

110學年度十二年國教課綱

國中小階段前導學校計畫

期末成果報告

第三群組核心學校：介壽國中

111.01.11(二)

介壽國中

Taipei Municipal Jieshou Junior High School
介壽國民中學

工作成果

十二年國民
基本教育課
程綱要精神
實踐與推動

1. 定期工作會議

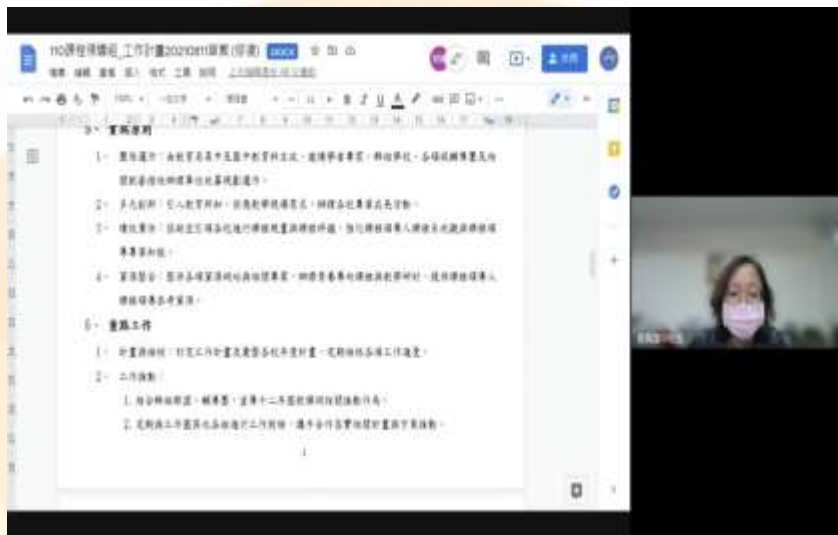
2. 專業知能成長

3. 課程實踐示範

定期工作會議

日期	內容	性質
110.09.14	1.增能活動討論 2.確認工作目標與分工	行政溝通協調
110.11.18	1.課程評鑑增能研習 2.各前導學校行政策略對話	行政溝通協調 專業增能
110.12.23	1.課程評鑑增能研習-回流 2.各前導學校行政策略對話	行政溝通協調 專業增能
111.01.11	1.第一學期期末成果檢核 2.規劃第二學期工作活動	檢討與反思 行政溝通協調

