

「服路壽喜」彈性課程 課程評鑑報告

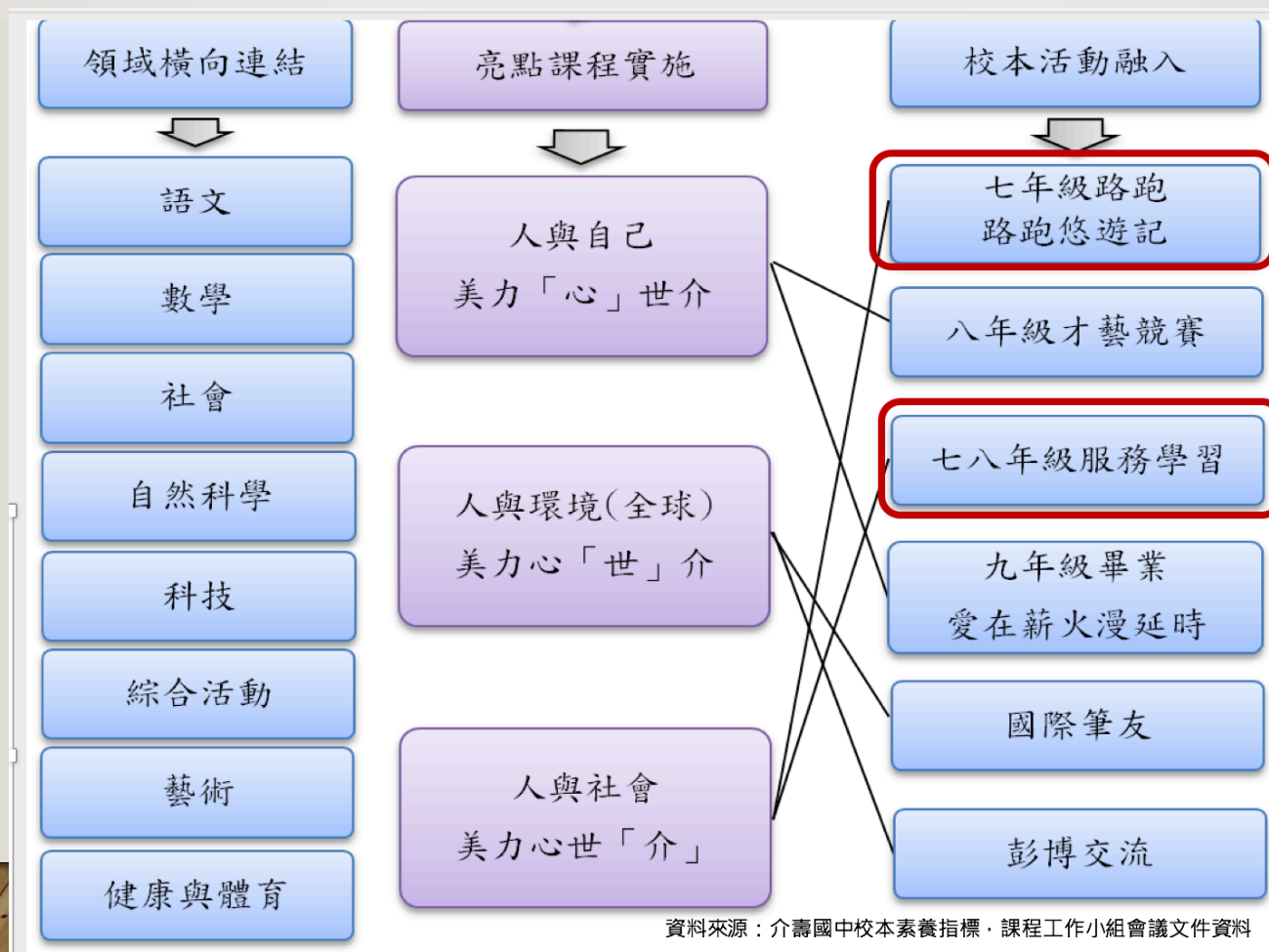
臺北市介壽國中 陳靜儀

111.05.17

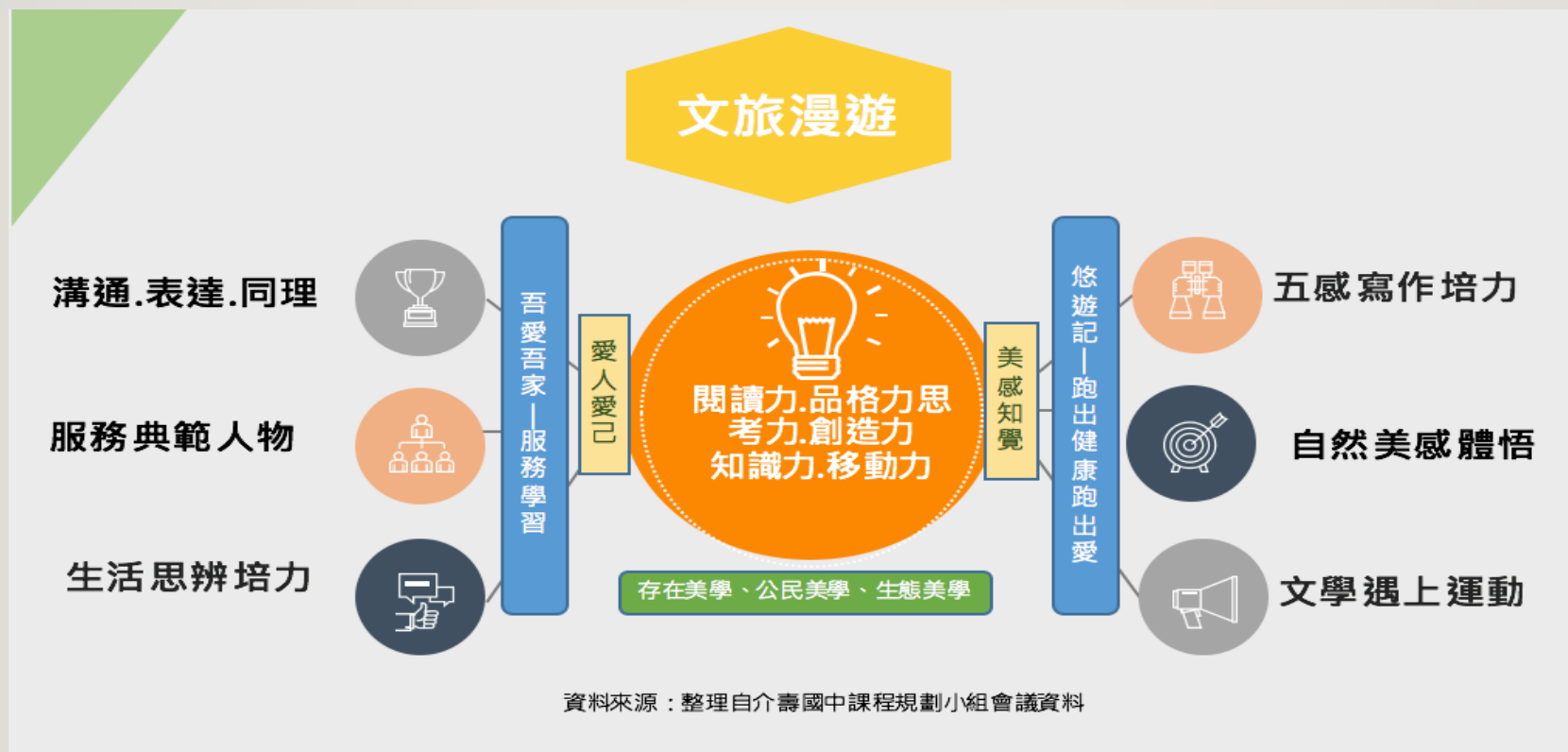
目次

- 課程發展歷程
- 服路壽喜課程發展暨評鑑課程架構
- 課程發展與評鑑系統圖
- 課程評鑑歷程圖
- 課程評鑑規劃表
- 課程評鑑檢核表
- 課程評鑑實施工具
- 課程評鑑的證據蒐集分析發現
- 課程評鑑省思

