

# 目錄

## 臺北市 110 學年度前導學校「課程評鑑」增能研習計畫

|      |                      |    |
|------|----------------------|----|
| 研習資料 | 01.案例(一) 花蓮宜昌國中我是小牛頓 | 01 |
|      | 02.案例(二) 台北敦化國中社會悅讀  | 09 |
|      | 03.可參考的課程評鑑指標(檢核表)   | 17 |
|      | 04.福營校訂課程評鑑規劃表(節錄)   | 33 |
|      | 05.課程評鑑規劃實作單         | 37 |

# 臺北市110學年度前導學校「課程評鑑」增能研習計畫

壹、依據：110學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校計畫。

貳、目標：

- 一、協助各校檢視釐清評鑑的歷程與目的。
- 二、運用課程評鑑資料精進學校課程發展。

參、主辦單位：臺北市立敦化國民中學

肆、參與對象：

本研習為調訓性質，對象為北區前導學校第二群組學校(敦化國中、中山國中、興雅國中、龍山國中、北投國中、關渡國中)，以團隊方式報名參加，包含校長、教務主任及課程設計教師2位，報名人數以4人為限。

伍、活動資訊：

一、時間：110年10月28日(星期四)13:30-18:00

二、地點：臺北市立敦化國民中學敦品樓3樓校史室。(台北市松山區南京東路3段300號)。

三、活動流程：

| 時間          | 內容                 | 講師     | 注意事項   |
|-------------|--------------------|--------|--|
| 13:00-13:30 | 報到                 | 學校行政人員 | ■研習當天請各校攜帶筆電。<br>■請參與研習的學校攜帶一門課的發展資料，例如彈性學習方案計劃，或是一學期的領域教材(可使用教科書)與領域綱要。 |
| 13:30-16:30 | 從學校課程評鑑反思與精進學校課程發展 | 吳璧純教授  |  |
| 16:30-18:00 | 前導學校行政策略對話         | 周婉琦校長  |  |

陸、報名：即日起至110年10月25日止，於臺北市教師在職研習網(<https://insc.tp.edu.tw/>)報名。全程參與者，核予研習時數4時。

柒、注意事項：

- 一、本校停車空間有限無法提供停車位，請搭乘大眾運輸工具。
- 二、為配合政府防疫措施，並響應環保政策，請自備環保杯。
- 三、防疫期間，請與會人員配合量測體溫，全程佩戴口罩；並攜帶(或拍照)黃卡備查。

# 我是小牛頓

新課綱實施後，除了建構全校的總體課程架構，規劃設計與發展部定和校訂課程的實施，有課程與教學就無法將評量擱置一旁。但過去，我們的課程教學一直偏重於學生學習成就的評量，卻鮮少對於課程規劃設計、課程實施及教師與學生的回饋做整體性的檢核，以了解課程與教學的「效價」，我們蒐集比較多的資料是學生的學習表現，如此一來難以完整地理解相對「利害關係人」，對於所設計的課程進行有效的回饋與檢討策進。過去，對於課程評鑑的實施，總停留在檢核表勾選的刻板印象，固然能了解學校總體課程的實施成效，但卻未能予以即時、明確的回應；本校本學年度推動前導計畫，即將「如何有系統地規劃與推動課程評鑑」列為年度課程發展推動的方向之一，希望藉由在本校已實施四年，並已有三個年段完整課程架構的校訂課程：「我是小牛頓」之評鑑試作記錄，提供其他課程方案未來在規劃與執行課程評鑑的參考。

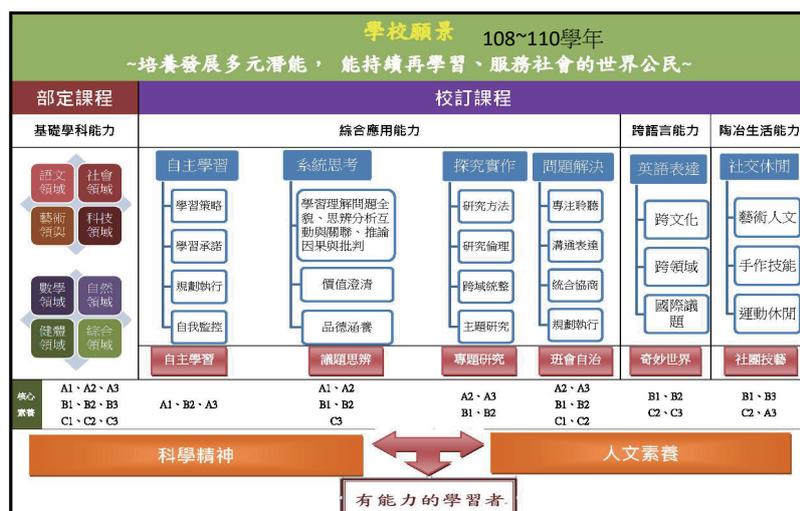
## 壹 評鑑對象簡介

### 一、課程名稱：「我是小牛頓」彈性學習（校訂）課程

「我是小牛頓～思辨探究 - 專題研究」課程為本校校訂課程之一，實施年級為七～九年級，此課程希冀發展「閱讀與思辨」、「溝通與合作」、「自主與探究」等宜昌核心能力，本次以七～九年級課程作為課程評鑑對象。



圖一 宜昌國中願景意象圖

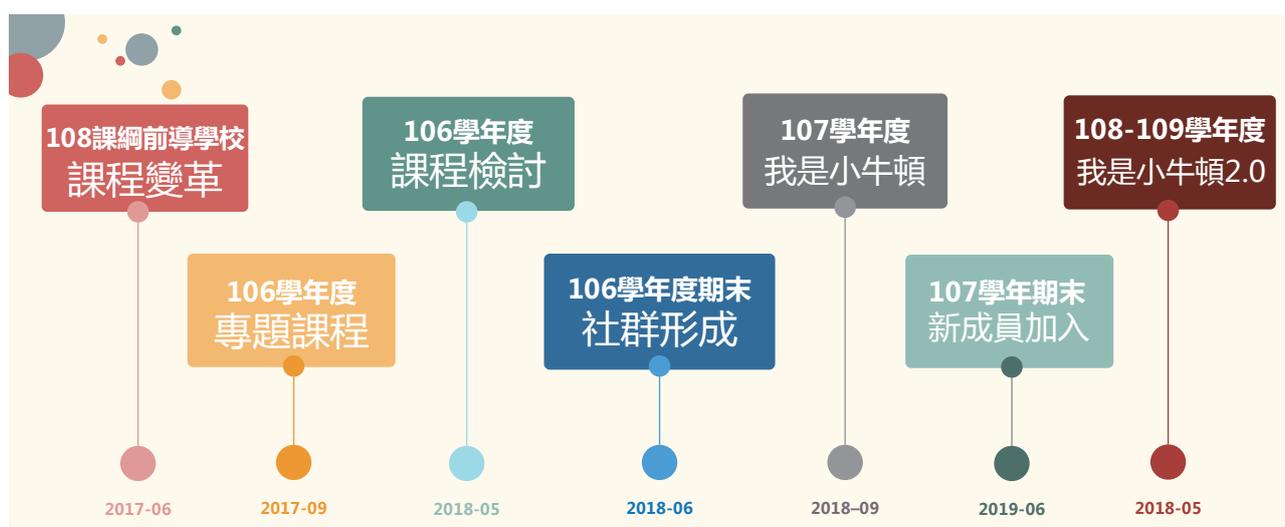


圖二 課程與學校願景關係圖

## 二、課程發展歷程

本課程的發想，是立基於前東華大學吳家瑩教授著作「追尋新學校之路(2004年)」中的主張，新課程應提供學生發展「思維與興趣有自由流露之機會」，強調學校每週安排一節專題探究的課程，讓學生「進行知識整合與思辨探究」，培養學生組織、思考以及文字表達的能力，藉以發展興趣與自主探究。

106學年度首次試行彈性學習課程後，全校26個班級同步同時施行，因為沒有系統性的規劃，教師自編教材，各自彈唱，步調不一；107學年度起，由十名教師提出籌組核心團隊，參加東華大學教師專業成長自主社群，從規劃課程架構、單元設計到課程實施，皆由此十名教師每週定時討論、共備、觀與議課；至109學年度，確立以探究與溝通作為課程主軸，並建構完成三個年段的課程架構與發展歷程，如圖三：



圖三 「專題研究」彈性學習課程發展歷程

### 三、課程設計理念

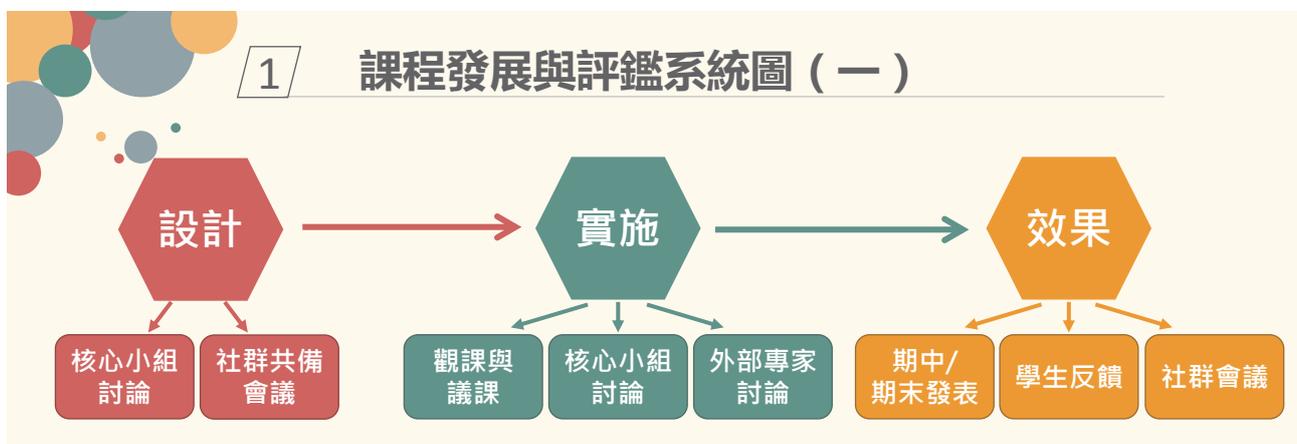
「專題研究」課程以溝通與探究為雙螺旋主軸（課程架構，如圖四），希望透過「提問」、「深度探索」、「解決問題」達成探索的學習歷程；也藉由「聆聽」、「表達」、「合作」培養有效溝通的能力，最後能發現社會問題，解析社會現象及其背後的成因，看見社會變遷與趨勢，進而培養學生思辨與詮釋，並能完成獨立探究的能力。



