

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流! The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：王宏均

觀察組別：

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生學習氣氛佳，學生能在舒適、安全的環境中參與學習活動，並與同學討論，一起完成小組任務。學生在課堂上亦能專注參與活動。師生互動和生生互動都很好。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生會互相幫忙，依據老師所指派的小組任務，使用平板查詢資料，思考解決的策略。在教學過程中，老師也會去關注各組的學習情形，並引導學生思考，完成任務。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生能專注於學習之中，並透過小組討論完成小組任務。 教師就科技資源的運用多元且吸人，能有效強化學生的學習動機。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	<ul style="list-style-type: none"> 教學有助於學生認識 fast fashion, 以及 fast fashion 所帶來的一些社會、環境影響。 文本中的部份主題或許可在後的中討論，^{在後續活動中進行}如 fast fashion 是什麼? polyester 為何會造成環境污染? fast fashion 與 businessman, customers 和 workers 相關，可從各自的身分討論他們在這 industry 所扮演的角色。 <u>台幣2.5元</u>在文化化下的價值?
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	<p>謝謝張老師的教學分享！ 老師的教學有許多優點，像是課程結構清楚、師生互動良好、科技的運用，教學主題和內容都很好。 我學習到許多，感謝張老師的分享</p>		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：蔣允良

觀察組別：

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 他化教室設備完善,學生能享有安心、舒適的學習環境。 2. 小組教師提供每位學生專注學習的氛圍。
	2.是否有熱衷的學習環境?	
	3.是否有聆聽學習的環境?	
	4.全班是否有專注學習?	
學生學習歷程	協同學習	1. 學生輪流上台回答問題,促使學生積極投入學習。 2. 老師讓各組學生輪流上台發表,落實各組的學習機會。
	個人學習	
	1.學生是否相互關注和聆聽?	
	2.學生是否互相協助討論和對話?	
學生學習結果	1.學習專注	1. 經由小組競賽,提升學習效益。 2. 多名舉手學生回答問題,促進學生個別學習機會。 3. 全組複誦讓學生多專度提升。
	2.學生是否學習投入參與?	
	3.自主學習的表現	
	4.學生主動尋求協助	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 透過善用軟體(Kahoo)檢視學生學習成效。 2. 對於學習較弱的組別(5組)老師會引導其唸出句子。 3. 小組討論課程之問題,讓學生經由學習
	2.學生學習的困難之處是什麼?	
	3.學生學習思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得和學習	1. 教學流程順暢,學生專注投入學習。 2. 班級常規很好,上課秩序頗佳。 建議:音效可以再小聲些。 3. 除了讓舉手學生回答問題,也可嘗試多名未舉手學生回答問題。 4. 小組報告強化學生合作學習,深化對議題的了解。	

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流! The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：李秋欣

觀察組別：

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	① 學生在學習的過程看起來都很專注，師生互動良好。 ② 老師有一直鼓勵學生。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	討論中，學生有被指定任務，所以看起來有討論和對話。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	① 有學生自願回答，也能閱讀和看影片，滿專心的。 ② 很多人舉手。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	① Kahoot 的部份學生看起來參與的很熱切。 ② mindmap 的部份，學生有機會針對內容再複習並分析。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	看得出來老師準備得很用心，影片和 Kahoot 都能針對課程內容有延伸的學習。Kahoot 因為是合組用一台，所以如果有一人已送答案(而且很快)，其他人好像只能看，有美可惜。但是整堂課程相當流暢，內容也非常豐富。最後的討論，看得出來學生有在討論找到的內容。老師的適時協助和鼓勵，讓氣氛很好。		

③ 最後找 solutions 的部份，有浪學生學習解決問題。

學習

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流! The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：村語曦

觀察組別：第2組

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	全班很投入 也有專心聆聽	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	同學間的互動較不熱烈。 老師能給予表現的同學 獎賞。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生有專注投入 主動尋求協助較少 似乎學生對學習內容很熟悉
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生似乎很緊張，但漸漸 一開始 在小組討論中，有交流 和試著針對學習問題想方法。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	<p>1. 數位教材的使用，電子白板及 kahoot 讓 英語學習更生動。</p> <p>2. 教師對整個教材的設計很完整，從 引起動機到內容了解及問題思考解決。 使用 mind-map 及 Q-R code 也讓學生操作 討論。</p>		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：李宛諭

