

110-1前導學校

第二群組成果報告

| 周婉琦校長

110-1前導學校_第二群組



核心學校

- 敦化國中

中堅學校

中山國中、興雅國中、
龍山國中、北投國中、
關渡國中





110-1 群組活動

① 期初會議 (9/14 _景興國中)
焦點討論--確認目標分工

③ 專業增能研習2 (11/9_中山)
主題：校定課程實踐，
深化學習力
講師：任宗浩教授

⑤ 期末會議 (1/11 _景興國中)
焦點討論—成果報告/檢討

② 專業增能研習1 (10/28 _敦化)
主題：學校本位課程評鑑
~教師專業工作的日常
講師：吳璧純教授

④ 素養導向公開觀議課

12/10上午	12/14下午	12/21上午
敦化 國中	龍山 國中	北投 國中



增能研習1

學校本位課程評鑑

~ 教師專業工作的日常



• 增能研習1-學校本位課程評鑑~教師專業工作的日常



- 講師：吳璧純教授
- 時間：10/28(二)
- 地點：敦化國中

課程評鑑概論

1. 課程評鑑重要概念

- 目的對象、蒐集證據

教師反思、評鑑標準

2. 課程繪圖 - 課程發展與課程評鑑

小組實作-從案例檢視課程評鑑

1. 案例閱讀：宜昌國中、敦化國中

2. 小組討論與分享：

- 如何進行、優缺點

- 如用運用

• 增能研習1-學校本位課程評鑑~教師專業工作的日常



課程評鑑
工作坊1028





增能研習2

校定課程實踐，深化學習力

~從實作評量分析，深究表現任務和評量規準



• 增能研習2-校定課程實踐，深化學習力



- 講師：任宗浩教授
- 時間：11/9(二)
- 地點：中山國中

1. 實作評量分析

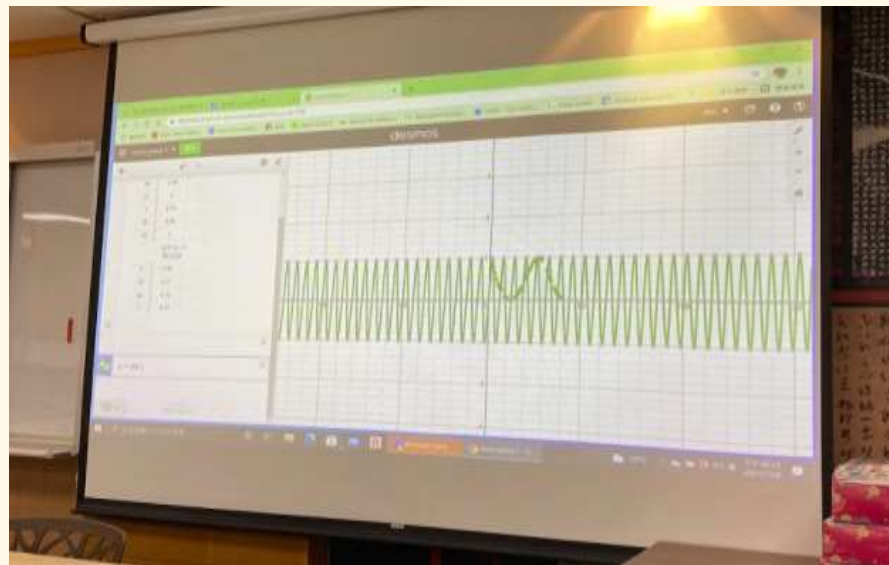
實作內容

- 從月相變化的觀察/歸納/分享，看**彈性學習課程**如何學習探究

2. 深究表現任務和評量規準

- **彈性學習課程**的課程目標與表現任務
- **評量規準**如何建立

• 增能研習2-校定課程實踐，深化學習力



課程評量
工作坊1109





素養導向公開觀議課



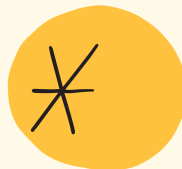
• 素養導向公開觀議課



時間	授課教師	領域	課次	年級	辦理地點	主持人/ 指導專家
12/10 上午	任建安	生活 科技	電路實作 -電與聲音	九	敦化國中 生科教室	周婉琦校長 張玉山教授
12/14 下午	鄭志鵬	理化	第五單元熱學	八	龍山國中 資優班教室	洪國峰校長 余霖校長
12/21 上午	陳又華	表演 藝術	雙語在表藝課程 上的實踐	七	北投國中 表藝教室	陳澤民校長 任宗浩教授