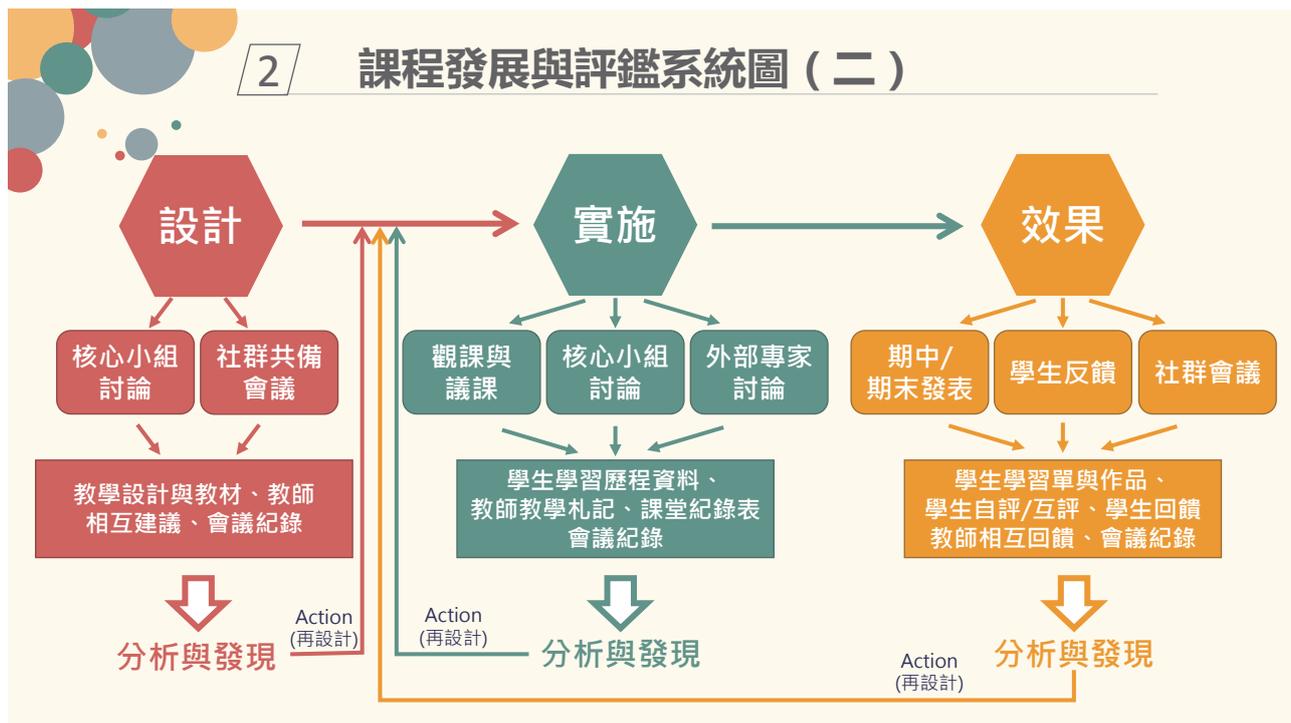
圖四 「專題研究」彈性學習課程架構

### 貳 課程發展與評鑑系統

課程發展非一蹴可幾，透過課程核心小組不斷地討論、規劃與修正課程內容，最後經由課程發展委員會審議確認，並完成整體校訂課程。然而課程發展與課程評鑑無法分離，從課程設計、課程實施至課程效果，教師在每一個環節的討論、反思，備、觀、議課的紀錄以及學生評量的結果與回饋問卷都可納入課程評鑑的一環，提供持續修正課程的依據；此外，我們亦設計課程方案評鑑的檢核表，除檢核課程外，亦可作為課程發展的指引，透過系統性的蒐集評鑑資料，協助發展課程，並確保課程品質。本校所規劃的的課程發展與評鑑系統，如圖五：



## 2 課程發展與評鑑系統圖（二）



圖五 課程發展與評鑑系統圖

### 參 課程評鑑的規劃

沒有課程發展的評鑑，是空的；反之亦如此，沒有課程評鑑的課程，是盲的。若要避免規劃與執行之間所產生隔閡與斷裂，就須建立課程評鑑與教學現場間的連結，並能有效地回應與帶動課程發展，教學現場的參與者，包括：研發者、執行者等，也都應共同積極參與評鑑計畫的規劃和評鑑工具的建立。

#### 一、評鑑工具的建立

本次課程評鑑的規劃與執行過程中，課程核心小組決定從四個面向來蒐集資料，包括有：學生學習表現、學生回饋問卷、教師共備、觀課、議課等會議紀錄及教師教學札記。

評鑑工具除了運用「檢核表」及學生作業、學習檔案檢核成效外，亦透過 4F 提問單，引導學生省思，同時也透過教師的共備會議進行對話，檢視課程的實施現況以及其他相關的評鑑資料；另外，學校也安排參與有關課程評鑑的工作坊，進行討論與修正，確認課程評鑑工具的適切性與有效性。

#### 二、教師社群建置評鑑規劃

除了建立評鑑工具，其他有關課程評鑑的規劃，包括：評鑑對象各層面（設計、實施、效果）的評鑑焦點、評鑑資料與證據的蒐集、評鑑結果的運用等，都由課程社群教師共同討論，並建立共識。為兼顧課程評鑑的周詳妥適及可行有效，評鑑規劃由教務處提供課程評鑑工作坊研習所指導的原則為藍本，再由課程發展核心教師找出關鍵指標，帶領全體社群老師針對各評鑑層面進行評鑑與討論，根據上述引導與討論，評鑑規劃簡述如下表（表一）。

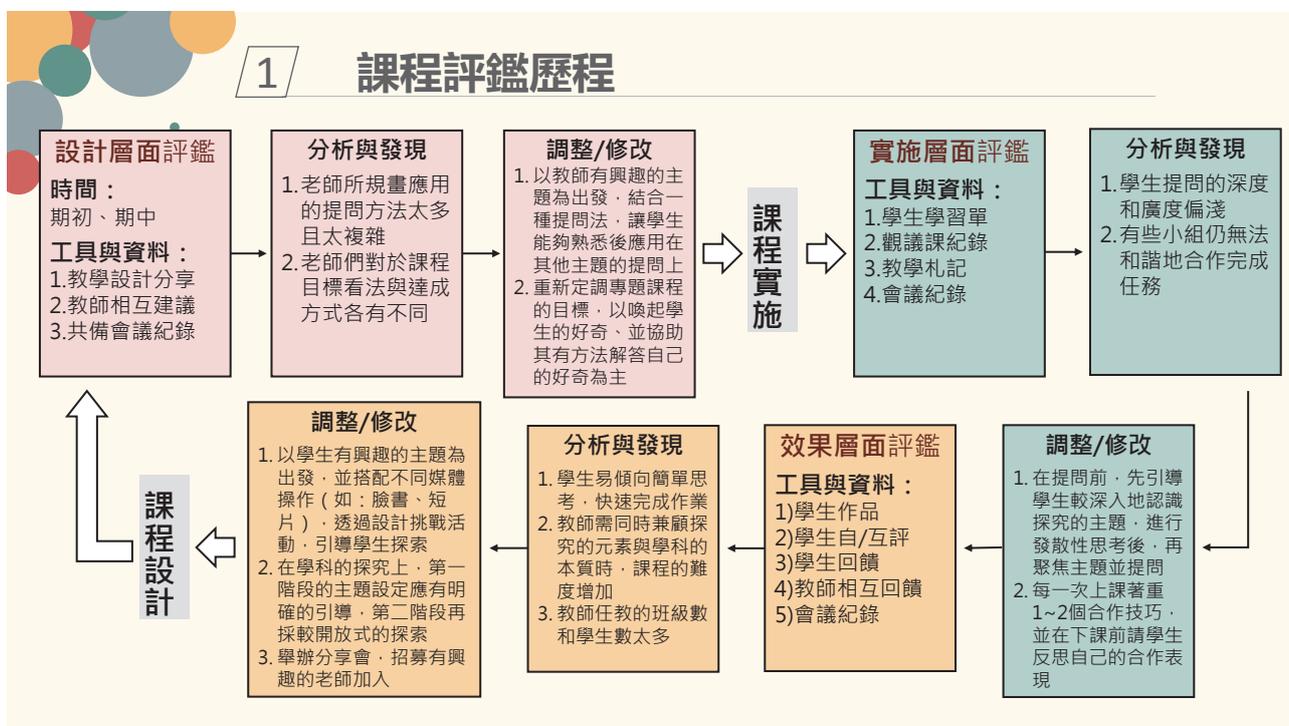
| 評鑑對象  | 校訂課程：我是小牛頓 - 專題探究課程                 |               |              |   |                       |      |                               |       |
|-------|-------------------------------------|---------------|--------------|---|-----------------------|------|-------------------------------|-------|
| 評鑑層面  | 課程效果                                |               |              | 課程實施  |                       |      | 課程設計                          |       |
| 評鑑指標  | 1.學生展現探究知能與合作能力<br>2.教師依據學生表現調整教學策略 |               |              | 1.學生了解學習內容及方法，並透過小組合作完成學習任務<br>2.教師以探究為核心展開專業對話 |                       |      | 1.教學設計符合課程目標<br>2.課程架構的延續與關聯性 |       |
| 資料來源  | 學生                                  |               | 教師           | 學生  | 教師                    | 專家   | 教師                            | 行政人員  |
| 工具與資料 | 學習單<br>作品                           | 自評/互評<br>學生回饋 | 教師分享<br>相互回饋 | 學習單   | 觀議課紀錄<br>教學札記<br>會議紀錄 | 會議紀錄 | 教學設計分享<br>教師相互建議              | 會議紀錄  |
| 實施時間  | 1月、6月                               | 1月、6月         | 9-6月         | 9-6月  | 9-6月                  | 12月  | 8-5月                          | 8月、2月 |
| 資料蒐集者 | 授課教師                                |               |              | 授課教師  |                       |      | 授課教師                          |       |

表一 專題研究方案評鑑規劃

## 肆 課程評鑑執行歷程

### 一、課程評鑑的循環歷程

課程發展的每個環節都可進行課程評鑑，亦可作為課程評鑑的起點，本方案於期初規劃，期中開始執行，第一次期中評鑑主要檢視課程設計與課程實施層面，課程評鑑的執行歷程，如圖六：



圖六 課程評鑑執行歷程

## 二、課程評鑑的證據蒐集

- (一) 課程設計層面：主要以教師的共備會議紀錄為主，包含教學設計者的分享與社群教師的回饋建議。
- (二) 課程實施層面：以課室觀察及備、觀、議課討論紀錄（包括方案課程評鑑表）為主要的證據，輔以社群諮詢專家提供的建議並蒐集學生的學習單表現。
- (三) 課程效果層面：主要以學生的評量結果以及作品呈現為依據，兼以學生之自評、互評，以及教師的分享回饋為佐證。

最後根據前述評鑑結果修正新學年度的課程計畫、學生學習單、課程簡報以及課程的教學指引。實際上，宜昌國中所發展的校訂課程，一直依循滾動式修正的方式在進行，課程研發的過程中透過教師不斷地討論與省思，課堂實作與評估，各課程核心團隊教師不斷地調整，致力於回歸課程的核心價值。綜整觀之，透過課程評鑑的循環歷程有助於引領課程進行滾動式修正。目前所收集的評鑑資料如下：

**教師專訪\_4F反思 我是小牛頓#4**

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 號 姓名：\_\_\_\_\_

**★Facts事實**  
請依照你在這次小組合作時的表現，勾選最適合的選項

|   | 非常符合 | 符合 | 不符合 | 非常不符合 |
|---|------|----|-----|-------|
| 1 我在參與合作學習時，能積極投入。                        |      |    |     |       |
| 2 聽人發表意見時，我能專注著說話的人，專心聆聽。                 |      |    |     |       |
| 3 進行討論時，我能讓每個人都有表達發表意見的機會。                |      |    |     |       |
| 4 我能注意時間限制，在時間內完成任務。                      |      |    |     |       |
| 5 我能針對主題發言，避免離題。                          |      |    |     |       |
| 6 我樂於分享自己的想法與蒐集到的資料。                      |      |    |     |       |
| 7 我能適時協助組員；當遇到困難的時候，我能主動求助。               |      |    |     |       |
| 8 我能鼓勵同學參加小組活動，能欣賞組員的表現。                  |      |    |     |       |
| 9 我能就事論事，不做人身攻擊。                          |      |    |     |       |
| 10 組員有不同看法時，我們能在充分討論後，協調出可以相互理解，或共同認可的意見。 |      |    |     |       |

