

臺北市 109 學年度國民中學工作圈_精進教學組

「群組中心學校聯盟」十二月份工作會議

會議紀錄

壹、會議時間：109年12月01日（星期二）下午1：30~6：00

貳、會議地點：臺北市立明湖國民中學 3樓多功能教室

參、主 席：臺北市立明湖國民中學 莊志明校長

肆、出席人員：如簽到表

記錄：蔡佳欣

伍、業務報告：

感謝各位如期地將11月份的例會會議紀錄上傳至國中工作圈平台。會議流程：首先，將進行「跨領域主題/專題/議題探究課程的樣貌」增能研習；再來是政策宣達。接續則是進行提案討論，即「111學年度起，語文領域部定課程須開設本土語/手語」一案，工作圈核心小組目前提供一些相關問題討論與建議，詳列如下；今日會議也會進行討論並彙集各方意見於討論事項中。

工作圈核心小組目前提供一些相關問題討論與建議：

1. 七年級從111學年度部定課程納入本土語課程一節，八九年級尚未確認。
2. 教學師資問題：本土語的師資來源是最憂心的問題，尤其是小校師資員額有限，若僅待學校送老師去研習將緩不濟急，也會有無法完全對應學生需求的問題。
3. 學生選課問題：倘於新生報到進行選課上的瞭解，或可考慮在報到時先提出選擇何種本土語言的意向，抑或是先調查過去國小選修何種本土語。另外，亦可先以目前的七年級學生做樣本調查對象，以多種方式做多角參照。
4. 課程影響問題：倘部定課程增加本土語一節，勢必影響校訂課程的節數，預計111學年實施的情況下，學校於110學年度即須提出課程計畫，屆時又會對108新課綱甫上路的彈性課程造成不小的影響。
5. 員額編制問題：面對108課綱和本土語言課程，師資結構上務必會有所調整，控管師資，員額必然有影響，此外還有鐘點費的問題，都需要多加謹慎思考。

工作圈教務工作小組業於11/23請學者專家針對課程計畫的格式，目前就表件，及提供給學校的引導語與用語已討論底定，希冀各校能在寒假時間提早預備，預計於110年1月7日先行辦理課程計畫的撰寫和上傳部份的說明會。

陸、例會主題：

主題：專題探究~跨領域主題/專題/議題探究課程的樣貌

講者：國立臺北大學 吳璧純教授

時間：13：40~14：40

內容：簡報詳如附件一。

柒、政策宣達：

一、回應上個月群組會議中有關本土語的提問與建議，在此作澄清與說明（以目前總綱修正的草案版本討論）：

（一）111學年度起，語文領域部定課程須開設本土語，目前已公佈「高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法」，陸續還會有其他語言師資的相關辦法會公布，屆時會提供給大家參考，教務工作小組的權限並沒有辦法對本土語師資資格做認定。

（二）在教師員額上，不會另外核定本土語師資給學校，而是在現有員額上做聘用。

（三）部定課程節數原本為29節，變更為30節；原本彈性學習課程節數有6節，則改為5節。

（四）各群組的會議記錄可以把發現的問題及提出的策略詳細說明，裨益局端了解現場的想法，之後局端及國高中本土語言小組將與國小端本土語言小組請益討論。

二、本學年度各群組經費將分三期撥付，第一期款已送至局端會計室審核，待會計撥款後經費就會到各校；第二期款會核撥金額的40%給學校，以已完成規畫市任務為對象，雙語市任務經費與第一期款一併撥出；接下來才會是第三期撥款，三期款項可以合併使用，經費使用期程為109整個學年度，即109年8月~110年7月。

三、近期局端要向國教署報告課綱相對應的配套執行情形，因此需彙整各校公開授課辦理情形的相關資料，局端會先製作表單，表單內容大致是想了解校內有多少老師辦理？辦理多少場次？國教署也很關心校長是否公開授課？表單預計下星期發下，屆時再麻煩各群組於12月的例會中協請群組內學校填寫表單。

四、去年寒假輔導因疫情關係而相臨一些問題，請各群組於12月的例會彙整各校今年辦理寒假輔導課所遇到的相關問題，並記錄於會議紀錄中，於大聯盟1月份會議中討論。

五、請各群組於12月例會再協助宣達各校應將課程計畫公告於校網首頁明顯處，國教署抽查時，只要有一間學校的課程計畫找不到，本市該項得分即為0分，此涉及本市全體補助款，影響甚鉅，請大家務必配合！