課程發展歷程 — 源起（美力心世介）

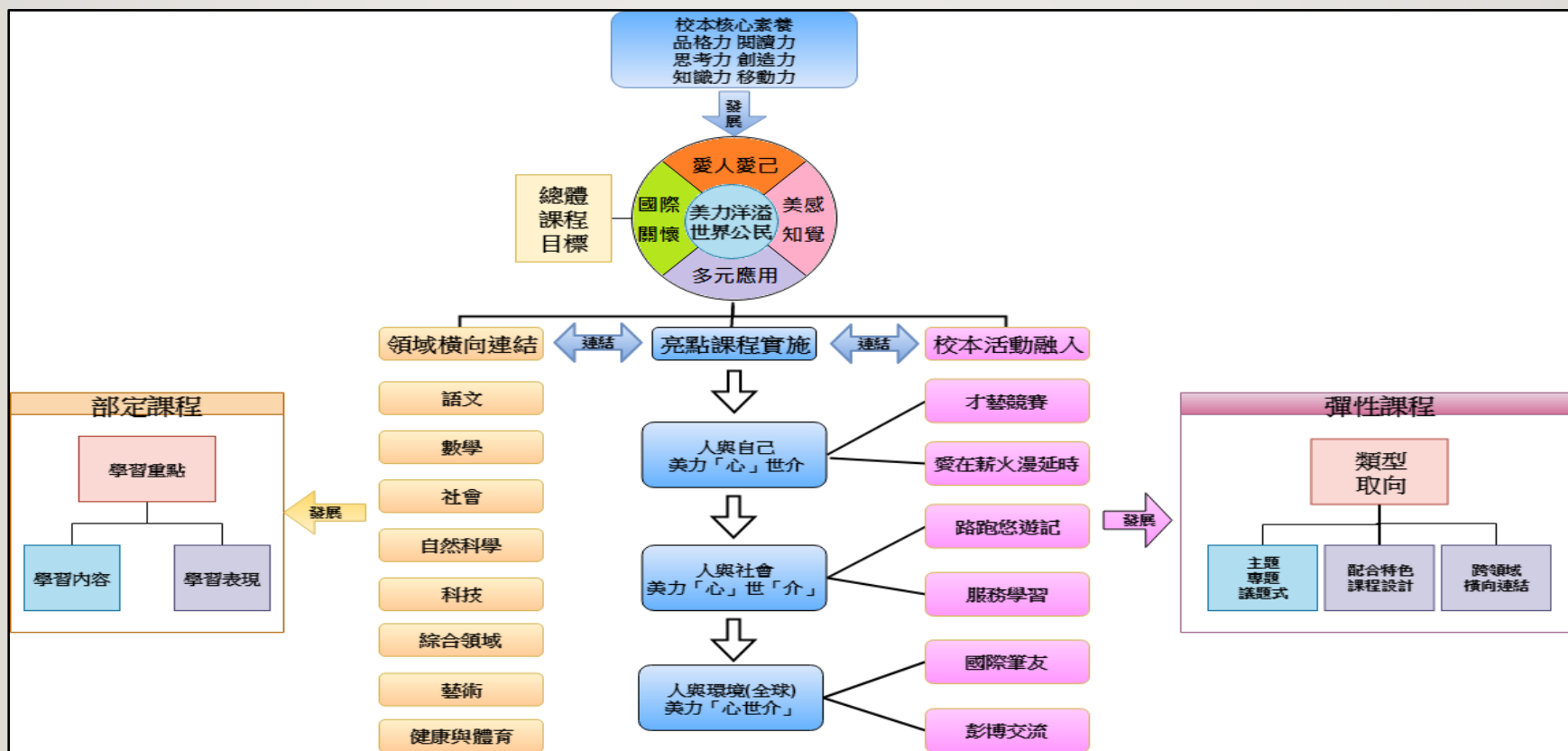


課程發展歷程 — 源起



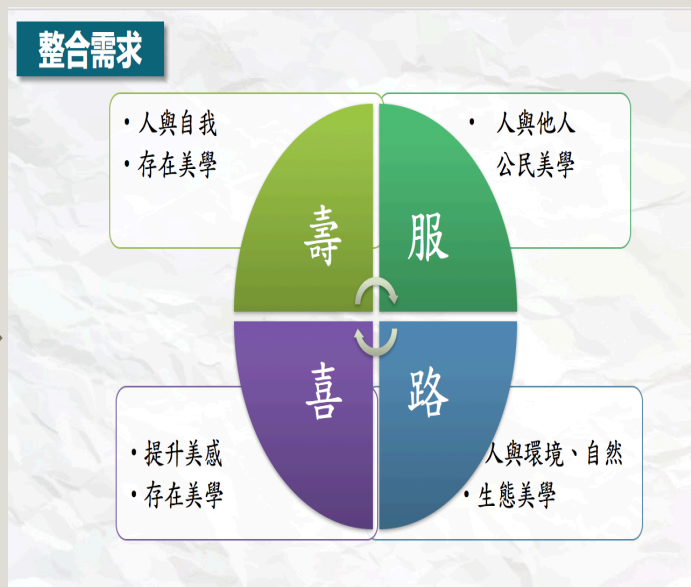
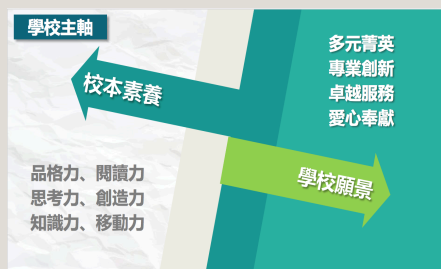
圖一：「文旅漫遊」課程設計