素養導向公開觀議課_第1場

敦化國中



授課教師：任建安

課次：電路實作-電與聲音



基礎電路實作

教師說明電路圖原理細節，學生依據電路圖實作。

電與聲音的關係

- 1.教師進行調音說明
- 2.學生進行調音實作

任務：我是小小音樂家

- 1.確定完成上述調音活動，能彈奏五個音階。
- 2.各組發放不同歌曲，同組組員接力分段合奏一首歌。

課程小結與收工

教師給予學生回饋，指導學生歸還器材，收拾善後

素養導向公開觀議課_第1場

敦化國中



授課教師：任建安

課次：電路實作-電與聲音



教師回饋(舉隅)

- 教師採**任務導向教學**，提升學生的學習動機，學生們都能專注學習。
- **PPT的製作詳細**，讓學生能夠一目瞭然，也能**有效引導**學生怎麼去進行實作。
- 建安老師**指令清楚**，**師生默契佳**，**學生學習投入**，當學生成功讓電路發出聲音時，學生笑容滿面，是最美的課堂風景。
- 建安老師**班級經營能力很強**，學生學習井然有序，過程中學生會主動清潔桌面，將垃圾拿去丟，進行環境清潔，足見生活教育與環境教育很落實。

素養導向公開觀議課_第1場

敦化國中



敦化場12/10(五)	非常同意	同意	普通	不同意
1.課程教學符合「素養導向課程與教學」的基本內涵	81.8%	18.2%	0%	0%
2.課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」	81.8%	18.2%	0%	0%
3.透過公開觀課，能瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	100%	0%	0%	0%
4.經過集體議課，有助於您理解「學生學習的樣態」	100%	0%	0%	0%
5.此次的研習，對於您未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	90.9%	9.1%	0%	0%
6.對於本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	100%	0%	0%	0%

素養導向公開觀議課_第2場

龍山國中



授課教師：鄭志鵬 老師
課次：熱學



導入與規劃探究計畫

運用自製 arduino 溫度計，詳實記錄加熱時的溫度變化，提出可能影響物質受熱時溫度變化的因素，並**規劃合理的探究計畫**。

實驗收集數據

器材設定就位，在點火前給老師檢查裝置是否正確安全，點火加熱收集數據，記錄在雲端表格上。

分析實驗結果

1. 將**實驗數據**與**分析結果**與其他組別的結果相互**對應參照**，確認實驗結果，輸入雲端試算表。
2. 分析試算結果，獲知**物質受熱和其溫度上升的因果關係**。

總結

素養導向公開觀議課_第2場

龍山國中



授課教師：鄭志鵬 老師
課次：熱學

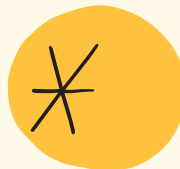


教師回饋(舉隅)

- 1.課程符合素養導向，讓學生自己設計實驗的教學活動很有特色
- 用平板紀錄數據與筆電應用，可以馬上紀錄在EXCEL檔，讓圖表直接呈現，很值得學習。
- 發現課堂中氛圍輕鬆，師生間互動佳，學生勇於問問題，小班教學，讓老師可以充裕的時間關注各組狀況，並適時給予協助。
- 學生操作實驗器材很熟悉，顯示之前的課程，有讓學生學會實驗器材的操作，包含電子秤和量筒的操作。
- 未能看到老師帶學生看數據的分析是比較可惜的，如果可以兩節課程連排會更佳。

