

臺北市立金華國中110學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	林欣儒	觀課教師 任教年級		觀課教師 領域/科目	國文
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級	授課教師 領域/科目	七年級探性課程 未來人才課程
單元名稱	設計思考之同理篇_資料蒐集對象確認				
教學對象	7年11班	教學時間	12月14日 第三節	上課地點	第一會議室
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊 融入	<input checked="" type="checkbox"/> 是(平板.PPT) <input type="checkbox"/> 否		

(完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2)

觀課面向	參考項目	評分	文字描述
全班學習氣氛	01.學生是否有安心學習的環境?	4	
	02.學生是否有聆聽學習的環境?	4	
教師教學與學生學習動機與歷程	03.老師是否關照每個學生的學習?	4	
	04.學生學習動機是否持續?	4	
	05.老師是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?	4	
	06.老師是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?	3	
	07.學生是否相互關注與傾聽?	4	
	08.學生是否互相協助與討論?	4	
	09.老師是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	4	
學生學習結果	10.老師是否依學習目標，運用適當評量方法與工具?	4	
	11.老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	4	
	12.學生的學習是否有迷思概念?	4	
	13.挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	3	
	14.學生學習思考程度是否深化?	4	
議課回饋	1. 教師能適當具有條理的引導。 2. 課程設計有助學生邏輯思考。 3. 課堂流程掌控得宜。學生討論熱烈。		