



十二年國教學校本位課程評鑑~ 教師課程與教學專業發展工作的日常

吳璧純

台北大學師資培育中心 教授



法規依據

- 十二年國民基本教育課程綱要總綱

110年 2月

- 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107年9月6日



總綱實施要點 pp.33-34

■ (三) 課程評鑑

1. 各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。
2. 各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
3. 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。



被評鑑的對象與內容

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，107年

- ◆ 學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。
- ◆ 前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - (二) 課程實施：實施準備措施(含資源、機制與歷程)及實施情形。
 - (三) 課程效果：學生多元學習成效。
- ◆ 前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。



台北市國中的課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

課程評鑑小組進行的課程評鑑之外，還有誰要進行課程評鑑？

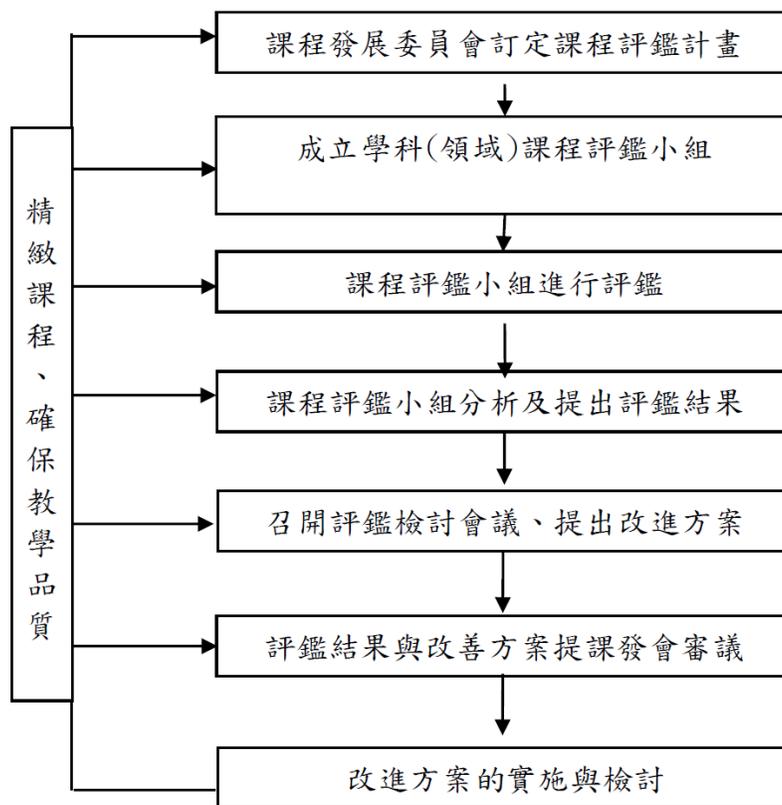


圖 1 課程評鑑實施流程

台北市將課程評鑑分成課發會版和教師版

○○國民中學學校課程評鑑表(課發會版)

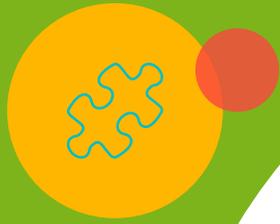
評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。		5 4 3 2 1		
二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
2-4. 教學材 料的編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		
	2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		
四、	4-1. 教師教	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	

○○國民中學學校課程評鑑表(教師版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		
		1-3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		
	1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1			
		二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養				5 4 3 2 1	
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。				5 4 3 2 1	
2-2. 教學策 略與資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			
	2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			
	2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			
	2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			
	2-3. 學習評 量的設	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1		
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1		

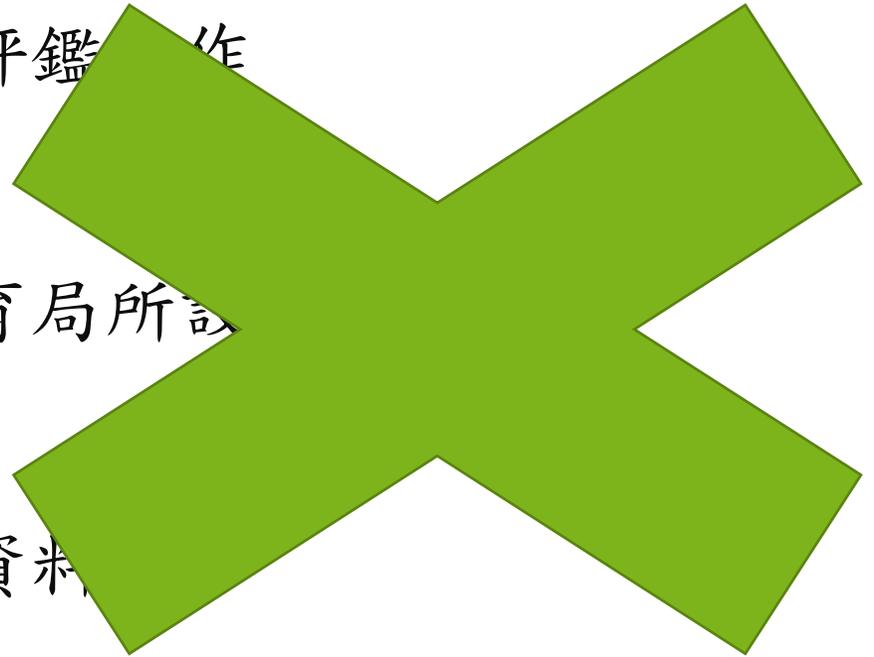


對於課程評鑑常有的迷思是？



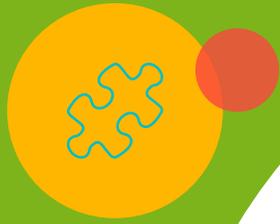
對學校課程評鑑常有的迷思，這些迷思是因為什麼原因？ 如何避免？

- 1. 課程評鑑的對象是「老師」或「老師的教學」
- 2. 是由行政人員或外部專家來進行評鑑
- 3. 課程評鑑是校務評鑑的一部分
- 4. 課程評鑑就是要使用教育部或教育局所訂
的評鑑指標，來做課程與教學的檢核
- 5. 課程評鑑就是要產出一堆的表單資料





Q1：課程評鑑與
教學評鑑的關係為
何？





「課程評鑑」與「教學評鑑」的差別

課程評鑑

大於、包含

教學評鑑

- ◆ 評鑑對象是課程
- ◆ 評鑑結果回饋給課程調整和建構
- ◆ 範圍包括課程、教學和學生學習成效
- ◆ 用來區辨的典型問題：學校教師教學能否達成學校課程目標？

- ◆ 評鑑對象是教學
- ◆ 評鑑結果回饋給教師教學
- ◆ 範圍界定在教學歷程或結果的資訊回饋給教學的調整
- ◆ 用來區辨的典型問題：學校教師教學是否掌握教學的詹業要素？



關心的評鑑問題有所不同

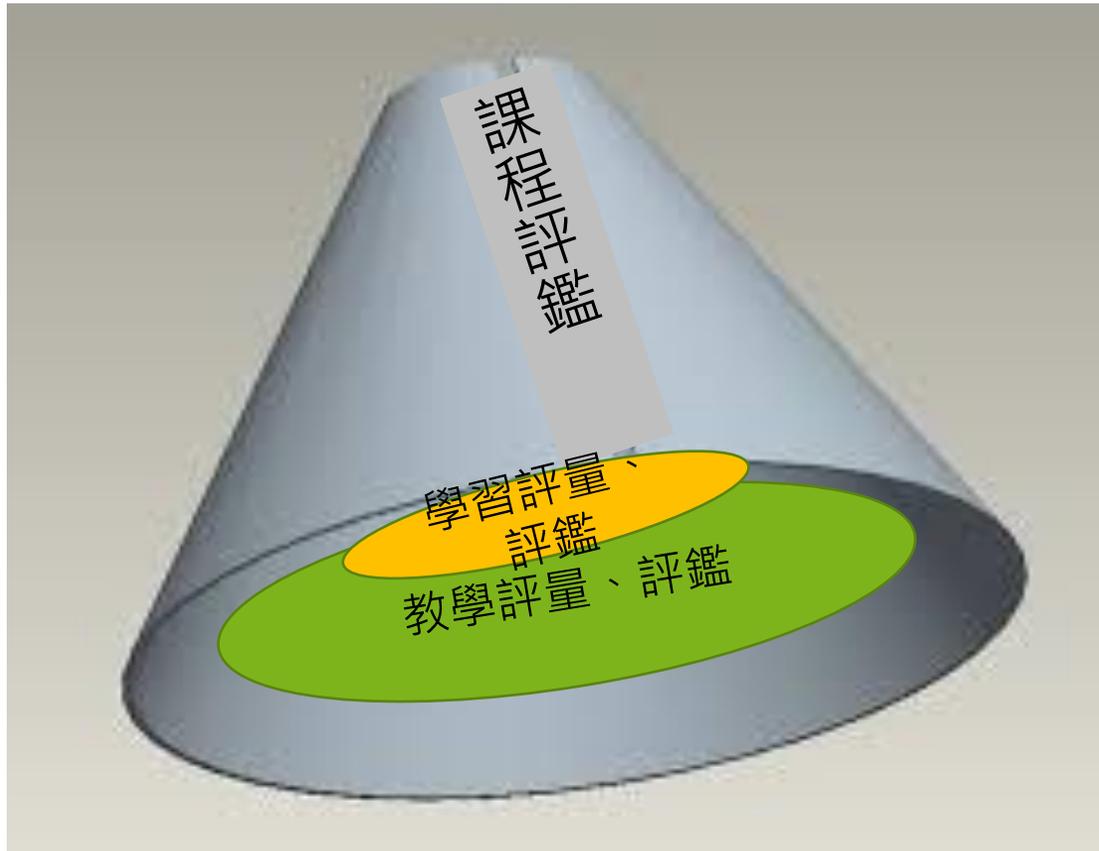
教學評鑑

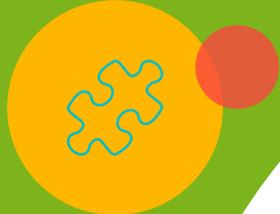
- 教學設計是否以學生為中心？
- 教學有效喚起學生的學習動機？
- 教學是否注重學生探究學習？
- 教學是否善用教師的專業與優勢？
- 教學是否依學生學習狀況而調整？
- 教學是否關注學生學習上的個別差異？
- 學生的學習是否有好的表現？
-