定期工作會議活動照片



臺北市前導學校工作事項報告



臺北市前導學校工作事項報告

專業知能成長成果

1

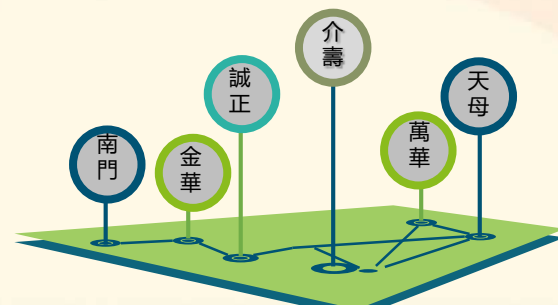
臺北市 110 學年度前導學校「課程評鑑」增能研習

2

時間：110 年 11 月 18 日（星期四）
13:30-17:00

3

國立臺北大學吳璧純教授



專業知能成長

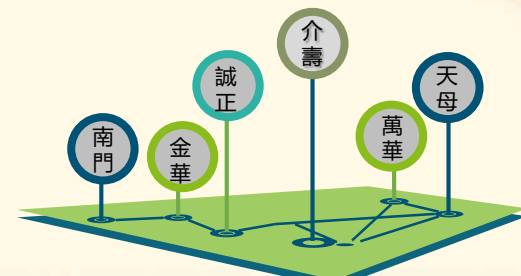
110.11.18



吳璧純教授講授課程評鑑相關概念



各校討論課程評鑑相關主題後於海報處貼上想法



專業知能成長成果

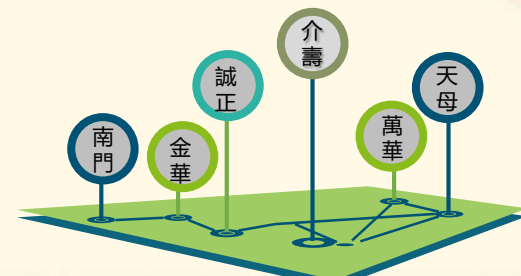
110.11.18



各校討論課程評鑑相關概念

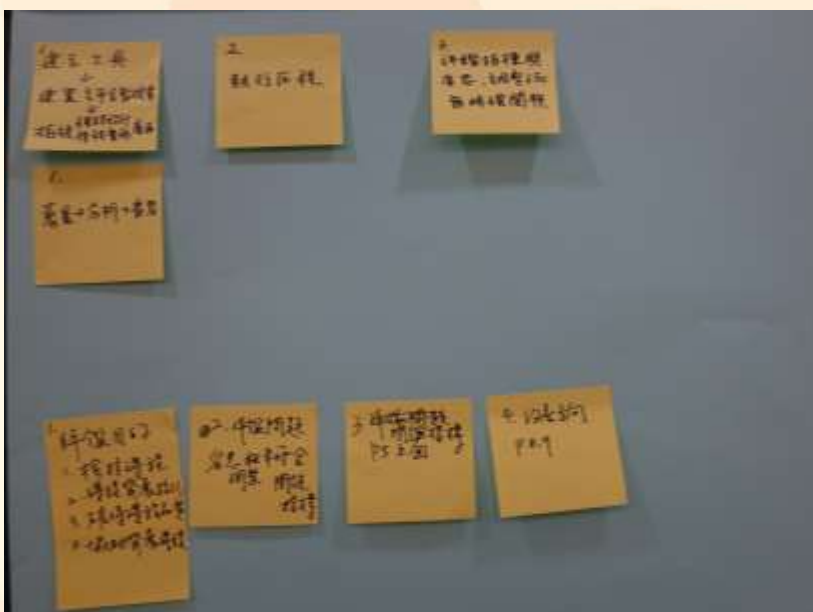
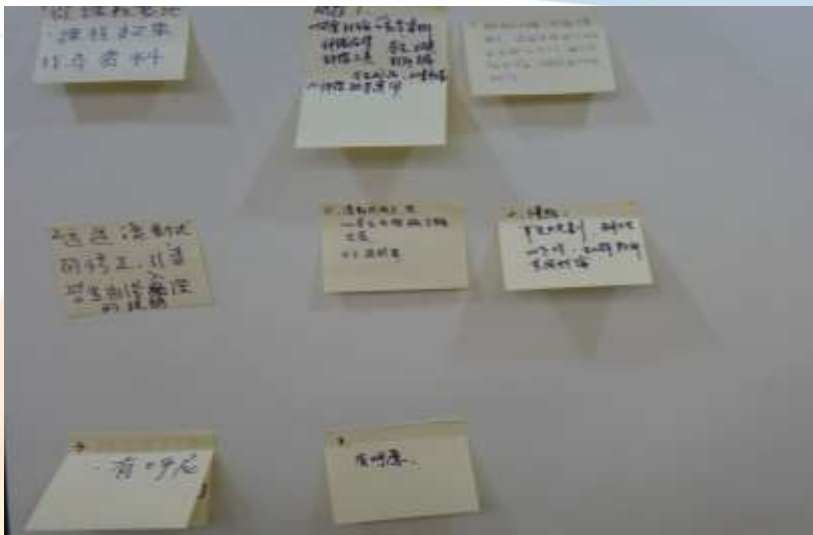


