

臺北市 110 學年度前導學校第二群組素養導向公開觀議課增能研習

中山國中游承翰老師公開授課說課紀錄

日期	111年4月21日(四)	地點	童軍教室
主持人	周婉玲校長	紀錄	劉子菁組長
指導專家	余霖聘督	出席者	如線上簽到表
說課會議內容			
<p>一、開場-周婉玲校長</p> <p>感謝大家前來中山國中，中山國中老師發展跨領域課程，近來經過多年的社群運作，校本課程發展越來越完備，歡迎老師一同來參與公開觀課。</p> <p>二、觀課倫理說明-周婉玲校長</p> <p>1. 觀課倫理</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請老師觀察依工作分配進行。若無特別分工，以觀察一組學生為原則。 (2) 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。 (3) 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。 (4) 除了授課學校該班任課教師及同領域教師外，他校觀課教師請在外圍觀課為原則。 (5) 請勿與學生互動，以免影響學生學習。 (6) 請勿交談或打手機，若有必要交談或通電話，請離開教室。 (7) 請將手機關機或設定成靜音。 (8) 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈，並設定為靜音，並不要太接近學生，若影像需在校外使用，請徵得師生同意。 <p>2. 觀課中</p> <p>觀課重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察學生學習表現並紀錄具體事實。 (2) 同領域老師也可關注教材教法，瞭解共同備課的成效。 <p>觀察的方式：</p> <p>從學生發言內涵（和教材做串聯）、組內討論情形等判斷學生是否學習？是否思考？</p> <p>觀課紀錄表：</p> <p>教材呈現、教學方法、學習環境、師生溝通、學習評量。</p> <p>3. 議課中</p> <p>三要原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從學習目標討論學生學習成功或困惑之處。 (2) 分析觀課資料，進行議課討論時，討論學生的學習表現須與教材結合。 (3) 分享自己觀課中觀察學習到或對教材的建議。 <p>三不原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 不評論授課教師。 			

- (2) 主席不做結論。
- (3) 不針對特殊生批評或指責。

4. 議課流程

- (1) 從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或困惑之處。
- (2) 學生學習表現要和教材做連結。
- (3) 教學者所關切的觀察焦點。
- (4) 分享從觀課中學到了什麼？
- (5) 對於課程教材的建議

5. 觀課記錄表說明：

包含課程設計與教學、班級經營與輔導。老師們可以依時間軸記錄上課的某時段對應學生表現的如何，請於觀課後將觀課表電子檔上傳，[或回傳至 curriculum@csjhs.tp.edu.tw](mailto:curriculum@csjhs.tp.edu.tw)。

三、說課-游承翰老師

1. 課程設計：

本課程以『走讀中山巡「寶」去一跨領域資訊定向運動』作為單元主題，以定向運動做為課程主軸，以方位判斷、體力培養、資訊媒材使用的各種基本能力、變化、交錯、運用等方式，做為課程設計的依據。在課程規劃中，以十二年國教基本課程發展理念『全人教育的精神、以「自發」、「互助」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機及熱情』為出發點，以培養「核心素養」得發展為目標。

2. 本課程的過程當中期望目標包含以下幾點：

- (1) **提升對運動熱情**：期望課程可以加深學生對運動的熱情，提升學生在課餘時間能從事體育活動。
- (2) **持續維持運動習慣**：在國中階段，多數同學較喜歡在課餘以從事休閒活動，而少數同學也會因為無法前往目的地而放棄從事戶外休閒活動。因此相望透過在本課程的設計，建立學生在方向判定、體力養成、資訊能力基礎技能上的磐石。
- (3) **活化教學**：透過樂趣化教學，讓定向運動不再讓人有困難及複雜的感受，更能接受籃球運動成為休閒活動。
- (4) **差異化分組教學、促進團隊合作能力**：透過分組學習合作，在課堂上以異質分組進行分組學習，性別、男女、運動能力皆不相同之同學作為一組，在課程當中設計活動，使學生必須同組完成。
- (5) **策略學習及應用**：在過程中需有策略分析或分工合作，學生在老師給予的指示下，需要透過討論、分析戰略來完成活動。
- (6) **資訊能力培養**：在過程中學習正確使用資訊媒材的方式，並學習如何使用資訊軟體，達到完成生活目標的能力。

