

108課綱下 高中學習與升學之因應



景美女中輔導室主任陳彥君

艾瑞克森(E. Erikson)心理社會發展論

~青春期的(12~18歲)認同感與角色混淆~

- 開始關心自我形象，關心即將面對未來成人的角色與工作。對於自我認同、知道自己是誰、身在何處及自己將往哪裡去開始探索與確認。
- 階段任務與危機：為「自我認同」和「角色混亂」的衝突階段。認同來自自己、同儕及社會對自我形象、能力及角色的認定與統一感，藉此建立自信及產生對前途的希望。反之，青少年無法接納自己，可能表現出叛逆、偏激、逃避、放棄等自我混淆現象。

12年國教課程基本理念-全人教育

- **自發**：強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情
- **互動**：引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力
- **共好**：協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好

108課綱下高中學習與升學變革

主題	目標
學習歷程檔案	學習脈絡
自主與彈性學習	主動學習
課程諮詢	課程與生涯選擇

學習歷程檔案

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？

現行備審資料
(自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料
(由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交
類別，項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)分期上傳
高三下再勾選產出

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

上傳後由資料庫
系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點



因特殊情況，如：
✓ 新課綱實施前
就已經入學
✓ 從國外高中返
臺升學
✓ 升學進路尚未
定向

無法或選
擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料，
明確標示並予以區隔

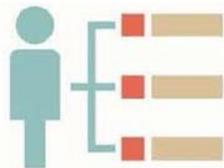
學生學習歷程檔案有什麼作用？



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1

回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

2

呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

3

展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4

協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



學生學習歷程檔案蒐集那些資料?