吳璧純教授帶領各校成員進行討論

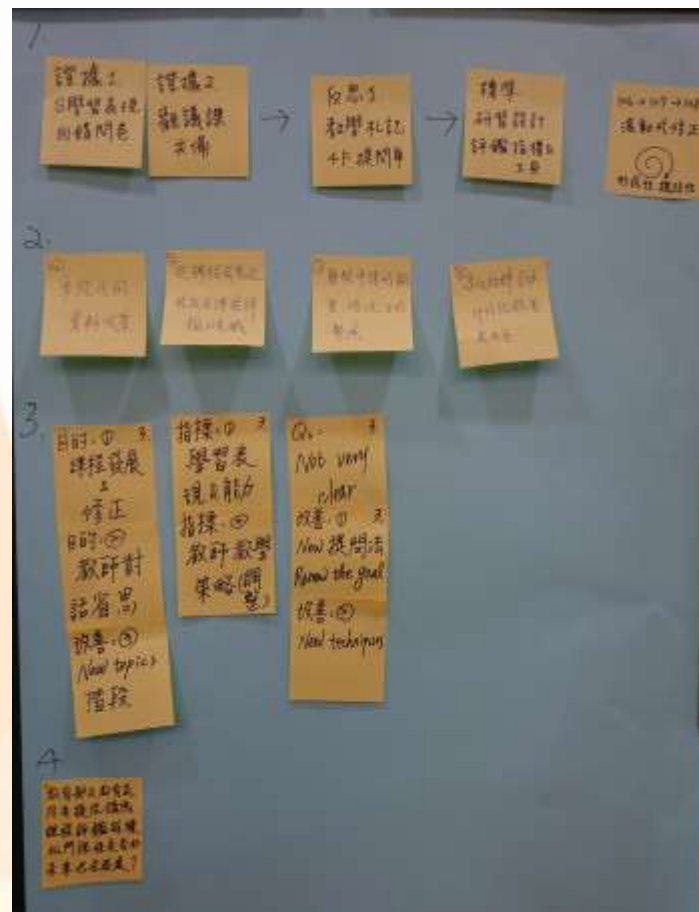


專業知能成長成果

110.11.18



各校討論課程評鑑相關概念

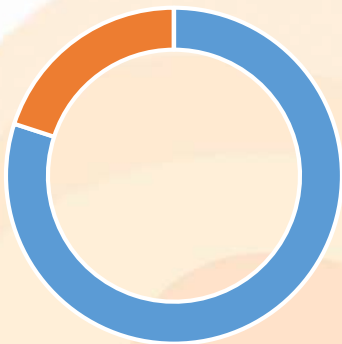


各校討論課程評鑑相關概念

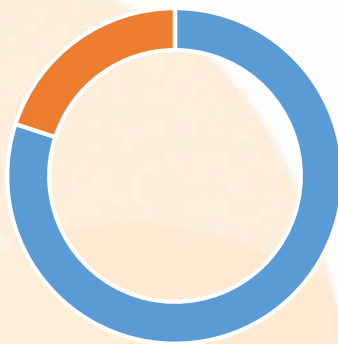
研習回饋

學員回饋(五等量表)

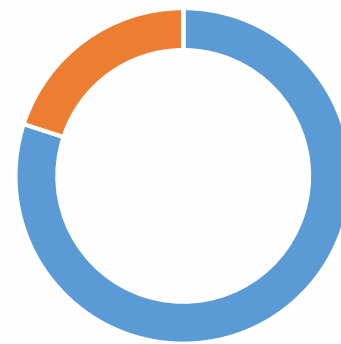
1. 我覺得講師對於課程的準備充足 2. 我覺得講師授課方法適合本次課程 3. 我覺得研習教材編製適宜



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1

學員回饋(文字回饋)

