

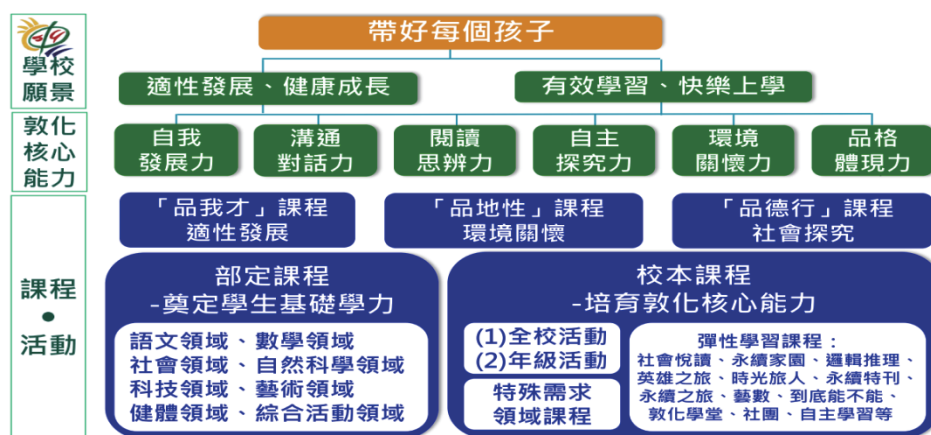
社會悅讀

新課綱施行前，我們對於課程評鑑的認知，往往停留在總體課程評鑑層面，對於課程評鑑的實施，總脫離不了檢核表勾選的刻板印象。總體課程評鑑固然能了解學校總體課程的實施成效，但對於單門課的課程發展，卻未能予以即時、明確的回應；只關注課程效果的課程評鑑亦容易忽略對於課程設計、課程實施歷程的即時反饋與調整。如何有系統地規劃與推動課程評鑑，為本校本學年度課程發展推動的方向之一，希望藉由八年級「社會悅讀」彈性學習課程之評鑑試作記錄，提供其他課程方案未來課程評鑑的參考。

壹 評鑑對象簡介

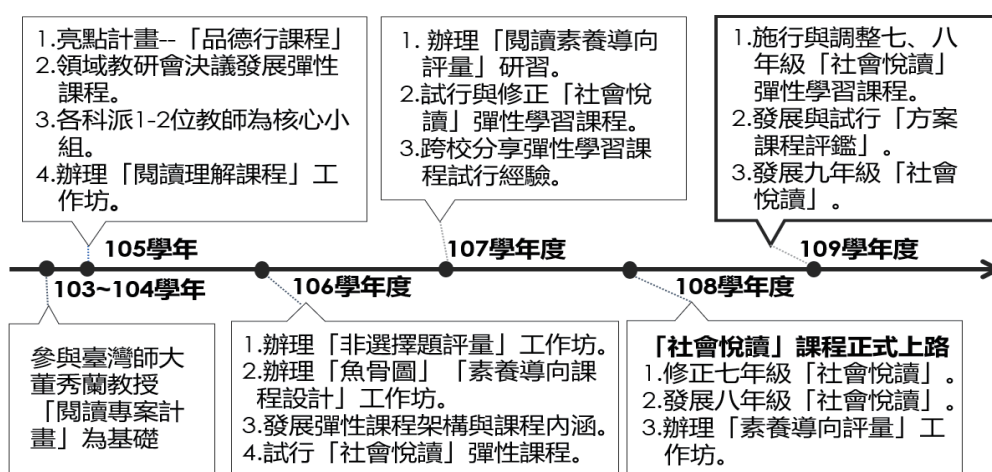
一、課程名稱：「社會悅讀」彈性學習課程

「社會悅讀」課程為本校「品德行-社會探究」校本課程之一，實施年級為七~九年級，希冀透過此課程發展「閱讀思辨」、「自主探究」、「品格實踐」等敦化核心能力（課程與學校願景關係圖，如圖一），本次以八年級課程作為課程評鑑對象。