素養導向公開觀議課_第2場

龍山國中



龍山場12/14(二)	非常同意	同意	普通	不同意
1.課程教學符合「素養導向課程與教學」的基本內涵	90%	10%	0%	0%
2.課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」	70%	30%	0%	0%
3.透過公開觀課，能瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	90%	0%	10%	0%
4.經過集體議課，有助於您理解「學生學習的樣態」	100%	0%	0%	0%
5.此次的研習，對於您未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	30%	70%	0%	0%
6.對於本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	80%	20%	0%	0%

素養導向公開觀議課_第3場

北投國中



授課教師：陳又華 老師
課次：雙語在表藝課程上的實踐



雙語課程

採鷹架理論 scaffolding、沉浸式教學 immersion、情境式學習 Scenario learning 模式設計課程，讓學生運用英文進行課堂活動。

導入活動

說明Bad apple遊戲規則與遊戲中的英語指令

展開活動

- 1.教師隱密挑選數名 bad apple，學生按照角色/情境使用英語遊戲指令。
- 2.隨時輔助學生英語遊戲指令的學習。

總結回饋

教師回饋遊戲中所觀察到的現象

素養導向公開觀議課_第3場

北投國中



授課教師：陳又華 老師
課次：雙語在表藝課程上的實踐



教師回饋(舉隅)

- 老師的雙語能力非常強，指令清楚，引導活潑生動，肢體語言豐富，並時時檢視學生反應，適度調整，**孩子們都能沉浸在活動情境中。**
- 簡報**指令清楚**，透過配樂強化情境，教師很有耐心引導學生說出指定句型，與同學互動。
- 經過三次遊戲後，**學生更能勇敢表達。**
- **溫暖歡樂的氛圍**，透過遊戲融入英語文教學。讓學生自然而然地開心說英語，課程亦能**培養學生觀察、理解、聆聽的能力**，藉3回遊戲，讓學生不斷重複練習說英語，覺得很棒。

素養導向公開觀議課_第3場

北投國中



北投場12/21(二)	非常同意	同意	普通	不同意
1.公開觀議課的「場次時間」分配得宜	66.3%	33.3%	0%	0%
2.公開觀議課的「場地」安排適當	50%	50%	10.4%	0%
3.能理解「素養導向教學設計」的基本內涵	66.3%	33.3%	0%	0%
4.教案設計內容能兼顧「學習表現」與「學習內容」	83.3%	16.7%	0%	0%
5.透過公開觀課，能夠瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	66.3%	33.3%	0%	0%
6.經過集體議課，能夠更加理解「學生學習的樣態」	66.3%	33.3%	6.6%	0%
7.此次的研習，對於自己未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	83.3%	16.7%	0%	0%
8.對於參加本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	83.3%	16.7%	0%	0%

FB專業分享



十二年國教前導計畫

9月24日下午4:33 · 🌐



課程名稱：〈永續家園：校園綠建築大探索〉

「我們去學校後院勘查地形，發現地面泥濘不堪、地面不平整、雜草重生、人孔蓋凸出。這些都讓同學去回收時，容易跌倒，尤其下雨過後。我們希望能改善後院的環境。為了能測量後院的長度，我們拿了一個童軍繩來丈量，並且寫進計劃裡，也手繪了一張理想圖做為封面。」

在「與校長有約」的活動現場上，學生娓娓道來各組的「校園永續改善計畫」行動方案，這些方案正是本校七年級彈性學習課程「永續家園-校園綠建築大探索」的學習任務。

「永續家園」為校本課程「品地性」課程之一，課程中，學生先透過教師引導，瞭解綠建築的特色，再藉由校園永續改善計畫的案例分享，建構行動方案的發展歷程；接下來透過分組運用所學，分區檢視學校環境是否符合綠建築，合作研擬各組的「校園永續改善計畫」並在班上分享，經由班級初選，各班代表再進一步向校長說明，提出建議，希望能發揮公民行動的力量，為永續校園盡一份心力！

#臺北市立敦化國民中學

#環境永續

#公民行動方案



THANK
YOU 