介壽場地很好，教授講解的很清楚，謝謝。

感謝承辦學校的協助與教授的指導

專業知能成長成果

1

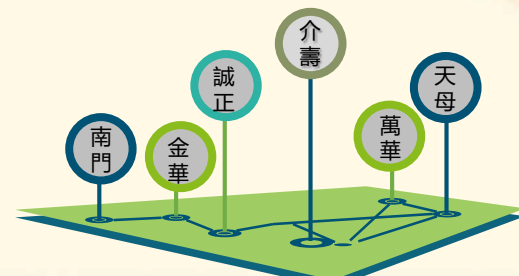
臺北市 110 學年度前導學校「課程評鑑」增能回流研習

2

時間：110 年 12 月 23 日（星期四）
09:00-12:00

3

國立臺北大學吳璧純教授



專業知能成長

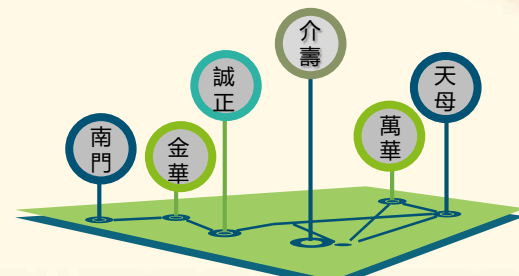
110.12.23



吳璧純教授講授課程評鑑反思



介壽國中教師分享該校課程評鑑規劃

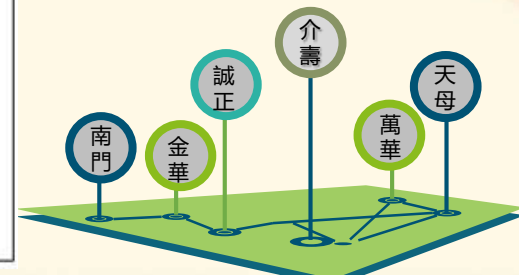


專業知能成長成果

110.12.23

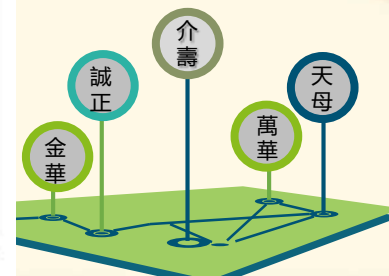
各校課程評鑑規劃實作單-介壽

<p>8.如何整理與詮釋評鑑資料? (評鑑結果表單&反思引導表單)(為未來的行動而反思 reflect for learning)</p> <p>方案評鑑表、會議記錄</p>	<p>1.評鑑的目的、問題與對象? (這個評鑑的目的?要回應哪些問題?要評鑑什麼?)</p> <p>八年級服路壽喜的執行與課程效果</p>	<p>2.評鑑的程序與節奏?(工作與時程安排)</p> <p>每單元課程執行後、期末</p>
<p>7.這門課要怎樣評估學生的整體學習成效? (學生學習成效證據)</p> <p>服路壽喜記錄本、小組簡報等作品</p>	<p>一門課的課程評鑑系統思考</p> <p>課程名稱： 服路壽喜</p>	<p>3.有哪些會議要進行? 會討論哪些跟課程發展有關的事?(相關會議與討論議題)</p> <p>社群共備會議</p>
<p>6.這門課教師發展課程(設計與實施，反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放?(資料存放平台)</p> <p>雲端、LINE 群組</p>	<p>5.是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單?(引導討論的表件)(反思在目前的行動上，reflect on action)</p>	<p>4.總結性的課程評鑑表，製作好了嗎?要選用哪些課程發展的品質原則?(有感的評鑑檢核表)</p> <p>如附件一</p>



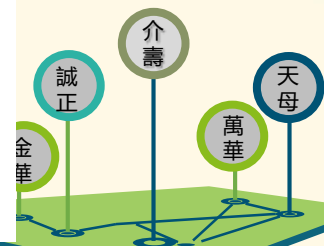
各校課程評鑑規劃實作單-天母

<p>8.如何整理與詮釋評鑑資料?(評鑑結果表單&反思引導表單)(為未來的行動而反思 reflect for learning)</p> <p>「課程評鑑表」、社會學習領域會議記錄、課程發展委員會會議記錄、跨領域社群共備會議課程成果發表</p>	<p>1.評鑑的目的、問題與對象?</p> <p>八年級天子傳奇的執行與課程效果</p>	<p>2.評鑑的程序與節奏?</p> <p>每單元課程執行後、學期末</p>
<p>7.這門課要怎樣評估學生的整體學習成效?</p> <p>小組選擇適切的亞洲國家進行瞭解與分析、桌遊文案設計，並為該國設計貨幣呈現小組探究結果，完成相關學習單</p>	<p>天子傳奇的課程評鑑系統思考與規劃</p>	<p>3.有哪些會議要進行?會討論哪些跟課程發展有關的事?</p> <p>跨領域社群共備會議、社會學習領域會議、課程發展委員會</p>
<p>6.這門課教師發展課程(設計與實施，反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放?</p> <p>社會科雲端、LINE 群組</p>	<p>5.是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單?</p> <p>透過「課程評鑑表」，於跨領域社群共備會議、社會學習領域會議引導教師進行專業對話與討論</p>	<p>4.總結性的課程評鑑表，製作好了嗎?要選用哪些課程發展的品質原則?</p> <p>依據「臺北市 111 學年度十二年國教課綱彈性學習課程計畫審閱項目及建議用語示例」及「天母國中學校課程評鑑表」，透過跨領域社群共備會議進行討論，再設計並發展「課程評鑑表」(如附件)</p>