**★Feeling感受** 在這次的教師專訪活動中，小組共同進行了以下的學習活動：  
①提出問題、②製作迷語卡/海報、③邀請老師、④進行專訪、⑤完成海報、⑥上台報告。請思考後回答下列問題：

(1) 正向情緒：在這次的合作過程中，我感到最開心/愉快/自在/喜悅的時刻是？（請將情緒、發生時間、人物等細節寫下）

(2) 負向情緒：在這次的合作過程中，我感覺生氣/不滿/無助/憤怒/困擾的時刻是？（請將情緒、發生時間、人物等細節寫下）

**★Future未來：問題解決（如果這樣会更好）**  
在這次的學習活動中，同學遇到了一些問題，請你幫忙想想辦法，讓下次進行可以更順利。

狀況：一直找不到老師，或老師答應了又不在，怎麼辦？  
(1) 我認為問題發生的原因是：  
(2) 可以試試：

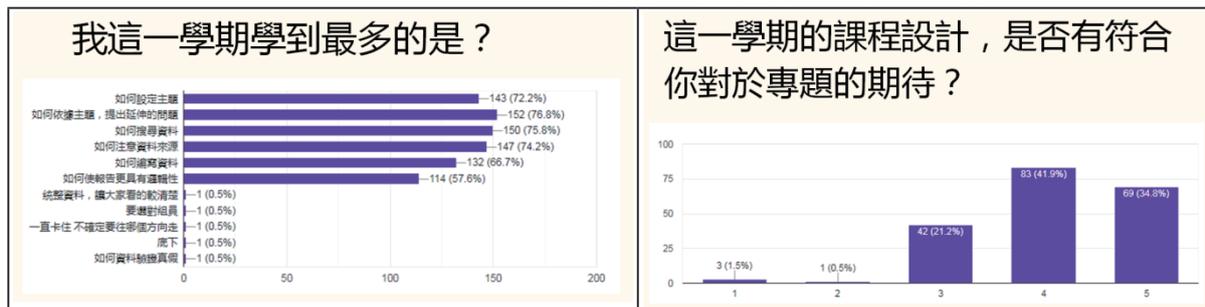
最後，請依據小組合作的過程回答以下問題：  
(1) 我認為，我們在小組合作中遇到最大的困難是：  
(2) 當下我們如何應對：  
(小組討論後回答-請聽從老師指導)  
(3) 討論後，發現這個問題發生的原因是：  
(4) 在下次的合作時，我們會如何處理？

**SOS**

圖七 - 一 課程評鑑證據蒐集 ~ 課程檢核單

|  |  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
|--|--|---|------------|---|------------|--|-----------|---|---|----------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|--|
| <p><b>【壹、探究】</b></p> <p>(一) 『輪椅雙塔』影片欣賞</p> <table border="1"> <tr> <td>Facts 事實</td> <td>影片中讓我印象最深刻的是？<br/>其他人用手輪椅推了一整天到達第一級上就在這地點，因為一開始他就有說要輪椅，所以一開始就想到用手輪椅，所以一開始就想到用手輪椅，所以一開始就想到用手輪椅。</td> </tr> <tr> <td>Feeling 感受</td> <td>我感受到主角的情緒變化有那些？<br/>一開始他覺得很開心，但後來他覺得很生氣，因為他覺得很生氣，因為他覺得很生氣。</td> </tr> <tr> <td>Finding 發現</td> <td>在影片中主角遇到了哪些困難？<br/>他一開始就遇到困難，因為他沒有辦法走路，所以他一開始就遇到困難。</td> </tr> <tr> <td>Future 未來</td> <td>承上題的回答，若要解決這些困難點，我們可以做的事情有那些？<br/>我們應該要幫助他，因為他需要幫助，所以我們應該要幫助他。</td> </tr> </table> | Facts 事實   | 影片中讓我印象最深刻的是？<br>其他人用手輪椅推了一整天到達第一級上就在這地點，因為一開始他就有說要輪椅，所以一開始就想到用手輪椅，所以一開始就想到用手輪椅，所以一開始就想到用手輪椅。 | Feeling 感受 | 我感受到主角的情緒變化有那些？<br>一開始他覺得很開心，但後來他覺得很生氣，因為他覺得很生氣，因為他覺得很生氣。 | Finding 發現 | 在影片中主角遇到了哪些困難？<br>他一開始就遇到困難，因為他沒有辦法走路，所以他一開始就遇到困難。 | Future 未來 | 承上題的回答，若要解決這些困難點，我們可以做的事情有那些？<br>我們應該要幫助他，因為他需要幫助，所以我們應該要幫助他。 | <p>(二) 無障礙設施體檢及影片拍攝</p> <table border="1"> <tr> <td>Facts 事實</td> <td>原先，在工作分配階段，我負責的工作是什麼？<br/><input checked="" type="checkbox"/>體驗者 <input type="checkbox"/>拍攝者 <input type="checkbox"/>借用器材、協助 <input type="checkbox"/>剪輯者 <input type="checkbox"/>其它</td> </tr> <tr> <td>Feeling 感受</td> <td>最終，我負責的工作是什麼？<br/><input checked="" type="checkbox"/>體驗者 <input type="checkbox"/>拍攝者 <input type="checkbox"/>借用器材、協助 <input type="checkbox"/>剪輯者 <input type="checkbox"/>其它</td> </tr> <tr> <td>Finding 發現</td> <td>在拍攝影片到產出的過程中，令我印象最深刻的什麼？<br/>拍攝影片的過程，令我印象最深刻的什麼？</td> </tr> <tr> <td>Finding 發現</td> <td>承上題，讓我印象深刻的的原因是？<br/>因為我印象深刻的，是因為我印象深刻的，是因為我印象深刻的。</td> </tr> <tr> <td>Finding 發現</td> <td>我發現學校的設施需要改進的部分有那些？<br/>我發現學校的設施需要改進的部分有那些？</td> </tr> </table> | Facts 事實 | 原先，在工作分配階段，我負責的工作是什麼？<br><input checked="" type="checkbox"/> 體驗者 <input type="checkbox"/> 拍攝者 <input type="checkbox"/> 借用器材、協助 <input type="checkbox"/> 剪輯者 <input type="checkbox"/> 其它 | Feeling 感受 | 最終，我負責的工作是什麼？<br><input checked="" type="checkbox"/> 體驗者 <input type="checkbox"/> 拍攝者 <input type="checkbox"/> 借用器材、協助 <input type="checkbox"/> 剪輯者 <input type="checkbox"/> 其它 | Finding 發現 | 在拍攝影片到產出的過程中，令我印象最深刻的什麼？<br>拍攝影片的過程，令我印象最深刻的什麼？ | Finding 發現 | 承上題，讓我印象深刻的的原因是？<br>因為我印象深刻的，是因為我印象深刻的，是因為我印象深刻的。 | Finding 發現 | 我發現學校的設施需要改進的部分有那些？<br>我發現學校的設施需要改進的部分有那些？ |
| Facts 事實   | 影片中讓我印象最深刻的是？<br>其他人用手輪椅推了一整天到達第一級上就在這地點，因為一開始他就有說要輪椅，所以一開始就想到用手輪椅，所以一開始就想到用手輪椅，所以一開始就想到用手輪椅。  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Feeling 感受   | 我感受到主角的情緒變化有那些？<br>一開始他覺得很開心，但後來他覺得很生氣，因為他覺得很生氣，因為他覺得很生氣。  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Finding 發現   | 在影片中主角遇到了哪些困難？<br>他一開始就遇到困難，因為他沒有辦法走路，所以他一開始就遇到困難。   |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Future 未來  | 承上題的回答，若要解決這些困難點，我們可以做的事情有那些？<br>我們應該要幫助他，因為他需要幫助，所以我們應該要幫助他。  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Facts 事實   | 原先，在工作分配階段，我負責的工作是什麼？<br><input checked="" type="checkbox"/> 體驗者 <input type="checkbox"/> 拍攝者 <input type="checkbox"/> 借用器材、協助 <input type="checkbox"/> 剪輯者 <input type="checkbox"/> 其它  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Feeling 感受   | 最終，我負責的工作是什麼？<br><input checked="" type="checkbox"/> 體驗者 <input type="checkbox"/> 拍攝者 <input type="checkbox"/> 借用器材、協助 <input type="checkbox"/> 剪輯者 <input type="checkbox"/> 其它  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Finding 發現   | 在拍攝影片到產出的過程中，令我印象最深刻的什麼？<br>拍攝影片的過程，令我印象最深刻的什麼？  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Finding 發現   | 承上題，讓我印象深刻的的原因是？<br>因為我印象深刻的，是因為我印象深刻的，是因為我印象深刻的。  |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| Finding 發現   | 我發現學校的設施需要改進的部分有那些？<br>我發現學校的設施需要改進的部分有那些？   |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |
| <p>(三) 無障礙反思</p> <p>廣義的無障礙 (Accessibility) 的定義(參照聯合國身心障礙者權利公約)：為使身心障礙者有能力獨立生活和充分參與生活的各個方面，應當採取適當措施，確保身心障礙者在與其他人平等的基礎上，無障礙地進入物質環境，使用交通工具，利用資訊和通信。</p> <p>學習完這個單元，我對『無障礙』有些什麼新想法呢？<br/>無障礙不一定要看很高級的設備，其實需要的是把人的注意，放在這些地方，因為這些地方，因為這些地方，因為這些地方。</p> <p>如果有機會擔任『無障礙大使』，我最想跟大眾宣導的是什麼？<br/>我們應該要幫助他，因為他需要幫助，所以我們應該要幫助他。</p>  | <p>(三) 我在合作技巧上的反思</p> <p>1. (個人) 這次我覺得自己哪個項目有進步了？為什麼？<br/>編號：2 (請舉實例或說明想進步、促成進步的原因)<br/>原因：因為我之於，他人在說話的時候，他雖然有在聽，但不會覺得有在聽，所以我覺得有進步。</p> <p>2. (個人) 哪個合作技巧是我覺得最難、最需要改進？要當成下次目標的編號？<br/>編號：4 (請舉實例或說明為什麼)<br/>原因：老師給我們時間，我們通常都討論不出一些結論，因為沒有時間，或者不專心，聊天，所以說以後我們應該要時間限制，專心討論，不聊天，才能有有效的成果。</p> |   |            |   |            |  |           |   |   |          |   |            |   |            |   |            |   |            |  |

圖七 - 二 課程評鑑證據蒐集 ~ 學生回饋



圖七 - 三 課程評鑑證據蒐集 ~ 學生回饋量化統計 (google 表單)



圖七 - 四 課程評鑑證據蒐集 ~ 教師回饋 (社群)

### 三、課程評鑑的證據蒐集分析發現：

#### (一) 設計層面評鑑發現：

1. 教師們所規劃應用於課程中的提問方法太多且太複雜，因此學生有時無法適切地應用所學的方法於新的情境中。
2. 老師們對於課程目標的看法與達成方式各有不同，因為在年級間的課程規劃上有時較難銜接與整統。

#### ⇒調整與修改：

- (1) 以教師有興趣的主題為出發，結合一種提問法，讓學生能夠熟悉後應用在其他主題的提問上。
- (2) 重新定調專題課程的目標，以喚起學生的好奇，並協助其有方法解答自己的好奇為主。

#### (二) 實施層面評鑑發現：

1. 老師們發現學生提問的深度和廣度偏淺，有些學生仍然停留在以直覺式的方式提問，而非應用老師在課堂中所引導並示範的提問方式來完成提問。
2. 有些小組仍無法和諧地合作完成任務，會出現僅有少數人參與小組活動，或是小組成員間相互指責等情況。

#### ⇒調整與修改：

- (1) 在提問前，先引導學生較深入地認識探究的主題，進行發散性思考並透過初步的

分析與分類來了解主題的可能範圍，之後再引導學生針對特別感興趣的類別，進行聚焦式的提問。

- (2) 每一次上課時，教師引導學生只著重 1~2 個合作技巧，在下課前請學生回顧自己的合作表現，並提出可修正的地方。希望透過每堂課輪流練習不同的合作技巧，讓學生慢慢地熟悉如何與同學合作，並完成小組作業。

### (三) 效果層面評鑑發現：

1. 老師們發現在面對有些情境時，學生易傾向簡單思考，以直覺、簡化的方式來回應複雜的問題，且常傾向以最快速的方式來完成作業，而較不願意深入思考。
2. 有些老師們發現在引導學生探究的過程中，有時很難同時兼顧探究的元素，以及不同學科特有的本質，因為此二者所著重的焦點不太一樣，要如何使此雙軸在課程中作較好的融合，對教師而言是個挑戰。
3. 教師所任教的班級數和學生數太多，對於教師是個沈重的負擔，因為學生們所選擇探究的主題非常多元，老師需針對不同的主題進行個別指導與回應。