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現

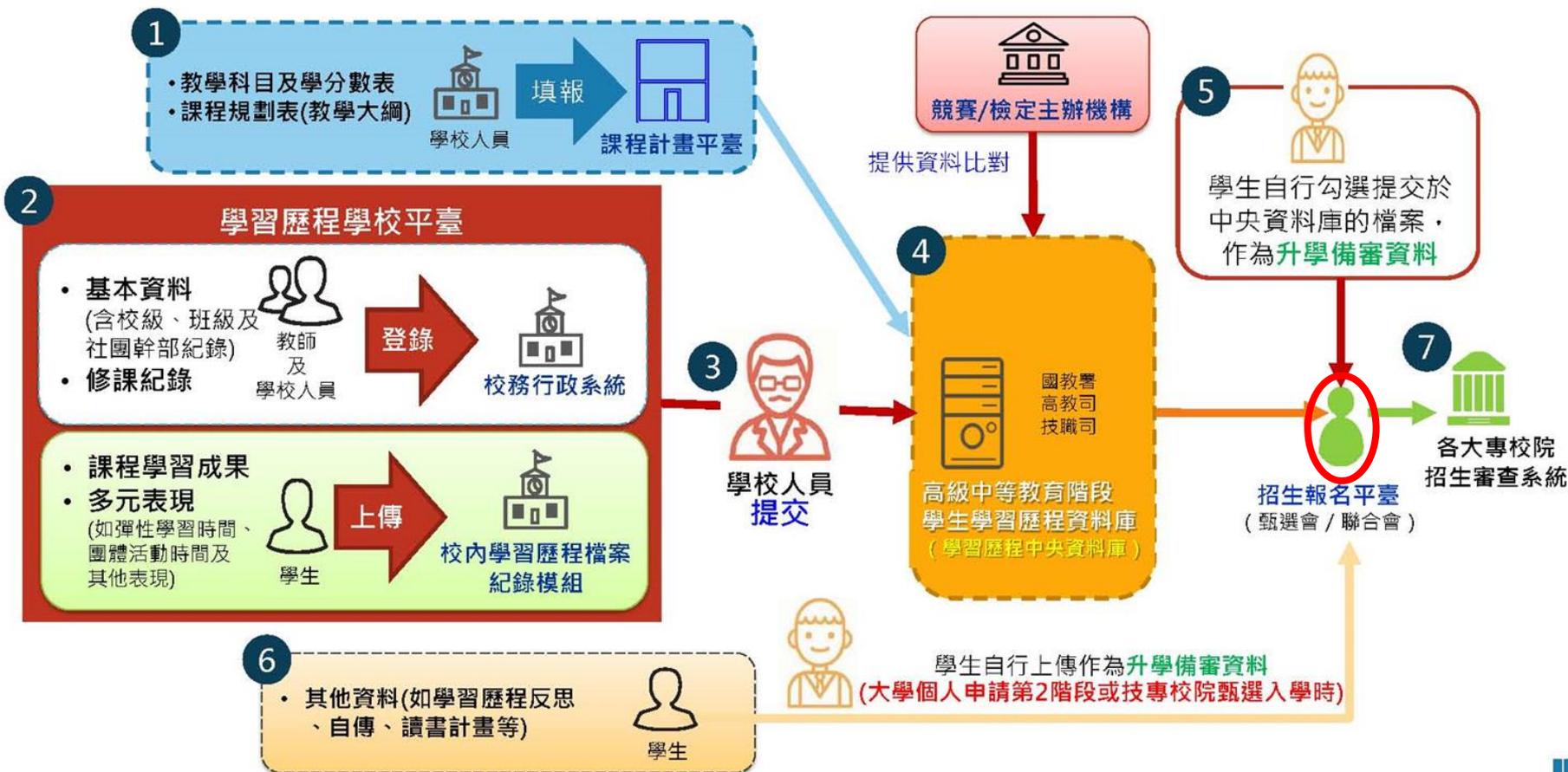


彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

學生學習歷程檔案如何傳輸至大專校院招生審查系統?



大學甄選入學第二階段審查資料項目對照表

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註 1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註 2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註 3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限 10 字) S. (校系自行輸入限 10 字) T. (校系自行輸入限 10 字)

註：

- 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
- 校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多 3 件。
- 校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多 10 件，並須另行上傳多元表現綜整心得(字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張，由考生自行製作一個 PDF 檔案再行上傳)。

學習歷程檔案櫃



基本資料



個人簡歷



校內幹部經歷



修課紀錄與學習成果

每學年勾選至多6件(2/6)



課程諮詢紀錄 (11)



上傳學習成果 (5)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢學習成果提交中央資料庫紀錄



多元表現

每學年勾選合計至多10項(4/10)



幹部經歷暨事蹟紀錄 (0)



競賽參與紀錄 (0)



檢定證照紀錄 (2)



服務學習紀錄 (0)



彈性學習時間紀錄 (0)



團體活動時間紀錄 (0)



職場學習紀錄 (1)



作品成果紀錄 (2)



大學及技專校院先修課程紀錄 (0)



其他活動紀錄 (1)



勾選多元表現紀錄



查詢多元表現提交中央資料庫紀錄



其他(非提交項目)



自傳 (0)



學習計畫 (0)



心理測驗 (0)



健康狀況資料 (3)



小論文資料 (0)



體適能資料 (0)



大學端需求 (0)



自主學習計畫上傳 (6)



自主學習計畫審核



出缺勤紀錄



獎懲紀錄

學習歷程檔案紀錄表與範本

多元表現紀錄表

學習成果紀錄表

檔案名稱	下載
多元表現_綜合項目_學習歷程檔案紀錄表	 docx (25.68KB)
多元表現_競賽參與_學習歷程檔案紀錄表	 docx (31.94KB)
多元表現_職場學習_學習歷程檔案紀錄表	 docx (27.89KB)
多元表現_檢定證照_學習歷程檔案紀錄表	 docx (30.21KB)
多元表現_選手培訓_學習歷程檔案紀錄表	 docx (29.94KB)
多元表現_彈性課程_學習歷程檔案紀錄表	 docx (29.67KB)
多元表現_幹部經歷_學習歷程檔案紀錄表	 docx (27.99KB)
多元表現_活動參與_學習歷程檔案紀錄表	 docx (29.36KB)
多元表現_社團活動_學習歷程檔案紀錄表	 docx (27.87KB)
多元表現_服務學習_學習歷程檔案紀錄表	 docx (28.25KB)
多元表現_作品成果_學習歷程檔案紀錄表	 docx (28.46KB)
多元表現_自主學習_學習歷程檔案紀錄表	 docx (29.70KB)
多元表現_大學先修_學習歷程檔案紀錄表	 docx (29.34KB)