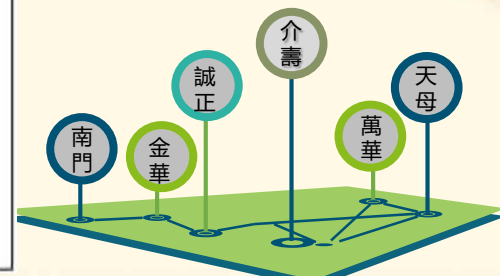
各校課程評鑑規劃實作單-南門

<p>8. 如何整理與詮釋評鑑資料? (評鑑結果表單&反思引導表單)(為未來的行動而反思 reflect for learning)</p> <p>方案評鑑表、會議記錄</p>	<p>1. 評鑑的目的、問題與對象? (這個評鑑的目的?要回應哪些問題?要評鑑什麼?)</p> <p>八年級創意藝起來的課程規劃、設計、實施、成效</p>	<p>2. 評鑑的程序與節奏?(工作與時程安排)</p> <p>每個課程設計後、單元課程執行後、期末</p>
<p>7. 這門課要怎樣評估學生的整體學習成效? (學生學習成效證據)</p> <p>成語學習單、四格漫畫作品、表藝劇本、演出照片和影片、評分表</p>	<p>一門課的課程評鑑系統思考</p> <p>課程名稱： 創意藝起來</p>	<p>3. 有哪些會議要進行? 會討論哪些跟課程發展有關的事?(相關會議與討論議題)</p> <p>課發會、社群共備會議</p>
<p>6. 這門課教師發展課程(設計與實施，反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放?(資料存放平台)</p> <p>雲端硬碟協作、LINE 群組通知</p>	<p>5. 是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單?(引導討論的表件)(反思在目前的行動上，reflect on action)</p> <p>彈性課程評鑑結果分析表、問題改善策略或方法表</p>	<p>4. 總結性的課程評鑑表，製作好了嗎?要選用哪些課程發展的品質原則?(有感的評鑑檢核表)</p> <p>如附件一</p>



各校課程評鑑規劃實作單-金華

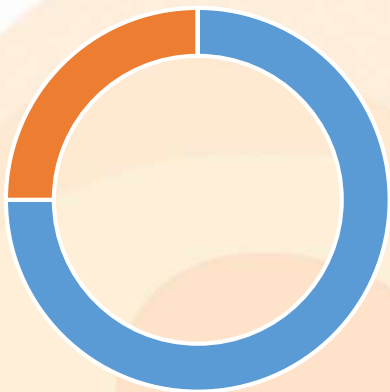
<p>8. 如何整理與詮釋評鑑資料? (評鑑結果表單&反思引導表單) (為未來的行動而反思 reflect for learning)</p> <p>目前先以會議記錄為主再由課程組整理成結構化的內容</p>	<p>1. 評鑑的目的、問題與對象? (這個評鑑的目的?要回應哪些問題?要評鑑什麼?)</p> <p>七年級未來人才課程中的學生在學習設計思考過程的執行成效</p>	<p>2. 評鑑的程序與節奏?(工作與時程安排)</p> <p>每單元課程執行前後(形成性評鑑) 暑假(學期結束進行總結性評鑑)</p>
<p>7. 這門課要怎樣評估學生的整體學習成效? (學生學習成效證據)</p> <p>未來人才講義(平時學習表現) 學生報告-簡報製作、訪談大綱擬定 (因為多為實作評量,因此評量尺規變得相當重要)</p>	<p>一門課的課程評鑑 系統思考</p> <p>課程名稱: 未來人才課</p>	<p>3. 有哪些會議要進行? 會討論哪些跟課程發展有關的事?(相關會議與討論議題)</p> <p>社群共備會議</p>
<p>6. 這門課教師發展課程(設計與實施, 反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放?(資料存放平台)</p> <p>雲端資料夾 Line 群組</p>	<p>5. 是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單?(引導討論的表件)(反思在目前的行動上, reflect on action)</p> <p>目前的課程專業研討都是社群老師們各自提出課堂上課後的疑問及反思, 比較多都是口語上的討論沒有反思表單。 可將每次社群討論的流程固定, 透過會議記錄的方式整理課程專業研討的反思。</p>	<p>4. 總結性的課程評鑑表, 製作好了嗎?要選用哪些課程發展的品質原則?(有感度的評鑑檢核表)</p> <p>如附件一</p>



