

# 臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課教學活動設計表

任教學科：輔導活動

授課年級：8年8班

單元名稱：談戀愛

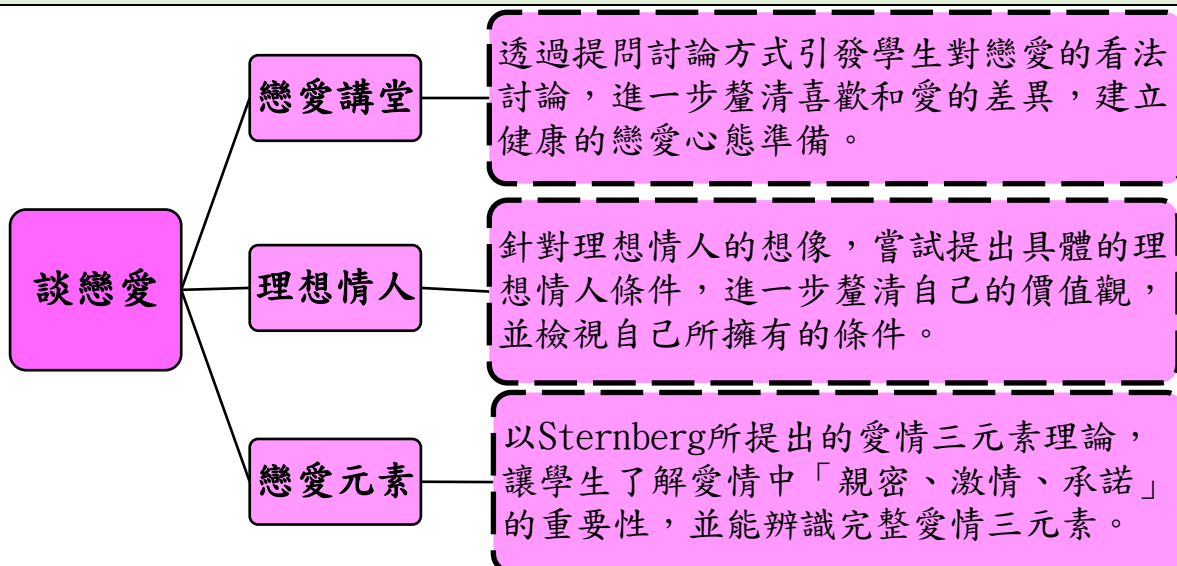
教學者：曾春華

實施節數：第2節，共3節，每節45分鐘

備課成員：施萬彬、何佳蓉

本單元課程領域核心素養具體內涵	
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
本單元學習目標	
主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. 覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 2. 學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 3. 了解喜歡和愛的差異。	1. 完整的愛情所具備的三元素。 2. 澄清自己對愛情的看法和價值。 3. 探索個人交友與親密關係發展之合宜的態度與調適方式。
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1. 認識愛情三元素。 2. 理解喜歡及愛的差異。 3. 了解自我成長在戀愛中的重要性。	1. 透過案例能學會分析出完整愛情的元素。 2. 學習欣賞異性並嘗試提出理想情人條件。 3. 試圖表達自己對愛情的價值觀和理由。
本單元學習重點	
學習表現	學習內容
2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。
<b>教育議題實質內涵</b>	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
<b>學習評量</b>	上課參與、口語評量及實作評量等方式進行。
<b>教學資源</b>	單槍、筆電、PPT、影片、便利貼
學生預學	
學生先備知識	學生自學部分
八年級上學期有學習過人際議題，八年級下學期一開始以性別教育為主題，這次的課程內容聚焦在人際關係中的兩性互動之愛情，為人際性別議題的延伸。	透過同儕的討論分享，釐清自己對愛情的價值觀，並嘗試運用在兩性交友的尊重互動中。

## 教材組織分析



教材亮點	教材難點	教材可延伸跳躍之處
1. 愛情的主題能提高學生的興趣，投入討論。 2. 終極情人二選一的活動方式，易刺激學生思考討論	1. 個性內向不善表達的同學，較難引導分享。	1. 能延續恐怖情人、分手議題等，讓學生也能了解愛情中負向的一面，並能做好自我保護。

### 本單元第 2 節課學習活動設計 公開演示課程

流程	內 容	活動方式	活動時間	學習指導 注意事項
導入	<b>一、心動時刻引導</b> (1) 教師先詢問學生是否有喜歡別人的經驗？帶領學生回溯一下喜歡對象的模樣？是如何被吸引的？他(她)的外貌、個性、能力、才華、財力等。 (2) 播放電影「我的少女時代」片段，讓學生更具體感受到心動時刻有的生心理變化、特徵。	提問    影片欣賞	5'	營造心動時刻的情境。   透過影片引導學生心動的感覺
開展	<b>二、終極情人二選一</b> 1. 規則說明： (1) 針對以下題目，選擇你願意交往的情人 (2) 強迫二選一，並站到指定位置。 (3) 嘗試分享你的理由。 (4) 過程中如果你覺得想換邊站，隨時皆可 2. 活動進行： 分別針對以下 3 題作答並分享。	情人二選一	10'	確認學生清楚活動規則。