#### ⇒調整與修改：

- (1) 以學生有興趣的主題為出發，並搭配學生較為熟悉的媒體來進行操作（如：臉書、短片），透過設計不同階段的挑戰活動，引導學生逐步進行較深入的探索。
- (2) 在特定學科的探究上，採取階段式的畫分：第一階段時，教師對於學生所選擇的主題設定宜有較明確的引導，希望可以使學科與探究之間的交集較清楚且明確；第二階段時，學生再採取較開放式的探索，可以選擇較多元的主題。
- (3) 舉辦課程分享會，邀請對於課程有興趣的老師加入，一起參與討論。

## 伍 課程評鑑省思

我們依據評鑑結果，對七到九年級「我是小牛頓～專題研究」課程方案提出省思與課程改進，作為評鑑後的課程修正，簡述如下：

### 一、省思：

- (一) 課程評鑑不是冠冕堂皇的口號，而是在教學生活中的日常。
- (二) 藉由課程評鑑也可以增進教師省思的機會。
- (三) 更能促進自我反省與專業成長對話。
- (四) 可以提升教學成效。

### 二、調整：本項課程評鑑方案，依據蒐集證據資料分析，核心教師團隊的發現與調整

- (一) 決定調整共同討論的時間。
- (二) 重新設定以解決問題的能力作為課程目標。
- (三) 變更課程發展模式，允許做中學。
- (四) 調整對課程效果的期待，允許不完美及錯誤。

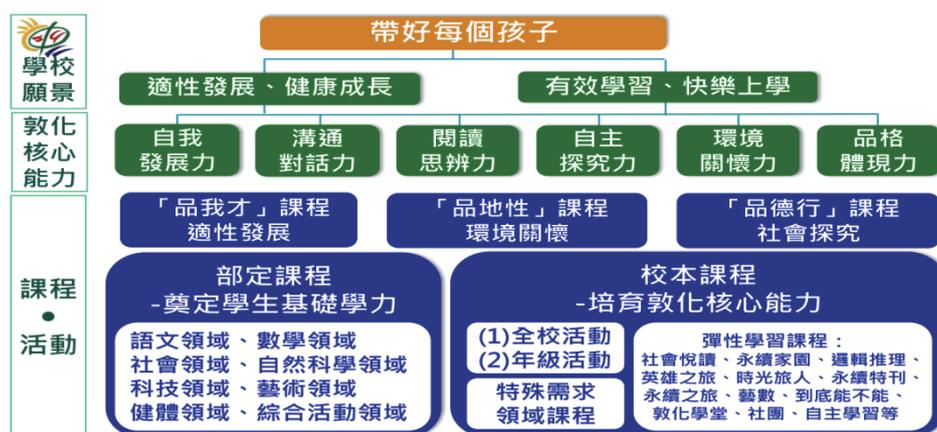
# 社會悅讀

新課綱施行前，我們對於課程評鑑的認知，往往停留在總體課程評鑑層面，對於課程評鑑的實施，總脫離不了檢核表勾選的刻板印象。總體課程評鑑固然能了解學校總體課程的實施成效，但對於單門課的課程發展，卻未能予以即時、明確的回應；只關注課程效果的課程評鑑亦容易忽略對於課程設計、課程實施歷程的即時反饋與調整。如何有系統地規劃與推動課程評鑑，為本校本學年度課程發展推動的方向之一，希望藉由八年級「社會悅讀」彈性學習課程之評鑑試作記錄，提供其他課程方案未來課程評鑑的參考。

## 壹 評鑑對象簡介

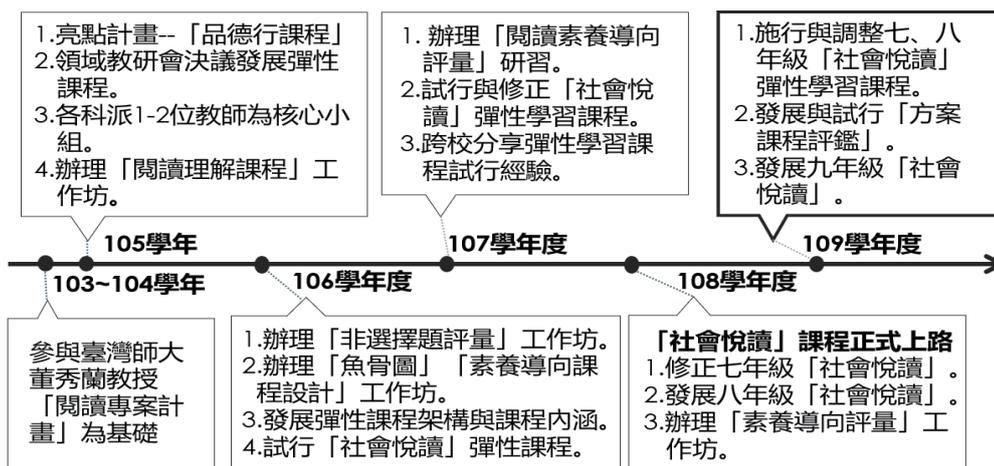
### 一、課程名稱：「社會悅讀」彈性學習課程

「社會悅讀」課程為本校「品德行-社會探究」校本課程之一，實施年級為七~九年級，希冀透過此課程發展「閱讀思辨」、「自主探究」、「品格實踐」等敦化核心能力（課程與學校願景關係圖，如圖一），本次以八年級課程作為課程評鑑對象。



圖一：課程與學校願景關係圖

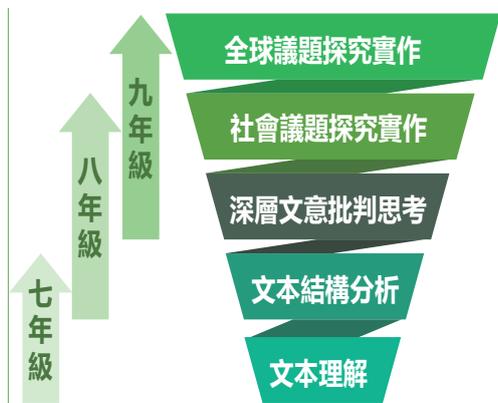
本課程源於 103 學年度臺師大董秀蘭教授的「閱讀專案計畫」，根植於 105 學年度的「亮點計畫 -- 品德行校本課程」，後經社會領域教師群的投入與發展，於 106 學年度轉型為本校的彈性學習試辦課程，繼 107 學年度試行七年級彈性學習課程後，108 學年開始發展八年級彈性學習課程，並於 109 學年度施行（發展歷程，如圖二）。



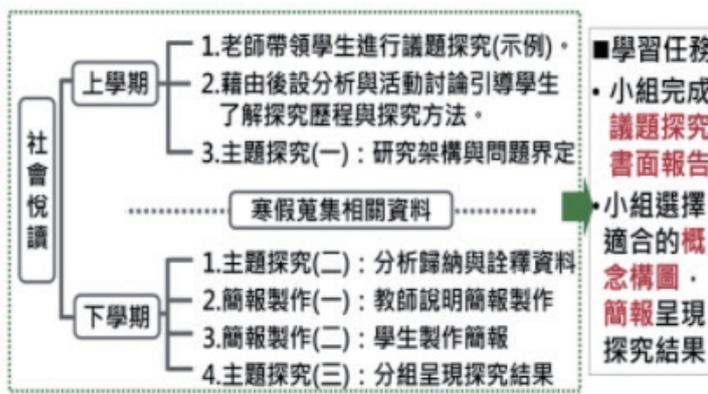
圖二：「社會悅讀」彈性學習課程發展歷程

## 二、課程設計理念

「社會悅讀」課程以閱讀素養課程為基礎（課程架構，如圖三），七年級培養學生具備擷取訊息、跨段落理解等基本閱讀理解能力，並能分析統整文本的訊息與跨域的知識內涵，以厚植學習的根基。八年級能則藉由文本的分析體察不同社會、文化情境脈絡的差異，並運用閱讀理解策略探究社會與文化議題（八年級課程架構，如圖四）。九年級則以聯合國永續發展目標(SDGs)之經濟成長、社會進步等面向做為主題/議題探究主軸，從中發現社會問題，解析社會現象及其背後成因，看見社會變遷與趨勢，進而培養學生圖表轉譯、詮釋與思辨探究的能力。



圖三：社會閱讀課程架構

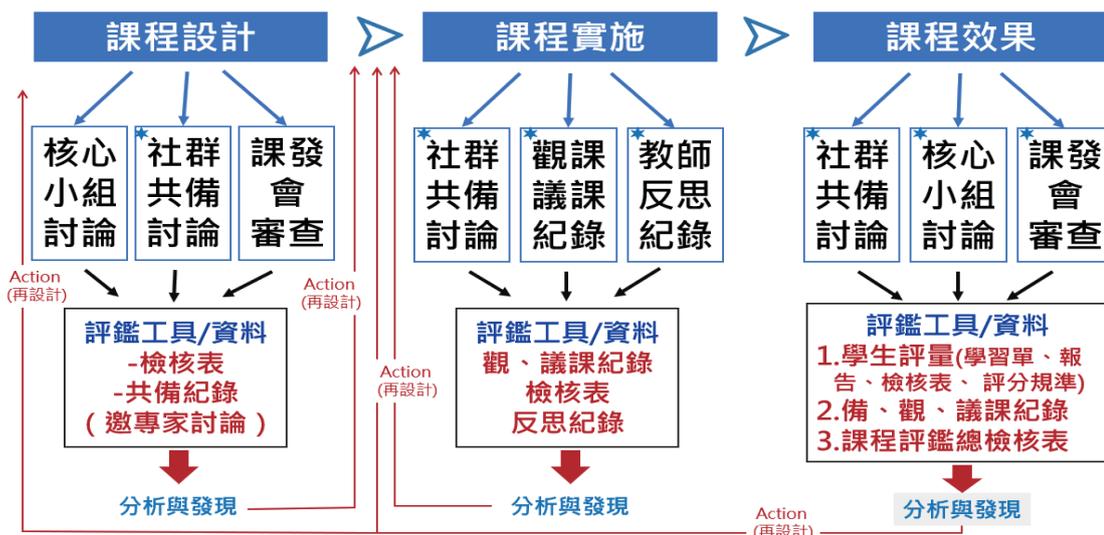


圖四：八年級社會閱讀課程架構

## 貳 課程發展與評鑑系統

課程發展非一蹴可幾，透過課程核心小組規劃與調整校本課程方向，由課程核心小組成員與社群召集人帶領社群教師修正發展課程內容，最後透過課程發展委員會審議確認整體校本課程。

課程發展與課程評鑑密不可分，從課程設計、實施至效果，每一個環節的討論、反思與備觀議紀錄、學生評量結果都可作為課程評鑑的依據，反饋修正課程；此外，我們亦設計課程方案評鑑的檢核表，除檢核課程外，亦可作為課程發展的指引，透過課程發展與評鑑系統（如圖五，註記：此環節可蒐集評鑑資料）協助發展課程，確保課程品質。



圖五：課程發展與評鑑系統圖

## 參 課程評鑑的規劃

沒有課程發展的評鑑，是空的；沒有課程評鑑的課程，是盲的。若要避免規劃與執行脫鉤，促使課程評鑑與教學現場產生連結，並能有效回應與帶動課程發展，評鑑計畫與工具的建立，就需教學現場者（研發者、執行者）共同參與。

### 一、評鑑工具的建立

評鑑工具除了運用「課程檢核表」檢核成效外，亦可透過提問單，引導老師透過共備會議對話，檢視課程的實施現況。評鑑工具中，校本檢核表的建立，歷經以下步驟（形成歷程，如圖六）：

1. 教務處團隊帶領核心教師閱讀評鑑相關資料，協助教師具備課程評鑑的能力。
2. 教學組參考各研習資料，對照原總體課程評鑑表，修正發展適用校本課程評鑑初稿。
3. 課程核心小組於會議及工作坊進行討論修正，確認領域課程 / 彈性學習課程評鑑工具。
4. 回歸給各社群教師試填、回饋，再由核心小組修正後，送交課程發展委員會審查。