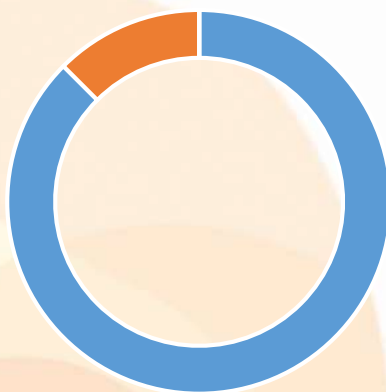
研習回饋

學員回饋(五等量表)

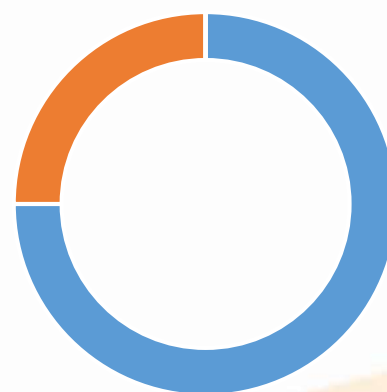
1. 我覺得講師對於課程的準備充足 2. 我覺得講師授課方法適合本次課程 3. 我覺得研習教材編製適宜



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1

學員回饋(文字回饋)

教師準備充分，學到很多，太棒了

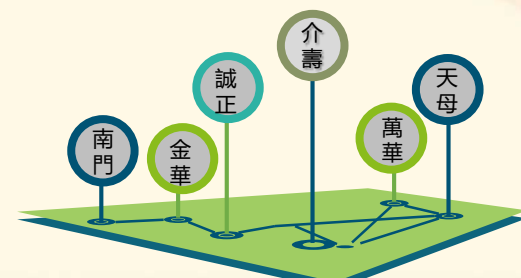
獲益良多

謝謝教授指導及各校分享



課程實踐示範

日期	領域	課次	授課教師	地點	指導專家
110.10.26	彈性學習課程	我所認識的民生社區	劉嘉閔	介壽國中	陳建廷校長/ 陳盈如輔導員
110.12.07	彈性學習課程	數理DNA	張嫻嫻	萬華國中	洪志成校長/ 吳璧純教授
110.12.09	綜合(家政)	飲食文化	陳宥蓁	南門國中	王福從校長/ 吳菜霞校長
110.12.14	彈性學習課程	設計思考 同理使用者之訪談篇	林欣儒	金華國中	莊政龍/ 簡佑宏教授



課程實踐示範成果——介壽



說課

課程設計理念

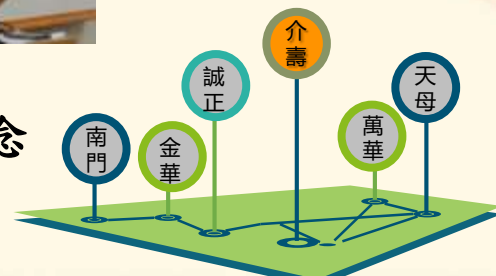
地名即一個地區的名稱。地名的形成，受該地的地理、歷史、民族和語言所影響，是社會發展的產物。地名可被視為一種「活化石」，了解該地區的環境發展和變遷。社區，是居住於同一區域，並持續的進行社會互動，而形成聚集在一起的社會單位。今天我們先從學校所在的【民生社區】，利用舊地圖的線索，來發掘學校所在社區的意識。