自主與彈性學習



以自主學習為主軸的彈性學習

自主學習 \neq 自習

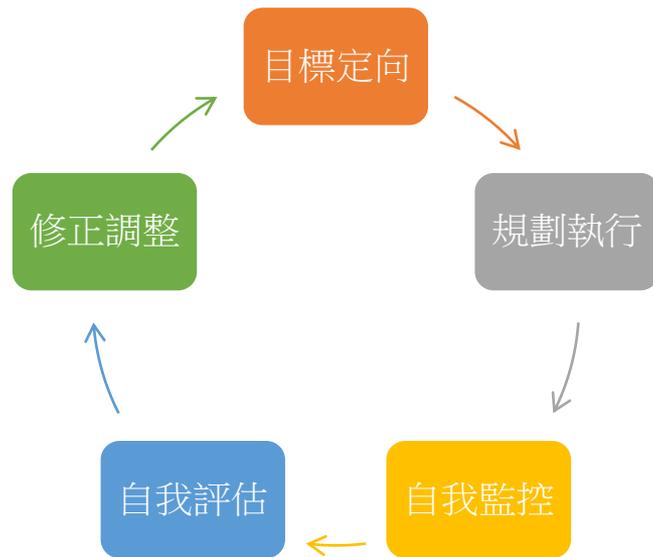
什麼是自主學習能力？

Knowles (1975) 定義自主學習為一個過程，由學習者主動分析他們的學習需要，策劃學習目標，辨析學習資源、選取合適的學習策略及評估他們的學習成果。

什麼是自主學習能力？

- 在教學層面，自主學習有二個重要的特質：(i) 學生需要為自己的學習負責任、(ii) 自主學習或者教與學過程中，學習者通常會與教師及其他學習者交流(Brockett & Hiemstra, 1991)。學習者需要為自己的學習負責任，包括為主導自己的學習、訂定學習目標、為自己的想法和行動負責(Hiemstra & Brockett, 1994)。
- 在開始學習後，學習者需要不斷地作有關學習的不同的決定(Banz, 2009; Hiemstra, 1982)。值得一提的是，學習通常在具教師和其他學習者的社會環境中發生(Lim, Hew, & Cheung, 2013)。換句話說，學習者為自己的學習負責任，但並不代表在學習過程中不包括涉及教師和其他學習者的互動學習 (Banz, 2009)。

什麼是自主學習能力？



自主學習包括五個學習元素：
設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂
(Black & William, 1998;
Brockett, 2002; Candy,
1991; Clarke, 2001;
Garrison, 1997;
Guglielmino, 1977; NCREL,
2003; SRI, 2008)。



實施方式和內容:社群組織

- 規劃彈性學習實施架構
- 充實增廣補強課程之設計與開發
- 彙整及討論自主學習相關資源，如我的青春計畫書學習包
- 邀請專家學者指導社群教師協作與討論

月	星期	日	一	二	三	四	五	六	重要行事	課程安排	化學銜接課程
八月	1	29	30	31	1	2	3	4	1 開學日		
九月	2	5	6	7	8	9	10	11		6、11 我的青春計畫書(導師)	
	3	12	13	14	15	16	17	18		我的青春計畫書(導師)	
	4	19	20	21	22	23	24	25			
	5	26	27	28	29	30	1	2		我的青春計畫書(導師)	
十月	6	3	4	5	6	7	8	9		我的青春計畫書(導師)	
	7	10	11	12	13	14	15	16	13-14 期中考(一)	自主學習(導師)	
	8	17	18	19	20	21	22	23	第二梯次專業微課程甄選	我的青春計畫書(導師)	
	9	24	25	26	27	28	29	30	第二梯次專業微課程甄選	彈性學習說明會(導師到班) 補強課程	
十一月	10	31	1	2	3	4	5	6	1 撰寫自主學習計畫書初稿 4-10 第二梯次主流微課程選課	自主學習(導師) 選手培訓、補強課程	仁、謙
	11	7	8	9	10	11	12	13	8 繳交自主學習計畫書初稿 11 第二梯次主流微課程名單公告	自主學習(導師) 選手培訓、補強課程	謙、善
	12	14	15	16	17	18	19	20	15 第二梯次微課程開始	自主學習(導師) 微課程、選手培訓、補強課程	善
	13	21	22	23	24	25	26	27		自主學習(導師) 微課程、選手培訓、補強課程	謙、勇
	14	28	29	30	1	2	3	4	30-1 期中考(二)	自主學習(導師) 補強課程	義、誠
十二月	15	5	6	7	8	9	10	11	6 課師入班	自主學習(導師)	
	16	12	13	14	15	16	17	18		自主學習(導師) 微課程、選手培訓、補強課程	和、智
	17	19	20	21	22	23	24	25		自主學習(導師) 微課程、選手培訓、補強課程	忠、禮
	18	26	27	28	29	30	31	1		自主學習(導師) 微課程、選手培訓、補強課程	孝、平
一月	19	2	3	4	5	6	7	8		自主學習(導師) 微課程、選手培訓、補強課程	溫、良
	20	9	10	11	12	13	14	15		自主學習(導師) 選手培訓、補強課程	恭、儉
	21	16	17	18	19	20	21	22	18-20 期末考	自主學習(導師)	