課程評鑑

- 課程目標是否對準學校願景和核心素養？
- 核心素養的培養，是否與其他年級做縱向連結？
- 課程設計是否符合素養導向教學與評量的特性？
- 教學設計在學習目標、學習任務、學習評量的內涵上，是否相互對準？
- 課程實施是否依學生學習狀況而調整？
- 課程實施是否關注學生學習上的個別差異？
- 課程實施是否特別關注素養導向教學的某個成分的研討與驗證？
- 學生學習成效達到課程/學習目標的程度？
-

促進學生學習、達成預期的學生學習成效





Q2：如何讓老師
覺得課程評鑑不是
在評鑑老師？





評鑑教師所發展的課程，目的在提升課程品質

老師本身~

- 是課程發展者，也是評鑑者
- 是課程評鑑者，也是行動研究者

課程評鑑，**不是**評鑑老師



學校課程評鑑的實施關鍵

● **實施關鍵**~如何避免教師對評鑑的反感與負面的心理效應？

✦ 不是評鑑教師，而是評鑑課程

✦ 不是要增加教師的工作負擔，而是讓教師從**反思中增長專業能力**

● **最重要的是讓老師了解**~課程評鑑在於評估課程目標是否達成？
促進學校課程發展、促進教師課程與教學專業知能的提升、增進學生學習成效



避免以下會讓老師覺得是在評鑑老師的狀況與學校氛圍

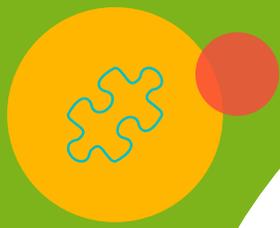
例如~

- 看老師教得好不好
- 看老師課程效果好不好
- 評比老師的課程方案
- 讓老師產生彼此競爭的心理



怎麼做比較能避免老師誤解～

- 先不談「評鑑」，先做課程發展，蒐集課程發展的歷程資料
- 透過**教師專業社群**發展與調整課程
- 課程領導人與行政團隊應先有課程發展的系統觀
- 行政團隊先做好規劃，並做好引導與支持的準備，簡化教師的工作。**例如初步工具的提供，引導教師討論工具的修改簡化，建置好資料上傳的平台**



Q3：如何減輕課程評鑑中，教師的工作負擔與壓力？



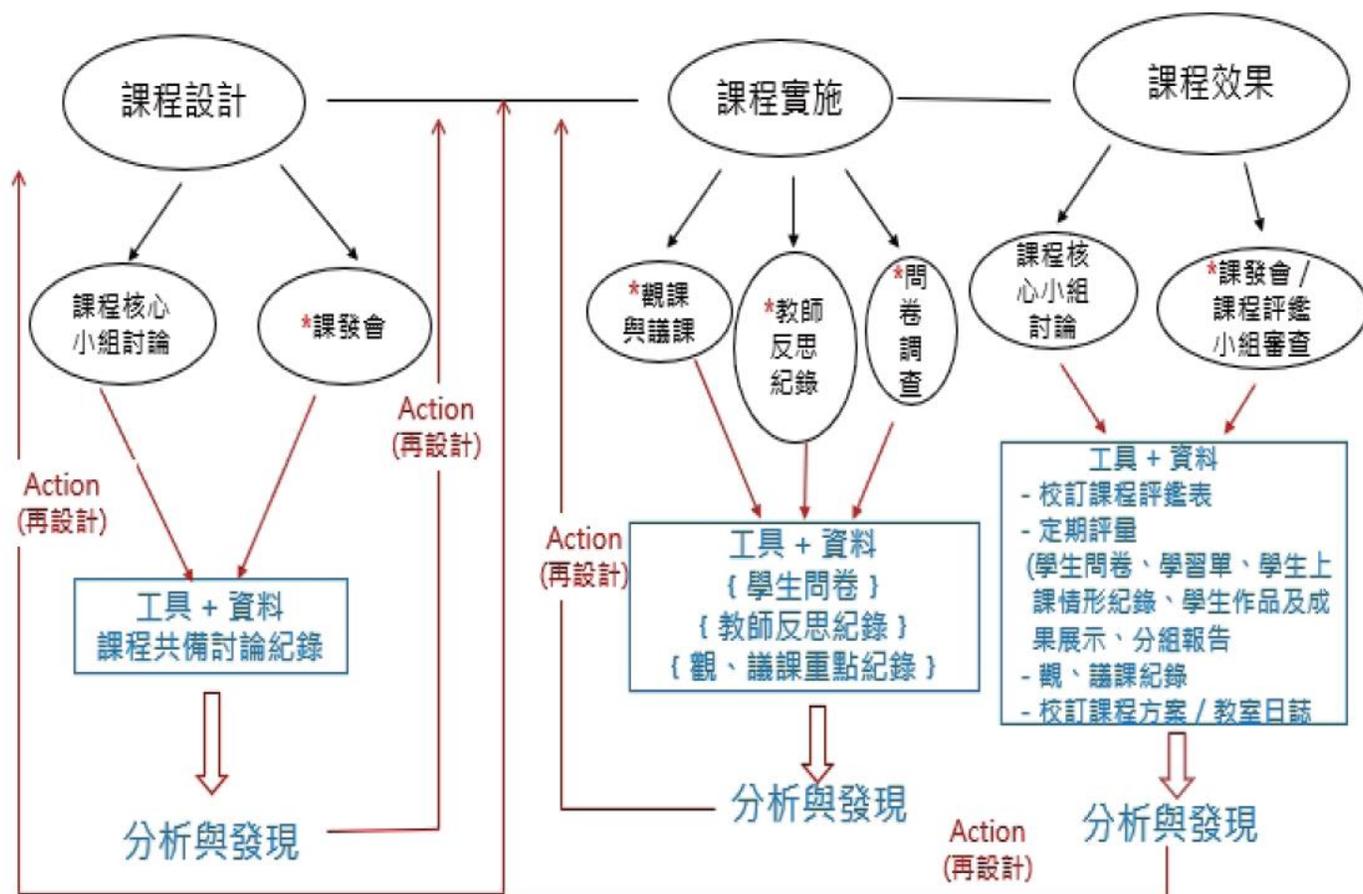


實施「學校本位課程評鑑」



讓評鑑工作成為
教師專業發展的
日常!!

在教師的日常專業成長工作中，進行課程評鑑





學校本位課程評鑑的 系統觀點



課程評鑑目的

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107年9月6日

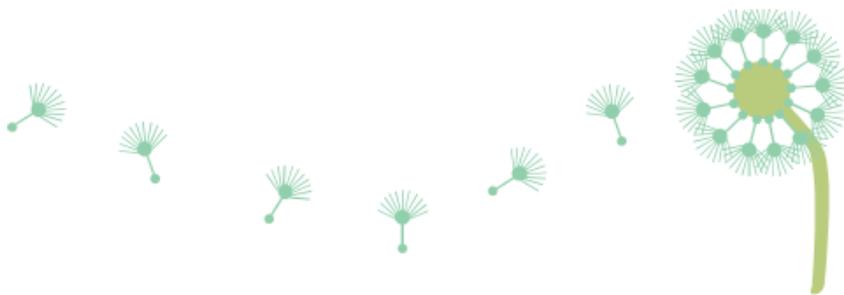
學校實施課程評鑑之目的如下：

- (一) **確保及持續改進**學校課程發展、教學創新及學生學習之**成效**。(課程發展、課程品質)
- (二) **回饋**課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之**改善**。(提升課程發展之條件、國家層級課程發展與政策)
- (三) **協助評估**課程實施及相關推動措施之**成效**。(課程管理、課程品質)



學校本位課程評鑑，用一句簡單的話說，就是～

教師蒐集評估課程發展的證據、進行反思
與對話，以促進學校課程發展，並確保學
校課程的品質





如何知道這東西是有品質的?蓋這個建築時，如何管控品質?

- 設立專業標準
- 進行評鑑

只能等到成品完工了，再來進行評鑑嗎?



廚師怎麼知道做了一道好料理？

邊做、邊試味道、邊調整~形成性評鑑

客人吃完後的評價~總結性評鑑



學校課程評鑑，也像評鑑廚師煮料理嗎？

嗯，如果我們是在進行學校本位課程評鑑的話





學校課程評鑑，也包括兩種類型的評鑑工作

- 形成性評鑑：教師評鑑自己所涉及的課程發展工作，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果（有些學校把它當作自評+同儕回饋）
- 總結性評鑑：
 - (1) 教師對自己發展的課程進行階段性的健檢，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果
 - (2) 評鑑整個學校的課程品質（內部評鑑小組、外部評鑑委員、校務評鑑的一部分）

總綱課程實施要點P33-4: (三)課程評鑑 (中央層級的高度)

- 1. 各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。(校務評鑑+學校本位課程評鑑)
- 2. 各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。(校務評鑑)
- 3. 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。(學校本位課程評鑑)