臺北市 110 學年度前導學校第二群組素養導向公開觀議課增能研習

中山國中游承翰老師公開授課議課紀錄

日期	111年4月21日(四)	地點	童軍教室
主持人	周婉玲校長	紀錄	劉子菁組長
指導專家	余霖聘督	出席者	如線上簽到表
議課會議內容			
<p>一、議課流程說明-周婉玲校長 授課教師回饋→現場觀課教師回饋→專家余霖聘督指導。</p> <p>二、授課教師回饋-游承翰老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體課程：今日課程流程還算順利，學生討論熱烈。 2. 學生表現：學生主動發問、互助合作，完成小組任務。 3. 小組討論：學生組內分工明確，能完成自己的任務，如果遇到困難也能互相幫助。 4. 課程總結：本課程的文化議題，成功引起學生的學習興趣，文化盒活動也帶給學生特別的國際交流經驗。在小組加分制度上有些不太順暢，未來會再研發新的計分制度。 <p>三、觀課教師回饋與授課教師回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中山國中-吳思瑩老師回饋 游老師設計課程非常生動活潑有趣，老師設計如此有趣的課程，能讓學生更投入學習，獲益良多。 2. 中山國中-吳淑萍老師回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 吳淑萍老師提問： 游老師設計的課程內容有趣，又結合多樣模式的內容，令我印象深刻，同為童軍科老師，想請問一下在操作時，您設計第一組到最後一組之出發到回來時間差距是如何設計？ (2) 游承翰老師回應： 以往設計的定向課程題目，每一組大約花費30分鐘可以完成，但由於今年開始使用雙語授課，結合英語的題目，學生需花費35-40分鐘方能完成，第一組回來後其他組也會陸續回來，各組回來的時間差距不大。 3. 興雅國中-高于翔老師回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 高于翔老師提問： 感謝游老師精彩的課程分享，另外想請問一下關於老師在目前的場地不是和用跑的，是否另外有定向場次可以在操場等體育場，讓學生能夠用跑的進行課程？ (2) 游承翰老師回應： 這個課程在本校發展多年，但這幾年因為學校工程場地限制，所以 			

考量學校的空間，發展成校內社區型的定向課程，學生可以到校園不同的場域，進行問題並進行解答，原本以前的課程只有定點打卡而已，這樣學生不僅能學習到定向課程的技能，也可以進行跨領域的學習。

4. 興雅國中-吳重貴老師回饋

(1) 吳重貴老師提問：

老師上課時有結合各領域的知識很有趣，這樣的課程設計讓學生有新鮮感，但因為不曉得是不是臨時錄影的關係，這次能聽到雙語的內容較少，想請問一下老師平時在這堂課使用英文的比例？

(2) 游承翰老師回應：

平常我在課程的投影片會使用一些定向相關的英文用字，如 Compass、Orienteering，上課的時候學生會需要討論，所以使用到的英文比例會比較高。

5. 中山國中-朱美銀主任回饋

(1) 首先非常感謝各位夥伴前來參與我們的公開觀課，這次因為疫情關係，我們花了許多時間和老師討論怎麼將這個定向課程改為線上的模式，這對我們來說是一個新的挑戰，老師和學生花了很多時間解決錄影震動、收音的問題，我們也透過這樣的機會，讓學生可以練習拍攝技巧，未來我們會思考，怎麼針對線上觀課的部分做精進。

(2) 目前學校彈性課程也都是使用雙語上課，我們的老師花很多時間進行備課，也讓學生的課程增添豐富度。

(3) 看完這個定向課程，身為體育科老師我也感受深刻，老師精心設計的這個活動除了課程知識，最後還能讓學生學習到團隊合作的運動精神，這點對學生來說也會是非常大的收穫，感謝游老師設計精彩的課程。

四、專家學者回饋與建議-余霖聘督

這次的線上觀課帶給我們已個不同的體驗，在疫情的時代，線上教學的模式以然成為趨勢，建議大家可以思考一下在這樣的前提下，未來可以如何讓公開觀課的課程設計更精緻，以下針對今天課程給予幾點建議：

1. 中山國中一直以來致力於課程發展，學校的專業發展社群想必須要經過長時間的經營，才能研發出如此精彩的跨領域課程。
2. 這個定性課程的課程發展與評量的設計非常完整，符合素養導向學習模式。
3. 定向的課程能與學校願景符合，在設計素養導向的課程過程，能將學校的將願景作一個實踐。
4. 這個定向課程擁有細膩的前測與後測的設計，裡面還有複選題，想必學校老師一定花了相當多的心思，那要提醒的建議是，這個測驗的結果再來如何做統計分析，是否能將結果呈現於PLC做一個回饋，是更重要的。
5. 後面的補充講義及學習單，能做學習的橫向與縱向連貫，非常難得。

五、結語-周婉玲校長

感謝大家今日來參與我們的公開觀課，我們的校本課程經過多年跨領域共備，能夠將課程內容既有知識延伸，充分展現學習的整合，讓學生擁有更精緻的學習，在這個後疫情時代，未來課程的發展和走向，資訊媒體的整合與運用，在線上學習的情境下，如何能讓學生的學習更精緻，都是我們可以去思考及改進的地方，在此非常謝謝聘督的指導，以及各位老師的參與。