觀察組別：

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.學生對於師的提問都有正向回應。 2.學生關注影片及Q 3.願意小小聲跟著唸mindmap中的點	
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	同組中的同學可以協助指導。 2. Kahoot 時, 就算不知答案的人也認真看著組員 3. 每組都有人負責檢查板上答案 4. 師讓 guider 點點, 有參與感 一個接一個回答問題 + 得分。
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	
2.學生學習的困難之處是什麼?			
3.學生學習思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	<p>1. 讓小組找5個句子的時間較少, 建議稍多一些, 印象更深。</p> <p>2. mindmap 的概念很棒, 若每位都能抄一份, 或是給每位一份 copy 更完整。</p> <p>3. 小組成員有任務分工, 且都有機會在本堂課上表現, 很棒!</p> <p>4. 整組上台, 師還提醒 present 的 tips (如 body language, gestures), Good!</p>		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：劉碧菴

觀察組別：5

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	全班專注於學習,安靜且合作氣氛良好.	
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	有同學不懂時,老師和學生都能給予協助 老師時常走動,關心各組討論情況
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	學生主動回答. 小組討論時能夠互相詢問. 共同搜尋答案
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	前半部 思考和討論時間較短, 最後的討論部分,學生很 熱烈討論,能運用正確高 格A 結合生活情境,討論快時尚造成 的問題及解決方案.
2.學生學習的困難之處是什麼?			
3.學生學習思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習			

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：陳宥菁

觀察組別：1

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	全班專注學習,老師黑板佈置很用心,學生互動良好	
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	學生很專注聽講
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	學生搶答很活躍
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	學生專注學習
2.學生學習的困難之處是什麼?			
3.學生學習思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1.老師和學生互動很好 2.老師調分組的角色進行學習 3.利用 kahoot 和學生互動很有趣 4.每個學生都有回答的機會 5.老師會提醒學生 6.用共做件可以看出學習歷程		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：陳亞慧

觀察組別：5

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.智慧白板.分組學習 2.課文影片中穿插問題.即時回答 (非常適合 Reading comprehension)	
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	1. Discuss key points, a b c d e in group. Look for the points in the reading, which is quite good for students to organize what they've read and learned.
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	1. Very attentive to the class, especially the activity. Kahoot! 2. Too many words in each option. The students can't read them all clearly in a short time. (Kahoot)
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	The last part - Fast fashion solutions is the best part for students to think and search for the appropriate solutions online. They not only have to search for ways to solve the problem but also have to show their answers on the whiteboard.
2.學生學習的困難之處是什麼?			
3.學生學習思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	<p>1. It's like a review lesson for the students. They have to give prompt responses. It's good for high achievers, but there's not enough time for lower achievers to think.</p> <p>2. The activities in class are so diverse and abundant that the students are highly attentive to the lesson, which makes them understand fast fashion thoroughly.</p>		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流! The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：黃韻菁老師 觀察組別：北政國中

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <u>yes</u>	1. 老師營造輕鬆活潑的 learning classroom 2. 老師互動創造 students friendly 3. 師生互動自然流暢	
	2. 是否有熱衷的學習環境? <u>yes</u>		
	3. 是否有聆聽學習的環境? <u>yes</u>		
	4. 全班是否有專注學習? <u>yes</u>		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽? <u>yes</u>	1. 影片介紹清楚 (Reading) 2. Group discussion 很棒 3. 計時器 Good. 4. 請學生一起 read → good! 給予學生 opportunities to speak Eng. 5. PPT/colorful/motivates S to pay attention in class 6. 請學生回答並善用 answer → smart 7. Discussion 學生及老師透過發問解決 fast fashion solutions → 能充分討論 + 解決問題 + 分享 opinions + 合作學習.
		2. 學生是否互相協助討論和對話? <u>yes</u>	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) <u>yes</u>	
	個人學習	1. 學習專注 <u>yes</u>	
		2. 學生是否學習投入參與? <u>yes</u>	
		3. 自主學習的表現 <u>yes → Good</u>	
		4. 學生主動尋求協助 <u>Good</u>	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <u>yes</u>	
2. 學生學習的困難之處是什麼? <u>Vocabulary</u>			
3. 學生學習思考程度是否深化? <u>yes</u>			
4. 學生是否樂於學習? <u>yes</u>			
觀課的心得和學習	<p><u>感謝老師、校長</u> <u>工作人員辛苦了。</u> <u>慧敏老師很用心</u></p>		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：范蒼如