	<p>(1)A. 其貌不揚的天才 VS. B. 顏質爆表的笨蛋。</p> <p>(2)A. 溫柔體貼的窮光蛋 VS. B. 爆走火山的富翁。</p> <p>(3)A. 你愛卻不愛你的人 VS. B. 你不愛卻愛你的人</p> <p>3. 討論與分享：</p> <p>針對每題兩邊人數作統計，並引導學生做分享，接納所有的答案，讓兩方都有機會說明及對話。老師盡量以澄清或是引導學生說明得更具體，避免有答案的設限。</p> <p><b>三、我的理想情人</b></p> <p>1. 規則說明：</p> <p>(1)每人有 5 張便利貼</p> <p>(2)將理想條件寫在便利貼上(一個條件寫一張)</p> <p>(3)便利貼右下角標示自己的座號</p> <p>(4)完成後，排序最重要的條件 1. 2...5</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)教師先將黑板劃分五區塊，請學生依序將理想條件 1. 2. 3. 4. 5 貼在指定區塊</p> <p>(3)張貼過程可看一下同學的答案，並盡可能將類似答案張貼在一起。</p> <p>3. 討論與分享：</p> <p>老師從條件一開始邀請同學分享其理由，分別討論題目如下：</p> <p>(1)五條件排序，條件 1 為最重要的理由是？</p> <p>(2)這五條件中，需要符合幾項才能成為你的情人？</p> <p>(3)目前現實生活中，是否有符合你理想情人條件的對象？</p> <p>(4)五項條件中，你自己符合幾項？</p>	<p>分享與討論</p> <p>便利貼分享</p> <p>答案張貼與觀摩</p> <p>討論分享</p>	<p>15'</p>	<p>多鼓勵學生分享其選擇的理由，讓表達能夠更具體。</p> <p>接納所有學生的分享，避免以老師的價值觀來引導。</p> <p>留意學生是否會因為激動而攻擊對方，適時提醒尊重他人的意見和言論。</p> <p>盡量引導學生去表達，具體的說明來澄清的價值觀，當中也能透過同儕的分享去思考自己對理想情人的看法。</p> <p>引導到自己個人條件的檢視。</p>
<p><b>挑戰</b></p>	<p><b>四、結語</b></p> <p>教師總結：</p> <p>歸納今日課程重點，並分享學生對理想情人的價值觀。</p> <p>(1)接受現實中每個人的不完美</p>	<p>統整與分享</p>	<p>5</p>	<p>邀請學生分享今日課程心得。</p>

- (2)愛別人之前，先學習愛自己
- (3)拿出自信，每個人都值得被愛

附件：理想情人 PPT

談戀愛-  
**理想情人**

1

**理想情人**

你有喜歡別人的經驗嗎？  
那個他(她)是什麼模樣呢？  
還記得他(她)吸引你的特徵嗎？  
外貌？個性？才華？能力？財力？

2

**心動時刻**

影片剪輯自：電影 我的少女時代

3

**終極情人選擇題**

**A vs B**

針對以下題目，選擇你願意交往的情人

- 強迫二選一，並站到指定位置
- 嘗試分享你的理由
- 過程中如果你覺得想換邊站，隨時皆可

無標準答案，盡情發表，尊重每位同學

4

**終極情人選擇題**

非選不可，強迫二選一

**A** 其貌不揚的天才

**B** 顏質爆表的笨蛋

5

**終極情人選擇題**

非選不可，強迫二選一

**A** 溫柔體貼的窮光蛋

**B** 爆走火山的富翁

6

**終極情人選擇題**

非選不可，強迫二選一

**A** 你愛卻不愛你的人

**B** 你不愛卻很愛你的人

7

**實驗這樣說**

在一項實驗中，如果大家能選擇的籌碼較少，會傾向找有外在條件的伴侶（錢、工作、溫飽），但若籌碼變多，人們幾乎不會繼續選擇外在條件，而會選擇內在條件。

8

**我的理想情人 活動規則**

- 每人有5張便利貼
- 將理想條件寫在便利貼上 (一個條件寫一張)
- 便利貼右下角標示自己的座號
- 完成後，排序最重要的條件1.2.3.4.5

單眼皮帥哥 5號

溫柔 3號

9

**理想情人條件參考**

忠實專情	真誠真摯	心地善良	知道自己要什麼	細心體貼	喜歡自己	那好大自然	破惑領域	興趣相近	溫柔溫暖
有責任感	務實穩定	熱情浪漫	溫和脾氣好	情緒穩定	接納我包容我	願意給我自由	願意傾聽	願意成長	願意下廚
願意分擔家事	疼我/寵愛我	欣賞我崇拜我	願意同甘共苦	喜歡家庭	願意生小孩	對我家人好	喜歡寵物	願意分享	吃若耐勞
自己會快樂	能了解我/懂我	聰明反應快	精神層面的溝通	能欣賞我	有知性美	學識豐富	幽默風趣	會幽默	有才華
給我驚喜	衛生習慣好	會做好吃的菜	上得了檯面	認同信仰	學歷好	不要太胖	美觀帥氣	不要太醜	有上进心
有房子有車子	會理財	有穩定的工作	會賺錢/有錢	不要跟我爭	身體健康	無不良嗜好	資料來源：愛情卡		

10

**理想情人條件參考**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

我的理想情人

資料來源：愛情卡

11

**我的理想情人**

完成五項理想條件後，依序貼在黑板上五區塊

張貼時，盡量將相同條件貼在一起

12

**分享時間**

□ 五條件排序，條件1為最重要的理由是？

□ 這五條件中，需要符合幾項才能成為你的情人？

□ 目前現實生活中，是否有符合你理想情人條件的對象？

□ 五項條件中，你自己符合幾項？

✓ 分別是那些？

13

**結語**

- 接受現實中每個人的不完美
- 愛別人之前，先學習愛自己
- 拿出自信，每個人都值得被愛

14

因為 **是你** 晚一點沒關係

15

臺北市 110 學年度國中課程與教學發展工作圈課程領導增能

「素養導向公開觀議課」

興雅國中 曾春華老師公開授課 說課紀錄

日期	111 年 04 月 14 日(四)	地點	興雅國中生涯發展中心 + 線上 Google Meet 會議室
主持人	劉增銘校長	紀錄	周以恬
指導專家	陳採卿校長		
出席者	如簽到表		