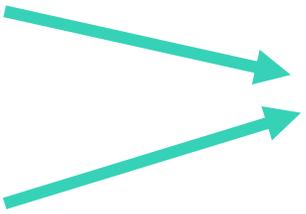
學校課程評鑑，也包括兩種類型的評鑑工作

- 形成性評鑑：教師評鑑自己所涉及的課程發展工作，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果

- 總結性評鑑：

(1) 教師對自己發展的課程進行階段性的健檢，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果

(2) 評鑑整個學校的課程品質（內部評鑑小組、外部評鑑委員、校務評鑑的一部分）



是每一種課程評鑑的基本功



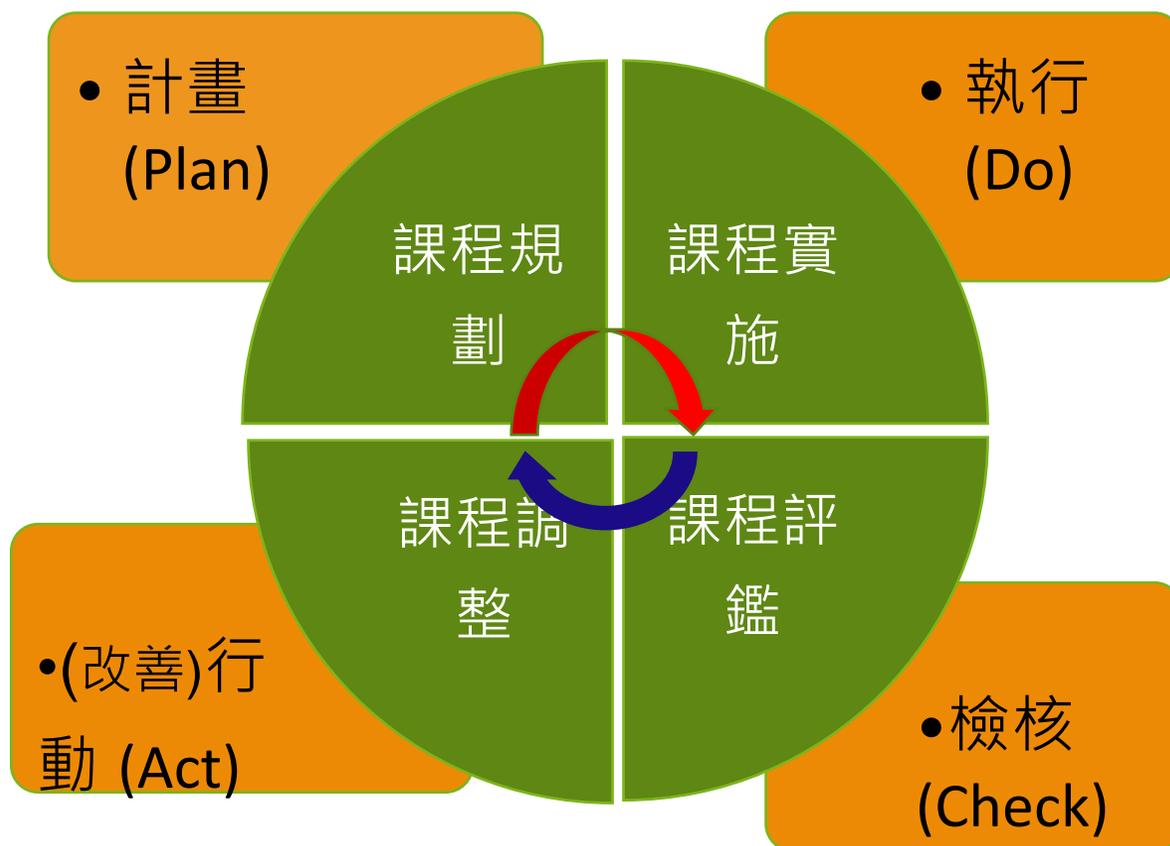
學校(本位)課程評鑑

學校本位課程評鑑=發生在學校層級的課程評鑑活動，由學校成員對學校課程發展或成品進行有系統的資料蒐集與分析。它可以評估課程發展的需求與方向，可以確認課程發展的適切性、可以判斷課程的績效、也可以作為學校課程永續發展的基礎。

(張嘉育&黃政傑， 2001)

評鑑的對象是「課程發展的歷程」與「成果」

學校課程發展是一個循環修正的歷程





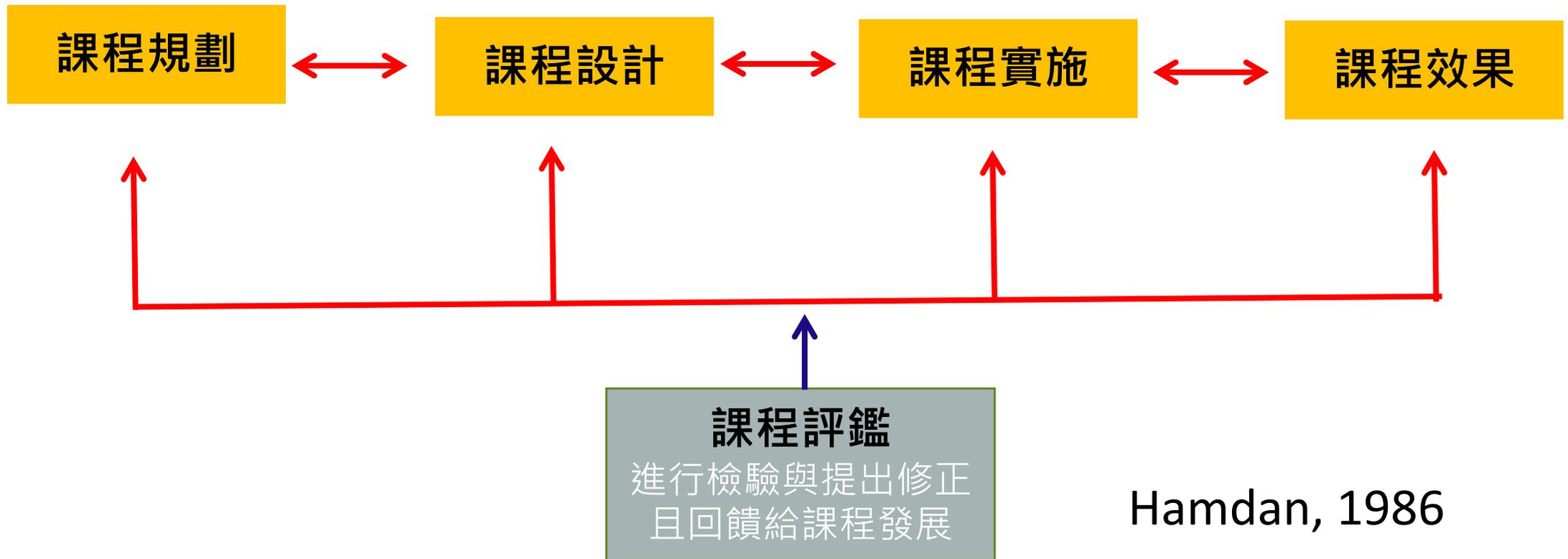
被評鑑的對象與內容

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，107年

- ◆ 學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。
- ◆ 前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - (二) 課程實施：實施準備措施(含資源、機制與歷程)及實施情形。
 - (三) 課程效果：學生多元學習成效。
- ◆ 前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

評鑑課程發展的歷程與發展的成果

系統化課程評鑑包含的成分





中和國中學校本位課程架構

營造友善學園氛圍

潛在課程

師生關係

校園環境

學生自治

同儕文化

發展學生多元智慧

校訂課程

統整性主題課程:
生活英語、英語閱讀、
趣味數學、中和探險家、
悠遊南洋、遊歷南洋

特殊需求領域課程:
藝才課程、體育專業

奠定學科能力基礎

立中課程

※校訂課程一覽表

年級	編號	類別	課程名稱	課程重點	時間	設施與設備	教學人力
七	1	統整性主題探究課程	數學好好玩	對於學習數學有信心和正向態度，並能將所學應用於日常生活中。	每週1節	收支明細表、撲克牌、行動顯微鏡	數學領域教師
	2	統整性主題探究課程	生活英文	與世界接軌，培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展	每週1節	字典、小白板、投影片、PVQC 檢測用 資訊設備	英文領域教師
	3	統整性主題探究課程	英文閱讀	透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。透過繪本了解每個人的潛能。	每週1節	行動載具、繪本、小白板	英文領域教師
	4	統整性議題探究課程	悠遊南洋	瞭解東南亞的地理、人文發展	每週1節	多媒體設備、文本	社會領域教師
	5	社團活動與技藝課程	社團	多元社團	單週2節	視各社團需求而定	外聘師資與各領域教師
	6	其他類課程	團體活動	班級輔導	雙週2節	視班級需求而定	各班導師
八	1	統整性主題探究課程	趣味數學	透過遊戲參與，讓學生發現數學是多元的，是生活化的，更是有趣的	每週1節	拉密數字磚塊牌桌遊、終極密碼桌遊、數字火車桌遊	數學領域教師
	2	統整性主題探究課程	生活英文	培養英文聽力及口語能力，讓英語成為生活的一部分	每週1節	網路平台、電腦教室	英文領域教師
	3	統整性主題探究課程	英文閱讀	藉由閱讀、觀賞成功人士的文本，學習成功人士的人格特質及其成功精神	每週1節	網路、書報雜誌、剪報文具、拍攝工具	英文領域教師
	4	統整性議題探究課程	遊歷南洋	族群交流與發展，尊重多元文化。	每週1節	多媒體設備、文本	社會領域教師

興南國中校訂課程地圖-興心向榮

課程總目標

培養多元智能，終身學習的未來公民

學校
願景

感恩
Thankfulness

活力
Energy

前瞻
Foresight

卓越
Excellence

課程願景

在充滿愛與溫暖的感恩學園，師生攜手互助共好，培養多元智能、活力健康、優質卓越的學生

課程主軸

閱讀涵養

生涯探索

人文關懷

環境意識

課程理念

自主探索

體驗學習

分享合作

實踐運用

校訂
課程
名稱

七年級 (節數: 4)	跨年級 (節數2節)		特殊需求領域(跨年級)							
主題A 生活中的數學 (1節)	主題B 越讀 (2節)	主題C 閱讀、探究與 思辨 (1節)	主題D 天生我材 (社團活動)	主題E 興南公民 (班週會)	主題F 我的好生活 (生活管理)	主題G 生活動一動 (功能性動 作訓練)	主題H 有話好好 說 (溝通訓練)	主題I 精彩大未來 (職業訓練)	主題J 學習好方法 (學習策略)	主題K 情緒大師 (社會技巧)
八年級 (節數: 4)										
主題A 玩霸 (1節)	主題B 越讀2.0 (2節)	主題C 興南公藝 (1 節)								

十二年
課綱精神

自發

自主行動

互動

溝通互動

共好

社會參與

興南國中校訂課程

課程總目標

培養多元智能，終身學習的未來公民

學校願景

感恩
Thankfulness

活力
Energy

前瞻
Foresight

卓越
Excellence

課程願景

在充滿愛與溫暖的感恩學園，師生攜手互助共好，培養多元智能、活力健康、優質卓越的學生

校本素養向度

J-B1能以同理心與人溝通互動 (1-1)

J-A1具備良好的身心發展知能與態度 (2-1)

J-A2具備獨立思考與分析的知能 (3-1)

J-A3發揮主動學習與創新求變的素養 (4-1)

J-C2具備利他與合群的知能與態度 (1-2)

U-C2發展團隊合作的精神與行動 (2-2)

J-A2運用適當的策略處理解決生活及生命議題 (3-2)

J-B2察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 (4-2)

J-C1關懷生命倫理議題與生態環境 (3-3)

校本素養指標學習表現

1-1-1能以同理心聆聽各項發言

2-1-1能具備尊重、協調、溝通等能力與態度

1-1-2能以同理心與他人討論

2-1-2能運用問題解決策略，處理生活議題，克服生活逆境

1-1-3能與他人有效溝通

2-2-1能聆聽他人的意見，並表達自己的看法

1-1-4能與他人合作完成作品

2-2-2能以同理心與他人討論

1-2-1能尊重不同群體文化的差異性

2-2-3能分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動

1-2-2能表達對生活環境的理解

1-2-3能使用多元媒材表現個人/社群觀點

1-2-4能執行利他的行動方案

3-1-1能有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定，與運用具備尊重、協調、溝通等能力與態度