> 第 2-8 週為「我的青春計畫書」系列課程，請同學於原班參與。
 > 化學銜接課程為部定必修課程，故當週安排此課程之班級，**全班全員皆須參與**，其餘課程暫停一次。
 > **選手培訓及補強課程**已指定學生，不需要進行專業及主流微課程之選課。
 > 10 月中下旬將進行第二梯次專業微課程(含服務學習)甄選，請有興趣之同學密切注意學務處公告。
 > [1/4(四)12:00-11/10(三)12:00]為第二梯次主流微課程選課期間，選課結果將於 [1/11(四)12:00]公告校網。
 > 主流微課程選課模式為「志願選課」。(填寫志願序，可不必填滿)，系統將依志願序產生結果。
 > 本學期末採強制分流，**意即非強制選課**，未參與微課程、選手培訓、補強課程之同學，即在原班進行自主學習。
 > 各班每週彈性學習僅 1 節課，故無法參與以上課程。
 > 選課前請先確認校務行政系統可正常登入，疑難排解請洽資訊組：(02)29368847#251 或 winnie@cmgsh.tp.edu.tw

實施方式和內容：課程開發

□ 研發自主學習前導課程：

研發「我的青春計畫書」，於高一上學期前6週實施，讓學生學習再進行自主學習前，瞭解如何規劃個人自主學習計畫，包和訂定合宜目標、有效質行計畫、自我監測與調整。

時間	自主學習前導課程
	我的青春計畫書
期初	夢想探索
	自主學習計畫步驟
	自主學習策略與困難
	逐步完成自主學習計畫
	引入學習資源
	同儕討論與教師諮詢
期末	期末計畫檢討與回饋



實施方式和內容：課程開發

- **充實增廣補強課程**：以6週為一單位，開設微課程，連結大專校院、線上學習平臺、公私教育部門資源，以建構學生自主學習的支持系統。

微課程內容	
Podcast節目製作	漫才搞笑搞什麼
未來議題與社會發展	APCS與競賽程式訓練班
Microbit實驗與實作	黃衫客撒野趣
臺大coursera開放式線上課程	姊姊妹妹真偉大(國家安全防護)
IBM Open P-Tech科技企業	觀光與生活
數位音樂創作	

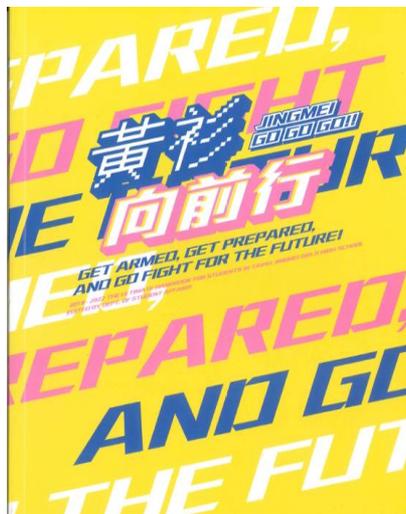


實施方式和內容：彙編自主學習手冊

- 服務學習
- 國際教育課程與活動
- 學習歷程檔案
- 彈性學習(工具箱、計畫書、學習單、檢核表等)

