

彈性學習課程的 WHY、WHAT、HOW

一、WHY – Why do it? What's the need?

Who Moved My Cheese?

1. 彈性學習課程的定位

時期	九年一貫	十二年國教
課程 規範	「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、 安排學習領域選修節數 、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。	「 校訂課程 」：由學校安排，以 形塑學校教育願景及強化學生適性發展 。在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含 跨領域統整性主題/專題/議題探究課程 、 社團活動與技藝課程 、 特殊需求領域課程 ，以及服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等 其他類課程 。

2. 待思考問題

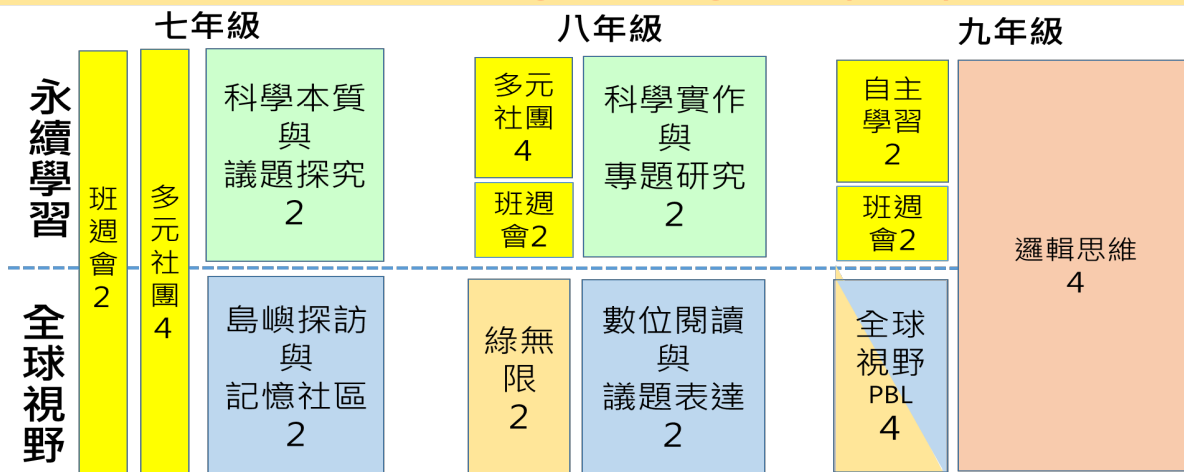
- 1) 什麼是課程？→ 科目、經驗、目標、計畫
- 2) 這是誰的課程？→ 國家、學校、老師、學生、家長……

二、WHAT – What should it do?

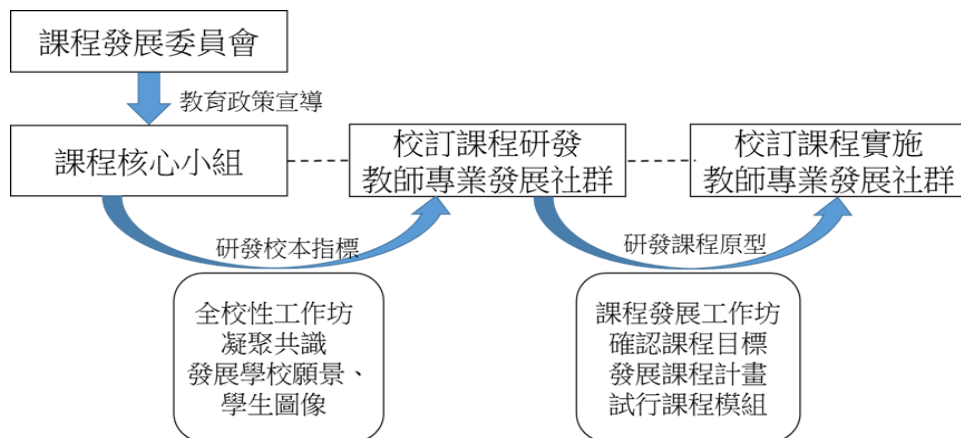
Old beliefs do not lead you to new cheese.

1. 三面九項核心素養、素養導向教學原則、素養導向評量要素
2. 課程核心小組：學校願景、學生圖像、校本素養指標的建構、課程繪圖

Taipei Municipal Jingxing Junior High School Curriculum Mapping Sustainable learning with a global perspective



- 領域學研究會的增能與發展：課綱研討、發展策略分析、雁行團隊、讀書會增能
- 從學校願景到課程的實踐



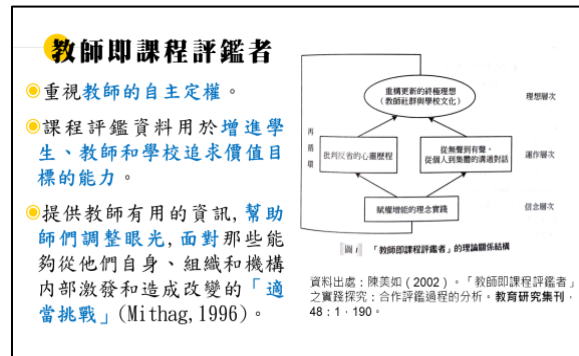
臺北市景興國中李鳳華老師繪圖

三、HOW – How will it get done ?