3-1-2能發現不同時空脈絡中的人類問題，並進行探究

3-1-3能分析判斷文章內容，瞭解敘述者的觀點、態度及目的

3-1-4能運用歷史資料進行歷史事件的因果分析與詮釋

3-2-1能察覺人與環境的互動關係

3-2-2能察覺問題，並進行探究

3-2-3能運用資源，提出解釋觀點

3-2-4能做出可能的解決方案

3-3-1能重視環境倫理，並願意維護生態的重要性做出可能的解決方案

3-3-2能使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果

3-3-3能分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展

4-1-1能關注生活周遭的重要議題

4-1-2能透過日常觀察與省思，對社會事物與環境，提出感興趣的問題

4-1-3能探究問題發生的原因及影響，並尋求解決問題的可能作法

4-2-1能有媒體、資訊識讀的能力

4-2-2能覺察社會現象，瞭解、解釋多元觀點

4-2-3能使用多元媒材，整理、分析、運用科技展現與表達

校本素養學習表現發展階段

七上	七下	八上	八下	九上	九下
1-1-1	2-1-1	1-2-1	2-1-2	2-2-3	3-3-3
1-1-2	1-2-1	1-2-3	3-2-1	3-1-3	4-1-3
1-1-3	1-2-2	1-2-4	3-2-2	3-2-4	4-2-2
1-1-4	3-1-1	3-1-2	3-2-3	3-3-1	4-2-3
		4-1-1		4-1-2	
				4-2-1	



素養導向課程與教學，課程發展與評鑑不分家～ 課程繪圖(CURRICULUM MAPPING) H. H. JACOBS · 2004

- 課程繪圖是使用指標化或繪圖的方式做出學校課程的課程發展歷程，透過這個工作，可以指認和提出學校整體課程、一門課或教學的目的落差、重複、或目標與實施沒有相互對準等問題，目的在於改善課程與教學的效用。

(取用自

<https://www.usd320.com/vimages/shared/vnews/stories/5a1448f5d101a/What%20is%20curriculum%20mapping%20article.pdf>)



課程繪圖的內涵

- 課程繪圖在台灣通常涉及3年或6年的課程內容與規劃，在於給予學生一個邏輯的、隨時間進展的良好建構的和綜合性的教育經驗。
- 課程繪圖是一種統整規劃的力量，不僅能促進課程對話，也能讓課程發展更具程序化（H. H. Jacobs, 2004, p. 126）



課程繪圖的功用

- 垂直連貫
- 橫向連結
- 科目與相關領域的連結
- 科際/領域之間的統整

課程繪圖一如課程發展，沒有完結的一日，隨著學校的校務運作，滾動修正

十二年國教學校課程系統關係



由上而下，
由下而上，
相互交錯進
行課程繪圖

學校總體課程建構檢核表			
面向	原則	內涵	做到打 V
課綱精神與 法令規範	1.核心素養導向	所有課程之設計、實施之成效最終導向三面九項之核心素養	
	2.部定課程學習重點	教師皆能掌握部定之各領域學習表現與學習內容	
	3.符合校訂課程類型的課程發展規劃、設計與實施	教師皆能掌握校訂課程設計與實施之課綱法令規範 教師皆能掌握校訂課程跨域統整的意義與精神	
	4.時數分配與學校課程計畫	符合總綱所規範的授課時數 符合各縣市政府課程計畫備查基準之要求	
	5.核心素養評量	依據課程目標或藉由課程評鑑，檢核階段性學生核心素養的表現	
學校本位課程	1.學校願景與學生圖像、課程目標之關聯建構	課程領導人與全校教師皆能參與並理解學校願景、學生圖像、課程目標建構之意義，並於課程實施後檢視修正	
	2.核心素養與學校課程目標之對準	學校課程目標需涵括在三面九項核心素養之下	
	3.學校課程之資源與支援之整合與運用	學校應盤整與善用地區、政府資源，促進核心素養本位課程之規劃與實施	
	4.學校課程之統整性與程序性	學校課程能依據學生發展、學習之需求與學生之統整學習，進行課程之統整規劃，並進行縱向與橫向之連結，安排適宜的程序與學習進路	
	5.學校教師課程發展知能之專業發展機制	學校需鼓勵教師學習社群的實質運作，並透過共備、觀、議之公開授課實施，促進教師課程與教學專業提升	
	6.各領域與各門校訂課程之素養導向教	各領域課程之教學與學習評量應符應素養目標，導向學生核心素養的養成	



學校課程繪圖的重要步驟

- 確定學校總體課程目標

以核心素養課程而言，課程目標與內涵的調整、修正，都是導向三面九項核心素養的培養

- 設定單門課的目標

- 單門課的教學資源

- 設計單門課的教學（符合領域課程或校訂課程的規範）

- 實施單門課的教學與學習評量，包括形成性與總結性評量

- 單門課的形成性評鑑，連結到這門課程本身的目標，進行即時的調整

- 單門課的總結性評鑑，連結到學校總體課程目標進行課程修整



學校本位課程評鑑--將評鑑視為動態歷程的觀點

- 實質性的評鑑 (真的有助於課程持續發展的)
- 脈絡性的評鑑 (是在學校的課程發展脈絡上實施的)
- 參與性的評鑑 (是老師有實質參與)
- 學習性的評鑑 (透過評鑑歷程學習課程與教學的知能)
- 常駐性的評鑑 (時刻發生，總是在評鑑的歷程中)
- 內外部對話的評鑑 (內外部各種教育人員的對話)

課程評鑑與課程發展

- 課程發展做得精彩，信手拈來都是評鑑方案與證據資料！

學校沒有進行課程發展，課程評鑑就是空洞的；課程發展沒有課程評鑑，學校發展的樣貌可能是龐雜而無效的！





十二年國教學校本位課程評鑑與學校課程發展的關係

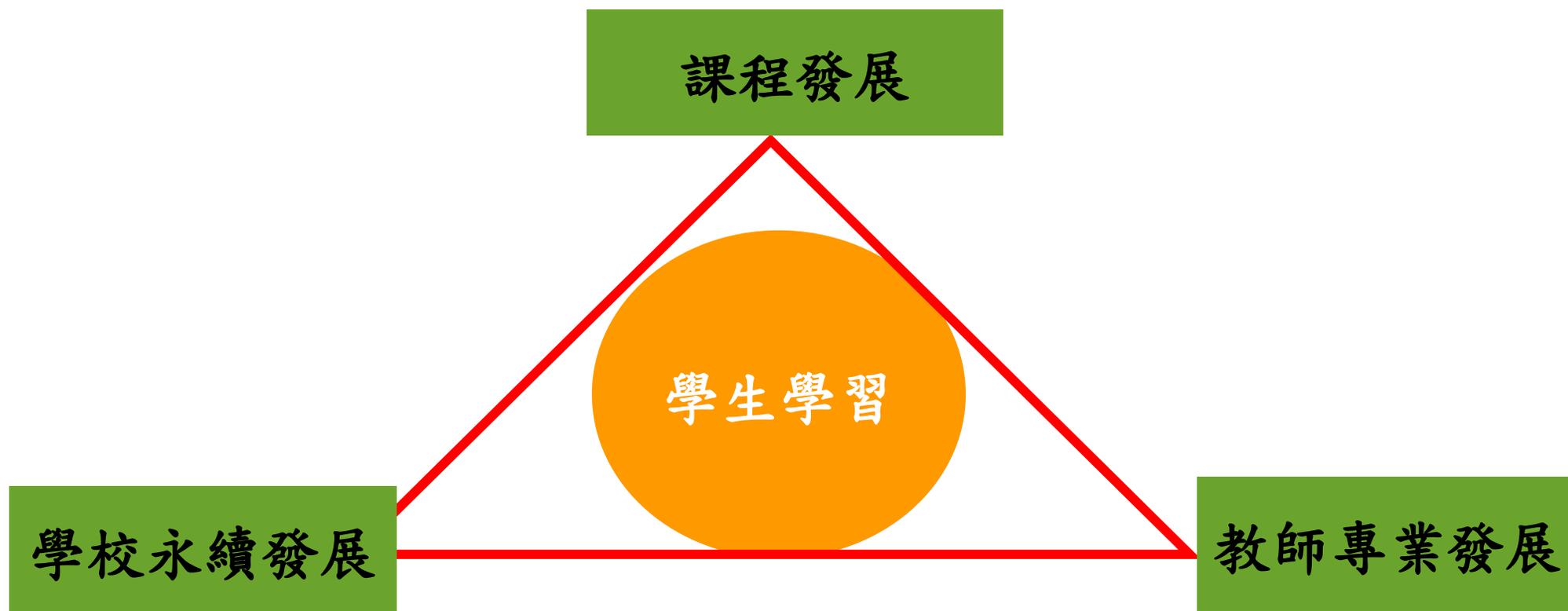
- 課程評鑑工作是後設層次的工作，反思課程發展的行動，並檢核成品
- 十二年國教學校本位課程評鑑，隨著課程實施的進程，進行各年級課程規劃、設計、實施、效果的課程評鑑，不是要一步到位
- 等到一輪的新課程實施完後，課程評鑑工作告一段落，仍可因課程小調而進行課程評鑑，但也可進行回應式的方案課程評鑑
- 學校的課程發展動能不強的話，仍要從課程發展的工作著手，讓教師有課程發展的專業與專業動能
- 學校也可以從某些課程發展較有心得的領域著手，當老師找出適合自己課程的學校課程評鑑模式或做出例子，可供其他課程/領域或年級參考。但每個教師成員都應該對課程評鑑有基礎的概念



學校本位課程評鑑之分工合作

- 學校總體課程→架構發展與規劃 →討論與滾動修正→課發會決議，作為下一期課程發展的基礎（參與人員：核心教師小組或全校教師）
- 各領域課程或各校訂課程或專案課程→設計、實施、效果的評鑑與各該課程之修正，並回饋給領域課程、校訂課程與總體課程的規畫修正→課發會決議，作為下一期課程發展的基礎（參與人員：各課程教師）
- 學校總體課程實施與成果評鑑→蒐集相關資料，進行課程品質的整體評估（參與人員：核心教師小組或課程評鑑小組或教務行政小組）

課程評鑑對學校而言~共同學習與成長





學校本位課程評鑑的新時代定義

- 學校本位課程評鑑是以**教師為評鑑的主體**，課程發展的成份為對象，藉著教師實踐智慧的融入，對學校本位課程發展，進行有系統的資料蒐集，因著情境脈絡的涉入，透過多元參與，內外部對話過程，建立學校課程評鑑機制；最終目的在於對課程作描述、診斷、以及判斷課程績效並提出改進策略，在**確保課程品質**外，更在於**觸發教師課程意識的覺醒與實踐的行動**