目錄

• 手冊使用說明	4
• 校歌與小小校歌	6
• 新生誓詞	7
• 服務學習	
— 什麼是服務學習？	8
— 服務學習想一想	9
— 我的公共服務時數認證	10
• 國際教育課程與活動	
— 國際教育在景美	18
— 國際教育交流課程(活動)類型	22
• 108 課綱攻略	
— 學習歷程檔案簡介	24
— 彈性學習簡介	48
◦ 彈性學習工具箱與自主學習計畫書	50
◦ 自主學習計畫書(格式範例)	51
◦ 我的青春計畫書學習單	52
◦ 每週自主學習檢核表	62
◦ 自主學習期間更動學習地點簽核表	122





校內典範分享

辦理成果分享會，分享自主學習典範，透過發表分享與作品觀摩，獎勵自主學習成果表現優異之學生，提升學習歷程檔案質量，及優化自主學習能力

校際互助共好學習社群

建立「共享、觀摩、交流」的平台機制，邀請平台學校共同參與觀摩交流，並邀請校外專家學者、大專院校師長指導，瞭解學生學習成果

課程諮詢

課程諮詢

- **目的**：瞭解學校課程地圖與大學進路發展之關聯，
檢視自我學習計畫，發展生涯藍圖
- **方式**：班級團體諮詢、個別預約諮詢
- **諮詢金三角**

找對人、問對事：課程諮詢金三角

專任輔導教師

協助你使用各種工具，自我探索、了解自我興趣及性向的生涯規劃



導師

協助你面對高中學習與生活



課程諮詢教師

解答你對課程內容與選課方向的疑惑



金三角合作與配套

角色	目標
輔導老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索 2. 科系職涯資訊 3. 學習歷程檔案操作與概念教育宣導
課諮師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程地圖 2. 高中課程與大學科系的關係 3. 成績評量、畢業條件等學分問題
導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習 2. 學習歷程檔案製作與上傳 3. 學習輔導&轉介

108學年度臺北市立景美女子高級中學



109學年度
景美女子高級中學
選課輔導手冊



110學年度景美女中
選課輔導手冊



金三角合作與配套~輔導老師

□ 自我探索

1. 新編多元性向測驗(高一上)
2. 大學入學考試中心興趣量表(高一下)
3. 大學學系探索量表(高二下)

□ 科系職涯資訊

1. 大學學群學類卡
2. collego
3. 職業資訊瞭解

□ 學習歷程檔案操作與概念教育宣導

金三角合作與配套~輔導老師(大學學群學類卡)



學類碼 001

資訊工程

本學類是在學習資訊、數學及科學的知識與原理，並用於輔助電腦硬體、軟體、資訊系統等相關的元件、設備的設計與開發，以及資訊系統的操作、分析、測試、評估、維護與管理。總結來說，本學系是透過系統化方式，解決各式各樣電腦元件或程式應用上的問題，一般可再細分成：通訊網路、資訊系統、多媒體工程、電子資訊等領域。所學內容包括：計算機結構、系統軟體、晶片設計、嵌入式系統、網路與通訊系統、多媒體系統、演算法設計與分析、平行處理、人工智慧、程式語言、自然語言處理、資料傳輸工程、影像／訊號處理、電腦視覺、類神經網路、計算機網路、電腦輔助設計、科學計算等。此外，此學類中各校系各有特色，有些在課程上較偏重電腦硬體部分，但多數校系仍以軟體、系統的設計為大宗。

大學選才與高中育才輔助系統collego



認識學群

認識學類

認識大學

認識學類



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續進言中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