圖六：課程評鑑工具形成歷程

### 二、評鑑規劃回歸教師社群

除了評鑑工具建立外，其他如：評鑑對象各層面（設計、實施、效果）的評鑑焦點、評鑑資料與證據蒐集、評鑑結果運用……等，都需要課程社群教師建立共識。

為兼顧課程評鑑的周詳妥適及可行有效，評鑑規劃亦由教務處提供藍本，再由課程發展核心小組找出關鍵指標，最後由各社群核心小組帶領社群相關老師視各課程需求增刪修改調整；執行過程中，亦可由課程執行老師選擇一項評鑑層面進行評鑑與討論，以落實學校本位課程評鑑中「平等對話與磋商」之重要價值。

此外，我們亦參考研習時的九宮格討論單（如圖七），提供社群教師檢視各門課的課程評鑑規劃、透過系統思考建立課程評鑑方案。

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>8.如何反思、整理與詮釋資料?<br/>(反思引導表單?)<br/>方案評鑑表、會議記錄</p>                         | <p>1.評鑑的問題是?<br/>八年級社會悅讀的執行與課程效果</p>  | <p>2.評鑑的時程安排?<br/>(時程)<br/>每單元課程執行後、期末</p>   |
| <p>7.這門課要呈現哪些學生學習成效的證據?<br/>(學習成效證據)<br/>小組選擇適合的概念構圖，簡報呈現探究結果，並完成書面報告</p>   | <p>社會悅讀的課程評鑑系統思考</p>  | <p>3.有哪些相關會議要進行?<br/>(相關會議)<br/>社群共備會議、核心小組會議、課發會</p>  |
| <p>6.教師發展課程(設計與實施，反思與調整課程)的資料是否有平台可以存放?<br/>(資料存放平台)<br/><br/>雲端、LINE群組</p> | <p>5.那些課程會議，每一次都可使用相關的表單工具來聚焦討論?這門課的老師或是行政端討論與設計好這個工具了嗎?(討論表件)<br/><br/>社群共備會議、核心小組會議、課發會；方案評鑑表</p> | <p>4.階段性的教師課程評鑑表製作好了嗎?<br/>方案評鑑表</p>  |

圖七：課程評鑑系統思考討論單

根據上述引導與討論，評鑑規劃簡述如下表（表一）；評鑑檢核表，詳見附件。

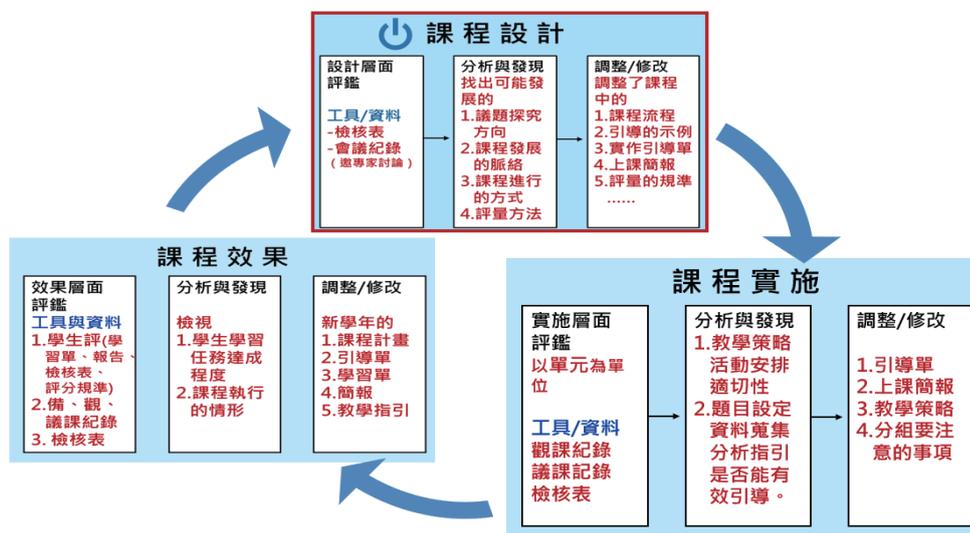
表一：社會悅讀方案評鑑規劃

| 評鑑對象              | 評鑑層面         | 評鑑時程               | 評鑑焦點<br>(詳參評鑑指標)   | 評鑑人員                            | 相關會議   | 評鑑工具                           | 資料蒐集   | 評鑑結果運用                     |
|-------------------|--------------|--------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------|
| 彈性學習課程方案：<br>社會悅讀 | 課程設計         | 8/1-<br>隔年<br>6/30 | 1. 符合學校願景、校本指標、素養導向。<br>2. 課程發展脈絡符合主題專題議題探究精神。<br>3. 能兼顧課程縱向銜接與橫向統整。             | 核心小組教師<br>課發會成員<br>社群教師         | 1. 共備會議<br>2. 核心小組會議<br>3. 課發會                                   | 方案評鑑檢核表                        | 1. 課程計畫<br>2. 研發與共備紀錄<br>3. 課程教材<br>4. 檢核表   | 學生補救教學課程<br>教學調整<br>教師增能規劃 |
|                   | 課程實施<br>課程效果 | 每單元課程執行後           | 1. 學生學習任務表現能達成課程學習目標。<br>2. 教學策略能有效引導學習。<br>3. 教學活動與評量符合素養導向。<br>4. 兼顧形成性與總結性評量。 | 社群教師<br>社群教師<br>核心小組教師<br>課發會成員 | 1. 共備社群會議<br>2. 公開授課相關會議<br><br>1. 共備社群會議<br>2. 核心小組會議<br>3. 課發會 | 方案評鑑檢核表<br><br>評量規準<br>方案評鑑檢核表 | 1. 教案<br>2. 備、觀、議紀錄<br>3. 檢核表<br>4. 教學反思<br><br>1. 學習單、實作評量<br>2. 觀課紀錄<br>3. 教學省思<br>4. 會議紀錄 | 學生補救教學課程<br>教學調整<br>教師增能規劃 |

## 肆 課程評鑑執行歷程

### 一、課程評鑑的循環歷程

延續前述課程發展與評鑑系統觀之，課程發展的每個環節都可進行課程評鑑，亦可作為課程評鑑的起點。本方案於期初規劃，期中開始執行，第一次期中評鑑主要檢視課程設計與課程實施層面（課程評鑑執行歷程，如圖八）。



圖八：課程評鑑執行歷程

## 二、課程評鑑的證據蒐集

課程評鑑的證據蒐集，在課程設計層面，主要以共備的會議紀錄為主；課程實施層面則以課室觀察及備觀議課討論紀錄（包括方案課程評鑑表）為主要證據，課程效果層面主要以學生的評量結果與方案評鑑的總檢核表為證（圖九），最後根據前述評鑑結果修正新學年度的課程計畫、引導單、學習單、簡報及課程的教學指引。綜整觀之，透過課程評鑑的循環歷程有助於引領課程進行滾動修正。

Figure 9 consists of three main parts: a meeting record, a classroom observation record, and a course evaluation table.

- Meeting Record (Left):** Details a meeting on 10/23 at 09:30-10:30 in the Social Studies classroom. The agenda includes setting directions, objectives, and a discussion on the course plan. A table outlines the course structure with three phases: initial exploration, deepening understanding, and independent inquiry.
- Classroom Observation Record (Middle):** A handwritten note titled '80P 入學 課程觀察/備觀 紀錄' (Classroom Observation/Co-observation Record). It describes the lesson flow, including a 10-minute opening, a 20-minute main activity, and a 10-minute closing. It notes student participation and teacher interventions.
- Course Evaluation Table (Right):** A table titled '臺北市敦化國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表' (Evaluation Table for Flexible Learning Course, Dunhua National Middle School, Taipei). It evaluates the course across various dimensions: course name, objectives, content, and implementation. The table includes a checklist for course characteristics and a section for implementation details with specific dates and notes.

圖九：課程評鑑證據蒐集（依序為社群會議紀錄、觀課紀錄、方案檢核表）

## 伍 課程評鑑省思

### 一、評鑑後課程修正

我們依據評鑑結果，對八年級「社會悅讀」課程方案提出課程改進，簡述如下：

| 項目   | 說明  |
|------|---|
| 執行方式 | <p>探究方式可多元不必一致，視班級狀況、老師專長與課程需求設定，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從訂題、資料蒐集、分析到報告，都由學生主導，老師協助。</li> <li>2. 老師訂大方向，並提供主要文本一篇，學生再補充若干完成主題探究。</li> <li>3. 拼圖法：老師訂大主題，各組針對小主題發展。</li> <li>4. 老師或學生訂議題，同學分組針對正反兩面蒐集整理。</li> </ol> |
| 主題內容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些小組並未運用較適宜的概念構圖，需強化小組概念構圖的能力。</li> <li>2. 有寫小組未呈現研究方式，或呈現不明確，未來可請學生在篩選歷程說明。</li> </ol>   |
| 簡報   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要加強簡報製作課程，可揀選較優簡報作品，做為未來學生的參考範本。</li> <li>2. 修正檢核表，讓學生清楚檢核簡報內容是否有缺漏。</li> </ol>  |
| 評量   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需調整表現任務評量基準，並列在課程計畫與教學指引上，供老師參考。</li> <li>2. 調整評量比重：基本分 60%- 全程參與；書面簡報 20%- 簡報內容 + 簡報格式；口語報告 20%- 包括報告與 QA</li> </ol>   |
| 分組   | 視班級處理。隨機，或依能力強弱穿插編組，但要避免工作由能力強者獨攬。  |
| 進度   | 日後再針對此次試行調整每週進度，修正完成操作指南（第二版）。  |

## 二、評鑑過程反思

對照課程方案評鑑與總體課程評鑑（表二），課程方案評鑑更能即時回饋與調整課程。從課程發展品質分析，方案評鑑在期中評鑑時，同時扮演課程檢核與課程指引的角色，提醒老師關注課程執行重點，隨時調整策略，期末評鑑則提供來年課程更明確的修正方向。

表二：課程方案評鑑與總體課程評鑑比較：

|      | 課程方案評鑑   | 總體課程評鑑   |
|------|--|--|
| 評鑑對象 | 單門課程、單一課程方案  | 學校總體課程   |
| 關注層面 | 課程設計、課程實施、課程效果   | 課程規劃、課程實施、課程效果   |
| 評鑑目的 | 1. 確保提升單一課程品質。<br>2. 提升學生的學習成效。<br>3. 促進教師的專業發展。           | 1. 確保總體課程發展品質。<br>2. 提升學生的學習成效。<br>3. 促進教師的專業發展。             |
| 評鑑者  | 課程社群設計與執行教師<br>核心小組、課發會（設計 / 效果層面）                         | 社群召集人、核心小組、課發會   |
| 評鑑時程 | 期中（每單元執行後 / 段考後） / 期末                                      | 期末   |
| 關注焦點 | 單一課程的發展脈絡邏輯性、教材、教學策略與教學進度適切性、教學活動與評量是否符合素養導向、學生表現任務達成性……等。 | 除關注方案評鑑所關注的焦點，更著重檢視各課程間是否兼顧課程的縱向銜接與橫向統整、是否能達成學校總體課程目標符應學校願景。 |
| 特性   | 即時回饋、細緻處理課程執行問題；期末評鑑可供來年課程修正參考。                            | 全面檢視，總結反饋修正校本課程架構，調整總體課程發展方向。                                |

## 三、方案評鑑推動

若要有效推動課程方案評鑑，評鑑規劃與評鑑工具要「因課制宜」，教務處除辦理相關研習外，可規劃評鑑工具基礎版（例如：檢核表、問卷、反思提問單等），再交由各門課的社群教師視實務需求調整，以貼近教師需求，評鑑的工具盡量化繁為簡、容易操作。