圖一：課程與學校願景關係圖

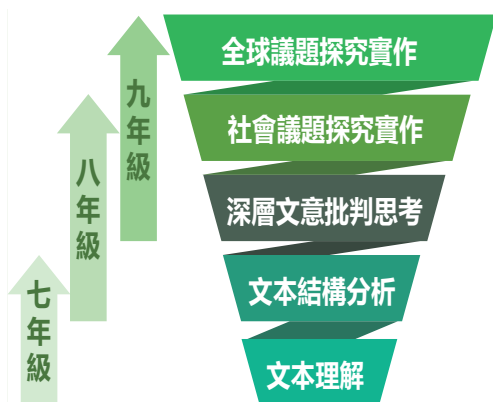
本課程源於103學年度臺師大董秀蘭教授的「閱讀專案計畫」，根植於105學年度的「亮點計畫--品德行校本課程」，後經社會領域教師群的投入與發展，於106學年度轉型為本校的彈性學習試辦課程，繼107學年度試行七年級彈性學習課程後，108學年開始發展八年級彈性學習課程，並於109學年度施行（發展歷程，如圖二）。



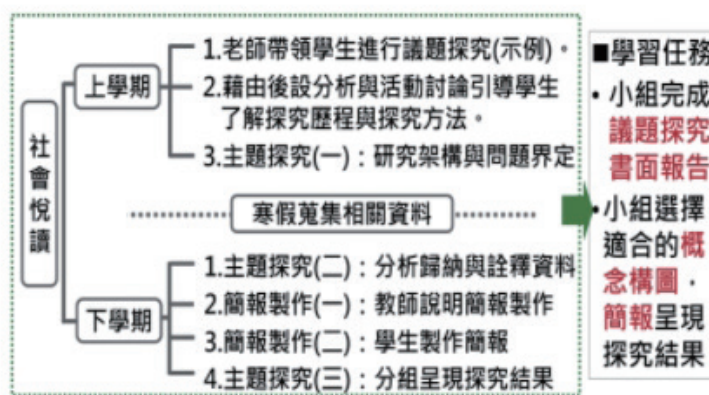
圖二：「社會悅讀」彈性學習課程發展歷程

二、課程設計理念

「社會悅讀」課程以閱讀素養課程為基礎（課程架構，如圖三），七年級培養學生具備擷取訊息、跨段落理解等基本閱讀理解能力，並能分析統整文本的訊息與跨域的知識內涵，以厚植學習的根基。八年級能則藉由文本的分析體察不同社會、文化情境脈絡的差異，並運用閱讀理解策略探究社會與文化議題（八年級課程架構，如圖四）。九年級則以聯合國永續發展目標(SDGs)之經濟成長、社會進步等面向做為主題/議題探究主軸，從中發現社會問題，解析社會現象及其背後成因，看見社會變遷與趨勢，進而培養學生圖表轉譯、詮釋與思辨探究的能力。