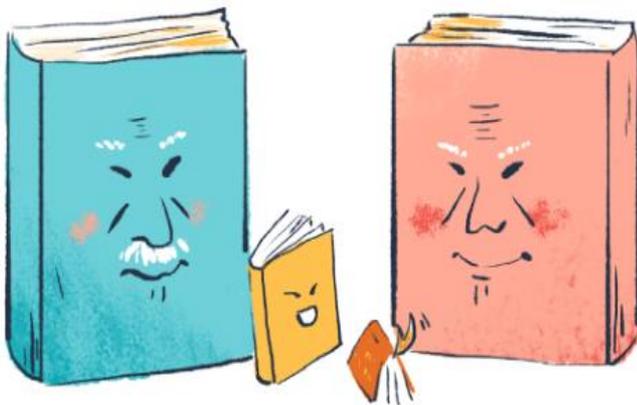
新手上路



踏入108課綱新手村，一切陌生又新鮮，但主線任務「生涯探索」就在前方，應該如何做好準備？別擔心！ColleGo!收錄70所普通大學第一手填答訊息，你能藉由學群、學類、學系的資訊了解大學選才的思考模式，也能藉由網站比較、搜尋等功能，查詢有興趣的學群、學類、學系，釐清你的興趣及能力與大學的需求是否相符。還等什麼，現在就一起來探索看看吧！

認識學類

校系太多了，到底怎麼分辨呢？



一千多個校系看的頭昏眼花，把同性質相近的學系歸類在一起，稱為學群。

18個學群讓我們一目了然，學群之下有學類，學類之下有學系，每個學群就好像是一個大家族，他們還有幾代同堂的嘍……



資訊

[查看學類](#)



工程

[查看學類](#)



數理化

[查看學類](#)



醫藥衛生

[查看學類](#)



生命科學

[查看學類](#)



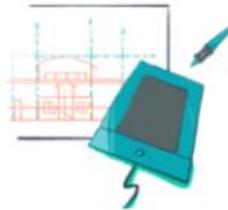
生物資源

[查看學類](#)



地球環境

[查看學類](#)



建築設計

[查看學類](#)



藝術

[查看學類](#)



社會心理

[查看學類](#)



大眾傳播

[查看學類](#)



外語

[查看學類](#)

心理學類 / [社會學學類](#) /

[社會工作學類](#) / [人類民族學類](#) /

[兒童家庭學類](#) / [宗教學類](#) /

[輔導諮商學類](#) / [犯罪防治學類](#) /

[勞工關係學類](#) /



文史哲



教育



法政



資訊



數理化



生命科學



地球環境



藝術



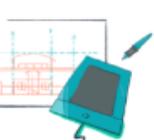
工程



醫藥衛生



生物資源



建築設計



社會心理

心理學類

社會學學類

心理學類

+ 加入比較清單

社會心理學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/6/17 下午 03:33:35

就要你這款

適合從事工作

對於科學、工程、商業和相關資料處理上的各類問題進行分析，以建置一套電腦系統，並加以優化。對於使用者的需求、作業程序和相關的問題進行分析，讓現有的系統能夠自動化或獲得優化。檢核與排除電腦系統的功能、工作流程和時程排定的限制。對於現有可用的市售軟體，負責分析或提出使用上的建議。