說課會議內容

一、 授課老師說課

- (一) 本課程引導學生思辨什麼是喜歡，什麼是愛。釐清選擇戀愛對象的條件是什麼？有些愛情可能會缺乏的元素？讓學生學習尊重包容與欣賞他人，建立良好人際互動。
- (二) 主要的學習活動為理想情人活動，學生將條件寫在便利貼上，具體描述一個條件於一個便利貼，並依序排列重要程度。若學生沒有頭緒時，會藉由愛情卡輔助思考。
- (三) 同儕互動鼓勵彼此觀察班上成員的答案，並把同類放在一起，讓討論能夠更聚焦。根據學生的答案做討論，請同學分享條件一的原因，澄清自己的想法。
- (四) 關鍵提問
1. 條件一的重要原因
  2. 五個條件都一定要有嗎？
  3. 你目前遇到符合條件的對象了嗎？
  4. 那你自己有符合這些條件嗎？
- (五) 總結：鼓勵同學自信心，每個人都值得被愛。

二、 主持人

愛情是現階段國中生的敏感的話題，藉由討論讓學生思考自己的價值觀。春華老師用心備課，綜合領域不分家，身為老師我們都會接觸到孩子的人際關係，接著關係昇華成愛情時，與孩子討論理想情人的選擇條件，今日邀請陳聘督來現場指導。

三、 說明觀課流程

說課 9：30-10：00、觀課 10：20-11：05、議課 11：15-12：00  
友校夥伴透過線上直播參與，了解師生互動教學歷程，與學生的學習。請大家多多分享給予回饋，以學生的表現、學習歷程及小組互動為主。

## 興雅國中 曾春華老師公開授課 議課紀錄

日期	111 年 04 月 14 日(四)	地點	興雅國中生涯發展中心 + 線上 Google Meet 會議室
主持人	劉增銘校長	紀錄	周以恬
指導專家	陳採卿校長		
出席者	如簽到表		

### 議課會議內容

#### (一) 觀課人員分享教與學的具體事實及收穫。

##### 第一組

1. 整體課程流暢，看見教師靈機應變，學生互相幫助黏貼便利貼，是可貴的團隊合作。
2. 教師耐心等待孩子回答，很親切，讓孩子很安心。
3. 這組只有一個女生，所以他比較不方便跟別人討論，分組議題可以再思量
4. 34 號動作很快，很清楚知道自己要的情人條件。
5. 上台黏便利貼時，可以請孩子多留意他人撰寫的內容。

##### 第二組是四個女生，偏安靜討論比較少

1. 課程設計活潑吸引人，節奏掌握得宜。
2. 當兩題抉擇人數不一時，多人的地方會比較吵雜，要請學生多留意與仔細聆聽。
3. 全班同步舉手時看不太清楚大家的手勢，若分批次舉手會更明確。
4. 在思辨自己符合的是哪幾項內容時，邀請學生分享自己的項目是什麼，能夠更釐清想法。
5. 總結前，邀請學生分享這節課的收穫與發現，也許會和老師察覺不一樣的觀點。
6. 疑問：不確定老師是否要強調真愛值得等待？還是國中生不用急著交友？若是真愛值得等待的議題，課程脈絡可以再有更多的引導活動。

第三組學生很活潑，交流合作得很好。

1. 1 號會帶動組內成員，在兩個選擇的時刻，會互相拉人。不過，提問的時候可以鼓勵其他同學回答。34 號在分享第二重要的條件時，班級氛圍很好很熱絡，可以再往下探究他的第一條件是什麼。
2. 抉擇題時有一群男生在思考要左還是右，可能會是得以深入討論的關鍵的點。
3. 整題課程脈絡，從引導到收尾歷程很充實。
4. 未來可以引導學生思考：你在愛情中會想要改變他人嗎？還是為他人而改變？

第四組有五位男同學，主要偏靜態，但都有跟著指令，歸位的動作做的非常到位。

1. 分析理想情人時，點到 33 號，他分享成績中上要跟我一樣笨，老師追問原因，學生答比較不會有衝突，老師再接再著引導他看見不同的面向，做適時的結語及補充引導。
2. 在比手勢時，有的學生會臨時改變自己的數字，會是什麼原因？
3. 大家幾乎都是一隻手比，有的用兩隻手比，很好奇他們的原因是什麼？
4. 這節課元素很多，加深加廣，引發學生心理的感受，下一節課會有更深入的表達。

第五組女生都非常認真上課，很積極的往前走貼便利貼。

1. 教師準備課程很充實順暢，原本班級氣氛有點小害羞，但透過老師的引導慢慢投入。
2. 看影片的聲音有點小，但全場都瞬間安靜，氣氛好。
3. 老師會稱讚學生互相幫助，鼓勵學生的表現。
4. 營造幽默氛圍，遇到學生不知如何回答時，教師很圓滑地替學生解圍。

第六組 北投國中陳老師回饋

1. 這門輔導活動課，完全符合國中生最感興趣的議題，女生好像感觸很多很踴躍。男生比較佛系，很沈穩，但也有在思考，他們的反應是比較不外顯的。
2. 30 號 的情人條件是五項都要達標，不白目，長得美，長得普通就好，因為他認為都很基本。不過，他其實一開始在選擇時是選要美麗的。這塊可以再引導他釐清選擇的轉

變。

3. 23 號 28 號 安靜不講話，但這樣的學生常常背內心有許多的獨白。
4. 這堂課整體脈絡一直在促使學生思考，從一開始的暖身影片，兩選一的抉擇，寫便利貼，再舉手，學生不斷在思考，最後沉澱下來回應到自己的議題，思考我們自己有做到幾項，進行自我的反思。

## (二) 授課老師未來採取之教與學的調整與省思:

1. 這個班級平常更活潑，男生今天表現比較害羞。
2. 分組的成員是讓學生與之前報告的成員一起，沒有特別因這個單元而調整，但謝謝老師的回饋與提醒，讓我發現這件事，之後可以再多留意成員的分配讓學生得以更自在的討論。
3. 在黏貼便利貼時，原先有想統整學生的便利貼，不過又停了下來，自己有點亂了思緒。之前在教室上課時，操作很方便，能夠直接黏貼，自己也比較從容在學生張貼時能夠直接分類。今天臨時的教具狀況，以致有點混亂，加上時間因素，只帶領學生釐清條件一與條二。