圖三：社會閱讀課程架構

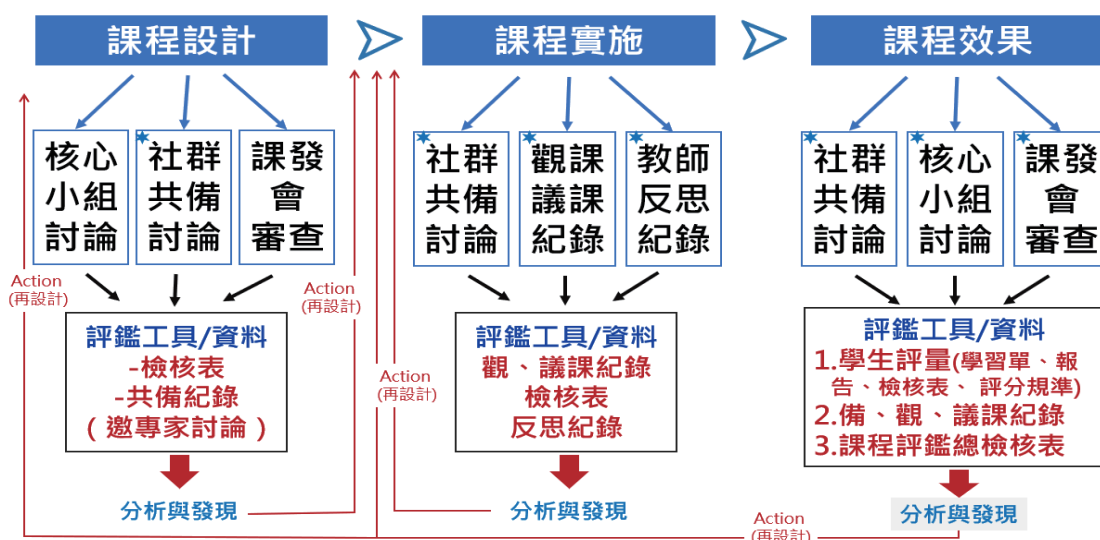


圖四：八年級社會閱讀課程架構

貳 課程發展與評鑑系統

課程發展非一蹴可幾，透過課程核心小組規劃與調整校本課程方向，由課程核心小組成員與社群召集人帶領社群教師修正發展課程內容，最後透過課程發展委員會審議確認整體校本課程。

課程發展與課程評鑑密不可分，從課程設計、實施至效果，每一個環節的討論、反思與備觀議紀錄、學生評量結果都可作為課程評鑑的依據，反饋修正課程；此外，我們亦設計課程方案評鑑的檢核表，除檢核課程外，亦可作為課程發展的指引，透過課程發展與評鑑系統（如圖五，註記：此環節可蒐集評鑑資料）協助發展課程，確保課程品質。



圖五：課程發展與評鑑系統圖

參 課程評鑑的規劃

沒有課程發展的評鑑，是空的；沒有課程評鑑的課程，是盲的。若要避免規劃與執行脫鉤，促使課程評鑑與教學現場產生連結，並能有效回應與帶動課程發展，評鑑計畫與工具的建立，就需教學現場者（研發者、執行者）共同參與。

一、評鑑工具的建立

評鑑工具除了運用「課程檢核表」檢核成效外，亦可透過提問單，引導老師透過共備會議對話，檢視課程的實施現況。評鑑工具中，校本檢核表的建立，歷經以下步驟（形成歷程，如圖六）：

1. 教務處團隊帶領核心教師閱讀評鑑相關資料，協助教師具備課程評鑑的能力。
2. 教學組參考各研習資料，對照原總體課程評鑑表，修正發展適用校本課程評鑑初稿。
3. 課程核心小組於會議及工作坊進行討論修正，確認領域課程 / 彈性學習課程評鑑工具。
4. 回歸給各社群教師試填、回饋，再由核心小組修正後，送交課程發展委員會審查。




圖六：課程評鑑工具形成歷程

二、評鑑規劃回歸教師社群

除了評鑑工具建立外，其他如：評鑑對象各層面（設計、實施、效果）的評鑑焦點、評鑑資料與證據蒐集、評鑑結果運用……等，都需要課程社群教師建立共識。

為兼顧課程評鑑的周詳妥適及可行有效，評鑑規劃亦由教務處提供藍本，再由課程發展核心小組找出關鍵指標，最後由各社群核心小組帶領社群相關老師視各課程需求增刪修改調整；執行過程中，亦可由課程執行老師選擇一項評鑑層面進行評鑑與討論，以落實學校本位課程評鑑中「平等對話與磋商」之重要價值。