許多課程專家的意見整合，王巧媛，2003



課程評鑑工作最主要的三個成分

教師蒐集評估課程發展的證據、進行
反思與對話，以促進學校課程發展，
並確保學校課程的品質

- 評鑑標準
- 教師反思
- 蒐集證據 (課程設計與實施的討論與調整資料、課程效果的學生或教師資料)



蒐集證據以進行評鑑

- 課程不斷持續發展的證據
- 用以判斷課程品質的證據



課程評鑑 = 「教師專業工作的日常」 = 行動研究

- 一個課程評鑑也等於一個行動研究
- 反思、詮釋、解決問題是行動研究的核心
- 教師專業工作的日常：包括在行動中反思、反思在行動上(行動後的反思)、以及為未來行動而反思

課程評鑑對老師來說，就是反思在自己的課程發展行動上，基本歷程就是反思-調整



反思與調整 (後設認知)~專業反思的三個層面

- ★ 在行動中反思 reflect in action (形成經驗與資歷)
- ★ 反思在行動發生後 reflect on action (形成問題與解決問題)
- ★ 反思為了未來行動 reflect for action (為下一個階段或問題做更好的準備)

經驗本身不會成就專業，反思才是關鍵，課程評鑑是第二層面和第三層面的反思。



課程評鑑的反思工作是~

- ★ 反思在行動上、為了後續的行動而反思
- ★ 自己反思常有盲點，蒐集證據共同討論，從不同觀點，促進反思與課程發展的對話

課程評鑑如何成為「教師專業工作的日常」？

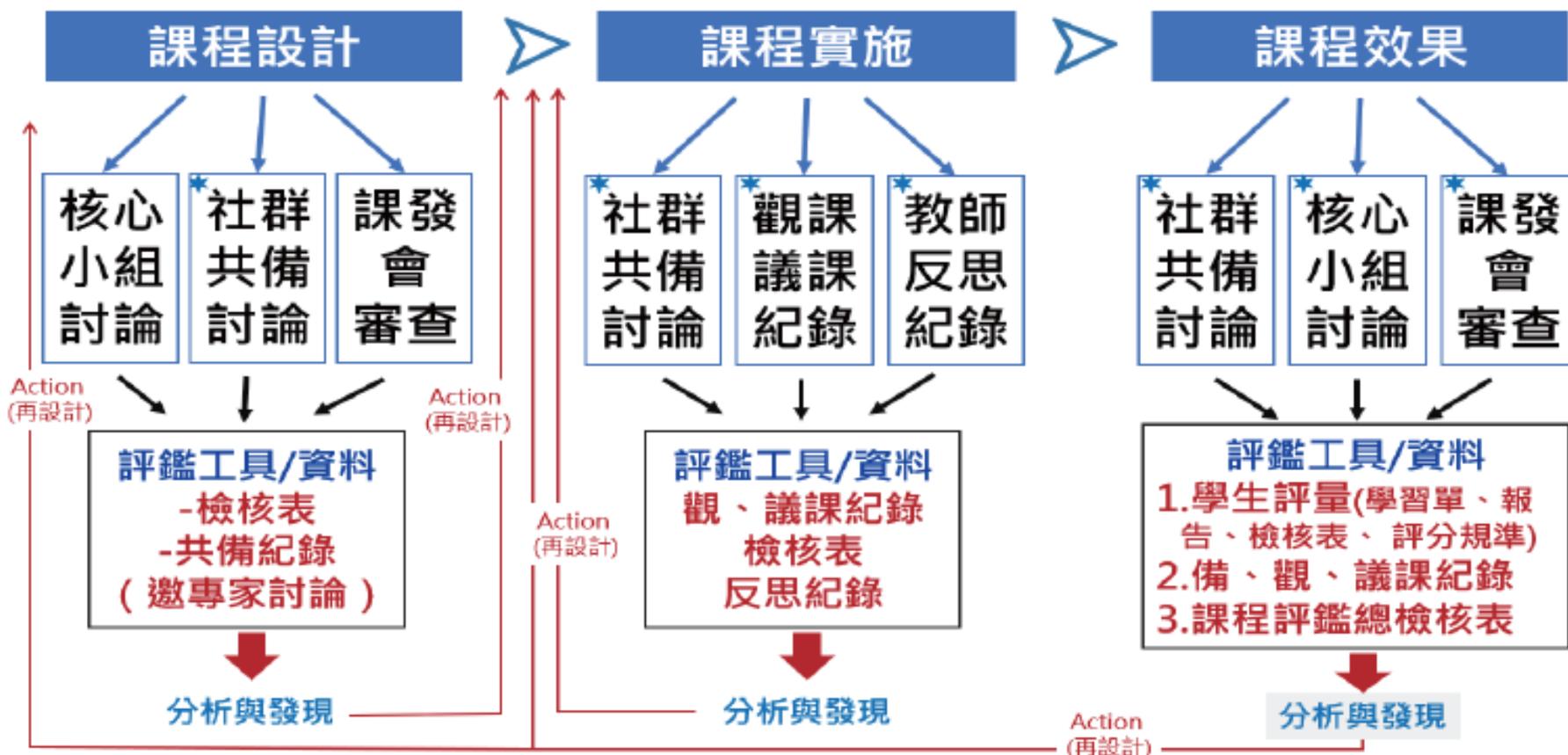
當課程評鑑工作～

不是資料
或表件驅
動，而是
意義驅動

是教師反
思在課程
發展的工
作上

是鑲嵌在
日常的校
務工作中

在對話與反思中，進行評鑑資料的蒐集



敦化國中
「社會悅讀」
課程

圖五：課程發展與評鑑系統圖



課程評鑑的重要內涵，還須有**評鑑標準**

- 反思所持的依據原則
 - 比較評鑑對象所要達成的目標與現況還有多少差距？
(例如，這門課離理想的或預期的目標有多遠？理想的目標是什麼？判斷的標準是什麼？)
 - 使用各種方式蒐集質性或量化資料，作為判斷是否達標的依據(證據)
 - 對蒐集到的資料進行詮釋、判斷，並提出改善建議
- 因此，評鑑除了時程、人員、對象之外，關鍵的項目還有：
- 目標、要回答的問題、標準、資料蒐集、工具運用、資料解釋、修正回饋



界定評鑑工作範圍(對象)、類型與面向

- 教育部107/9/6日〈國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則〉附件
- **課程設計**：課程總體架構(目標、結構、關係、發展過程等項目適切)、領域課程(目標-素養導向、結構、關係、發展過程等項目適切)、**彈性學習課程**(目標、結構、關係、發展過程等項目適切)
- **課程實施**：各課程實施準備(師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進之措施)、各課程實施情形(教學實施、評量與教學改進)
- **課程效果**：領域課程(各年級素養達成、學生持續進展)、彈性學習課程(目標達成、持續進展)、課程總體架構(教育成效，前兩者之加總)
- 看起來，至少有 **3*3** 個面向要進行評鑑？！

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
課程 總體 架構	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	
	領域 /科目 課程 設計	領域 /科目 課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
			6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
			7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
			8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
彈性 學習 課程	彈性 學習 課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
課程 實施	各課程 實施 準備	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程 實施 情形	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程 效果	領域 /科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

要如何實施?用什麼方式蒐集資料?

學校課程評鑑計畫示例

~2018/黃嘉雄



辦法或法規總需訂出周延的內涵與所有的項目原則

Wow!

這麼多細項與做法，學校課程評鑑行不行？

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課記錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。



大家似乎都有的困擾~

- ◆ 教育部實施課程參考原則附件，列了23項評鑑重點，每個重點又有2-3條品質原則，這些評鑑重點都要進行嗎？
- ◆ 教育部學校課程評鑑計畫示例，所列的評鑑對象、評鑑層面，以及評鑑資料蒐集的內容與方法，多達24項，都要做到嗎？
- ◆ 將評鑑重點表改成檢核表，由學校課發會成員與領域教師進行課程發展的檢核工作，就可以了嗎？

延續到縣市的課程評鑑規範，表件與指標似乎有增無減??

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者									
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師								
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎								
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎								
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2											
	1-2. 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2		層面	評鑑 重點	評鑑指 標	建議 檢核 方式	評估結果(勾選)					
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2									符 合	待 改 進	文字描述
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2											
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2	A. 課程 設計					1. 教育 效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E			
		1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2							A-1-2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E			
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2							A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E			
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2							A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	A E			
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2					2. 內容 結構	A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E			
			2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2						A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E			
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			5 4 3 2											
2-2. 教學策 略與資 源		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2											
		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2											
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2											
	2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2												



但是~

- 好像有分不同評鑑者所使用的表件
- 而且，題目好像也可以有些不同
- **注意**：並不需要把所有課程發展的品質原則都拿來做為課程評鑑的檢核標準，可以依據評鑑的問題來做品質原則的挑選



台北市將評鑑人員分成**學校(行政)**層級與**領域(教師)**層級

◆進一步可思考的問題：

1. 哪些**課程發展品質原則**或**縣市級參考指標**適合做**學校層級**的評鑑指標？哪些指標適合做**教師層級**的評鑑指標？
2. 每一個學校所使用的指標都需要一樣嗎？
3. 每一年使用的指標都需要一樣嗎？
4. 光是指標檢核，能引領課程發展嗎？

最重要的是，**這個課程評鑑要回答什麼問題？要提升哪一個課程品質項目？要如何提升課程品質(機制與做法)？**



總結性課程評鑑指標怎麼來？

- 總體課程評鑑~參考教育部所訂的課程品質原則
- 一門課的課程評鑑~參考各校教師自己依據課程發展的重點所設立的指標

學校總體課程+部定+校訂課程為評鑑對象~ 中和國中

以部版檢核表，進行課程 評鑑檢核表轉化

	課程總體架構		校訂課程		部定課程	
	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間
課程設計	(附件二)課程總體架構設計評鑑表		(附件三)校訂課程設計評鑑表		(附件四)教科書評選	
	課發會	5-6月	開課領域或社群	5-6月	領域	4-5月
課程實施準備與課程實施			(附件六) 課程準備與實施評鑑			
			開課領域或社群		12-1月	
課程效果	(附件七)課程效果評鑑					
	課發會、開課社群或領域、領域			5-6月		

(附件二) 新北市立中和國民中學課程總體架構設計評鑑表

5月~6月填寫

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 教育 效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2.各領域/科目及校訂課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3.各領域/科目及校訂課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、 內容 結構	4.應內含背景分析、課程願景。				
	5.應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	6.應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	7.應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	8.應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
三、 邏輯 關連	9.各年級各領域/科目(部定課程)及校訂課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
	10.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
四、 發展 過程	11.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	12.各類校訂課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
	13.學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
優 缺	14.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				

