

福營國中 七年級 品味人生課程效果評鑑計畫表

評鑑對象		彈性學習課程：品味人生				
評鑑年級		七年級				
評鑑層面		課程效果				
利害關係人		內部人員		外部人員		
		授課教師、學生		課核小組		
聚焦	關注面向	學生學習			教師成長	
	內涵	學習意願	學習方法	學習能力	教學專業 專業社群	
	指標(想知道的)	1. 學習目標：透過「文本閱讀」，訓練學生閱讀力、表達力、品格力、創造力、思辨力及實踐力 2. 學生在教學活動的學習展現：能運用閱讀策略， <u>理解</u> 文本要旨；從本文中 <u>找出</u> 關鍵句， <u>擷取重點</u> ；以同理心聆聽各項 <u>發言</u> 並加以記錄歸納；掌握生活情境適切表情達意 <u>分享</u> 自身經驗。			採用講述法、討論法、問答法等教學策略有效引導學生達成每個教學單元須學習的教學目標	
方法與工具	證據資料	資料來源	工具		資料來源	工具
		學生學習歷程紀錄及作品 學生問卷回饋及建議	語文能力檢測單 世說學習單 問卷		七年級共備會議紀錄	會議記錄
	資料蒐集者	授課教師 行政教師			授課教師 行政教師 七導	
	資料蒐集時間	1. 教學實施中蒐集 2. 期末結合學校活動展現學生學習單 3. 每個月上傳上課活動照片			1. 教學實施期間依每主題單元蒐集(每次教研會的共備討論內容)	
結果分析	量化分析	學生歷次學習單評分結果分析			教學省思	
	質的描述	依據品味人生學習單元和語文能力檢測單的內容描述分析學生在學習目標達成學習展現的成果及後設認知回饋 依據期末收集之學生問卷內容進行描述性分析			依據教研會共備會議紀錄的內容檢視教學策略是否引導學生有效學習	
共識	形成機制	國文教研會進行專業對話形成對本課程效益達成共識以此做為課程滾動式修正之依據課發會以此作為新學年開設校定課程之參考依據之一				

福營國中 七 年級英文好品課程效果評鑑計畫表

評鑑對象		彈性學習課程：英文好品			
評鑑年級		七年級			
評鑑層面		課程效果			
利害關係人		內部人員		外部人員	
		授課老師、學生		課核小組、英文科教師	
聚焦	關注面向	學生學習		教師成長	
	內涵	學習方法	學習能力	教學專業	專業社群
	指標(想知道的)	1. 學生達成學習目標的情形 (學生學到了什麼) 2. 學生在教學活動的學習展現 (學生在學習中的參與情形與學習表現)		1. 採用的教學策略是否有效 引導學習? 2. 焦點探究設計能力	
方法與工具	證據資料	資料來源	工具	資料來源	工具
		1. 學生實作表現 2. 學生作品 3. 學生問卷回饋	學習單、作業、照片、問卷	公開授課 教學分享	回饋單
	資料蒐集者	授課老師 行政老師		授課老師、行政老師	
	資料蒐集時間	1. 教學實施中蒐集 2. 配合學校活動展現學生作品及實作表現		1. 教學實施期間依每個主題 蒐集 2. 回饋單和問卷為實施後蒐 集	
結果分析	量化分析	學生歷次學習單及作品評分結果分析		教學省思及回饋單統計	
	質的描述	1. 依據學生學習的內容，描述分析學生在 學習目標達成，學習展現的成果及後設認 知回饋 2. 依據期末收集之學生問卷，教師回饋內 容進行描述性分析		依據各項紀錄的內容，描述分 析教師課程建構，教學策略選 用，有效教學關鍵作為、師生 互動等面向	
共識	形成機制	課程分享，進行專業對話，形成對本課程效益達成共識，以此作為課程滾動修正之依據。課發會以此作為新學年開設校訂課程之參考依據。			