陳建廷校長說明觀課倫理



劉嘉閔老師說明設計理念



課程實踐示範成果——介壽



課程實踐示範成果——介壽



議課

觀課教師回饋

- 運用不同的獎勵機制，讓學生的注意力集中在課堂！且學生會相互討論分組討論、搶答、抽問、計分等措施安排得很好，為很好的學習氛圍。
- 清晰影片令人印象深刻，iPad 距離學生眼睛比前方大螢幕近，視覺享受。學生配合教師的引導，積極投入學習，不論分組學習或是個別學習，都看到學生的認真程度。



課程實踐示範成果——南門



說課 (教學活動設計)

課程設計理念

該堂課教學設計以「米」為主題，藉由文章與米食辨別為課程內容。

學習目標：

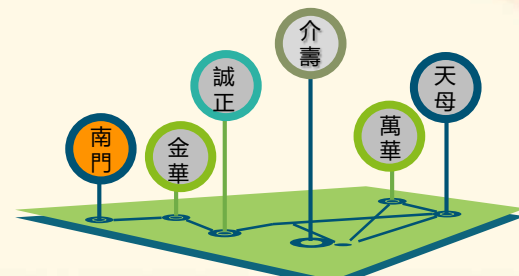
- (1). 能認識生活中常見米食的種類。
- (2). 能分辨稻米跟糯米的的基本外觀。

教學說明：

本堂課並非整節課都以英語進行，而是適時的在課程中融入英語。

教學活動

- (1). 節慶與常見米食
- (2). 米的種類辨別與米食應用(分組以平板闖關)
- (3). 米的特性統整(中文講解)



課程實踐示範成果——南門



授課



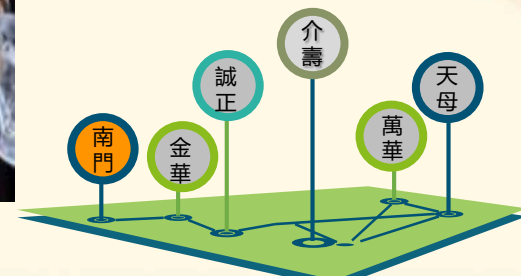
課程實踐示範成果——南門



議課

觀課教師回饋

- 學生都能參與課程並完成任務，教學流程順暢，並善用引導資料。
- 教師多元方式呈現教材，熟悉教學主題內容。
- 可做為雙語試教的模板，且課堂中雙語使用比例高。
- 活動設計兼顧內容與解題能力。
- 課程活動可包括生活經驗與體驗的連結強化。



課程實踐示範成果——萬華



說課

課程設計理念

符應學校發展願景-樂學習的學生，生活中有許多的資訊與圖表需要識讀、探究，故數理DNA課程以「學生圖像」為軸心，規劃三年課程。八年級課程以「溝通力」為軸心、「關懷力」為輔，核心概念：歸納與論證，期待學生透過課程的引導，對各式各樣的媒體訊息能判斷訊息的正確性和合理性，進而對問題、探究方法、證據及發現進行檢核。