課程名稱		版 本	冊 別	第 冊
年級		年級		填表日期
填表人		任教科目		年 月 日
面向	重點	評鑑項目		檢核評估
規劃 與實 施	師資 專業	1.專業師資人力足以勝任教學		□優□良□可□差
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		□優□良□可□差
		3.符合課程計畫		□優□良□可□差
		4.符合教學進度		□優□良□可□差
	家長 溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		□優□良□可□差
	教材 資源	6.運用教學資源		□優□良□可□差
		7.妥善規劃場地與設備		□優□良□可□差
	學習 促進	8.規劃相關活動促進學習		□優□良□可□差
	教學 實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點		□優□良□可□差
		10.教學採多元策略、重視適性化		□優□良□可□差
11.改善策略:				
分析 回饋	評量 回饋	1.評量設計符合多元評量方式		□優□良□可□差
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		□優□良□可□差
		3.教材難易程度		□優□良□可□差
		4.學生學習反應		□優□良□可□差
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)		□優□良□可□差
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		□優□良□可□差
	7.改善策略:			
評鑑者簽名				年 月 日



一門課的評鑑指標怎麼訂？

- 選取部訂評鑑辦法中的課程發展品質原則
- 參考各校訂的指標



二、課程設計	領域課程	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接	5 4 3 2 1	
		3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	5 4 3 2 1	
		4. 教學設計運用多元學習策略	5 4 3 2 1	
		5. 能選用或自編合宜之教材	5 4 3 2 1	
		6. 教學設計能運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
		7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	5 4 3 2 1	
		8. 學習評量方式能與課程目標相互呼應	5 4 3 2 1	
		9. 學習評量能兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	5 4 3 2 1	
	校訂課程	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	1. 符合，參見課程計畫。 2. 符合，參見課程計畫及學生學習成果（附件1）。 3. 符合，表現任務主題由學生自主選擇。
		2. 課程設計能考量跨領域統整與探究的內涵	5 4 3 2 1	
		3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	5 4 3 2 1	

台北市北投國中

一、課程實施檢核

填表日期： 年 月 日

課程名稱		課程類別	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7上 <input type="checkbox"/> 7下 <input type="checkbox"/> 8上 <input type="checkbox"/> 8下 <input type="checkbox"/> 9上 <input type="checkbox"/> 9下	<input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱			
填寫時間	<input type="checkbox"/> 期中檢核 <input type="checkbox"/> 期末檢核		
評鑑成員			
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果 (圈選)	質性描述
課程設計	1. 課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	佳 尚可 待加強	
	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5. 表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
	(自行增列)		
課程實施	1. 能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2. 自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3. 教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4. 重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5. 能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6. 評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7. 善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
(自行增列)			
課程效果	1. 學生能達成(單元/整體)課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3. 教師能透過共備、解決遭遇之教學困境		

敦化國中



十二年國教各門課課程評鑑必要思考的問題~

- 是否符合學校總體課程規畫？
 - 是否符合本課程目標？
 - 是否符合素養導向課程與教學精神與特性？
- +
- 是否符合想強化的課程發展重點？



**課程評鑑要做的系統
準備工作有哪些？**



學校課程評鑑的幾種做法～關鍵是教師對於評鑑有感

- 1. 課程領導人進行課程評鑑工作的規劃，並從部版或地方版的課程品質原則中選擇評鑑工具，讓領域教師研讀，並進行評鑑工作，形成性評鑑與總結性評鑑使用相同的檢核表，在教師社群進行研討，並隨著評鑑向度的不同，往前推移，最後做成改善建議。
- 2. 課程領導人進行評鑑工作的規畫與準備各種行政支援/資源，使用較簡化的評鑑檢核表，供教師參考與討論，成為教師的總結性課程評鑑檢核表，形成性評鑑則使用反思問題紀錄表單。配合學校教師專業研討活動之課程發展與檢討，進行課程評鑑，並將所蒐集資料置放在雲端平台。
- 3. 課程領導人選定評鑑重點工作，設計與修改成教師理解的表單，供教師進行總結性評鑑的線上意見填答，並做量的統計分析與質性意見整理。
- 4. 小校的教師層級評鑑工作，常由跨年級的領域教師一起共備、發展課程，並進行課程評鑑。



漸進與實質原則

- 從有課程發展進展的課開始，以一門課為單位
- 從設計、實施、成效的面向都可以切入
- 實施與成效都可以先以一單元切入，蒐集資料，持續一個學期的課程發展與評鑑
- 其他課程發展尚在起步的課程，若要進行課程評鑑，可以先練習實施程序



規劃課程評鑑的關鍵思考問題

- 這個課程評鑑的目的是？
- 這個課程評鑑想要回答怎樣的問題？
- 這個課程評鑑屬於什麼課程評鑑向度？使用什麼來評估課程發展的品質(含歷程與結果)？
- 這個課程評鑑的這個課程評鑑是否有助於教師專業提升？是什麼原因讓你這樣說的？
- 這個課程評鑑的程序與節奏如何安排？
- 這個課程評鑑的指標是否適切？需要做哪些修改？
- 這個課程評鑑要蒐集哪些資料？使用什麼方法與工具？
- 蒐集與整理資料有什麼便捷的方式？
- 如何詮釋以及善用結果資料？



使用九宮格表，將課程評鑑要
做的關鍵事項想一次，你掌握
了多少？





1.請每一組的老師，選定自己的課程評鑑對象

2.根據九宮格上的8個問題進行討論，並利用便利貼寫下你們的想法



8.如何整理與詮釋評鑑資料?(評鑑結果表單&反思引導表單)(為未來的行動而反思 reflect for learning)	1.評鑑的目的、問題與對象?(這個評鑑的目的?要回應哪些問題?評鑑什麼?)	2.評鑑的程序與節奏?(工作與時程安排)
7.這門課要怎樣評估學生的整體學習成效?(學生學習成效證據)	一門課的課程評鑑系統思考 課程名稱：	3.有哪些會議要進行?會討論哪些跟課程發展有關的事?(相關會議與討論議題)
6.這門課教師發展課程(設計與實施,反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放?(資料存放平台)	5.是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單?(討論表件)(反思在目前的行動上, reflect on action)	4.總結性的課程評鑑表,製作好了嗎?要選用哪些課程發展的品質原則?(有感的評鑑檢核表)

以九宮格規畫評鑑工作流程

(一)南門國中(小調)

<p>8. 如何整理與詮釋評鑑資料? (評鑑結果表單&反思引導表單)(為未來的行動而反思 reflect for learning)</p> <p>方案評鑑表、會議記錄</p>	<p>1. 評鑑的對象、目的、與問題? (這個評鑑要評鑑什麼? 目的?要回應哪些問題?)</p> <p>1.八年級創意藝起來的課程規劃、設計、實施、成效 2.提升素養導向課程的品質、教師的課程與教學專業、了解學習成效的品質 3.學習效果是否有落差</p>	<p>2. 評鑑的程序與節奏?(工作與時程安排)</p> <p>每個課程設計共備時、實施中或後、期末</p>
<p>7. 這門課要怎樣評估學生的整體學習成效? (學生學習成效證據)</p> <p>表藝劇本、演出照片和影片、評分表</p>	<p>一門課的課程評鑑系統思考</p> <p>課程名稱： 創意藝起來</p>	<p>3. 有哪些會議要進行? 會討論哪些跟課程發展有關的事?(相關會議與討論議題)</p> <p>跨領域社群共備會議、藝術學習領域會議、課程發展委員會</p>
<p>6. 這門課教師發展課程(設計與實施, 反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放? (資料存放平台)</p> <p>雲端硬碟協作、LINE 群組</p>	<p>5. 是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單? (引導討論的表件)(反思在目前的行動上, reflect on action)</p> <p>彈性學習課程評鑑結果分析表、問題改善策略或方法表</p>	<p>4. 總結性的課程評鑑表, 製作好了嗎?要選用哪些課程發展的品質原則? (有感的評鑑檢核表)</p> <p>如附件一</p>



1.評鑑的目的、問題與對象？

- 這個評鑑的目的？
- 要回應哪些問題？
- 評鑑什麼？



目的與想回答的問題

- 目的：1. 評鑑這門校訂或部定課程符應學校所訂定核心素養的情形。
2. 透過課程評鑑歷程提升教師課程與教學專業
- 問題：1. 課程目標是否對準學校願景和核心素養? 2. 相同主題課程或素養的培養，是否與其他年級做縱向連結? 3. 課程設計是否符合素養導向教學與評量的特性? 4. 教學設計在學習目標、學習任務、學習評量的內涵上，是否相互對準? 5. 課程實施是否透過社群共備與相互反思回饋? 6. 學生學習成效達到課程/學習目標的程度?

評鑑對象	評鑑問題
課程設計	<ol style="list-style-type: none">1.本課程設計呼應本校那些課程願景?2.如何呼應?
課程實施	<ol style="list-style-type: none">1.資源條件分析為何?2.資源條件如何支持課程發展與教學實施?3.相應合適的多元教學策略是甚麼?
課程效果	<ol style="list-style-type: none">1.規劃那些學習成果?2.課程設計符合課程目標、教育成效的情況為何?