課程發展歷程 — 與學校總體課程關係



圖二：課程與學校總體課程關係圖

服路壽喜課程發展暨評鑑課程架構



上學期：
寫景技巧
生命教育議題
旅行計畫
畫（規劃、執行）

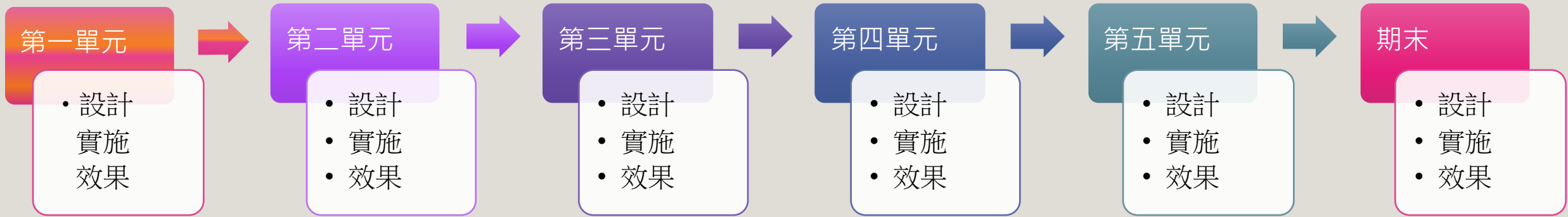
下學期：
旅行後分享
石虎報導
文學
人物報導

- 學習任務**
- 旅行企劃
 - 旅行執行
 - 臺灣社會環保問題
 - 星光大道企劃

課程發展與評鑑系統圖



課程評鑑歷程圖



課程評鑑規劃表

評鑑對象	校訂課程：服路壽喜		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
關鍵評鑑指標	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學設計符合課程目標 2.課程架構的延續與關聯性 3.設計是以學生為主體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學活動執行能依課程進度 2.教材編選能符合學生程度 3.表現任務能符應多元評量精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生學習氣氛積極活絡 2.學生表現能達成課程目標
評鑑時程	每單元課程執行後		
評鑑人員	核心小組，社群共備小組		
評鑑工具與資料	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核表 2.會議紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核表 2.學生學習單/作品 3.會議紀錄 4.觀議課資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核表 2.學生學習單/作品 3.會議紀錄
評鑑結果運用	學生（補救教學） 課程（教學調整） 教師（增能規劃）	學生（補救教學） 課程（教學調整） 教師（增能規劃）	學生（補救教學） 課程（教學調整）

課程評鑑檢核項度

評鑑向度 ↵	評鑑重點 ↵	評鑑結果 ↵	
		量化結果 ↵	質性描述 ↵
1、課程 設計 ↵	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	↵
	1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	1-3 能考量課程的橫向統整與縱向銜接 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	1-4 安排以學生為主體的教學活動 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	1-5 採用多元的教學策略 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	1-6 教學活動設計符合學生經驗，重視學習脈絡 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	1-7 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	1-8 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
2、課程 實施 ↵	2-1 能依據課程進度執行課程 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	↵
	2-2 能依據課程目標，選用符合學生程度、難易適中的教材 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	2-3 教學策略有助於學生完成學習任務 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	2-4 教學過程能符應學生個別差異與興趣 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	2-5 能以多元評量方式評量學生學習表現 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	2-6 評量規準合宜適切，成績評定合理公平 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	2-7 能用評量結果給予學生回饋及補救教學 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
3、課程 效果 ↵	3-1 學生學習表現能達成（單元/整體）目標 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	↵
	3-2 學生學習氣氛積極活絡 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	
	3-3 教師能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效 ↵	佳 尚可 待加強 ↵	