問題分析

網傳外電報導「一顆三角飯糰大約內含3克的甘胺酸，差不多等同市售一顆助眠藥的劑量，因此吃了飯糰後會感到疲倦...若是交通駕駛吃了飯糰再開車，更容易增加車禍風險」？

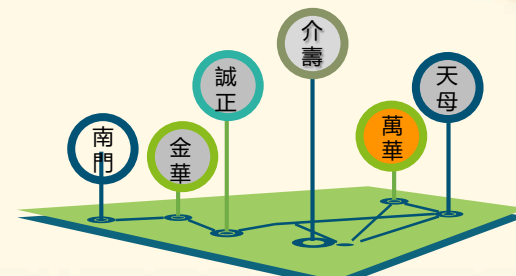
爭議點一、台灣的外電報導內容源自何處？原始內容是否與台灣外電報導相符？

爭議點二、台灣外電報導稱，「以一顆飯糰來看，大約內含3克的甘胺酸，差不多等同市售一顆助眠藥的劑量，因此吃了飯糰後會感到疲倦」，是否屬實？

台灣的三角飯糰是否含有甘胺酸成分？

甘胺酸是否會導致人體嗜睡、催眠，是否有相關研究？

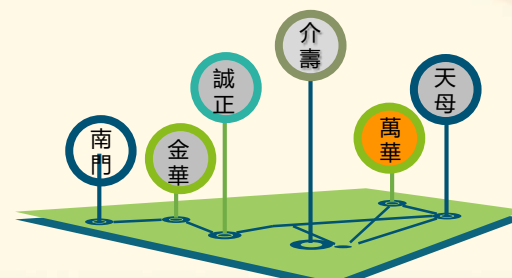
目前鎮靜安眠藥物中，是否含有甘胺酸成分？



課程實踐示範成果——萬華



授課



課程實踐示範成果——萬華



議課

觀課教師回饋

- 教師花了很多時間與學生互動、問答，了解學生想法。
- 很適合孩子思考，不一定要有正確答案卻能給予學生思考和好奇的動力。
- 主題內容切合生活化，培養素養能力。
- 個人作答加小組討論及發表，有充分練習的時間。走動各組是學生作答狀況進行教學調整。
- 學生每人有一本note，可記錄或填寫課程內容，可做形成性評量。
- 探究學習的任務安排明確且具脈絡性，探究的素材能連結至學生生活周遭的事件，讓學生的學習有感，教學媒材的設計與使用頗具創意。
- 課程定位明確，於八年級培養學生論證、歸納的媒體識讀與獨立思考能力，提升學生批判思考素養。



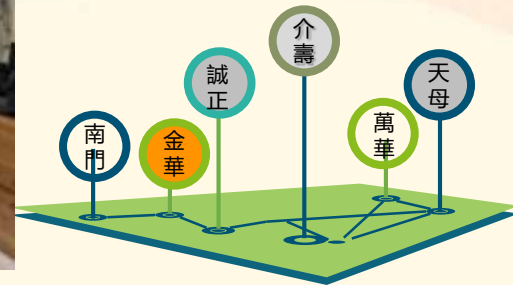
課程實踐示範成果——金華



說課

課程設計理念

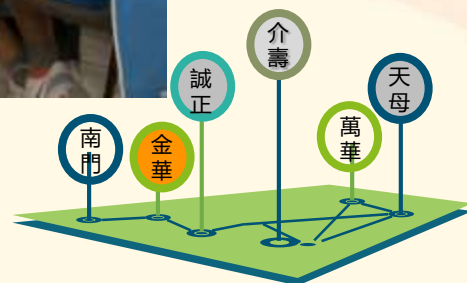
本校的未來人才課程設計的主軸為設計思考，在課程安排上，為了讓學生有充分的能力面對設計思考的考驗，在上學期強調思辨力(input)與溝通表達(output)，有系統地培養學生從重大議題(環境議題)中，學習思辨的歷程，進行個人對相關議題的價值澄清，有系統、邏輯地發表個人意見。並穿插不同的學習概念及策略，讓學生面對資料蒐集時能有自信面對。我們期待學生透過小組合作，藉由設計思考的步驟模擬團隊提案，對提案進行初步實踐與修正，並學會說一個好故事及演講技巧，陳述與推銷團隊具企業責任理念的減塑方案。



課程實踐示範成果——金華



授課



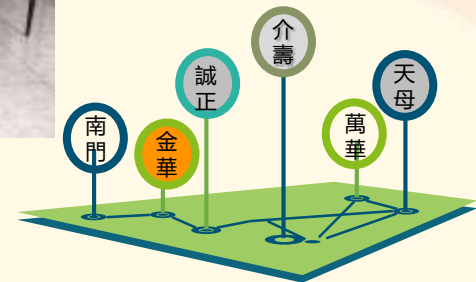
課程實踐示範成果——金華



議課

觀課教師回饋

- 上課節奏很好，能引導學生反思。
- 學習力較差的學生反而能積極參與討論，並且主動提問。
- 透過學生自己的例子，引導學生展現stakeholder的方法很好。
- 課程設計有助學生邏輯思考；課堂流程掌控得宜，學生討論熱烈。
- 課程內容豐富有趣且實用。



前導夥伴，有您真好！



謝謝聆聽！