— 系統分析師

主管職類

人資經理

經營與財務運作相關職類

人資專員

市場行銷分
析師

資訊與數學相關職類

系統分析師

生命、物理與社會科學相關職類

臨床、諮商
心理師/校園

臨床心理師

問卷調查研
究員

諮商心理師

社區與社會服務職類

教育、訓練、圖書館相關職類



資訊



工程



數理化



醫藥衛生



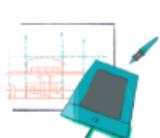
生命科學



生物資源



地球環境



建築設計



藝術



社會心理

心理學類

社會學學類

社會工作學類

人類民族學類

兒童家庭學類

心理學類 + 加入比較清單

社會心理學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/6/17 下午 03:33:35

高中準備

核心素養

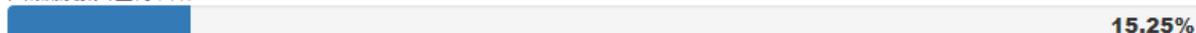
系統思考與解決問題



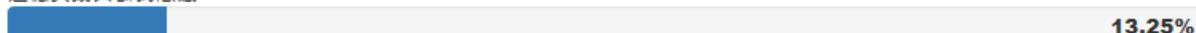
身心素質與自我精進



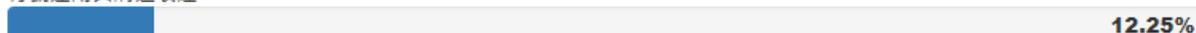
人際關係與團隊合作



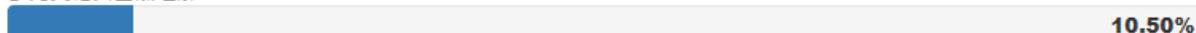
道德實踐與公民意識



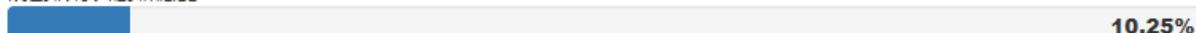
符號通用與溝通表達



多元文化與國際理解



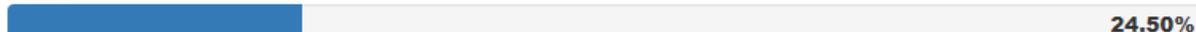
規劃執行與創新應變



[more...](#)

高中課程領域

英語文





資訊



工程



數理化



醫藥衛生



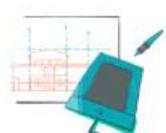
生命科學



生物資源



地球環境



建築設計



藝術



社會心理

心理學類

社會學學類

心理學類 + 加入比較清單

社會心理學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/6/17 下午 03:33:35

能力特質

- 1.多元能力
- 2.個人特質

多元能力

助人能力：主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。

19.50%

閱讀理解：能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。

14.50%

組織能力：能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。

12.00%

科學能力：了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。

9.00%

外語能力：外國語文聽說讀寫能力。

7.75%

寫作表達：能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。

7.25%

抽象推理：觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。

7.00%

數學推理：了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。

6.75%

領導協調：能帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力。

6.25%



資訊



工程



數理化



醫藥衛生



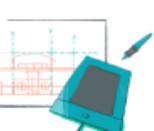
生命科學



生物資源



地球環境



建築設計



藝術



社會心理

心理學類

社會學學類

心理學類 + 加入比較清單

社會心理學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/6/17 下午 03:33:35

適合從事工作

學類任務

對於科學、工程、商業和相關資料處理上的各類問題進行分析，以建置一套電腦系統，並加以優化。對於使用者的需求、作業程序和相關的問題進行分析，讓現有的系統能夠自動化或獲得優化。檢核與排除電腦系統的功能、工作流程和時程排定的限制。對於現有可用的市售軟體，負責分析或提出使用上的建議。

— 系統分析師

主管職類

人資經理

經營與財務運作相關職類

人資專員

市場行銷分
析師

資訊與數學相關職類

系統分析師

生命、物理與社會科學相關職類

臨床、諮商
心理師/校園

臨床心理師

問卷調查研
究員

諮商心理師

社區與社會服務職類

教育、訓練、圖書館相關職類



資訊



數理化



生命科學



地球環境



藝術



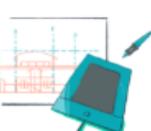
工程



醫藥衛生



生物資源



建築設計



社會心理

心理學類

社會學學類

心理學類 + 加入比較清單

社會心理學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/6/17 下午 03:33:35

學校	系組名稱	比較清單
國立臺灣大學	心理學系	+ 加入比較
國立成功大學	心理學系	+ 加入比較
東吳大學	心理學系	+ 加入比較
國立政治大學	心理學系	+ 加入比較
高雄醫學大學	心理學系	+ 加入比較
中原大學	心理學系	+ 加入比較
輔仁大學	臨床心理學系	+ 加入比較
輔仁大學	心理學系	+ 加入比較
中山醫學大學	心理學系	+ 加入比較
國立東華大學	諮商與臨床心理學系	+ 加入比較
國立中正大學	心理學系	+ 加入比較
銘傳大學	諮商與工商心理學系(桃園校區)	+ 加入比較
世新大學	社會心理學系	+ 加入比較
長榮大學	健康心理學系	+ 加入比較
玄奘大學	應用心理學系	+ 加入比較
慈濟大學	人類發展與心理學系	+ 加入比較
佛光大學	心理學系	+ 加入比較

對應校系

金三角合作與配套~輔導老師(職業資訊瞭解)

從PLACE五大面向探索

P		• 職務或職位(position)內容
L		• 工作地點(location)與環境
A		• 升遷狀況(advancement)
C		• 雇用情形(condition of employment)
E		• 雇用條件(entry of requirement)

金三角合作與配套~輔導老師(職業資訊瞭解)

104職務大百科

可直接點選感興趣的職業進行認識。

104 職務大百科

職務總覽

職務PK

什麼職務呢?