課程評鑑的推動宜循序漸進，例如：可先讓老師瞭解過往課程發展的軌跡紀錄、學生的評量結果都可作為課程評鑑的證據、發展與修正的過程其實已在進行期中評鑑，以減少教師對課程評鑑的抗拒。另外，期中評鑑可視目的，一次只檢視一個層面或若干關鍵指標，協助課程改善，最後透過期末評鑑檢視調整來年課程，讓老師感受到課程評鑑確實能回應並協助教師課程發展，只有讓老師有感，才能讓課程評鑑落實於課程發展中，以確保及提升課程品質。

## 附件 - 課程評鑑檢核表

### 臺北市〇〇國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表

#### 一、課程實施檢核

填表日期： 年 月 日

|        |   |   |      |
|--------|---|---|------|
| 課程名稱   |   | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |      |
| 實施年級   | <input type="checkbox"/> 7上 <input type="checkbox"/> 7下 <input type="checkbox"/> 8上 <input type="checkbox"/> 8下 <input type="checkbox"/> 9上 <input type="checkbox"/> 9下 |   |      |
| 單元名稱   |   |   |      |
| 填寫時間   | <input type="checkbox"/> 期中檢核 <input type="checkbox"/> 期末檢核   |   |      |
| 評鑑成員   |   |   |      |
| 評鑑向度   | 評鑑重點  | 課程評鑑結果  |      |
|        |   | 量化結果 (圈選)   | 質性描述 |
| 課程設計   | 1. 課程目標符合學校願景與校本指標。   | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 2. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。   | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 5. 表現任務緊扣課程目標符合素養導向。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 6. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | (自行增列)  |   |      |
| 課程實施   | 1. 能依據課程進度執行課程。   | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 2. 自編或選用之教材適切且難易適中。   | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 3. 教學策略有助於學生完成學習任務。   | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 4. 重視教學過程適性化能符應個別差異。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 5. 能採取多元評量以掌握學生學習成效。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 6. 評量規準合宜適切，成績評定合理公平。   | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 7. 善用評量結果給予學生回饋及補救教學。   | 佳 尚可 待加強  |      |
| (自行增列) |   |   |      |
| 課程效果   | 1. 學生能達成(單元/整體)課程之預期目標。   | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | 3. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。  | 佳 尚可 待加強  |      |
|        | (自行增列)  |   |      |

#### 二、檢討省思

| 主題或活動名稱 | 教學困境及待改進事項 | 改善策略(課程調整方向) |
|---------|------------|--------------|
|         |            |              |
|         |            |              |

(表格不敷使用請自行延伸；各領域可視實際需求調整評鑑項目)

### 資料三

## 評鑑指標建構(參考)

### 一、教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件

107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

| 層面   | 對象      | 評鑑重點    | 課程發展品質原則   |
|------|---------|---------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。  |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
|      |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。  |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                   |

| 層面 | 對象          | 評鑑重點       | 課程發展品質原則   |
|----|-------------|------------|--|
|    | 領域<br>/科目課程 | 7.<br>邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                             |
|    |             | 8.<br>發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |

| 層面 | 對象             | 評鑑重點        | 課程發展品質原則   |
|----|----------------|-------------|--|
|    | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。   |
|    |                | 10.<br>內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |

| 層面       | 對象                              | 評鑑重點        | 課程發展品質原則   |
|----------|---------------------------------|-------------|--|
|          |                                 | 11.<br>邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |
|          |                                 | 12.<br>發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。   |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。<br>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。<br>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
|          |                                 | 14.<br>家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。   |
|          |                                 | 15.<br>教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |
|          |                                 | 16.<br>學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。   |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則   |
|------|---------|----------|--|
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                           |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                    |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。   |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。  |

## 二、桃園市立中壢國民中學單一課程自主評鑑表

| 課程名稱   |                  |                      |   |   |   |   |            |
|--------|------------------|----------------------|---|---|---|---|------------|
| 課程設計人員 |                  |                      |   |   |   |   |            |
| 教材     |                  | 適用年級                 |   |   |   |   |            |
| 課程類別   |                  |                      |   |   |   |   |            |
| 課程目標   |                  |                      |   |   |   |   |            |
| 總綱素養   |                  |                      |   |   |   |   |            |
| 校本素養   |                  |                      |   |   |   |   |            |
| 總結評量   |                  |                      |   |   |   |   |            |
| 項目     | 評鑑指標             | 評鑑結果<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   | 課程設計自我評估敘述 |
|        |                  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 社群運作   | 成立課程共備發展社群       |                      |   |   |   |   |            |
|        | 成員定期設計與討論        |                      |   |   |   |   |            |
|        | 諮詢專家學者或有外部檢核     |                      |   |   |   |   |            |
| 課程目標   | 課程目標對應課綱素養       |                      |   |   |   |   |            |
|        | 課程目標對應校本素養指標     |                      |   |   |   |   |            |
|        | 課程目標包含認知歷程、能力與態度 |                      |   |   |   |   |            |
|        | 課程縱向和橫向連結明確      |                      |   |   |   |   |            |

| 項目   | 評鑑指標            | 評鑑結果<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   | 課程設計自我評估敘述 |
|------|-----------------|----------------------|---|---|---|---|------------|
|      |                 | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 評量設計 | 評量任務明確對應課程目標    |                      |   |   |   |   |            |
|      | 具多元評量設計         |                      |   |   |   |   |            |
|      | 評量任務設計貼近生活真實情境  |                      |   |   |   |   |            |
|      | 評量指標和檢核方式明確     |                      |   |   |   |   |            |
|      | 評量指標可以客觀完成      |                      |   |   |   |   |            |
|      | 兼重形成性與總結性評量設計   |                      |   |   |   |   |            |
| 課程設計 | 課程內容符合教學目標      |                      |   |   |   |   |            |
|      | 課程難易度適合學生能力     |                      |   |   |   |   |            |
|      | 課程份量適合授課節數      |                      |   |   |   |   |            |
|      | 課程設計提供學生自主學習需求  |                      |   |   |   |   |            |
|      | 課程設計提供補教教學需求    |                      |   |   |   |   |            |
|      | 提供教學媒體與教具應用     |                      |   |   |   |   |            |
| 教學方法 | 教學方法符合教材性質      |                      |   |   |   |   |            |
|      | 運用適當且具多元性       |                      |   |   |   |   |            |
|      | 能考量學生個別差異       |                      |   |   |   |   |            |
|      | 提供學生互動交流機會      |                      |   |   |   |   |            |
| 課程試行 | 課程具有試作具足夠規模和時程  |                      |   |   |   |   |            |
|      | 課程試作過程具有討論及反思   |                      |   |   |   |   |            |
|      | 課程經歷完整修訂歷程      |                      |   |   |   |   |            |
|      | 教學評量與學生回饋納入設計改善 |                      |   |   |   |   |            |

三、新北市立鳳鳴國民中學\_\_\_\_\_學年度 部定/校訂課程 課程效果評鑑表

| 領域/課程名稱             | 實施年級  |       |      |
|---------------------|---|-------|------|
| 填寫時間                | 年 月 日   | 填寫人   |      |
| 品質原則                |   | 評鑑結果  | 補充說明 |
| 1. 課程核心素養達成之成效符合預期  | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 2. 課程學習重點精熟之成效符合預期  | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 3. 課程計畫內容能與實務教學進程相符 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 4. 教學進度安排能與實務教學進程相符 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 5. 教科書/教材使用能切合學習需求  | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 6. 特色課程實施適切可行(表一)   | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 7. 議題融入適切可行(表二)     | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 8. 教學資源應用適切可行       | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 9. 教學實施成效符合預期       | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 10. 教學評量方法適切可行      | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 11. 學生學習過程符合學校願景    | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 12. 學生學習表現符合課程目標    | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 13. 學生學習結果具持續進展之成效  | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |       |      |
| 14. 其他補充說明          |   |       |      |
| 領域召集人<br>簽名         |   | 年 月 日 |      |

表一：特色課程實施

| 課程主題   | 是否實施  | 是否更改  | 補充說明 |
|--|---|---|------|
|  | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |
|  | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |
| 這邊教學組依課程計畫列出，<br>如果一開始沒規劃，教學組會<br>先在評鑑表註記免填。 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |
|  | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |
|  | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |
|  | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |
|  | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |
|  | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |      |

表二：議題融入

| 議題融入單元名稱            | 是否融入  | 是否更改  | 補充說明  |
|---------------------|---|---|---|
| 性別平等<br>教育課程<br>或活動 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
| 家庭教育<br>課程及活<br>動   | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
| 家庭暴力<br>防治課程        | 這邊教學組依<br>課程計畫列出                                      | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                     |   | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                     |   | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                     |   | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                     |   | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| XXXX                | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |
|                     | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |   |

繳交報告請於「補充說明」註記

【評鑑工具二】

新北市立鳳鳴國中學校本位課程總結性評鑑表（總體課程）

| 參考指標     |                     | 內涵說明                              | 檢核結果(勾選) |    |     |       | 簡要文字說明 |
|----------|---------------------|-----------------------------------|----------|----|-----|-------|--------|
|          |                     |                                   | 非常符合     | 符合 | 不符合 | 非常不符合 |        |
| A<br>完整性 | A-1<br>課程計畫<br>結構   | A-1-1 能展現校本課程的發展需求                |          |    |     |       |        |
|          |                     | A-1-2 能展現學校所在區域的特性                |          |    |     |       |        |
|          |                     | A-1-3 計畫內容能符應核心素養的三面九項內容          |          |    |     |       |        |
|          | A-2<br>課程計畫<br>內容   | A-2-1 校本課程發展規畫能連結學校願景和課程願景及目標     |          |    |     |       |        |
|          |                     | A-2-2 規劃周詳且內容能展現部定與校訂的總體課程經驗      |          |    |     |       |        |
|          |                     | A-2-3 建立具體可操作的素養導向學習評量            |          |    |     |       |        |
| B<br>支持性 | B-1<br>行政組織<br>支持系統 | B-1-1 成立校本課程發展組織並提出實施策略           |          |    |     |       |        |
|          |                     | B-1-2 妥善規劃校本課程的實施期程並提出實施策略        |          |    |     |       |        |
|          |                     | B-1-3 訂定共備觀議課計畫並促進校本課程發展          |          |    |     |       |        |
|          | B-2<br>課程實施<br>支持系統 | B-2-1 規劃合宜的專長師資與可行的課程實施策略         |          |    |     |       |        |
|          |                     | B-2-2 規劃適切多元課程實施情境及資源整合策略         |          |    |     |       |        |
|          |                     | B-2-3 訂定明確的課程品質管制與回饋機制            |          |    |     |       |        |
| C<br>成效性 | C-1<br>校本課程<br>教學成效 | C-1-1 教師能運用校本課程展現部定與校訂課程的教學成果     |          |    |     |       |        |
|          |                     | C-1-2 校本課程發展能促進教師協同教學與跨領域課程統整設計能力 |          |    |     |       |        |
|          |                     | C-1-3 校本課程發展能促進教師參與素養導向教學的專業社群成長  |          |    |     |       |        |

| 參考指標                |                               | 內涵說明                           | 檢核結果(勾選) |    |     |          | 簡要文字說明 |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------|----|-----|----------|--------|
|                     |                               |                                | 非常符合     | 符合 | 不符合 | 非常不符合    |        |
| C-2<br>校本課程<br>學習成效 | C-2-1 校本課程的實施能提升學生學習成效        |                                |          |    |     |          |        |
|                     | C-2-2 校本課程的實施能協助學生展現溝通互動的素養   |                                |          |    |     |          |        |
|                     | C-2-3 校本課程的實施能符合提供學生社會參與的學習任務 |                                |          |    |     |          |        |
| D<br>永續性            | D-1<br>整體架構                   | D-1-1 建立校本課程發展整體課程架構與課程地圖      |          |    |     |          |        |
|                     |                               | D-1-2 校本課程發展內容能展現跨領域統整性與跨學年連貫性 |          |    |     |          |        |
|                     |                               | D-1-3 妥善紀錄與保存校本課程發展歷程          |          |    |     |          |        |
|                     | D-2<br>長期規劃                   | D-2-1 能持續運用校本課程評鑑的結果           |          |    |     |          |        |
|                     |                               | D-2-2 建立明確的校本課程發展期望            |          |    |     |          |        |
|                     |                               | D-2-3 校本課程發展能回應教育政策            |          |    |     |          |        |
| 評鑑總結<br>建議事項        |                               |                                |          |    |     |          |        |
| 評鑑委員<br>簽名          |                               |                                |          |    |     | 年 月<br>日 |        |