觀察組別：五

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	張老師找了相關影片先吸引學生來對這課產生興趣 看了得利老師的得分卡,學生認真聽與看來回答問題	
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	→找到答案後,全班拿了得分會努力大聲一起用英文念出,
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	這課很長,老師以分段播放並提問的方式,讓學生回答問題,拿了配伍別的分數,同學們都很專心聽並互相討論
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	因為老師花不少時間以不同形式引導學生對這課主題的關鍵處深入並重複練習,學生即使原先沒概念,也能因專注聽而吸收!
2.學生學習的困難之處是什麼?			
3.學生學習思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1.老師事前的備課很用心,也善用多媒体影片,結合學生的日常生活經驗! 2.教科書上的電子書有非常多的程式與功能,我們卻要在時間允許的狀況下盡量使用來活化課程 3.活動似乎有點多,學生停留在同一主題時可以有足夠的時間思考		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流! The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：吳培毓

觀察組別：

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生非常專注 班級能保持專注狀態， 也可以互相協助、等待。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	△ 討論時間太少，1分鐘。學生似乎尚未深入討論。 △ 最後解決方法，學生可以利用平板找方法，此時出現熱絡學習氣氛。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	△ 老師提問時，學生都能很積極主動回答。 △
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	Kahoo! 讓學生快速閱讀題目及答案，有些題目較難，花較多時間閱讀。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	<p>△ 能找到紀錄片段，引起動機</p> <p>△ 課程中不停出現關鍵字，多次讀、看寫後，加深印象 (fast fashion, cheap clothes, polyester, cheap material)</p> <p>△ 老師要全班念時，有建立 1, 2, 3, go 的口號默契</p> <p>△ 利用文件共編，完成小組工作</p> <p>△ 老師安排不同職務同學，也讓每個人都有工作</p> <p>△ 老師能充滿溫暖及耐心口氣，提醒學生要協助時要告知，也要主動請求協助</p>		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：鄧宜君

觀察組別：2

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	同學皆能專注課堂學習,並參與討論	
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	分組學習分工合作,組員可互助討論
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	學生能投入學習活動,並能向組員尋求協助.
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	反覆強調課文主旨,能加強學生對此課的重點理解.
2.學生學習的困難之處是什麼?			
3.學生學習思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	分組競賽結合科技使用,能強化學生的學習意願.老師能隨時掌握各組的學習狀況,並給予指導,並即時提勵表現優良的學生.		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye!轉型永續才是潮流!The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：吳中奇

觀察組別：3

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	同學很熟悉 classroom rules 和教學流程,皆能專注學習,且有效率地進行課堂。	
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	小組內分工明確。
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	主要帶領者及回答者為 2, 22 同學, 其他組員也能共同參與。 程度很好也很能帶領大家。
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	Reading Questions 及 Mind Mapping 皆踴躍搶答且回答順暢。
2.學生學習的困難之處是什麼?			
3.學生學習思考程度是否深化?			
4.學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	<ul style="list-style-type: none"> • 使用艾絲編的方式, 很有效率。 • 最後 wrap-up 的活動, 思考 fast-fashion solution, 鼓勵 Ss 在生活中實踐, Everybody has the ability to do something. 		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流! The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：張博晴

觀察組別：2

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	在 Kahoot 的搶答活動中, 參與的組別多。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	10號同學有協助33, 也會提醒同組的夥伴。 在心智圖時, 10號有特別跟33說。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生可能發現老師會點名學習遲滯同學。 google it. 登入 classm. 整理文件 全體認真討論
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	在問題解決上有。 Yes.
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	<p>1. 音效聲音太大聲?! 是否有特殊學生有需求?</p> <p>2. Kahoot 的答案偏小, 是否有更好的方式呢? 比底圖換題目, 還像像 DB(1)</p> <p>3. 真的可地理。啟發很有關, 洗標 → 家政課。</p> <p>4. 4人在分組合作真的是差不多, 第三、一組有時會有人翻落。</p> <p>5. 上台的報告句型也可以給學生 or 填貼出來 or 表單。</p>		

臺北市信義國中110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：信義國中張慧敏老師

授課內容：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流! The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes

觀課日期：110年12月17日

觀課教師：陳維恩

觀察組別：三

面向	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師：問問題較多較快，學生可能會有緊張 學生有專注，也很踴躍回答
	2. 是否有熱衷的學習環境?	
	3. 是否有聆聽學習的環境?	
	4. 全班是否有專注學習?	
學生學習歷程	協同學習	小組內討論熱烈，無特別關注個別學生 學生有主動查資料學習，但缺乏引導
	1. 學生是否相互關注和聆聽?	
	2. 學生是否互相協助討論和對話?	
	3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
學生學習結果	個人學習	學生需上網查資料，思考深入的社會議題。 12. 老師有下台和學生互動，good!
	1. 學習專注	
	2. 學生是否學習投入參與?	
	3. 自主學習的表現	
觀課的心得和學習	4. 學生主動尋求協助	11. ppt有一點亂。 9. 學生上台發表的部分可事先教他們如何開腔 10. 有分組合作，科技融入教學，但有點像在趕火車
	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生學習的困難之處是什麼?	
	3. 學生學習思考程度是否深化?	
觀課的心得和學習	4. 學生是否樂於學習?	1. 建議老師可以自己操作屏幕 2. 讓每位學生都有答題機會，而非只是幾個學生在練習開口 3. 玩 Kahoot 的部分可以解釋一下錯誤的選項 4. 融入課室英語很棒 5. 聲音大聲清楚，但指令有些小混亂 6. 加分方式很可愛 7. 有些小組比較不會被老師點到 (Group 1) 8. 本份量表可新增針對老師的評分部分。

臺北市立信義國中

110學年度前導學校「素養導向公開觀議課」研習會議紀錄

時間：110年12月17日(星期五)上午11時20分

地點：第二會議室

主席：蔣校長佳良

記錄：朱美華

出席單位及人員：如簽到表

壹、主席致詞：

- 一、歡迎大家來到信義國中。
- 二、觀課老師的議課進行方式，各校每1人代表給3分鐘時間回饋本校教學者慧敏老師的專業鼓勵最後再由教授指導。

貳、群組學校教師觀課後議課回饋：

一、信義國中：

- (一) 師生及學生同儕間互動很好，分組中營造出互助氛圍。
- (二) 具備聽、說、讀、寫的英語能力表現，各組都很忙碌積極參與。
- (三) 利用 Kahoot! 進行搶答遊戲吸引同學。
- (四) 讓觀課者也可以看到學習的歷程。

二、木柵國中：

- (一) 每個流程當中可以感受學生對課堂的規則非常熟悉，所以整節課進行的很順利。
- (二) 設計課程很有想法，核心概念先點出來不同的評量方式強化觀念，我們是觀察第3組學生程度很好也很認真帶領大家。
- (三) 小組的分工很明確很有效率，Kahoot! 是一個遊戲的學習平台教育技術。

三、麗山國中：

(一) 有趣的課程讓學生達到目標並以討論方式來解決生活的問題。

(二) 幫助學生檢視對文本的理解，整理文本的重點架構，輔助學生理解與複習。

四、明湖國中：

(一) 首先感謝慧敏老師為公開觀課準備非常多的課程。

(二) 整節課非常精彩非常棒。

五、內湖國中：

(一) 資訊融入教學當中孩子展現高度興趣。

(二) 教師相當善用資訊設備。

六、北政國中：

(一) 老師很用心、簡報很精彩、影片介紹非常詳盡，此為跨領域的議題相當重要。

(二) 這堂課可以連結國際教育及生涯教育，根本就是一魚三吃的好素材，非常的 Smooth and compact，請學生上台回答然後點出答案感覺很 Smart 作法。

參、信義國中教學者張慧敏老師報告：每個活動教學主題可以看到不同程度的孩子有不同的進步及學習熱忱，這個評分更為重要，讓孩子可以把知識學以致用融會貫通以解決生活的問題這才是素養，感謝信義國中的行政團隊給予大力協助，更感謝各位老師的參與！

肆、王宏均教授指導致詞

- 一、喜歡慧敏老師的 Educator，結構流程很清楚主題運用生活當中，fast fashion 是什麼？引導孩子去思考 fast fashion 對環境的影響，進而討論出解決的策略。
- 二、新課綱 Systematic thinking 很好，鼓勵孩子思考，感染到慧敏老師的溫暖。
- 三、建議讓每個學生從家裡拿 1 件衣服到校，看佔多少 polyester 比例，對於 environment 汙染有多少把這主題應用在生活當中。
- 四、影片 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 中有提到新臺幣 2.5 元的概念，建議讓孩子换位思考 2.5 元在印度或許可以買到很多東西，可以延伸讓孩子作比較及討論。
- 五、企業家為了省錢，工人為了賺錢，By using cheap workers and polyester，透過客戶的角度可以拒買，可以延伸不同立場的思維讓孩子進行討論以釐清價值觀。

伍、校長勉勵致詞：

- 一、聽完教授議題的延伸後續課堂可以做的事情很多，幫助學生視野的擴展。
- 二、參加公開觀課回饋老師，使教學更精進並提昇學生學習的成效，這是我們今天辦理公開觀議課的目的。

陸、散會：中午 11 時 50 分