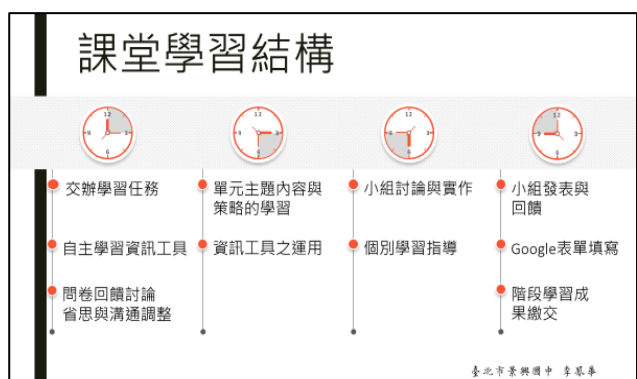
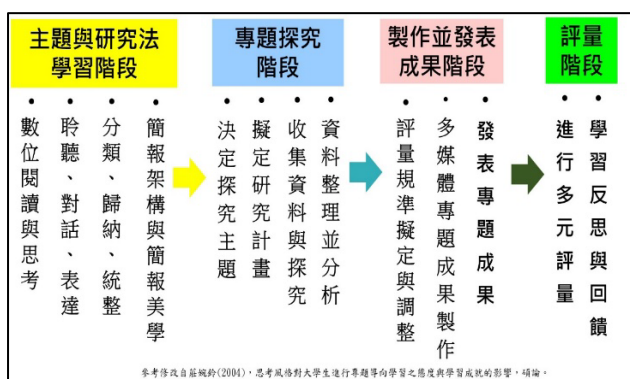
Movement in a new direction helps you find new cheese.

- 七年級「島嶼探訪·記憶社區」課程發展：領域共創、師生共構、滾動式修正、教師即課程評鑑者

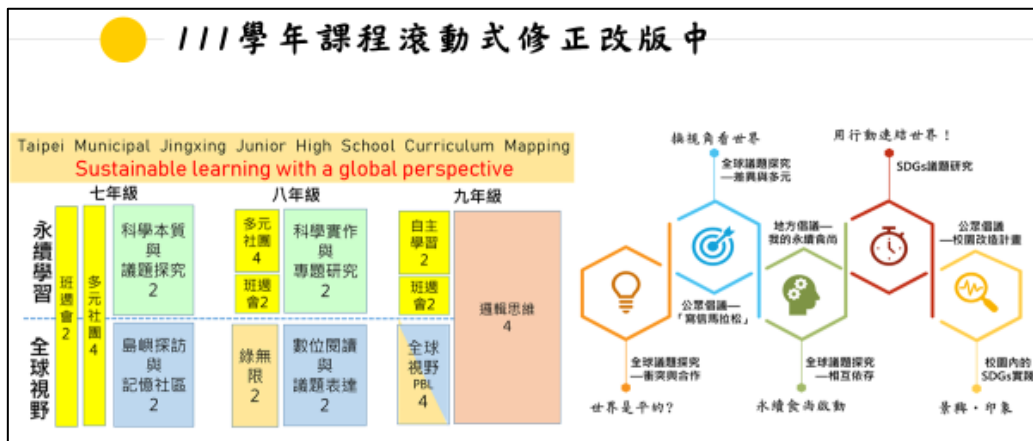
七年級「島嶼探訪·記憶社區」



- 八年級「數位閱讀與表達」課程發展：優質課程導入、社團試課、社群觀課傳承修正、歷程性評量與規準共創、實踐與反思



3. 九年級「全球視野」課程發展：領域共創、外部專家協助、轉化雙語課程、倡議與行動



臺北市景興國中李鳳華老師繪圖

四、Reflection

Noticing small changes early helps you adapt to the bigger changes

that are to come.

1. 困境：教師備課壓力待調適、合宜的授課節數規劃、「有課無師」的窘境
2. 可能因應方案：
 - 1) 利用教師公開授課的機會，彼此觀摩學習彈性學習課程的教學方式。
 - 2) 利用領域教學研究會，分組研討與共備彈性學習課程設計與教學疑難。
 - 3) 開放教室跨域共備，大手牽小手，一起走。無論資深教師、新進教師、代理教師或是不同領域教師，都是學生的重要學習支持者。

Thanks!

Any questions?



Having cheese makes you happy.

如有任何疑問，歡迎來信討論 feng200686@gmail.com