2.評鑑的工作程序與時程如何安排？

- 以一學期或一學年為單位做思考？
- 要配合哪些學校行事？
- 有怎樣的節奏？



3. 有哪些會議要進行？

- 哪些會議與課程發展有關？
- 哪些會議是法規上規定的？
- 會討論哪些跟課程發展有關的事？



4.總結性的課程評鑑表，製作好了嗎？

- 依據什麼來選擇或建構評鑑指標？
- 要選用哪些課程發展的品質原則？
- 要如何修改評鑑指標，讓老師有感？



無論形成性或總結性都需要一些評鑑的標準

■ 評鑑指標/品質原則

1. 依評鑑的目的與問題，選擇**適切的品質原則**，進行反思或檢核
2. 依評鑑的目的或問題，建構評鑑指標，做成檢核表
3. 依課程設計、實施、效果的評鑑重點或目的，選擇一部分的檢核指標，轉化成反思問題，進行形成性評鑑

形成性評鑑標準應該涵蓋在總結性的標準中（廣度與深度而言）



5.是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單？

- 討論表件由社群教師討論而來？還是由行政端引導？
- 使用反思問題或評量指標討論目前的課程發展行動(reflect on action)



引導反思的工具，蒐集評鑑資料

- 直接使用總結性評鑑檢核表進行反思
- 從評鑑檢核表擇部分進行討論反思
- 將所選擇的評鑑指標轉化成引導反思的問題



臺北市明德國民小學110學年度第一學期校訂課程「生活表意」實施情形研討分享紀錄

時間	年 月 日	地點		年級	年級
主持人		記錄			
出席人員 簽名					
研討內容紀錄					
<p>一、 截至日前，班上「生活表意」課實施的進度與進行的情形。</p> <p>二、 截至日前，班上學生在「生活表意」課上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。</p> <p>三、 截至日前，班上在「生活表意」課學習評量上實施的情形。</p> <p>四、截至日前，如果班上學生還未達到計畫所訂之日標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <p>五、各班對「生活表意」課程計畫與教學的省思與回饋。</p>					
活動 照片	照片		照片		

討論與反思工具

台北市明德國小

在議課紀錄表上進行問題設計

臺北市立大學附設實驗國民小學_____學年度校長及教師公開授課

十二年國教素養導向教學觀察前說課說明

(教學者撰寫-同本校教專觀察前會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)

備課社群：_____(選填)教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：__年__月__日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

市立大學附小



可參考的反思問題

- 例如~

- ◆3-2-1 3個做得好的地方，2個困難，1個還要改善的地方

- ◆2朵玫瑰1根刺 兩件學生的優秀表現，1件學生還有努力的地方

- ◆紅綠燈 課程做得很好的地方，尚可的地方，還需改進的地

- ◆問題引導

1. 我改變我的想法了，因為_____

2. 我覺得_____很有趣，因為_____

3. 這個課程還可以修正的是：_____



6.這門課教師發展課程(設計與實施，反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放？

- 資料蒐集
- 學校目前的平台哪個最好用？如何存放與整合資料？

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

+ 檢核表填寫



一門課的課程評鑑重視蒐集教師對話與反思的資料與評鑑證據

- 學校本位課程評鑑，讓課程發展與課程評鑑成為一個相互回饋的迴圈，教師對課程發展的反思、相互對話、對教學與課程的調整，是最重要的工作內涵，到了期末進行階段性的總結性課程評鑑，並將課程調整與後續發展的建議送課發會議決。



7. 這門課要怎樣評估學生的整體學習成效？

- 蒐集這門課實施後，學生的學習任務表現資料，於會議中進行討論
- 蒐集課門課學生的各種總結性評量（含課室任務型與定期紙筆評量，進行目標達成檢核
- 蒐集與課程目標相關的學生校內外活動的典型表現證據（如果有不同級別，大約的比例更佳）



8.如何整理與詮釋評鑑資料？

- 要送去課發會做決議的資料，如何整理？如何呈現？
- 檢核表的量化資料填寫的討論與共識，如何進行？
 - 檢核表的質性資料整理與填寫時的反思問題或指標
 - 從教師所寫的評鑑檢核表中的質性與量化意見中擷取
 - 直接設計表格，讓教師填寫期末課程評鑑之課程改善意見

(為未來的課程發展行動而反思，reflect for learning)



完成課程評鑑之後的整理與運用

- 送課發會前的資料整理、課程發展資料的詮釋與課程修改或課程發展建議提案
- 課發會討論後， 做成決議 （課程評鑑結果之運用）

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	----------	-------------

(一)課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃符合課程、發展校本特色課程、食農教育課程、體育交流 ● 很多和學生生活個人發展的議題程中。 	二、問題改善策略或方法表											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="930 278 1401 364">待改善問題</th> <th data-bbox="1401 278 2446 364">改善策略或方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="930 364 1401 506">1. 課程實施前後單元的知識建構聯結性</td> <td data-bbox="1401 364 2446 506">設計學生新課程時，進行檢核點的確認，能讓老師更清楚學生各階段的學習狀況。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 506 1401 714">2. 多元評量的標準會因評分者的不同而有差異，成績等第不夠明確</td> <td data-bbox="1401 506 2446 714">1. 教師需共同訂定多元且明確的評量標準與準則 2. 可開設實作評量增能研習，提升教師評量設計能力。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 714 1401 871">3. 領域內教師共同備課時間有限</td> <td data-bbox="1401 714 2446 871">同年段的教師共同討論彈性課程後，選擇於領域會議時間規劃交流與分享時間</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 871 1401 1092">4. 學生學習態度不佳，學習興趣較低</td> <td data-bbox="1401 871 2446 1092">1. 於課堂上已盡力引導，也許可增加自評與他評項目，嘗試讓學生自省，或從同儕眼中看見自己的成長與不足。 2. 在操作後，要在暑假進行檢討，找出貼近學生生活之處，多向引導學生此主題學習的重要性。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1092 1401 1299">5. 評量方式是否檢視到學生有否達到素養？如何設計？</td> <td data-bbox="1401 1092 2446 1299">1. 可多增能素養導向評量方面的研習，並且訓練設計評量規準的能力。 2. 可用問卷等方式了解學生的學習樣態，並且改進教學。</td> </tr> </tbody> </table>	待改善問題	改善策略或方法	1. 課程實施前後單元的知識建構聯結性	設計學生新課程時，進行檢核點的確認，能讓老師更清楚學生各階段的學習狀況。	2. 多元評量的標準會因評分者的不同而有差異，成績等第不夠明確	1. 教師需共同訂定多元且明確的評量標準與準則 2. 可開設實作評量增能研習，提升教師評量設計能力。	3. 領域內教師共同備課時間有限	同年段的教師共同討論彈性課程後，選擇於領域會議時間規劃交流與分享時間	4. 學生學習態度不佳，學習興趣較低	1. 於課堂上已盡力引導，也許可增加自評與他評項目，嘗試讓學生自省，或從同儕眼中看見自己的成長與不足。 2. 在操作後，要在暑假進行檢討，找出貼近學生生活之處，多向引導學生此主題學習的重要性。	5. 評量方式是否檢視到學生有否達到素養？如何設計？
待改善問題	改善策略或方法												
1. 課程實施前後單元的知識建構聯結性	設計學生新課程時，進行檢核點的確認，能讓老師更清楚學生各階段的學習狀況。												
2. 多元評量的標準會因評分者的不同而有差異，成績等第不夠明確	1. 教師需共同訂定多元且明確的評量標準與準則 2. 可開設實作評量增能研習，提升教師評量設計能力。												
3. 領域內教師共同備課時間有限	同年段的教師共同討論彈性課程後，選擇於領域會議時間規劃交流與分享時間												
4. 學生學習態度不佳，學習興趣較低	1. 於課堂上已盡力引導，也許可增加自評與他評項目，嘗試讓學生自省，或從同儕眼中看見自己的成長與不足。 2. 在操作後，要在暑假進行檢討，找出貼近學生生活之處，多向引導學生此主題學習的重要性。												
5. 評量方式是否檢視到學生有否達到素養？如何設計？	1. 可多增能素養導向評量方面的研習，並且訓練設計評量規準的能力。 2. 可用問卷等方式了解學生的學習樣態，並且改進教學。												
(二)課程設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 有同領域合科協域協同教學。 ● 教學情境符合情素養導向的學習 		趣。										

