

臺北市立誠正國中 110 學年度第二學期 彈性課程 公開授課

教學觀察紀錄表(分組版)

1、基本資料

觀察班級：806 班	觀察日期：111 年 4 月 12 日	觀察時間：第 6 節 (14 時 20 分)
教學者：陳婕敏	教材來源：自編 PPT、學習單、 文獻資料*2	觀察者： 洪佳麟

2、觀課紀錄表

<p>觀課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能否用螢光筆畫出文章的關鍵字句 2. 學生能否將兩份文本內容作簡單摘要 3. 學生能否產出兩個關於文章的提問 4. 學生能否正確分類史料
<p>第 5 組 (請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生的互動情形及學習行為)</p>	<p>引起轟動生動易懂。 老師引導詞可有梗且語尾音有笑意，同學接受度高。</p> <p>同學對任務指引的工作理解或淺顯。畫重矣OK，寫摘要就不見得詳細，理解後的提問也許易卡頓或過於隨便。 建議圖示範何謂寫出摘要，何謂提問。</p> <p>四個人在近 10 mins 聚在一起交流想法。 後來 33 跟 2.12 討論，28 寫筆記聽不見內容，不確定討論方向，及貢獻。 最後 2. 寫 33 艾寫，28 看文章，12 提意見。</p> <p>(1) 33 把文章給 28，然後過去跟 28 讀，然後 33 畫重點。 (2) 2.12 各畫重點，12 找 2 討論。 (3) 文章字句可能 15 分鐘看完畫完，但產出時間不足。後來 5 mins 後，33 拿回去自己畫，叫 28 (???) 不知。2.12 討論中。老師加入指引。</p>

觀課的
學習

(學習
到的教
學理念
及策略
或問題
與省
思)

史料分類因為有示例，同學就很快
做好，(主力=一樣是3人)

後半段課說很清楚，工作分配聽不清
第五組的分配，但應該有分好。

省思：

1. 教學指引越具體，越圖象化
越能模擬學習。

2. 老師的語調和適時掌握
同學心理很厲害。

觀課教師簽名：__洪佳麟__