可以根據需求，選擇查詢的方式

全部職務

愛用新鮮人

不限科系

很穩定

市場需求大

調薪幅度高

要求特定科系

男生多

女生多

管理與財經	行政總務 12	財會稅務 10	金融專業 16	人力資源 5	經營募僚 3	法務管財 8
行銷業務類	業務銷售 15	門市管理 4	行銷廣告 12	貿易船務 3	產品企劃 5	專案管理 5
客服支援類	旅遊休閒 8	客戶服務 3	美容美髮 9	維修服務 16		
製造工程類	生產管理 5	品管安規 10	軟體工程 12	MIS網管 8	工程研發 29	化工研發 5
	生技研發 7	製程規劃 8	環境衛生 8	營建規劃 14	營建施作 14	製圖測量 7
教育傳播類	教育輔導 22	藝術設計 14	傳播藝術 17	文字編譯 6	傳媒採訪 2	學術研究 14
其他專業類	醫療專業 21	運輸物流 10	餐飲專業 11	操作技術 39	採購倉管 6	醫療保健 11
	軍警消防 4	保全警衛 5	農林漁牧 4	其他專業 14		

金三角合作與配套~課諮師

	團體課程 諮詢時間	團體課程諮詢目標與內容
高一	新生訓練	1. 課程諮詢目的 2. 認識課程結構 3. 導讀選課輔導手冊 4. 成績評量與畢業學分說明 5. 諮詢管道
	上學期	1. 課程地圖概說 2. 班群vs. 課程vs. 科系的關係 3. 瞭解大學校系公佈之核心項目(含數AB參採)
	下學期	1. 各班群課程地圖說明 2. 瞭解大學校系公佈之核心項目(含數AB參採) 3. 規劃學習歷程檔案內容與升學的關係

金三角合作與配套~課諮師

	團體課程 諮詢時間	團體課程諮詢目標與內容
高二	學期初	1. 認識各班課諮師 2. 各班群高二課程地圖及學分說明 3. 認識班群對應學群與科系
	上學期	1. 瞭解自身優勢學科與對應學類 2. 認識學類相關內涵 3. 搜尋學類對應校系之參採項目(學習單)
	下學期	1. 瞭解111多元入學管道 2. 確認校系參採項目及準備方向



111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

消息公告

2020-07-15 學系名稱更名一覽表

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

繁星推薦所有校系查詢

申請入學所有校系查詢

國立臺灣大學-中國文學系

項目	內容	
學習準備 建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬文史哲學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品</p>

111學年大學各校系參採高中學習歷程檔案一覽表

項目	子項目	參採原則	參採校系數（定案， 108年11月29日公布）
修課紀錄	語文領域	一系至多參採5 領域	1266（65.6%）
	數學領域		768（39.8%）
	社會領域		771（40%）
	自然科學領域		756（39.2%）
	科技領域		565（29.3%）
	綜合活動領域		344（17.8%）
	藝術領域		211（11%）
	健康與體育領域		99（5.1%）

111學年大學各校系參採高中學習歷程檔案一覽表

課程學習成果	書面報告	一系至多參採 3 件作品	1596 (82.7%)
	實作報告		845 (43.8%)
	自然科探究與實作		595 (30.8%)
	社會科探究與實作		515 (26.7%)

111學年大學各校系參採高中學習歷程檔案一覽表

多元表現	高中自主學習計畫成果	一系至多參採 4 子項目、10 件成 果	1683 (87.2%)
	社團活動經驗		867 (44.9%)
	特殊優良表現證明		926 (48%)
	競賽表現		646 (33.5%)
	檢定證照		519 (26.9%)
	服務學習經驗		434 (22.5%) (新增項目)
	擔任幹部經驗		382 (19.8%)
	非修課紀錄的成果作品		378 (19.6%)
資料來源／大學招生委員會聯合會		製表／潘乃欣	



謝謝您的聆聽參與

景女輔導室