- 六、日前局端已發文本市懸缺代理教師比例為3.5%，本案最快於110學年度實施，請各校先行討論。
- 七、請協助宣導本市學習扶助計畫與線上家教平台Snapask合作一案，各校在學習扶助課程可搭配此平台做操作，鼓勵學生使用。
- 八、回應群組學校反應ICRT內容對國七學生太難一事，在此提供某些學校已操作過的模式供參考，例如一星期可選擇固定一天進行收聽，由老師帶領學生理解，老師亦可做簡單的學習單。

捌、討論事項：

案由一：「111學年度起，語文領域部定課程須開設本土語/手語」可能面臨的問題及實施方式，進行意見彙整。

說明：依據109年11月03日本市109學年度國民中學工作圈_精進教學組「群組中心學校聯盟」十一月工作會議決議辦理。本案可能面臨的問題(如師資結構、開設語別及數量等)及實施方式，已請各群組先於工作會議討論，將進行意見彙整。

討論內容：

一、師資來源問題：

群組學校提出的方案有局端共聘巡迴教師、遠距教學、外聘講師、語言巢等方式解決師資不足的問題。各校招聘本土語代理教師時，因校內缺少該專長教師，故無此專長之評審，屆時如何招聘？關於「語言巢」補充說明：以往原住民語言的實施方式，是局端委託某校負責，於假日開設原住民語言課程，各校有需求的學生就到該校上課，可採區域衛星方式將師資整合開課。

二、學生選課問題：

群組學校建議：

- (一)在新生網路報到時，於系統中加註「本土語言選修」欄位。
- (二)以開設社團方式辦理，學生自由選擇課程參加。

三、開班人數上、下限？

四、如何評分？課程計畫如何撰寫？

五、局端回應：

(一)關於在系統上做調查這件事，已在教務小組會議中請廠商做說明，因本土語系繁多，下拉式選單選項太多且無法全面搜集，故本案暫時無法處理。另外，若要先行對110學年度的新生做調查，局裡也擔憂家長在填寫上會誤以為學校就是要開課了，到時學校還要再額外做說明，會增加行政困擾，所以暫時不考慮110學年度於新生網路報到系統上作調查。但因110學年度就要

研擬出相關計畫，建議學校可以朝兩方面做調查：第一、依據現有學生做背景調查；第二、學區內國小生本土語需求分佈，作為校內本土語開班的依據。局端或許可以統一製作表單供各校調查需求。

(二)關於各校招聘本土語代理教師所需評審、共聘本土語巡迴教師等問題，局端另案研議。

(三)本土語教材目前只有國小的部分，預計12月14日局裡會召開國高中本土語言小組的會議，屆時再與國小本土語言小組對此部分進行討論。

(四)開班人數、評分規準及課程計畫如何撰寫，局端另案研議。

(五)「遠距教學」的方式，局端再找相關人員評估軟體設備是否足以承載。

玖、臨時動議

一、本市懸缺代理教師比例要達到3.5%的目標。

國中為分科專長授課，且在教師兼行政職務下，其課務須由懸缺代理教師代理，故員額主、強控為其相對之必然措施，故因應各校不同的狀況，請局端給予主、強控之懸缺空間。

二、有關每年員額調查，人事室與中教科使用的表格不一致，且用途不同，一為減班超額、另一為辦理聯合教師甄選，是否請科室協商將表單做調整，讓學校只要填寫一次表單，但表單內的資料可以做不同用途的使用，以減輕學校行政端的業務量。

三、近年未召開教務主任會議，很多相關法令、規定及政策對於新任教務主任而言是不清楚的，相關政策宣導也無法有效獲得正確訊息，造成現場實務工作的困擾，尤其有關員額編制及主控員額須報局審核等業務影響甚鉅，是否可恢復召開教務主任會議？並請局端將員額編制之所有相關規定彙整發文至各校。

四、建議臺北市市立國民中學正式教師聯合甄選應招聘「雙語」師資，以因應2030年的國家雙語政策。

拾、散會：18時00分。

拾壹、會議照片



夥伴們與吳璧純教授大合照



吳璧純教授對簡報進行解說



郭姿秀校長針對增能研習內容作回饋



王福從校長對本土語課程提供建議



許順興校長對本土語課程提供想法



謝丞韋校長對本土語課程提供建議