福營國中七年級農場大亨彈性課程效果評鑑計畫表

評鑑對象		彈性學習課程：農場大亨			
評鑑年級		七年級			
評鑑層面		課程效果			
利害關係人		內部人員		外部人員	
		授課教師、學生		課核小組	
聚焦	關注面向	學生學習			教師成長
	內涵	學習意願	學習方法	學習能力	教學專業 專業社群
	指標(想知道的)	1. 學生達成學習目標的情形 (學生學到什麼?) 2. 學生在教學活動的學習展現 (學生在學習中的參與情形與學習表現)			1. 採用的教學策略是否有效引導學習? 2. 焦點探究設計能力
方法與工具	證據資料	資料來源	工具	資料來源	工具
		(1)學生實作表現。 (2)學生學習歷程。 記錄及作品。 (3)教師觀察記錄。 (4)攝錄影。	農場日記本、 網路教學 學習單、 攝錄影、 觀察檢核表。	公開授課。 期末教學分享。 共備社群 會議記錄。	反思單 回饋單 會議記錄、
	資料蒐集者	授課教師 行政教師		授課教師 行政教師	
	資料蒐集時間	1. 教學實施中蒐集。 2. 觀議課記錄配合所訂時程。 3. 期末結合學校活動展現學生實作表現。			1. 觀議課記錄配合所訂時程。 2. 教學實施期間依每主題單元蒐集。 3. 檢核表、回饋單、研討記錄則為實施後蒐集。
結果分析	量化分析	學生歷次學習單評分結果分析			教學省思、增能工作坊次數
	質的描述	1.依據農場日記記錄的內容，描述分析學生在學習目標達成,學習展現的成果及後設認知回饋。 2.依據期末收集之學生問卷、教師回饋內容進行描述性分析			1.依據各項記錄的內容,描述分析教師課程建構，教學策略選用,有效教學關鍵作為、師生互動等面向
共識	形成機制	課程鑑賞分享會，進行專業對話，形成對本課程效益達成共識,以此做為課程滾動修正之依據。課發會以此做為新學年開設校訂課程之參考依據之一。			

福營國中八年級福營創館彈性課程效果評鑑計畫表

評鑑對象		彈性學習課程：福營創館			
評鑑年級		八年級			
評鑑層面		課程效果			
利害關係人		內部人員		外部人員	
		授課教師、學生		課核小組	
聚焦	關注面向	學生學習			教師成長
	內涵	學習意願	學習方法	學習能力	教學專業 專業社群
	指標(想知道的)	1. 學生達成學習目標的情形 (學生學到什麼?) 2. 學生在教學活動的學習展現 (學生的參與情形與學習表現)			1. 採用的教學策略是否有效 引導學習? 2. 焦點探究設計能力
方法 與 工具	證據資料	資料來源	工具		資料來源 工具
		(1)學生實作表現	實作作品		公開授課 反思單
		(2)學生學習歷程 記錄及作品	學習單、評分表 教學影像		教學分享 回饋單
	(3)學生問卷回饋 及建議	觀察檢核表 問卷回饋單		共備社群 會議記錄 會議影像	
資料蒐集者	授課教師 行政教師			授課教師 行政教師	
資料蒐集時間	1. 教學實施中蒐集。 2. 觀議課記錄配合所訂時程。 3. 學生學習單成果。 4. 學生實作作品成果。			1. 觀議課記錄配合所訂時 程。 2. 教學實施期間依每主題單 元蒐集。 3. 檢核表、回饋單、研討記 錄則為實施後蒐集。	
結果 分析	量化分析	學生歷次學習單評分結果分析			教學省思、增能工作坊次數
	質的描述	1. 依據福營手創館學習單內容，描述分析 學生在學習目標達成，學習展現的成果 及後設認知回饋。 2. 依據期末收集之學生問卷、教師回饋 內容進行描述性分析			1. 依據各項記錄的內容，描述 分析教師課程建構，教學 策略選用。 2. 滾動修正有效教學關鍵作 為、師生互動模式等面向
共識	形成機制	1.課程分享研討會，進行專業對話，形成對本課程效益達成共識，以此做 為課程滾動修正之依據。 2.課發會以此做為新學年開設校訂課程之參考依據之一。			