## (三) 專家-陳採卿校長回饋

謝謝各位讓我學習到很多，我也是輔導科所以對這門課特別有感覺。

我們在輔導團的時間有一起討論過這份教案，這門課程能夠引領學生參與，整個活動設計很符合素養導向的課綱。

1. 能夠引起孩子對愛情的好奇與憧憬。
2. 自編教材時，可以用一些諧音字下標來吸引！有時家長看到標題，會開始擔心，老師會不會在誘發學生談戀愛呢？我們在下標時可以多深思。比如說「練愛」。
3. 資訊科技的應用，嫻熟大屏的使用。
4. 輔導還是有我們的理論認知，比方說愛情卡是怎麼來的，依據什麼理論？我們不是隨便講，而是有依據的設計課程，連結每一個活動。



5. 素養導向的評量，這堂課要如何達成目標？要留下什麼？學習單或是留紀錄。情感教育也要教學生書寫的能力，沒人可以說話時，可以藉由書寫抒發。
6. 整體課程的過程可以多一點學生的表達與分享，每一個討論都可以在小組內先說，讓他們有機會分享被看見。

#### (四) 觀課人員的收穫與啟發統整

1. 透過綜合領域的跨科共備，教學元素與教學法可以互相交流與精進。
2. 教學實踐的歷程，看見孩子都很有興趣，是他們很在意的議題，讓他們有更深入的了解與幫助。
3. 過程中看見觀課教師很用心觀察學習狀況，也看見綜合領域備課很有架構與層次，讓教學得以流暢。
4. 引導孩子更多的參與，並思考分組的意義，讓孩子有意見表達的自主性，藉由老師的引導表達出自己的想法。
5. 同儕表達時要做傾聽，互相學習。
6. 教學像寫文章，要有連貫性。教學脈絡的鷹架引導，可以再一一釐清。
7. 孩子的想法受家庭背景父母等有許多因素影響，這些訊息都值得分析。
8. 透過公開授課，思考自己的教育哲學，檢討自己的教學與精進。
9. 如何讓課程化繁為簡，在有效的時間內吸收，讓孩子充分的學習與。

# 臺北市 110 學年度前導學校素養導向公開授課-興雅國中綜合領域

## 簽到表

時間：111 年 4 月 14 日（四） 上午 9:00~13:00

地點：興雅國中生涯發展中心 5301

主持人：劉增銘校長（簽名）

劉增銘

專家學者：陳採卿校長（簽名）

陳採卿

授課教師：曾春華老師（簽名）

曾春華

序號	單位	職稱	姓名	簽到
1	臺北市立興雅國民中學	主任	吳靜菁	吳靜菁
2	臺北市立興雅國民中學	組長	王詩瑩	王詩瑩
3	臺北市立興雅國民中學	組長	林筱晴	林筱晴
4	臺北市立興雅國民中學	教師	林惠玲	林惠玲
5	臺北市立興雅國民中學	教師	江幸純	江幸純
6	臺北市立興雅國民中學	教師	陳俞諤	陳俞諤
7	臺北市立興雅國民中學	教師	賴逸琳	賴逸琳
8	臺北市立興雅國民中學	教師	詹慧玲	詹慧玲
9	臺北市立興雅國民中學	教師	楊婉婷	楊婉婷
10	臺北市立興雅國民中學	教師	何佳蓉	何佳蓉
11	臺北市立興雅國民中學	教師	施萬彬	施萬彬
12	臺北市立興雅國民中學	教師	張瓊尹	張瓊尹

北投國中

校長 陳華

# 臺北市 110 學年度前導學校素養導向公開授課-興雅國中綜合領域

## 線上簽到表

時間：111 年 4 月 14 日（四）上午 9:00~13:00

地點：Google Meet 會議室 會議代碼:111162238

主持人：劉增銘校長

專家學者：陳採卿校長

授課教師：曾春華老師

單位	職稱	姓名	簽到	簽退
國民中學 龍山國中 教務處	教師	陳乙慧	台北通簽到 08:41:21	台北通簽退 12:20:33
國民中學 敦化國中 臺北市立敦化國 民中學其他科室	代理教師	鄭耀鐘	台北通簽到 08:57:13	台北通簽退 12:50:26
臺北市政府 社會局 社工科	聘用社工員	白宜艷	台北通簽到 09:04:56	
國民中學 龍山國中 輔導室	專任輔導 教師	王楨元	台北通簽到 09:05:18	
國民中學 關渡國中 教務處	組長	陳楨	台北通簽到 09:13:17	台北通簽退 12:00:44
國民中學 中山國中 教務處	代理教師	李昇洋	台北通簽到 09:30:15	台北通簽退 12:05:22

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

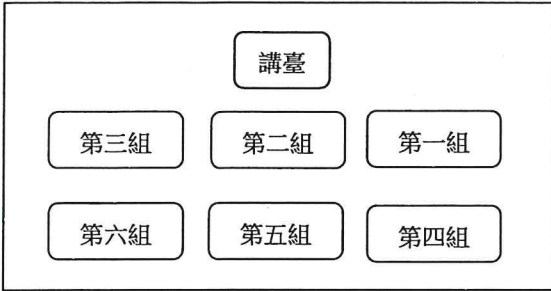
觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：王明欽

授課教師：曾春華

觀課班級：808

觀課日期：111.4.14

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：	學生三：
學生四：	學生五：	學生六：

② 活況(不顯專業感) 情感交流討論 - 不加入討論之處：延伸點→印度(被暖却變最重要，以重要的非研究性的提問)

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效				✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

④ 課堂管理 ✓ ⑤ 個人(學術領域)