課程評鑑檢核表

臺北市立介壽國民中學 110 學年度彈性學校課程 課程評鑑表

一、課程實施檢核

填表日期： 年 月 日

課程名稱	服務壽喜	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱				
實施年段	年級			
評鑑類別	<input type="checkbox"/> 形成性 (單元) <input type="checkbox"/> 總結性 (整體)			
評鑑角度	評鑑重點	評鑑結果	量化結果	質性描述
1、課程設計	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	佳 尚可 待加強		
	1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	佳 尚可 待加強		
	1-3 能考量課程的橫向統整與縱向銜接	佳 尚可 待加強		
	1-4 安排以學生為主體的教學活動	佳 尚可 待加強		
	1-5 採用多元的教學策略	佳 尚可 待加強		
	1-6 教學活動設計符合學生經驗，重視學習脈絡	佳 尚可 待加強		
	1-7 評量規範能兼顧形成性與總結性評量	佳 尚可 待加強		
	1-8 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性	佳 尚可 待加強		
2、課程實施	2-1 能依據課程進度執行課程	佳 尚可 待加強		
	2-2 能依據課程目標，應用符合學生程度、難易適中的教材	佳 尚可 待加強		
	2-3 教學策略有助於學生完成學習任務	佳 尚可 待加強		
	2-4 教學過程能符應學生個別差異與興趣	佳 尚可 待加強		
	2-5 能以多元評量方式評量學生學習表現	佳 尚可 待加強		
	2-6 評量標準合宜適切，成績評定合理公平	佳 尚可 待加強		
	2-7 能用評量結果給予學生回饋及補救教學	佳 尚可 待加強		
3、課程效果	3-1 學生學習表現能達成 (單元/整體) 目標	佳 尚可 待加強		
	3-2 學生學習氣氛積極活潑	佳 尚可 待加強		
	3-3 教師能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效	佳 尚可 待加強		

評鑑者： 。

二、檢討省思

評鑑類別 形成性 (單元) 總結性 (整體)

教學困境	改善策略
課程設計	
課程實施	
課程效果	

三、學生作品

學生學習成效	學習效分析

四、學生回饋

課程評鑑實施工具 檢核表

臺北市立介壽國民中學 110 學年度彈性學校課程 課程評鑑表

填表日期 111 年 3 月 2 日

一、課程實施檢核

課程名稱	揚蹄舞喜	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
單元名稱	透過你的眼,發現新世界	評鑑類別	<input checked="" type="checkbox"/> 形成性(單元) <input checked="" type="checkbox"/> 總結性(整體)
實施年段	8年級	評鑑年度	
評鑑重點		評鑑結果	
		量化結果	質性描述
1-課程設計	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	(佳) 尚可 待加強	課程中多利用
	1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	(佳) 尚可 待加強	學生可由此
	1-3 能考量課程的橫向統整與縱向銜接	(佳) 尚可 待加強	表列清楚
	1-4 安排以學生為主體的教學活動	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	1-5 採用多元的教學策略	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	1-6 教學活動設計符合學生經驗,重視學習連結	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	1-7 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	1-8 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
2-課程實施	2-1 能依據課程進度執行課程	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	2-2 能依據課程目標,選用符合學生程度、難易適中的教材	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	2-3 教學策略有助於學生完成學習任務	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	2-4 教學過程能因應學生個別差異與興趣	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	2-5 能以多元評量方式評量學生學習表現	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	2-6 評量規畫合宜適切、成績評定合理公平	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	2-7 能用評量結果給予學生回饋及補救教學	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
3-課程效果	3-1 學生學習表現能達成(單元/整體)目標	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	3-2 學生學習氣氛積極活潑	(佳) 尚可 待加強	以小組討論
	3-3 教師能透過觀課、教學對話或成果分享等,提升教學成效	(佳) 尚可 待加強	以小組討論

可俟中學學習發現

二、檢討省思

評鑑類別	<input checked="" type="checkbox"/> 形成性(單元) <input checked="" type="checkbox"/> 總結性(整體)	改善策略
教學困境	透過你的眼,發現新世界	
課程設計	課程設計內容豐富,但有些文章較有難(黃河絕口記),學生完成理解需要時間。	教這篇文章時請再時問拉長,並預備個段落部再修改整理資訊,初試面的段落不可以進行。
課程實施	0.6.的判斷理由程度中,可改以讓學生思考,但文字難對定義可理解,但量度分析較難做利推廣。	在教學及問答的過程中逐步整理,教學也則如何將課業採取並整理,最後在例子上再次示範並標記,中外教學亦可在此做到基本小擇。
課程效果	學生在透過問答及聽同,學習後皆可完成單元評量,並在透過問答及聽同,可以更深化理解程度,但對於在班發揮的部較難以靈活運用。	評量試命較台層,有基礎理解者皆能有一段成績,程度中上者鼓勵寫作可使其練習表達。