整理教師的回饋資料與自評表，送課發會做成決議



課程評鑑後的課程微調

由實施情形分享紀錄發現、回饋、微調，納入109學年度課程計畫
落實以**教師反思**及**專業對話**為基礎的課程評鑑

上台報告，請學生角色扮演，
言不及意。若改為與導師對話演
練，能適時引導並言簡意賅，
達到講電話的目的。

一年級

教學
方式

內容
設計

可以將校園介紹與
自我介紹做結合

一年級

時間安排

教學資源

由五週改為十週，
讓每位小朋友有充份演練的時間

一年級

「練習計畫單」
給予學生發表的鷹架

二年級



他山之石，可以攻錯



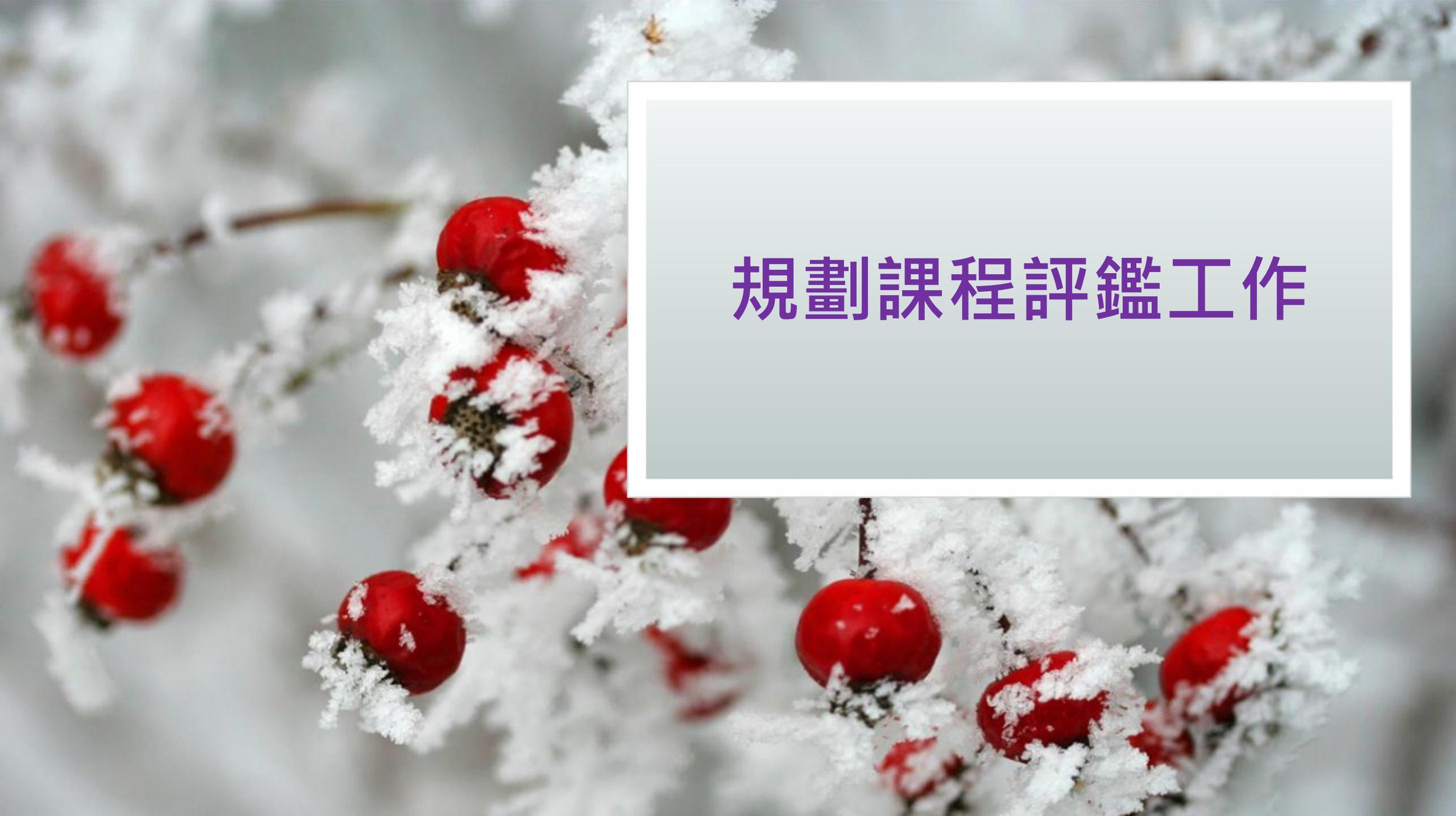
教師們可以研討前導學校所撰寫的課程評鑑報告

- 參考資料三



聽聽夥伴的分享

- 台北市敦化國中溫春琳老師
- 台北市介壽國中陳靜儀老師



規劃課程評鑑工作



學校課程評鑑工作的重要內涵&階段

◆訂定學校課程評鑑辦法與計畫 (P) **規劃階段**

- 界定評鑑工作範圍(對象)、類型與面向
- 界定所要蒐集的證據資料
- 決定評鑑人員
- 編製評鑑工具

◆實施評鑑工作 (D) **執行階段**

◆討論評鑑結果 (C) **反思階段**

◆進行課程相關事項之改善討論與提出具體措施 (A) **回饋利用階段**



嘗試做出你這門課，
所想要使用的評鑑檢
核表





1.課程評鑑的目標或目的	
2.課程評鑑的對象	
3.課程評鑑的關鍵問題	
4.課程評鑑的指標要項	
5.參考其他檢核表作修改或從部板或市版的評鑑指標做選擇	



1.課程評鑑的目標或目的	1.建構符應學校課程願景的有品質課程 1.提升素養導向課程與教學的品質 2.提升教師的課程與教學專業素養
2.課程評鑑的對象	一門彈性學習課程的課程實施、課程效果和課程設計
3.課程評鑑的關鍵問題或評鑑重點	課程設計： 1.課程設計裡的課程目標是否符應總綱的核心素養和學校願景？ 2.課程設計是否符合跨領域素養導向教學的原則？ 課程實施： 1.學校所提供的課程實施條件與資源是否充足？ 2.教師專業對話的機制是否健全運作？ 3.是否實踐素養導向教學？ 課程效果： 1.素養課程目標是否達成？
4.課程評鑑的指標要項	課程設計： 1.課程目標符應總綱的核心素養和學校願景 2.跨領域素養導向教學的要素 課程實施：

	1.素養導向教學中的學生探究任務、策略、方法、元評量 2.本門課教師專業對話安排的適切性 3.本門課教師專業對話與討論的重點 4.本門課學校資源與支援情形 課程效果： 1.要養成的素養有哪些？ 2.學生學習成效達成情形
5.參考其他檢核表作修改或從部板或市版的評鑑指標做選擇	建構評鑑檢核表

1. 彈性學習課程

評鑑對象	課程名稱&年級(段)&單元：三年級「品格閱讀力」的課程實施、課程效果和課程設計		
評鑑目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.建構符應學校課程願景的有品質課程 2.提升素養導向課程與教學的品質 3.提升教師的課程與教學專業素養 		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
<p data-bbox="290 496 479 534">評鑑問題</p> <p data-bbox="239 768 529 805">評鑑指標要項 (也可直接取自教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件之課程發展品質原則)</p> <p data-bbox="168 1176 601 1253">建構總結性評鑑指標的作法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程設計裡的課程目標是否符應總綱的核心素養和學校願景? 2.課程設計是否符合跨領域素養導向教學的原 3. <p data-bbox="637 748 1156 1005">1.課程目標符應總綱的核心素養和學校願景 2.跨領域素養導向教學的要 (2.1、2.2、6.1、6.2、7.2)</p> <p data-bbox="637 1110 2277 1319">於課發會、課程核心會議或教師辦研習，研討與解讀課程發展品質，以自己的課程評鑑目標，選擇、轉化或細緻化評鑑指標條目 或 掌握自己的課程評鑑目標與重點後，研讀他校或相關檢核表，選擇條目並修正調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校所提供的課程實施條件與資源是否充足? 2.教師專業對話的機制是否健全運作? 3.是否實踐素養導向教學? <p data-bbox="1202 662 1722 1090">1.素養導向教學中的學生探究任務、策略、方法、元評量 2.本門課教師專業對話安排的適切性 3.本門課教師專業對話與討論的重點 4.本門課學校資源與支援情形 (3.1、5.1、5.2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.素養課程目標是否達成? 2.是否提升教師課程與學專業? <p data-bbox="1768 819 2277 891">1.要養成的素養有哪些? 2.學生學習成效達成情形</p>
評鑑指標			

2.領域課程

評鑑對象	課程名稱&年級(段)&單元：		
評鑑目的	1.檢核課程設計與課程實施的適切性，以及課程的成效 2.提升教師素養導向課程與教學的品質		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
<p data-bbox="366 619 545 662">評鑑問題</p> <p data-bbox="321 1176 591 1219">評鑑指標要項 (也可直接取用自教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件之課程發展</p>	<p data-bbox="682 439 1156 739">1.教科書設計是否符合領綱學習重點之規劃? 2.教科書的內容如何轉化成素養導向教學? 3.課程目標要達成哪些素養或核心素養? 4. 5.</p> <p data-bbox="682 972 1156 1425">1.課程目標符應領綱的核心素養和學習重點(例如，一定要顧及的學習重點) 2.素養導向教學的要素(例如，素養目標、情境化、脈絡化、學習任務的設計、探究策略、教學策略、多元學習評量.....)</p>	<p data-bbox="1197 391 1727 943">1.教材難易度是否適中? 2.教學策略的使用是否恰當? 3.教學資源的運用 4.學生完成學習任務上的個別差異之關注 5.學習評量的適切性? 6.回饋給教師教學、學生學習的點有哪些? 7.教師共備、研討的機制是否適切 8.</p> <p data-bbox="1197 968 1727 1162">1.素養導向教學中的學生探究任務、策略、方法、多元評量 2.本門課的教學安排與調整</p>	<p data-bbox="1763 496 2186 686">1.學生學習成效的情形 2.教師專業增能的情形 3. 4.</p> <p data-bbox="1763 1200 2186 1396">1.主要要養成的素養有哪些? 2.學生學習成效達成情形</p>

如何整修這些檢核表？

年級： 科目： 評鑑者簽名：

評 審 指 標		出版單位（視樣書填寫）評分				
物理 屬 性 方 面	1.紙張、字體、字級、開數是否符合「教育部國民小學及國民中學教科圖書印製規格」？					
	2.外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？					
	3.裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、截切良好？					
內 容 屬 性 方 面	1.教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成，並與習作、評量練習內容相呼應？					
	2.內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
	3.同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	4.核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關聯。					

桃園市中壢區自立國民小學課程評鑑表（學校課程檢核表）

評鑑項目	評鑑指標	對應108課綱評鑑指標(寫數字即可)
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	2-1, 3-1
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	5-1

桃園市中壢區自立國民小學課程評鑑檢核表（教師自我檢核表）

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果（等第）					改進建議 方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要內涵						
	具備課程設計的專業知能						
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計						
	教學目標注重學生的學習興趣與能力						
教學活動的設計	教學目標包括認知、技能、情意等部分						
	教學活動設計能符合學校總體並適合學校本位課程發展						
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程						
	教學活動設計符合領域間的統整原則						
教材的選擇	能創新發展或改進教學活動設計						
	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點						
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統						

評鑑規劃表

評鑑對象	課程名稱及年級(段)：					
評鑑目的						
評鑑層面	課程設計		課程實施		課程效果	
評鑑重點或疑難問題						
關鍵評鑑指標						
資料來源						
資料蒐集者						
蒐集資料的工具						
證據資料						
實施評鑑的時間						



學校課程評鑑工作的重要內涵&階段

◆訂定學校課程評鑑辦法與計畫 (P) **規劃階段**

- 界定評鑑工作範圍(對象)、類型與面向
- 界定所要蒐集的證據資料
- 決定評鑑人員
- 編製評鑑工具

◆實施評鑑工作 (D) **執行階段**

◆討論評鑑結果 (C) **反思階段**

◆進行課程相關事項之改善討論與提出具體措施 (A) **回饋利用階段**

使用評鑑規劃表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
一門課程	課程設計						
	課程實施						
	課程效果						
學期末，回到課發會總評與檢討修正之意見							

使用評鑑規劃表

評鑑對象	課程名稱&年級(段)：							
評鑑目的								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果	
評鑑重點或關鍵問題								
評鑑指標要項								
資料蒐集對象/來源								
蒐集資料的工具								
證據資料 (歷程和結果)								
實施評鑑的時間								

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點 (詳參評鑑指標)	評鑑人員	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
彈性學習課程方案 社會悅讀	課程設計	8/1-隔年6/30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學校願景、校本指標、素養導向。 2. 課程發展脈絡符合主題專題議題探究精神。 3. 能兼顧課程縱向銜接與橫向統整。 	核心小組教師 課發會成員 社群教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共備會議 2. 核心小組會議 3. 課發會 	方案評鑑檢核表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫 2. 研發與共備紀錄 3. 課程教材 4. 檢核表 	學生補救教學課程 教學調整教師增能規劃
	課程實施	每單元課程執行後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習任務表現能達成課程學習目標。 2. 教學策略能有效引導學習。 3. 教學活動與評量符合素養導向。 4. 兼顧形成性與總結性評量。 	社群教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共備社群會議 2. 公開授課相關會議 	方案評鑑檢核表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教案 2. 備、觀、議紀錄 3. 檢核表 4. 教學反思 	學生補救教學課程 教學調整教師增能規劃
	課程效果			社群教師 核心小組教師 課發會成員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共備社群會議 2. 核心小組會議 3. 課發會 	評量規準方案 評鑑檢核表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單、實作評量 2. 觀課紀錄 3. 教學省思 4. 會議紀錄 	



反思~你的學校課程評鑑規劃納入了幾項 課程評鑑工作的原則

- ◆ **系統原則**：課程發展的 PDCA
- ◆ **實質原則**：有助於課程發展者
- ◆ **賦權原則**：促進教師專業發展與展能
- ◆ **可行原則**：可實施並有效益的
- ◆ **漸進原則**：十二年國教課程改變之到位
- ◆ **本位原則**：學校與課程發展重點之考量（方案評鑑）
- ◆ **整合原則**：目標、機制與歷程整合
- ◆ **減法原則**：工作簡化



謝謝今日的參與&
共學