

木柵國中 林詠忠老師公開授課 議課紀錄

日期	110年12月7日(二)	地點	第二會議室
主持人	陳錦謀校長	紀錄	周秀蘭幹事
指導專家	韓桂英校長		
出席者	如簽到表		

議課會議內容

韓校長:進行分組合作時控時非常重要,今天就來體會分組實質效益。

現在比較時興的是幾人分組?其成果及效益是較高的?(與會老師舉手表示意見)

2~4人都是不錯的分組,5人以上會有冗員產生,需時也較長。

2人稱為配對,配對也有輪流,配對比較用在師徒關係,配對輪流是雙方旗鼓相當。

今天就來體驗2人分組配對方式,2位同組老師輪流分享討論取得共識後,再分成二大組,讓每組都有1~5組的人,然後集結出一個重點,蠻鼓勵配對討論輪流分享的方式。請用關鍵字條列式寫下觀課後看到分組合作學習有別於一般傳統教學的優缺點。

(請方主任複述規則)

接下來就請各組進行回饋:(過程中韓校長負責計時及提醒剩餘時間)

2分鐘思考→3分鐘討論(先A後B)→討論完者起立(有給他組壓力及轉換姿勢的好處)→2分鐘發表→(延長30秒)→(再延長30秒)→分成A、B二大組(每組6人,同組坐在一起,韓校長指定各組其中1人簡要紀錄並代表重點報告)→6分鐘討論→(A組延長2分鐘)→A組報告2分鐘→B組報告2分鐘→韓校長1分鐘集結重點。

韓校長:未分配每人報告時間會有頭重腳輕情形,可用按鈴限時或限制不能與前者報告內容雷同的方式提高學生的注意力,但學生有可能做不到,故分組合作學習活動或任何教學策略都需依學生的能力及時間做選擇。

木柵國中方主任:優點-

1. 教師時常給予學生正向回饋與肯定。
2. 課程節奏掌握得很好。
3. 角色設計有趣,學生很投入,沒有階級式的參與討論,客人很少。
4. 有具體標準,學生對照方便。
5. 學生查閱資料及討論時很認真,會互相幫忙。

建議-

1. 雖有角色分配,但像穿越者的角色很難展現。
2. 學生專注於完成自己的學習單,會忽略他組報告內容及想超越老師進度。

木柵國中林老師:優點-

1. 思考層面多元。
2. 每組各種層次學生都有,可互相幫忙。
3. 自領角色,可讓學生選擇適合自己發揮的角色。

建議-

1. 選角上可再修正,用搶的可改成用指派或輪流的方式。
2. 分頁可依進度給,避免學生超車。

3. 搶答及加分部分會有死角出現，可改成完成者都可加分。

4. 加分題有順序及配分不一致，可再思考如何提高學生學習動機並掌握分數。

韓校長:謝謝詠忠老師同時扮演說課、演示又要代表大家報告，先給詠忠老師掌聲!以上報告方式可避免一一報告方式較冗長及提高參與的動能及熱情，亦可聽取別人的意見集結共識。分組合作有許多策略及模式，今天用的方式類似拼圖，確保每個人都可以聽到別人的想法，老師也可以更輕鬆更有趣，身為老師要去觀察及鼓勵學生的表現。今藉由不同學校夥伴的討論，加深分組合作學習的概念，希望各位回到自己的學校再去大力做推廣，謝謝各位參與活動。

木柵國中方主任:非常感謝各位夥伴的參與、詠忠老師的分享及韓校長的帶領指導。