此外，我們亦參考研習時的九宮格討論單（如圖七），提供社群教師檢視各門課的課程評鑑規劃、透過系統思考建立課程評鑑方案。

<p>8.如何反思、整理與詮釋資料? (反思引導表單?) 方案評鑑表、會議記錄</p>	<p>1.評鑑的問題是? 八年級社會悅讀的執行與課程效果</p>	<p>2.評鑑的時程安排? (時程) 每單元課程執行後、期末</p>
<p>7.這門課要呈現哪些學生學習成效的證據? (學習成效證據) 小組選擇適合的概念構圖，簡報呈現探究結果，並完成書面報告</p>	<p>社會悅讀的課程評鑑系統思考</p>	<p>3.有哪些相關會議要進行? (相關會議) 社群共備會議、核心小組會議、課發會</p>
<p>6.教師發展課程(設計與實施、反思與調整課程)的資料是否有平台可以存放? (資料存放平台) 雲端、LINE群組</p>	<p>5.那些課程會議，每一次都可使用相關的表單工具來聚焦討論?這門課的老師或是行政端討論與設計好這個工具了嗎?(討論表件) 社群共備會議、核心小組會議、課發會；方案評鑑表</p>	<p>4.階段性的教師課程評鑑表製作好了嗎? 方案評鑑表</p> 

圖七：課程評鑑系統思考討論單

根據上述引導與討論，評鑑規劃簡述如下表（表一）；評鑑檢核表，詳見附件。

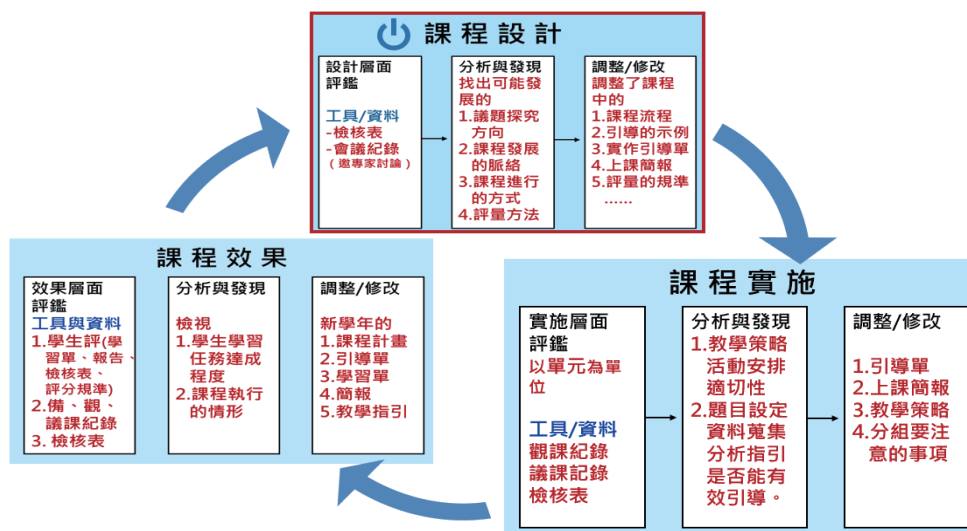
表一：社會悅讀方案評鑑規劃

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點 (詳參評鑑指標)	評鑑人員	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
彈性學習課程方案： 社會悅讀	課程設計	8/1- 隔年 6/30	1. 符合學校願景、校本指標、素養導向。 2. 課程發展脈絡符合主題專題議題探究精神。 3. 能兼顧課程縱向銜接與橫向統整。	核心小組教師 課發會 成員 社群 教師	1. 共備會議 2. 核心小組會議 3. 課發會	方案評鑑 檢核表	1. 課程計畫 2. 研發與共備紀錄 3. 課程教材 4. 檢核表	學生 補救教學 課程 教學調整 教師 增能規劃
	課程實施 課程效果	每單元課程執行後	1. 學生學習任務表現能達成課程學習目標。 2. 教學策略能有效引導學習。 3. 教學活動與評量符合素養導向。 4. 兼顧形成性與總結性評量。	社群教師 社群教師 核心小組教師 課發會 成員	1. 共備社群會議 2. 公開授課相關會議 1. 共備社群會議 2. 核心小組會議 3. 課發會	方案評鑑 檢核表 評量規準 方案評鑑 檢核表	1. 教案 2. 備、觀、議紀錄 3. 檢核表 4. 教學反思 1. 學習單、實作評量 2. 觀課紀錄 3. 教學省思 4. 會議紀錄	學生 補救教學 課程 教學調整 教師 增能規劃