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	易於欣賞~ 她吃瓜 AB 情人是理想	(意見) 其他不揚揚天才、無愛高等空 認真仔細認真、爆走火山富商 可愛、聰明、可愛、很喜歡	(定義)(改變)
	我的理想情人 提出~ 認真第一順位(也可)	每人寫五個條件 排號順序 師生互動討論 (時間有限) (=)	每人五張更和也 (分類)(改變解題) (性別)(家庭)(其他)
	5個條件及我的(1)最重要的問題 任何條件會改變?	(1) 認真不完美, 為了人都是 0 去了解而已, 0 找到志同道合	(同解)
觀課心得	1. 課堂管理完善, 學生互動良好, 能抓住學生的心 2. 這班同學的討論, 引入理論, 教學是線。 3. 量化與質性研究交互運用, 值得嘉許。		

偷吃  
痛苦  
思考

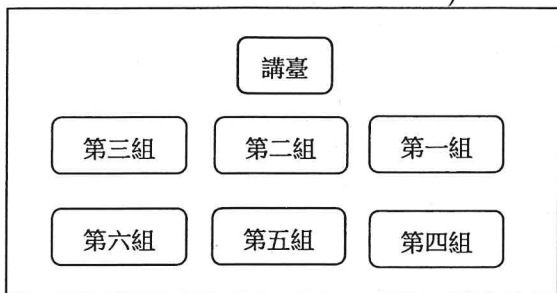
臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
 觀課日期：111.4.14

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：	學生三：
學生四：	學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	課程設計層次 感很有FU! 教學有節奏韻律	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	參與投入積極	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄 \* 公開授課三步驟程序準備良好. 行政支援到味. 學習環境好.

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	一. 心動時刻引起動機. 專注投入觀賞影片. 二. 終極情人先迅速表達 三. 終極情人大團體分享 教師能引發思考. 四. 結語帶回目標 學習目標.	1. 熱切參與並能提出想法 2. 班級氣氛熱切投入 學生忘記寫什麼. 也會忘記學習目標. 萬能於課上 4. 自己達成几項. 尋求別人意見處理.	引導了兩度延伸與 起. 可在小組內引導 彼此觀點.

觀課心得
一. 主題切合學生身心發展階段的需求 二. PPT製作精細. 切合單元之學習所需與設計力 三. 行雲流水的教學流程. 師生互動良好. 資料科技運用

一. 課後. 教師展現專業教學  
 二. 若學生向評量可再呈現

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：林惠玲

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
 觀課日期：111.4.14

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一 <sup>35</sup> 蘇子辰	學生二 <sup>34</sup> 蘇培	學生三 <sup>33</sup> 賴宇翔
學生四 <sup>4</sup> 吳妍穎	學生五：	學生六 <sup>7</sup> 陳漢鋒

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 教學流程順暢. 控 時精準. 口條清楚. 2. 教師尊重. 等待學 生的回答意願	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	師生互動良好.	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
5' 20' 30'	對題目有加次闡述.	有學生主動分享喜歡的對象心情. 影片中有引導. 學生專注力很高. 學生有提出「可改變」的高層次想法. 30' 反應很快 5個條件很快寫好. 其他同學參照老師的愛情卡. 班上學生相互幫忙貼紙條. 互動良好.	
觀課心得	優點: 1. 教學氣氛溫馨. 師生互動良好. 2. 學生在課程需常思考. 透過老師的引導最後反思自己. 3. 願尊重. 等待學生回答. 建議: 1. 各組性別分組. 男女比例差異可考慮. 2. 多讓不同學生分享.		

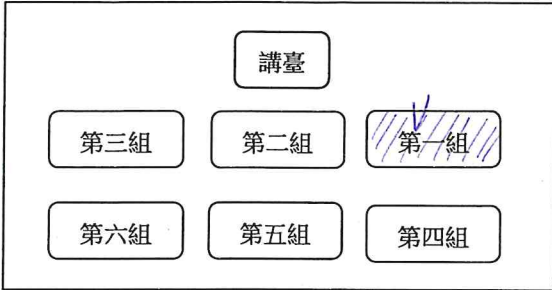
臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：林筱晴

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
 觀課日期：111.4.14

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一： 35 蘇予辰	學生二： 34 蘇子喬	學生三： 32 賴亭諭
學生四： 4 吳妍穎	學生五：	學生六： 27 陳瑛鋒

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教師熟悉課程教材 運用多元素材呈現 完整教學內容。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	班級氣氛愉快	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:20	引起動機(教師提問)		
10:25	我的少女時代電影欣賞	安靜欣賞影片,專注good	
10:30	終極情人選擇題	樂於分享,正向回饋(教師),秩序佳。	
10:35	我的理想情人	溫柔,愛情參考很棒!!(難以抉擇...多次塗改)	
10:45	(主要活動)*	張貼便利貼(分類1~5)排序	
		教師協助說明類別、特色想法	
		師生互動,詢問重要的原因~給予肯定	
10:50	分享時間	(5,6組稍被忽略),33,34發言踴躍	
11:00	教師總結	認真聆聽,控時佳。	

觀課心得

**建議**：學生黏貼便利貼時也能觀摩同學，教師也可詢問是否有看到印象深刻的回答！

- 教師較容易指定某些同學，後方同學稍被忽略。
- 可設計簡單的學習單總結(評量)

**優點**：控時精準、口條清晰、課程流暢、師生互動佳、課程氣氛良好

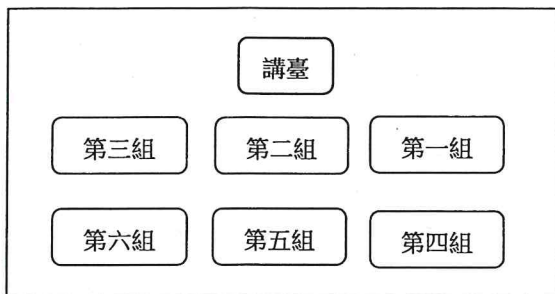
臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：吳靜蓉

