

臺北市立金華國中110學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師		觀課教師 任教年級		觀課教師 領域/科目	
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級	授課教師 領域/科目	七年級探性課程 未來人才課程
單元名稱	設計思考之同理篇_資料蒐集對象確認				
教學對象	7年11班	教學時間	12月14日 第三節	上課地點	第一會議室
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊融入	<input type="checkbox"/> 是 () <input type="checkbox"/> 否		

(完全符合請填5, 大都符合請填4, 部分符合請填3, 不甚符合請填2)

觀課面向	參考項目	評分	文字描述
全班學習氣氛	01. 學生是否有安心學習的環境?	5	有些同學會出同樣的回應, 因為課程進度 每個同學都給自己的 能關注每個學生
	02. 學生是否有聆聽學習的環境?	5	
教師教學與學生學習動機與歷程	03. 老師是否關照每個學生的學習?	5	
	04. 學生學習動機是否持續?	5	
	05. 老師是否能循序漸進由簡而繁, 有組織的呈現教材內容?	5	
	06. 老師是否能根據學生的學習表現, 適時調整教材內容?	4	
	07. 學生是否相互關注與傾聽?	3	
學生學習結果	08. 學生是否互相協助與討論?	4	
	09. 老師是否發現有特殊表現的學生?(如: 學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	
	10. 老師是否依學習目標, 運用適當評量方法與工具?	5	
	11. 老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	12. 學生的學習是否有迷思概念?	2	
	13. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	?	
	14. 學生學習思考程度是否深化?	5	

議課回饋

1. 上課的節奏很好, 能引導學生思考、反思、回答問題。
 2. 內容很有組織地帶給學生循序漸進的學習聆聽。
 3. 透過學生自己的例子, 引導學生發現 stakeholders 的方法很好。
 過程中要學生畫 stakeholders 的關係圖, 但時間不夠, 學生沒有完成, 應該至 6R 內容的聆聽。(情緒大+R+物品) 三個任務
 4. 學習表格的填寫是(再設計) 5. iPad 使用時間 同時跟台詞, 何者較佳?