

臺北市立金華國中110學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	劉子寧	觀課教師 任教年級	七、九	觀課教師 領域/科目	視聽教育
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級	授課教師 領域/科目	七年級探性課程 未來人才課程
單元名稱	設計思考之同理篇_資料蒐集對象確認				
教學對象	7年11班	教學時間	12月14日 第三節	上課地點	第一會議室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊融入	Team 5, <input type="checkbox"/> 是 () <input type="checkbox"/> 否 有Ipad兼具查查資料,但未使用		

(完全符合請填5, 大都符合請填4, 部分符合請填3, 不甚符合請填2)

觀課面向	參考項目	評分	文字描述
全班學習氣氛	01. 學生是否有安心學習的環境?	5	
	02. 學生是否有聆聽學習的環境?	5	
教師教學與學生學習動機與歷程	03. 老師是否關照每個學生的學習?	4	因為分組討論各組皆需完成 但有難度, 雖能集中, 但卻能持續討論。 小組互動是熱烈的。
	04. 學生學習動機是否持續?	5	
	05. 老師是否能循序漸進由簡而繁, 有組織的呈現教材內容?	4	
	06. 老師是否能根據學生的學習表現, 適時調整教材內容?	4	
	07. 學生是否相互關注與傾聽?	4	
	08. 學生是否互相協助與討論?	4	
	09. 老師是否發現有特殊表現的學生?(如: 學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	
學生學習結果	10. 老師是否依學習目標, 運用適當評量方法與工具?	4	worksheet, 因為討論題目時間 長尚未能逐步討論內容。
	11. 老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	4	
	12. 學生的學習是否有迷思概念?	4	
	13. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	3	
	14. 學生學習思考程度是否深化?	3	
議課回饋	> 一開始的教學目標清楚。 > 劉老師係以舉例引導學生思考。 (張及回收負責人亦有舉手) > 第五組並沒有抄題, 又重新回想, → 後來教師有放PPT了。 > 38主動提問學習單(5)劉老師討論。 > 選題會若至在之後找人的談的難易度, 或許可以分階段步驟討論。 > 這是元題, 開始練習筆... / 易偏題需老師在組內引導。 > 11:56, 35站起疑問, 教師可協助解決。 > 6R似乎不熟悉(學生)。		

> 對劉老師功力很有反應,
 但他們好像不是很懂只做學校
 [30, 39會協助統整,
] 較安靜, 無法參與討論。