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
 觀課日期：111.4.14

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：6	學生二：9	學生三：
學生四：15	學生五：11	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	老師熟悉課程內容、教學流暢	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	學生互動良好	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:21	引起動機、你曾有喜欢的人嗎？	學生專注觀看影片	
10:25	我的理想情人便利貼	同學反應熱烈	
10:35	便利貼內容的合意	學生認真寫、字跡高、每位	
10:50	合意時間(四個題目)	學生合意時間便利貼完成	
10:57	老師總結合意時間	寫在黑板上	
11:03	理想情人的價值觀		
觀課心得	1. 課程內容活潑、是題吸引人 2. 老師與學生的互動很溫馨 3. 老師語氣合當、課程節奏佳 4. 終極情人=選一 同學合意 時A組同學私下討論聲較大、影響B組回答(聽不清楚) 5. 合意時間建議學生課後可反向和符合哪一項 6. 老師總結時 可先請學生合意一堂課下來的感想 or 收獲 老師再做總結說明		



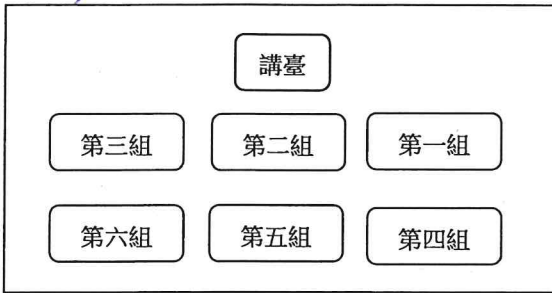
臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：沈世為

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
 觀課日期：111.4.14

第 3 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：1	學生二：3	學生三：5
學生四：7	學生五：8	學生六：29

*Handwritten notes: 夜晨, 子薰, 可璇, 彥樸, 玄巧, 亭慧*

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>心動時刻影片(靜音播放)</p> <p>"你是可以改變他的"</p> <p><u>引導</u> 接納</p> <p>稱讚 指導語清楚</p>	<p>① 13. nice look. stupid. 8. 29. smart ugly.</p> <p>② 曾在體健上的 poor</p> <p>③ 亦宸每題皆發言, 可多聽不同意見</p> <p>理想情人條件會互相交流 good.</p>	<p>討論時的秩序</p> <p>多注意後面的人</p> <p>討論的問題可視情況深入或增加趣味(衝突性)?</p>
觀課心得		<p>學生討論很有趣 nice.</p> <p>認是最重要的, 可挑剛才, 有發言的深入討論, 尤其是 2 反應很大的. (例 瀧對)</p> <p>五項都重要, 哪五項願分享嗎?</p>	

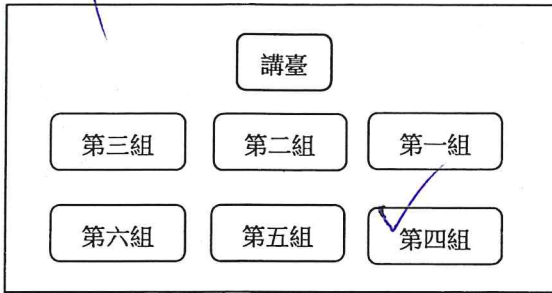
臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：陳俞諤

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
 觀課日期：111.4.14

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



33 31  
 賴維謙 謝  
 24 25  
 吳承哲 吳  
 21 22  
 王瑛佑

學生一：	學生二：	學生三：
學生四：	學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 教師設計投影片用	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	2. 貼便利貼在黑板臨時	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	改補貼膠帶反應快。	✓	✓		
	A-6 應用良好溝通技巧	3. 教師引導學生適宜	✓	✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	教師會整理學生答案		✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	並請學生價值觀。	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:22	教師張「生活中暗戀/喜歡的他？」		
10:23	播影片「我的少女時代」〈心動的時刻〉	學生專心看影片。	
	1. 女生喜歡一個人的表現? 2. 男生.....?		
10:25	終極情人選擇題(A) vs (B) 規則說明。 教師說：沒有標準答案，你選的就是最好的答案。	學生依題目作答。	
10:27	活動開始		
10:42	學生上台貼 memo 紙條在白板上。	學生主動協助同學(貼膠帶在黑板)	
10:48	教師分析「班上理想情人」區	③ 很漂亮但緊張沒有說為什麼。 (教師解釋跟老師一樣漂亮)	
10:54	② 區，教師唸出 ③ 成績上跟我一樣	③ 說「就不會衝突」(教師解釋也「不會」)	
10:57	教師提問 2~4，並請學生舉手回應。	學生依指令作答。	案可寫成一幕戲
11:03	教師結語 1. 2. 3.		
11:06	教師提醒學生課本文具帶走；桌上文具留著。	學生說「謝謝老師」	

教師熟悉課程，班級營造很用心，時控很好。  
 教師整理 Ans 並呈清內容難在紀錄，但學生也會跟著分享，投入，參與，自省及價值觀澄清。  
 學生(在)在加入課程，她(她)的以(以)格之歸回(歸回)堆(堆)出，它(它)塵(塵)難(難)得

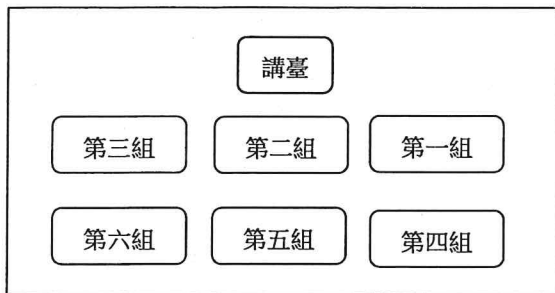
臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：王詩瑩

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
 觀課日期：111.4.14

第 四 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：33	學生二：74	學生三：21
學生四：	學生五：25	學生六：21