四、臺北市北投國民中學課程評鑑表（教師層級）

| 評鑑<br>向度              | 評鑑指標                      | 課程評鑑結果                      |   |  |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|---|--|
|                       |                           | 量化結果                        | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)  |  |
| 一、課程規<br>劃            | 1. 課程規劃符應核心素養、學校願景與課程目標。  | 5 4 3 2 1                   | 1. 符合，參見課程計畫。<br>2. 大致符合，因為授課教師均未參與課程核心小組，無充裕時間深入了解其他課程。<br>3. 大致符合，因為第一年授課，還需要時間熟悉 |  |
|                       | 2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。 | 5 4 3 2 1                   |   |  |
|                       | 3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。      | 5 4 3 2 1                   |   |  |
| 二、課程<br>設計            | 領域<br>課程                  | 1. 課程設計能重視學生核心素養的培養         | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接            | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動       | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 4. 教學設計運用多元學習策略             | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 5. 能選用或自編合宜之教材              | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 6. 教學設計能運用學校內外部教學資源。        | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機         | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 8. 學習評量方式能與課程目標相互呼應         | 5 4 3 2 1   |  |
|                       |                           | 9. 學習評量能兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元 | 5 4 3 2 1   |  |
|                       | 校訂<br>課程                  | 1. 課程設計能重視學生核心素養的培養         | 5 4 3 2 1   |  |
| 2. 課程設計能考量跨領域統整與探究的內涵 |                           | 5 4 3 2 1                   |   |  |
| 3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動 |                           | 5 4 3 2 1                   |   |  |

|        |                                      |           |  |
|--------|--------------------------------------|-----------|--|
|        | 4. 教學設計運用多元學習策略                      | 5 4 3 2 1 | 4. 符合，參見學生學習成果(附件2)。<br>5. 根據教師專業修改教材教具(附件3)<br>6. 符合，參見上課記錄(附件4)<br>其他參見學生學習成果(附件5) |
|        | 5. 能選用或自編合宜之教材                       | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 6. 教學設計能運用學校內外部教學資源                  | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機                  | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 8. 表現任務設計能涵蓋生活情境的任務探究與安排             | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 9. 學習評量能與課程目標相互應，兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元 | 5 4 3 2 1 |  |
| 三、課程實施 | 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法      | 5 4 3 2 1 | 3. 本課程目標設計不易充分滿足特教學生個別差異與興趣。<br>7. 參見作業批閱記錄(附件6)<br>8. 參見共備照片(附件7)                   |
|        | 2. 教學實施能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。        | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 3. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。                 | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 4. 教學實施能善用各項校內外教學資源。                 | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 5. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量     | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 6. 能進行合理且公平的評量規準                     | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 7. 能蒐集學生的學習證據，給予適切回饋                 | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 8. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。      | 5 4 3 2 1 |  |
| 四、課程效果 | 1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養的達成程度       | 5 4 3 2 1 | 2. 同時任教學科或擔任導師時較易獲得學習遷移佐證資料，否則取得佐證有困難。   |
|        | 2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移                  | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 3. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。       | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 4. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能 | 5 4 3 2 1 | 4. 因同時段授課，其中一位無法進行互相觀課。<br>5. 共備及參與卯靜儒教授課程評鑑工作坊。                                     |

評鑑結果分析表（教師層級）

| 評鑑向度 | 量化結果(平均) | 改善策略與方法  |
|------|----------|--|
| 課程規劃 | 3.6      | 第一年授課，還需要時間熟悉(重大議題適切規劃於相關課程計畫中)，<br>改善策略：<br>1. 強化議題相關知能的共備；<br>2. 授課教師熟悉教材教法後有餘裕自行增進與學生生活有關重大議題知能。  |
| 課程設計 | 4.6      | 視學生學習基礎及課程回饋，持續修正教材及課程設計。  |
| 課程實施 | 4.625    | 本課程目標設計不易充分滿足特教學生個別差異與興趣，改善策略：<br>1, 強化特教知能的共備；<br>2. 透過各年級縱向銜接與領域間橫向統整，兼顧原有課程目標及學生學習成效。   |
| 課程效果 | 4        | 同時任教學科或擔任導師時較易獲得學習遷移佐證資料，否則取得佐證有困難，改善策略：<br>1. 尋求教務主任在配課時給予機會；<br>2. 嘗試與導師的連繫或合作關係。<br>因同時段授課，其中一位無法進行互相觀課，改善策略：尋求教務主任在配課時給予機會，或下學年度此因素可能自然消失。 |

## 五、跨領域彈性學習課程評鑑指標

| 評鑑<br>向度 |   | 評鑑指標   | 課程評鑑結果       |                            |
|----------|---|--|--------------|----------------------------|
|          |   |  | 量化結果<br>質性描述 | (具體成果、特<br>色、困難及待<br>改進事項) |
| 課程<br>設計 | 統<br>整<br>原<br>則<br><br>2<br>、<br>3<br><br>擇<br>一       | 1. 這門課的學習能對應學校課程的主軸或目標   | 5 4 3 2 1    |                            |
|          |   | 2. 屬於科際整合課程(重組學科內容之概念邏輯，但仍看得出所學對象之學科屬性與界線)   | 5 4 3 2 1    |                            |
|          |   | 或<br>3. 超學科的統整課程(打破學科界線，以跨領域的問題、思考技能、情意/價值重新組織學習素材，該素材無法明確區分屬於哪個單一領域)                                    | 5 4 3 2 1    |                            |
|          |   | 4. 有一個以上的意義主軸或課程組織中心(統整課程的黏著劑)，例如感恩惜福、創造思考、解決問題、情意價值等  | 5 4 3 2 1    |                            |
|          |   | 5. 除了培養知識、還會培養思考技能、探究技能、情意態度、價值  | 5 4 3 2 1    |                            |
|          | 探<br>究<br>學<br>習<br>原<br>則<br>1<br>、<br>2<br><br>擇<br>一 | 1. 使用專案、議題、問題導向學習之探究教學模式(例如：project-based, problem-based, phenomenon-based, DFC, STEAM, big six, 設計思考……) | 5 4 3 2 1    |                            |
|          |   | 2. 使用專題、議題、主題之探究學習任務   | 5 4 3 2 1    |                            |
|          |   | 3. 使用教學策略、學習策略與方法，鷹架學生學習   | 5 4 3 2 1    |                            |
|          |   | 4. 引導學生覺察問題、使用方法與策略、解決問題   | 5 4 3 2 1    |                            |

|        |                                      |           |  |
|--------|--------------------------------------|-----------|--|
| 素養導向原則 | 1. 呼應領綱學習重點                          | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 2. 具素養學習目標                           | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 3. 安排在學科/領域情境或生活情境中的學習任務             | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 4. 設計由導向素養目標的系列學習任務所組成的學習脈絡或課程脈絡     | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 5. 規劃綜整的(總結的、統整的)表現任務                | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 6. 使用形成性(促進學習、促進自主學習)與總結性評量          | 5 4 3 2 1 |  |
| 課程實施   | 1. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。        | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 2. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能 | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 3. 善用學校資源進行課程實施。                     | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 4. 教材或教科書使用能因地制宜                     | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 5. 注重學生個別差異，調整教學。                    | 5 4 3 2 1 |  |
| 課程效果   | 1. 透過各種評量方式，檢視學生主題素養目標達成的程度。         | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。     | 5 4 3 2 1 |  |
|        | 3. 學生的學習表現，於各學習階段能持續進展。              | 5 4 3 2 1 |  |
| 評鑑者簽名  |                                      | 日期        |  |

2021.09, 吳璧純

六、素養導向教學評量設計檢核表

| 素養導向教學與多元評量設計檢核表 |               |                               |       |
|------------------|---------------|-------------------------------|-------|
| 學理依據             | 原則            | 內涵                            | 做到打 v |
| 自主學習             | 學教翻轉          | 1.以學生為學習主體 (學生預習或覺察問題、提出探究問題) |       |
|                  |               | 2.喚起學生學習意圖：提示學習目標與學習成功的基準     |       |
|                  | 使用探究教學取向      | 1.使用探究學習模式或策略鷹架學生學習           |       |
|                  |               | 2.學生使用策略或方法學習                 |       |
|                  |               | 3.學生協同學習                      |       |
|                  | 後設認知          | 1.學生反思並調整學習                   |       |
| 2.學生互評並調整學習      |               |                               |       |
| 成效本位             | 素養(成效)目標      | 1.素養學習目標                      |       |
|                  |               | 2.素養表現基準與預期的樣貌                |       |
|                  | 檢核成效的表現任務     | 1.對應目標的學習任務                   |       |
|                  |               | 2.對應目標的總結性表現任務                |       |
|                  | 以終為始，鋪排學習任務   | 1.學習任務能累加或深化素養                |       |
|                  |               | 2.導向目標的學習任務所組成的學習脈絡           |       |
|                  | 與教學相呼應的多元學習評量 | 1.蒐集學生探究學習歷程資料的形成性評量          |       |
|                  |               | 2.教學/形成性評量策略/工具之運用            |       |
| 3.蒐集學生成效證據的總結性評量 |               |                               |       |
| 4.重要學習任務的評量規準設定  |               |                               |       |

2020.08/2021.09, 吳璧純

福營國中 七年級 品味人生課程效果評鑑計畫表

|       |          |  |                        |      |  |      |
|-------|----------|--|------------------------|------|--|------|
| 評鑑對象  |          | 彈性學習課程：品味人生  |                        |      |  |      |
| 評鑑年級  |          | 七年級  |                        |      |  |      |
| 評鑑層面  |          | 課程效果   |                        |      |  |      |
| 利害關係人 |          | 內部人員   |                        | 外部人員 |  |      |
|       |          | 授課教師、學生  |                        | 課核小組 |  |      |
| 聚焦    | 關注面向     | 學生學習   |                        |      | 教師成長                                     |      |
|       | 內涵       | 學習意願   | 學習方法                   | 學習能力 | 教學專業<br>專業社群                             |      |
|       | 指標(想知道的) | 1. 學習目標：透過「文本閱讀」，訓練學生閱讀力、表達力、品格力、創造力、思辨力及實踐力<br>2. 學生在教學活動的學習展現：能運用閱讀策略， <u>理解</u> 文本要旨；從本文中 <u>找出</u> 關鍵句， <u>擷取重點</u> ；以同理心聆聽各項 <u>發言</u> 並加以記錄歸納；掌握生活情境適切表情達意 <u>分享</u> 自身經驗。 |                        |      | 採用講述法、討論法、問答法等教學策略有效引導學生達成每個教學單元須學習的教學目標 |      |
| 方法與工具 | 證據資料     | 資料來源   | 工具                     |      | 資料來源                                     | 工具   |
|       |          | 學生學習歷程紀錄及作品<br>學生問卷回饋及建議   | 語文能力檢測單<br>世說學習單<br>問卷 |      | 七年級共備會議紀錄                                | 會議記錄 |
|       | 資料蒐集者    | 授課教師<br>行政教師   |                        |      | 授課教師<br>行政教師<br>七導                       |      |
|       | 資料蒐集時間   | 1. 教學實施中蒐集<br>2. 期末結合學校活動展現學生學習單<br>3. 每個月上傳上課活動照片   |                        |      | 1. 教學實施期間依每主題單元蒐集(每次教研會的共備討論內容)          |      |
| 結果分析  | 量化分析     | 學生歷次學習單評分結果分析  |                        |      | 教學省思                                     |      |
|       | 質的描述     | 依據品味人生學習單和語文能力檢測單的內容描述分析學生在學習目標達成學習展現的成果及後設認知回饋<br>依據期末收集之學生問卷內容進行描述性分析  |                        |      | 依據教研會共備會議紀錄的內容檢視教學策略是否引導學生有效學習           |      |
| 共識    | 形成機制     | 國文教研會進行專業對話形成對本課程效益達成共識以此做為課程滾動式修正之依據課發會以此作為新學年開設校定課程之參考依據之一   |                        |      |  |      |