評鑑者: 陳心璇

課程評鑑的證據蒐集分析發現

單元	內容	課程設計	課程實施	課程成效
第一單元	評鑑發現	<ol style="list-style-type: none">1.這些手法成了我寫作的工具2.表格幫我將重點整理有序3.上課方式有趣4.未來在口語表達或情感抒發都能有更深的體會	<ol style="list-style-type: none">1. 部分教材難度太高（黃河結冰記）2.P6、13表格中關於「判定理由」一欄對中下學生較難做到推演	程度中下學生在自由發揮的部分，較難靈活運用
	調整修改		<ol style="list-style-type: none">1.提供閱讀策略，幫助學生學習2.增加授課時間3.調整內容，分為初階、進階4.評量方式分段、分層	鼓勵教師實施差異化教學

課程評鑑的證據蒐集分析發現

單元	內容	課程設計	課程實施	課程成效
第一單元	評鑑發現	<ol style="list-style-type: none">1.從文章中，我看到唐鳳面對霸凌依舊能鼓起勇氣的態度2.國中生即使知道「道理」，但很難落實於生活中	<ol style="list-style-type: none">1.部分同學無法完全利用文字表達內心想法2.閱讀篇章有六篇，只有老師講解或學生帶讀，有點枯燥	<ol style="list-style-type: none">1. 學生相當肯定唐鳳的能力和並感謝他對臺灣的貢獻2.我從唐鳳所介紹的「番茄鐘工作法」中，學到「專注」的重要。
	調整修改	<ol style="list-style-type: none">1. 此單元可以再增加，例如共同討論班上生活常規等活動，引導學生如何將所知落實於生活	<ol style="list-style-type: none">1.表達內心想法可以採口語、文字方式2.搭配影片或多媒體方式導讀	

課程評鑑的證據蒐集分析發現

單元	內容	課程設計	課程實施	課程成效
第二單元	評鑑發現	<p>1.上課時，一邊使用平板認識臺北，一邊和同學討論想去的地方，很有趣</p> <p>2.教材中的資料對我認識「臺北的過去和現在」有大的幫助</p>	<p>1.教材內容太多，且旁雜，進度內很難完成</p> <p>2.學生此單元很難給予個別成績</p>	<p>1.將自己設計的行程，自己去走一次，很有趣，想再一次</p> <p>2.雖然這次因為搭錯車，沒有完成旅行，也讓我們了解準備的不夠。我們想再找時間完成我們自己規劃的小旅行</p> <p>3.因為疫情影響。有些組別無法落實。</p>
	調整修改	<p>1.建議下學年調整此單元的教材內容，聚焦在臺北街道、舊城故事、文青小旅行。智慧臺北城的相關內容當成參考資料，不列入上課進度。</p> <p>2.本單元強調小組實作，評量方式建議採小組，小組中可依個人工作表現計分。</p>		

課程評鑑的證據蒐集分析發現

單元	內容	課程設計	課程實施	課程成效
第一—三單元	評鑑發現	<ol style="list-style-type: none">1.課程設計大都可以符合課程目標，且學生主動、積極參與學習活動2.課程中可以培養、落實語文能力。	<ol style="list-style-type: none">1.各單元教材內容略偏多，進度內很難完成2.評量規準較難訂立，學生成績較難公平，尤其是中後段學生	<ol style="list-style-type: none">1.大部分的學生都可達成（單元 / 整體）目標，也能投入其中2.透過教師間的對話，觀課，可以提升教學成效
	調整修改	第四、五單元 <ol style="list-style-type: none">1.按教學建議流程進行，若進行中若有所調整，於教學省思中註記2.建議採小組上課，利用工作分工評定成績3.單元教材內容，可依實際上課進行，嘗試「難、中、易」的分類		

課程評鑑省思

課程修正

- 提出修正後的執行方式
- 提出更多元、具體的評量方式

過程反思

- 提醒老師關注執行重點
- 隨時調整教學策略

教師成長

- 透過教學記錄後設監控教學歷程
- 透過對話澄清教學迷思，和尋求協助