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:23 10:28 10:35 10:47	教師引導說明、並利用影片的方式進行積極情人選擇題活動A或B。教師會針對選擇題目給予引導說明和指導。 進行影片呈現理想情人，並且會提供簡報內容給學生參考(理想情人條件參考)	引起動機 學生能適時的分享 此階段各組學生參與度高，並會互相討論交流，同時也會適時的分享回饋。 學生依序張貼便利貼，第四組的成員能在時間內完成，且33, 24, 21會互相交流，25, 21則為一組互相討論，雖不是整組討論，但會有組內小組交流。 33會在此時分享2次，其中一次的回饋表示大家一樣，比較不會有壓力，教師能給予另一種方式回饋或可以擴大	
11:00 觀課心得	進行最後的分享整理與自我檢視 教師講述通暢、清楚明瞭，並且會給予學生時間反思與表達。 教師準備用心，以及臨時的反應非常好，能適時的處理不同的教學技巧，會適時的引導問題，提問清楚，並且能適時的結合學生的經驗，適時的稱讚回饋學生，整體班級經營氣氛很棒，學生認真參與學習。	這一行聽明的詞彙來替代	
		學生方面 1. 第四組的成員較安靜，但能互相交談、討論交流，小組互動良好，並且能按時教師的指令完成 2. 觀課前有討論的內容檢視與價值觀的澄清，尤其是在最後結語時，給予學生自省暨察自己的	

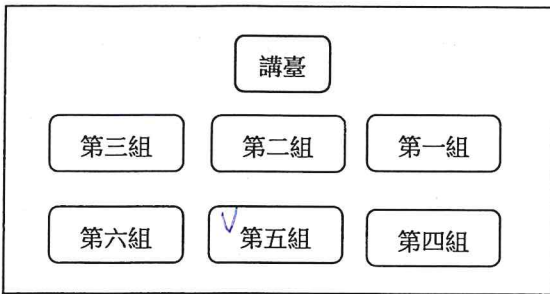
臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：輔導活動  
授課內容：談戀愛-理想情人  
觀課者：詹慧玲

授課教師：曾春華

觀課班級：808  
觀課日期：111.4.14

第 5 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一： 13	學生二： 10	學生三：
學生四： 12	學生五： 14	學生六：

*Handwritten notes: 14 and 12 discussed, 14 is enthusiastic, 13 and 12 discussed, 4 people in group 5, 10 and 12 can be together.*

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教材內容充實, 教學過程順暢, 師生互動友善和諧。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	課堂氣氛從容積極。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:20	opening 有沒有理想情人? 我的少女時代	14和10 小組討論。	
10:26	終極情人二選一	反應熱烈	
10:35	理想情人便利貼	積極認真, 14和12討論, 14→興奮過意	還問及分享。
10:48	檢視便利貼。	13和12有討論 4人都主動在速效表台前	*便利貼黏不住 應變時老師帶稱讚 學生的互助。
10:55	分享與討論	10有fu可能在一起。	適時的讚美。
11:01	結語		適時的解圍。

- 觀課心得
1. 教學內容充實, 流程順暢。
  2. 教師有效引導後, 學生氣氛從害羞轉為討論熱烈。
  3. 第5組的4位女生都專心聆聽, 認真參與課堂活動, 表現投入
  4. 便利貼黏不住時的應變很快速, 學生們也立刻互助剪膠帶, 老師給予正向的肯定, 氣氛美好。
  5. 老師語調平穩舒服, 態度從容, 對學生有耐心, 展現幽默及適時的解圍, 師生互動友善良好! 已

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

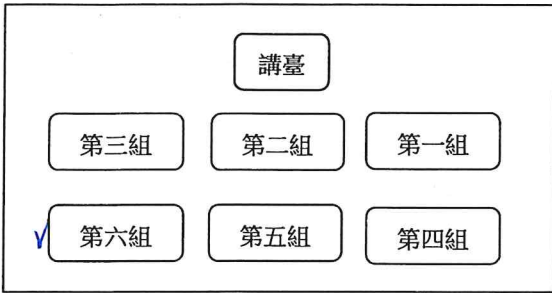
觀課科目：輔導活動  
 授課內容：談戀愛-理想情人  
 觀課者：何佳蓓

授課教師：曾春華

觀課班級：808

觀課日期：111.4.14

第 6 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：(22) BAA	學生二：(24) BAA	學生三：(23)
學生四：(30) 抖腿	學生五：(28) AAA	學生六：(29) AAA

溫柔 有穩定 溝通 何容哲 抖腿 師 ask 有投有暗戀 經手 笨 我可以 啟他  
 不要達到 → 五項, 這五項 是基本門檻 溫柔, 包容  
 好說話 猶豫超久

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要 (建議師, 可以再詢問其基本門檻有哪些)	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10'20"	心動的时刻 (影片播音系統沒放出聲)	全場維持靜靜, 安靜觀看	
10'36"	我的理想情人 活動規則	同學氣氛活絡, 很有感	
10'48"	第一條件 = 外貌區 (要辣, 身高高我一截頭), 態度, 人格特質 (專一, 溫柔, NVA 的人), 財力 (全球富比前10名), 孝順父母, 對我有感覺 (有 Feel 才有可能在一起)		
觀課心得	<ul style="list-style-type: none"> <li>在聆聽同學第二題的答案時, 可提醒全場安靜, 專注在同學的回應上</li> <li>班上同學在做我的理想情人條件篩選時, 可看出同學互助合作的精神 (同學會詢問: 有沒有人需要膠帶的...)</li> <li>師幽默回應同學的回答, ex = 現在在直播吧, 要有漂亮 (像老師一樣漂亮, 老師漂亮嗎?) 讓全場氣氛十分活絡。</li> </ul>		

## 課室觀察表

教師姓名：曾春華任教年級：808任教科目：輔導科課程內容：談戀愛-理想情人觀察日期：111/4/14觀察時間：10:20 至 11:05

觀察指標與檢核重點	書記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		1. 從學生的自我過去想法經歷分享, 可以知道學生的先備狀態.
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		1. 符合教師設計的內容, 架構 good 2. 設計適合問題 good
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		1. 影片引起學生動和 good 2. 教師有交叉教學並且節奏明確. 3. 便利貼的操作可以用彩色筆, 更清楚
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		- 層一層的問答, 讓學生思考越深入. 教師能將學生的回答換句話說
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		→ 線上有時不太清晰 → 可以看到教師與學生關係良好.
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		學生們皆能遵守教師指示並完成指令動作.
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

