

天母國中彈性學習課程—「天子傳奇」課程評鑑規劃

一、課程評鑑規劃情境

(一) 課程發展背景

「天子傳奇」為社會領域教師融合天母國中校園文化核心「多元與包容」所發展之校本課程，學校位處於多元天母社區，在自然環境與獨特社區人文，濡化了學生「多元才藝與開放活潑」的特性，「天子傳奇」之課程實踐即積極設計多樣態學習舞臺，激發學生多元知能與創意，增進人文關懷與包容，建立自信與氣度。

本課程源於 103 學年度社會領域教師於部分九年級之班級先行試辦，根基於 104 至 106 學年度的「亮點計畫」於九年級全年段實施，107 學年度經全體社會領域教師的投入與發展，組成「天子傳奇彈性課程發展小組」，設計國中七至九年級課程架構，108 學年度因應新課綱之轉變，試行與修正七年級彈性學習課程，並同時發展八年級彈性課程，於 109 學年度起施行。

(二) 課程發展現況

1. 課程發展理念

為符應 12 年國教的核心理念—涵育新世代的公民素養，培養天子探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，由本校「天子傳奇彈性課程發展小組」共同合作設計「天子傳奇」主題統整課程(課程架構如下圖所示)。

	七年級 (總時數2節)(歷地公)	八年級 (總時數2節)(歷地公)	九年級 (預計1節)(歷公)
	天子傳奇(一) 台灣的前世今生	天子傳奇(二) 亞洲新勢力的誕生	天子傳奇(三) 國際議題探究
上學期	口述歷史 (訪談技巧)	亞洲新視野 (桌遊卡牌文案設計)	閱讀全視界 (探究式閱讀理解)
下學期	台灣行腳 (旅遊企劃)	亞洲無限錢能 (亞洲貨幣設計)	天子傳奇 (專題發表)
	108起開始實施	109起開始實施	110起開始實施

2. 課程架構與規劃

「天子傳奇」主題統整課程規劃三年逐步完成，三個年段各有其階段性目標，目的是結合學生在「部定課程」方面的學習，以桌遊製作及貨幣設計加以探究及表現。

(1) 八年級課程設計目標

希望學生能瞭解亞洲分區之相關背景系統知識，進而深入探究自身較感興趣的亞洲國家，對於該國的政經現況、地理特色及歷史背景有更具體的認識，若學生來自新移民或跨國婚姻家庭，可鼓勵學生多多瞭解父母親或家人的原生國家現況，具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，擴展其國際理解之知能，使其學習更有意義也更加深刻，並提升學生的學習興趣。

(2)課程設計之延續性：從臺灣到亞洲

延續七年級「臺灣的前世今生」的主題，八年級更進一步拓展至「亞洲新勢力的誕生」，認識亞洲分區近年來的發展局勢與社會現況，瞭解在西方列強主導的工業化發展之後，現今的亞洲各國已逐漸蛻變出嶄新面貌與政經能量，透過教師課堂引導與小組分工合作，整合亞洲某一國家的人文特色、歷史背景、政經現況或地理環境等層面作為創發基礎，設計出符合該國現況的貨幣，使學生更加關注亞洲各國的重要議題及社會脈絡，進而涵養其多元文化的包容與理解能力。

(3)課程設計之發展性：拓展國際視野

延續八年級「亞洲新勢力的誕生」之主題，九年級更進一步拓展至「國際議題的探究」，統整國中三年社會學習領域的學科內容，培養自主學習與議題探究的能力，使學生更加關注國際社會的重要議題及發展脈絡，進而涵養其多元文化的包容與理解，藉由小組專題探究，深化學生的社會學科基礎、強化小組團隊合作經驗，奠定未來高中職的學習力。

(三) 課程評鑑對象

本次以八年級課程作為課程評鑑對象，自 109 學年度起開始實施至今，正在進行第二學年度之課程實踐，一方面可檢視第一學年度之課程設計、實施、效果，另一方面亦可作為第二學年度之課程修正與精進，進而提升本課程的教學品質與成效。

二、課程評鑑規劃目的

「天子傳奇」主題統整課程發展透過「天子傳奇彈性課程發展小組」自 103 學年度起規劃至今，不斷進行滾動式修正之後，於 108 學年度經由課程發展委員會審議通過成為本校校定彈性課程。