肆 課程評鑑執行歷程

一、課程評鑑的循環歷程

延續前述課程發展與評鑑系統觀之，課程發展的每個環節都可進行課程評鑑，亦可作為課程評鑑的起點。本方案於期初規劃，期中開始執行，第一次期中評鑑主要檢視課程設計與課程實施層面（課程評鑑執行歷程，如圖八）。



圖八：課程評鑑執行歷程

二、評鑑過程反思

對照課程方案評鑑與總體課程評鑑（表二），課程方案評鑑更能即時回饋與調整課程。從課程發展品質分析，方案評鑑在期中評鑑時，同時扮演課程檢核與課程指引的角色，提醒老師關注課程執行重點，隨時調整策略，期末評鑑則提供來年課程更明確的修正方向。

表二：課程方案評鑑與總體課程評鑑比較：

	課程方案評鑑	總體課程評鑑
評鑑對象	單門課程、單一課程方案	學校總體課程
關注層面	課程設計、課程實施、課程效果	課程規劃、課程實施、課程效果
評鑑目的	1. 確保提升單一課程品質。 2. 提升學生的學習成效。 3. 促進教師的專業發展。	1. 確保總體課程發展品質。 2. 提升學生的學習成效。 3. 促進教師的專業發展。
評鑑者	課程社群設計與執行教師 核心小組、課發會（設計 / 效果層面）	社群召集人、核心小組、課發會
評鑑時程	期中（每單元執行後 / 段考後） / 期末	期末
關注焦點	單一課程的發展脈絡邏輯性、教材、教學策略與教學進度適切性、教學活動與評量是否符合素養導向、學生表現任務達成性……等。	除關注方案評鑑所關注的焦點，更著重檢視各課程間是否兼顧課程的縱向銜接與橫向統整、是否能達成學校總體課程目標符應學校願景。
特性	即時回饋、細緻處理課程執行問題；期末評鑑可供來年課程修正參考。	全面檢視，總結回饋修正校本課程架構，調整總體課程發展方向。

三、方案評鑑推動

若有效推動課程方案評鑑，評鑑規劃與評鑑工具要「因課制宜」，教務處除辦理相關研習外，可規劃評鑑工具基礎版（例如：檢核表、問卷、反思提問單等），再交由各門課的社群教師視實務需求調整，以貼近教師需求，評鑑的工具盡量化繁為簡、容易操作。

課程評鑑的推動宜循序漸進，例如：可先讓老師瞭解過往課程發展的軌跡紀錄、學生的評量結果都可作為課程評鑑的證據、發展與修正的過程其實已在進行期中評鑑，以減少教師對課程評鑑的抗拒。另外，期中評鑑可視目的，一次只檢視一個層面或若干關鍵指標，協助課程改善，最後透過期末評鑑檢視調整來年課程，讓老師感受到課程評鑑確實能回應並協助教師課程發展，只有讓老師有感，才能讓課程評鑑落實於課程發展中，以確保及提升課程品質。

附件 - 課程評鑑檢核表

臺北市○○國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表

一、課程實施檢核

填表日期： 年 月 日

課程名稱		課程類別	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 上 <input type="checkbox"/> 7 下 <input type="checkbox"/> 8 上 <input type="checkbox"/> 8 下 <input type="checkbox"/> 9 上 <input type="checkbox"/> 9 下	<input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱			
填寫時間	<input type="checkbox"/> 期中檢核 <input type="checkbox"/> 期末檢核		
評鑑成員			
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果 (圈選)	質性描述
課程設計	1. 課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	佳 尚可 待加強	
	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5. 表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
	(自行增列)		
課程實施	1. 能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2. 自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3. 教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4. 重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5. 能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6. 評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7. 善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
(自行增列)			
課程效果	1. 學生能達成 (單元 / 整體) 課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	
	(自行增列)		

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略 (課程調整方向)

(表格不敷使用請自行延伸；各領域可視實際需求調整評鑑項目)