## ※學生學習觀察與建議：

1. 學生參與度很高且願意分享想法.
2. 分組的方式: 可以在說課時先說明
3. 能動能靜的學習, 效果 good

議課結束請記得填寫  
課室觀察表: (4/14)(1) 電子檔填寫後, 回  
傳信箱fannyw0725@gmail.  
com(2) 手寫後掃描/拍照,  
回傳上述信箱。觀察者(簽名): 陳乙琴

## 課室觀察表

教師姓名：曾春華 任教年級：808 任教科目：輔導科  
 課程內容：談戀愛-理想情人 觀察日期：111/4/14 觀察時間：10:20 至 11:05

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		教師一開始的影片能結合學生生活經驗。教材內容也熟悉。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	V	
A-3-2 結合學生生活經驗	V	
A-4 清楚呈現教材內容		教材呈現有條理，也能適時舉例。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	V	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	V	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		上課氣氛良好，學生有動機，節奏明快。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	V	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	V	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
A-6 善於發問啟發思考		能透過問題引導學生。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	V	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		聲音清晰，能走動關照學生。
A-7-1 口語清晰、音量適中	V	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	V	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形		
B-1 建立有助於學習的班級常規		教室秩序良好
B-1-2 維持良好教室秩序常規	V	
B-1-3 適時增強學生的良好表現		
※學生學習觀察與建議： 線上不是很能清楚看見學生個別狀況，整體則是氣氛滿好的。		議課結束請記得填寫 課室觀察表：(4/14) (1)電子檔填寫後，回 傳信箱 fannyw0725@gmail. com (2)手寫後掃描/拍照， 回傳上述信箱。
觀察者(簽名)： 陳楨		

## 課室觀察表

教師姓名：曾春華 任教年級：808 任教科目：輔導科  
 課程內容：談戀愛-理想情人 觀察日期：111/4/14 觀察時間：10:20 至 11:05

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		1.學生能表達自己對於理想情人的特質、想法。 2.貼合愛情的主題。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	v	
A-3-2 結合學生生活經驗	v	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		1.課程 PPT 簡潔、整齊，說明清楚。 2.暖身活動有趣，並能透過活動了解學生想法。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	v	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	v	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	v	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		1.透過不停地問答、實際描述理想情人特質等方式持續讓學生專心投入課程。 2.時間掌握得宜，並能在結尾完整呈現教師期待帶給學生的擇偶觀念。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	v	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	v	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		1.能適時多了解學生擇偶條件背後的原因，可惜的部分，最後擇偶條件的分類未能統整。 2.先詢問學生理想情人概念，再引導詢問這樣的人是否存在，使學生進行反思。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	v	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	v	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		1.線上雜音多，且時常中斷，故不是很能夠聽清楚教師音量、話語。 2.時常走動，觀察學生狀況。
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	v	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	v	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		1.給予學生正向回饋。 2.分組進行討論，並能有秩序的舉手答題。
B-1-2 維持良好教室秩序常規		
B-1-3 適時增強學生的良好表現	v	

## ※學生學習觀察與建議：

- 1.教師教學活潑、有趣，讓學生皆能專注、投入其中。
- 2.分組方式別有用心，分成男生、女生組，但比較少機會能從中發現性別平等的相關議題。
- 3.便利貼分類擇偶條件、問答方式能有效幫助學生了解擇偶特質，期待分類後的統整。

觀察者(簽名)：白宜艷



## 課室觀察表

教師姓名：曾春華任教年級：808任教科目：輔導科課程內容：談戀愛-理想情人觀察日期：111/4/14觀察時間：10:20 至 11:05

觀察指標與檢核重點	書記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		教材內容貼近學生，也考慮到了學生的生活背景與身心發展狀況！
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	√	
A-3-2 結合學生生活經驗	√	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		教材內容由淺入深，圍繞在「愛情價值觀」上進行課程，讓學生可思考自己在愛情中重視的條件是什麼，最後反饋到自己身上又有哪些吸引人的特質
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	√	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		可利用教室空間，使用動態性之活動，引發學生對課堂的興趣及投入，教學結構嚴謹，控時精準
A-5-1 引發並維持學生學習動機	√	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	√	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	√	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		對學生可回應可做歸納及整理，幫助學生釐清同儕的想法
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	√	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	√	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		音量清晰，語速適中，音調活潑，能讓學生投入課程
A-7-1 口語清晰、音量適中	√	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		對學生可回應可做歸納及整理，幫助學生釐清同儕的想法
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	√	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		抱持開放的態度面對學生，對學生回應皆可給予正向回饋，讓學生願意在課堂中發言
B-1-2 維持良好教室秩序常規	√	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	√	

**※學生學習觀察與建議：**

1. 課堂開始詢問學生「有沒有喜歡別人的經驗」時，或許可以多等待一些時刻，待思考後再邀請學生分享，或多邀請幾位同學做回應
2. 影片內容可再連結學生相關經驗，若純粹看影片的話稍嫌可惜
3. 理想情人參考條件處，有些選項可針對國中生特性做刪減或修改。例如：  
「有穩定的工作」「務實穩定」感覺會較偏向成年人
4. 學生在黏貼便利貼時，可能對於「相同條件」分類的概念較為模糊，建議教師可先做簡單介紹再讓學生黏貼

**觀察者(簽名)： 鄭耀鐘**

**議課結束請記得填寫  
課室觀察表：(4/14)**

(1)電子檔填寫後，回  
傳信箱

fannyw0725@gmail.  
com

(2)手寫後掃描/拍照，  
回傳上述信箱。

## 公開說觀議課影像



授課老師說課



觀賞電影情節引起學習動機



學生張貼自己的想法



學生表達自己的想法



議課大合照



分享建議與收穫