課程發展與課程評鑑密不可分，從課程設計、實施至效果，每個環節的討論、反思與備觀議紀錄、學生評量與回饋結果都可作為課程評鑑的依據，不斷回饋修正，使課程更加完整且精煉。因此，課程評鑑之目的即在於蒐集證據、進行教師教學反思與專業對話，以促進學校課程發展，並確保學校課程的品質。

本次課程評鑑規劃以八年級之天子傳奇彈性課程為主要評鑑對象，期能透過檢視前一學年度在課程實踐後，於課程設計、實施與效果等面向需再修正及調整之處，同時亦能了解教學實施與學生學習是否回應課程設計之目標，作為第二學年度課程發展之重要參考。

三、課程評鑑規劃構思

<p>8.如何整理與詮釋評鑑資料? (評鑑結果表單&反思引導表單)(為未來的行動而反思 reflect for learning)</p> <p>「課程評鑑表」、「天子傳奇彈性課程發展小組」會議記錄、課程發展委員會會議記錄、跨領域社群共備會議課程成果發表</p>	<p>1.評鑑的目的、問題與對象?</p> <p>八年級天子傳奇的執行與課程效果</p>	<p>2.評鑑的程序與節奏?</p> <p>每單元課程執行後、學期末</p>
<p>7.這門課要怎樣評估學生的整體學習成效?</p> <p>小組選擇適切的亞洲國家進行瞭解與分析、桌遊文案設計，並為該國設計貨幣呈現小組探究結果，完成相關學習單</p>	<p>天子傳奇的課程評鑑系統思考與規劃</p>	<p>3.有哪些會議要進行? 會討論哪些跟課程發展有關的事?</p> <p>跨領域社群共備會議、「天子傳奇彈性課程發展小組」會議、課程發展委員會</p>
<p>6.這門課教師發展課程(設計與實施，反思與調整課程)的資料是否有資訊平台可以存放?</p> <p>「天子傳奇彈性課程發展小組」雲端、LINE 群組</p>	<p>5.是否設計了教師社群進行課程專業研討的反思表單?</p> <p>透過「課程評鑑表」，於跨領域社群共備會議、「天子傳奇彈性課程發展小組」會議引導教師進行專業對話與討論</p>	<p>4.總結性的課程評鑑表，製作好了嗎?要選用哪些課程發展的品質原則?</p> <p>依據「臺北市 111 學年度十二年國教課綱彈性學習課程計畫審閱項目及建議用語示例」及「天母國中學校課程評鑑表」，透過跨領域社群共備會議進行討論，再設計並發展「課程評鑑表」(如附件)</p>

附件：「課程評鑑表」

課程名稱			填寫時間	<input type="checkbox"/> 期中檢核 <input type="checkbox"/> 期末檢核	
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下	
評鑑向度	評鑑重點	課程發展品質原則	轉化指標 / 提問	課程評鑑結果	
				量化結果	質性描述
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程設計能接續前一階段的學習經驗。 2.課程設計能在既有的學習經驗上加深加廣。	5 4 3 2 1	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1.安排結合實作體驗之學習活動。 2.設計探究思考學習活動。 3.表現任務設計能涵蓋生活情境的任務探究與安排。	5 4 3 2 1	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程主題能結合總綱議題探究與核心素養 2.能選用或自編合宜之教材	5 4 3 2 1	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	課程設計能考量跨領域統整與探究的內涵	5 4 3 2 1	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	課程架構脈絡前後連貫，螺旋累進	5 4 3 2 1	
11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應	1.課程規劃符應核心素養、學校願景與課程目	5 4 3 2 1		

	關連	學校課程願景及發展特色。	標。 2.課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	學習評量能兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	5 4 3 2 1	
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		5 4 3 2 1	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		5 4 3 2 1	
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依據彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法	5 4 3 2 1	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1.教學實施能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 2.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量 2.能進行合理且公平的評量規準 3.能蒐集學生的學習證據，給予適切回饋	5 4 3 2 1	
		18.2 各領域/科目教學研	1.於社群中進行課程實	5 4 3 2 1	

		究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	施之對話與討論，適時調整 2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 3.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效		
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養的達成程度	5 4 3 2 1	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習成就表現，能達到學習遷移	5 4 3 2 1	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生的學習表現，於各學習階段能持續進展。	5 4 3 2 1	