福營國中 七 年級英文好品課程效果評鑑計畫表

|       |          |   |              |  |      |
|-------|----------|---|--------------|--|------|
| 評鑑對象  |          | 彈性學習課程：英文好品   |              |  |      |
| 評鑑年級  |          | 七年級   |              |  |      |
| 評鑑層面  |          | 課程效果  |              |  |      |
| 利害關係人 |          | 內部人員  |              | 外部人員   |      |
|       |          | 授課老師、學生   |              | 課核小組、英文科教師                                   |      |
| 聚焦    | 關注面向     | 學生學習  |              | 教師成長   |      |
|       | 內涵       | 學習方法  | 學習能力         | 教學專業   | 專業社群 |
|       | 指標(想知道的) | 1. 學生達成學習目標的情形<br>(學生學到了什麼)<br>2. 學生在教學活動的學習展現<br>(學生在學習中的參與情形與學習表現)      |              | 1. 採用的教學策略是否有效<br>引導學習?<br>2. 焦點探究設計能力       |      |
| 方法與工具 | 證據資料     | 資料來源  | 工具           | 資料來源   | 工具   |
|       |          | 1. 學生實作表現<br>2. 學生作品<br>3. 學生問卷回饋   | 學習單、作業、照片、問卷 | 公開授課<br>教學分享                                 | 回饋單  |
|       | 資料蒐集者    | 授課老師<br>行政老師  |              | 授課老師、行政老師                                    |      |
|       | 資料蒐集時間   | 1. 教學實施中蒐集<br>2. 配合學校活動展現學生作品及實作表現  |              | 1. 教學實施期間依每個主題<br>蒐集<br>2. 回饋單和問卷為實施後<br>蒐集  |      |
| 結果分析  | 量化分析     | 學生歷次學習單及作品評分結果分析  |              | 教學省思及回饋單統計                                   |      |
|       | 質的描述     | 1. 依據學生學習的內容，描述分析學生在學習目標達成，學習展現的成果及後設認知回饋<br>2. 依據期末收集之學生問卷，教師回饋內容進行描述性分析 |              | 依據各項紀錄的內容，描述分析教師課程建構，教學策略選用，有效教學關鍵作為、師生互動等面向 |      |
| 共識    | 形成機制     | 課程分享，進行專業對話，形成對本課程效益達成共識，以此作為課程滾動修正之依據。課發會以此作為新學年開設校訂課程之參考依據。             |              |  |      |

福營國中七年級農場大亨彈性課程效果評鑑計畫表

|       |          |  |                          |                       |   |
|-------|----------|--|--------------------------|-----------------------|---|
| 評鑑對象  |          | 彈性學習課程：農場大亨  |                          |                       |   |
| 評鑑年級  |          | 七年級  |                          |                       |   |
| 評鑑層面  |          | 課程效果   |                          |                       |   |
| 利害關係人 |          | 內部人員   |                          | 外部人員                  |   |
|       |          | 授課教師、學生  |                          | 課核小組                  |   |
| 聚焦    | 關注面向     | 學生學習   |                          |                       | 教師成長  |
|       | 內涵       | 學習意願   | 學習方法                     | 學習能力                  | 教學專業<br>專業社群  |
|       | 指標(想知道的) | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生達成學習目標的情形 (學生學到什麼?)</li> <li>學生在教學活動的學習展現 (學生在學習中的參與情形與學習表現)</li> </ol>               |                          |                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>採用的教學策略是否有效引導學習?</li> <li>焦點探究設計能力</li> </ol>                                  |
| 方法與工具 | 證據資料     | 資料來源   | 工具                       | 資料來源                  | 工具  |
|       |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生實作表現。</li> <li>學生學習歷程。記錄及作品。</li> <li>教師觀察記錄。</li> <li>攝錄影。</li> </ol>                | 農場日記本、網路教學學習單、攝錄影、觀察檢核表。 | 公開授課。期末教學分享。共備社群會議記錄。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>反思單</li> <li>回饋單</li> <li>會議記錄、</li> </ol>                                     |
|       | 資料蒐集者    | 授課教師<br>行政教師   |                          | 授課教師<br>行政教師          |   |
|       | 資料蒐集時間   | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學實施中蒐集。</li> <li>觀議課記錄配合所訂時程。</li> <li>期末結合學校活動展現學生實作表現。</li> </ol>                    |                          |                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀議課記錄配合所訂時程。</li> <li>教學實施期間依每主題單元蒐集。</li> <li>檢核表、回饋單、研討記錄則為實施後蒐集。</li> </ol> |
| 結果分析  | 量化分析     | 學生歷次學習單評分結果分析  |                          |                       | 教學省思、增能工作坊次數  |
|       | 質的描述     | <ol style="list-style-type: none"> <li>依據農場日記記錄的內容，描述分析學生在學習目標達成、學習展現的成果及後設認知回饋。</li> <li>依據期末收集之學生問卷、教師回饋內容進行描述性分析</li> </ol> |                          |                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>依據各項記錄的內容，描述分析教師課程建構，教學策略選用，有效教學關鍵作為、師生互動等面向</li> </ol>                        |
| 共識    | 形成機制     | 課程鑑賞分享會，進行專業對話，形成對本課程效益達成共識，以此做為課程滾動修正之依據。課發會以此做為新學年開設校訂課程之參考依據之一。   |                          |                       |   |

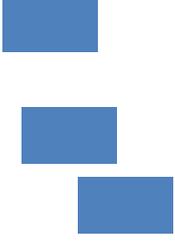
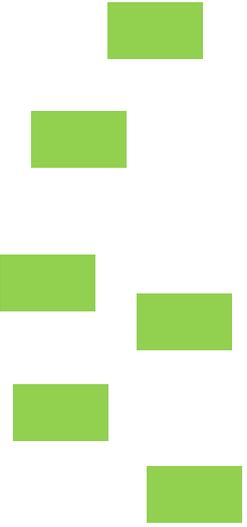
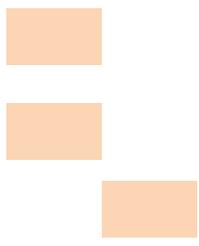
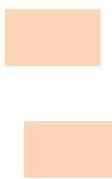
福營國中八年級福營創館彈性課程效果評鑑計畫表

|               |   |   |                 |  |  |
|---------------|---|---|-----------------|--|--|
| 評鑑對象          |   | 彈性學習課程：福營創館   |                 |  |  |
| 評鑑年級          |   | 八年級   |                 |  |  |
| 評鑑層面          |   | 課程效果  |                 |  |  |
| 利害關係人         |   | 內部人員  |                 | 外部人員   |  |
|               |   | 授課教師、學生   |                 | 課核小組   |  |
| 聚焦            | 關注面向  | 學生學習  |                 |  | 教師成長   |
|               | 內涵  | 學習意願  | 學習方法            | 學習能力   | 教學專業   專業社群  |
|               | 指標(想知道的)  | 1. 學生達成學習目標的情形<br>(學生學到什麼?)<br>2. 學生在教學活動的學習展現<br>(學生的參與情形與學習表現)              |                 |  | 1. 採用的教學策略是否有效<br>引導學習?<br>2. 焦點探究設計能力                       |
| 方法<br>與<br>工具 | 證據資料  | 資料來源  | 工具              |  | 資料來源   工具  |
|               |   | (1)學生實作表現   | 實作作品            |  | 公開授課   反思單   |
|               |   | (2)學生學習歷程<br>記錄及作品  | 學習單、評分表<br>教學影像 |  | 教學分享   回饋單   |
|               | (3)學生問卷回饋<br>及建議  | 觀察檢核表<br>問卷回饋單  |                 | 共備社群   會議記錄<br>會議影像  |  |
| 資料蒐集者         | 授課教師<br>行政教師  |   |                 | 授課教師<br>行政教師   |  |
| 資料蒐集時間        | 1. 教學實施中蒐集。<br>2. 觀議課記錄配合所訂時程。<br>3. 學生學習單成果。<br>4. 學生實作作品成果。 |   |                 | 1. 觀議課記錄配合所訂時程。<br>2. 教學實施期間依每主題單元蒐集。<br>3. 檢核表、回饋單、研討記錄則為實施後蒐集。 |  |
| 結果<br>分析      | 量化分析  | 學生歷次學習單評分結果分析   |                 |  | 教學省思、增能工作坊次數   |
|               | 質的描述  | 1. 依據福營手創館學習單內容，描述分析學生在學習目標達成，學習展現的成果及後設認知回饋。<br>2. 依據期末收集之學生問卷、教師回饋內容進行描述性分析 |                 |  | 1. 依據各項記錄的內容，描述分析教師課程建構，教學策略選用。<br>2. 滾動修正有效教學關鍵作為、師生互動模式等面向 |
| 共識            | 形成機制  | 1.課程分享研討會，進行專業對話，形成對本課程效益達成共識，以此做為課程滾動修正之依據。<br>2.課發會以此做為新學年開設校訂課程之參考依據之一。    |                 |  |  |

# 學校課程評鑑規劃實作單

吳璧純  
國立臺北大學師資培育中心 教授

一、閱讀並比較兩個學校的課程評鑑做法，回答問題。

| 討論問題<br>學校評鑑<br>案例 | 問題 1：簡單描述這個學校的課程評鑑是怎麼做的？  | 問題 2：這個學校的課程評鑑有何特色或優點？  | 問題 3：你最想把哪一部分用到你的學校或課程？  | 問題 4：你對課程評鑑的概念或實施還有的疑惑？   |
|--------------------|---|---|--|---|
| 花蓮宜昌國中~我是小牛頓       |    |    |    |   |
| 台北市敦化國中~社會悅讀       |  |  |  |  |

## 二、掌握課程評鑑的目的與問題：這個課程評鑑工作想要回答什麼問題？

例如：

(一)目的或目標：

1. 想知道這個課程在課程設計、課程實施與課程效果面向的品質有多好？
2. 想知道這個課程是不是有符應學校整體課程的組織與規劃？
3. 評鑑這門校訂或部定課程符應學校所訂定核心素養的情形
4. 透過課程評鑑歷程提升教師課程與教學專業
- 5……

(二)問題

1. 課程目標是否對準學校願景和核心素養？
2. 相同主題課程或素養的培養，是否與其他年級做縱向連結？
3. 課程設計是否符合素養導向教學與評量的特性？
4. 教學設計在學習目標、學習任務、學習評量的內涵上，是否相互對準？
5. 課程實施是否透過社群共備與相互反思回饋？
6. 學生學習成效達到課程/學習目標的程度？
- 7……

## 三、規劃評鑑檢核表

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. 課程評鑑的目標或目的                |  |
| 2. 課程評鑑的對象                   |  |
| 3. 課程評鑑的關鍵問題                 |  |
| 4. 課程評鑑的指標要項                 |  |
| 5. 參考其他檢核表作修改或從部板或市版的評鑑指標做選擇 |  |

|           |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
|-----------|-------------|--|--|------|--|--|------|--|--|
| 評鑑對象      | 課程名稱&年級(段)： |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 評鑑目的      |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 評鑑層面      | 課程設計        |  |  | 課程實施 |  |  | 課程效果 |  |  |
| 評鑑重點或關鍵問題 |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 關鍵評鑑指標    |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 資料蒐集對象/來源 |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 資料蒐集者     |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 蒐集資料的工具   |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 證據資料      |             |  |  |      |  |  |      |  |  |
| 實施評鑑的時間   |             |  |  |      |  |  |      |  |  |