

1. 徐式寬教授提點

回應社會的變革，來思考劇烈變革的問題

主任：

聽聽大家在實作過程，在課程發展歷程中評鑑與實踐，最珍貴的歷程

2. 活化-興福國中

專家學者講評：

徐式寬教授：

圖表繪製課程，地理老師和閱推老師的結合

學生對於認識這麼多的圖表，反應為何？學生在理解的困難及掌握度式如何？

理解與分析，後來要做創作的過程，中間如何克服銜接的問題

文章和圖表的配對問題，從資料到圖表的理解，圖表代表的意義、範圍，如何從資料產生出來，銜接的更緊密一點

尺規希望能夠理解學生的特質，分別診斷學生是哪個部分是比較需要加強的

設計如何在歷程中透過評鑑來知道學生得學習在教學目標的設定上

1.對應的關係，互相對應與校準(解讀、詮釋和繪製)，在生活中很常見，把她設計成任務時，就會是由老師做決定，這個生活化有關的是老師選擇的，學生試著去解讀和詮釋，有沒有可能，在老師在對應目標的時候，老師的角色和學生的角色在學習上的責任，希望學生能在老師的引導之下，蒐集資料去分析與自評，未來在發表的時候，優的學生什麼叫做優，學生的表現是屬於不同層級，提供的參考範例與分析。解釋為什麼是這個任務？

葉興華教授-學習內容比較多元的

藝術家和科學家，希望做好自己的管理，如何規劃自己一天的生活，藉由圖表化去提升感受

3. 北政-

專家學者建議：

徐教授

發展的課程，不是只有彈性課程，是全校的課程嗎？

彈性課程重新發展

部定課程也結合學校的活動去結合與發展

課程與主軸

一個學校做整個教育部的事情，非常大量工作，很厲害也很辛苦

縱向感，面向和多元像是多元的發展

一種能力的發展需要經歷怎樣的歷程，最後要有行動力，但在行動力之前，學生需要具備哪些能力，縱向的部分比較不清楚

很多活動上，會一職重複類似的能力

長的發展過程 能力的發展歷程

脈絡 總結性評量 能力的檢核點

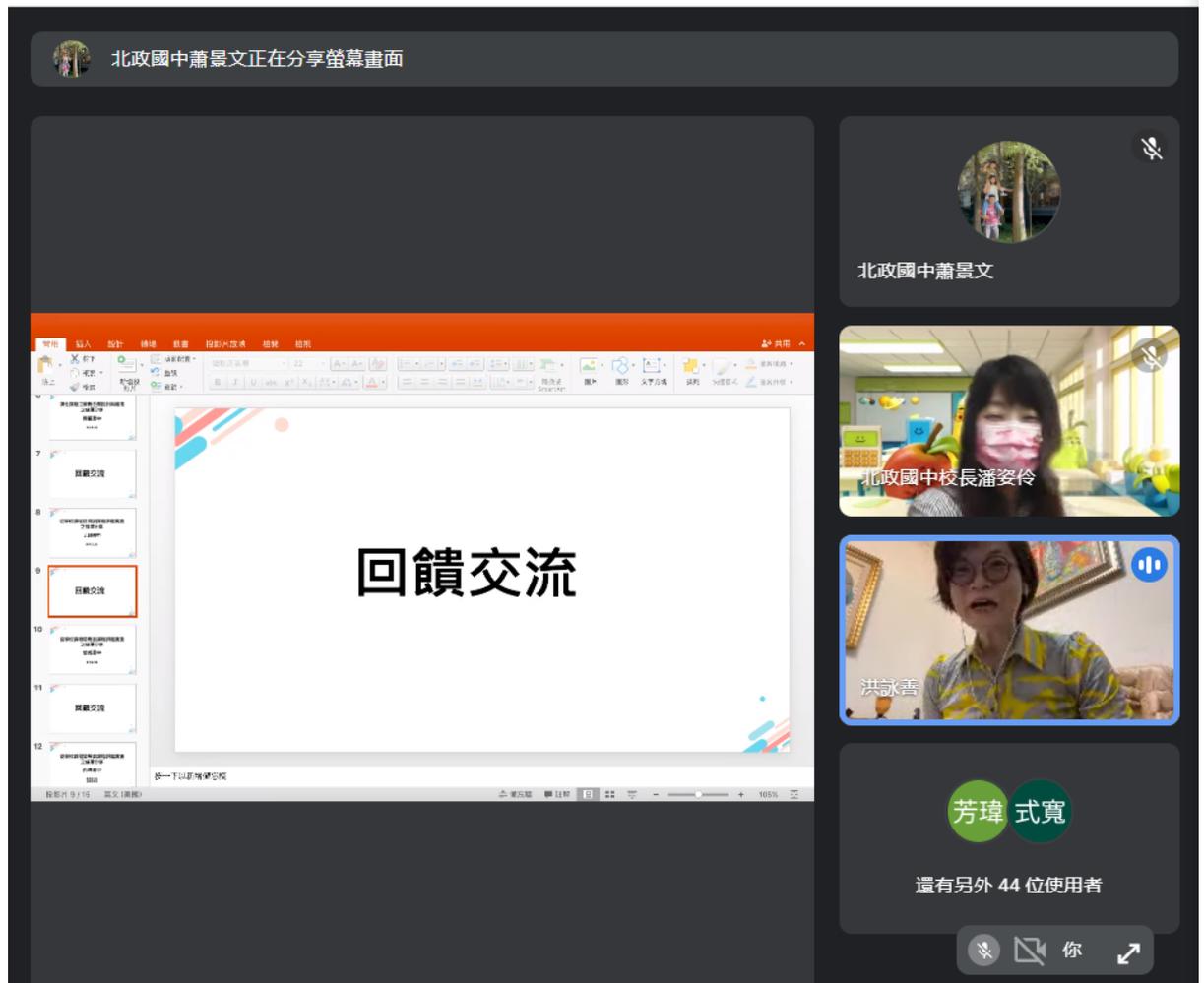
層次上的不同 意識到問題，然後再調整

批判 做成文稿 影片的規劃與設計

依據能力的脈絡 在去把課程放上去

洪主任

101開始就在做課程發展, 10年大家做的事情



敬佩

發展過程當中的人, 組織的運作, 讓人可以在某種運作中, 持續的對話

海報牆, 說課, 看到彈性課程中對準的關係

哪個地方可以尋找合作的機會, 透過人的鋪排與引導, 目前發展的課程去說說課, 部

定和校定的關係, 跟學校的願景、素養與課程的關係

彼此都看到彼此的課程

111學年度解構上的調整, 經由大家討論與凝聚共識, 在過程中, 可以多搜一些

自我領導力的定義, 社區的服務學習, 議題的探究, 國中選修(社團), 對於學生自我的  
認知, 執行的表現如何, 學生的回饋, 質性的量化

孩子是否有如我們的預期, 達到我們希望他們要的能力

某些課程, 給孩子開放的空間

讓思考和執行變得可見

#### 4. 信義國中-李千慧

##### 專家給建議

##### 徐式寬教授

完整和紮實，發想到指標的設定，到內涵的設定發展，老師的專業成長，互相觀摩與反思，完整的發展歷程，在內涵中，從學習力、反省力到忍耐力到探究，改變過去的行為，這個點是很少人會去討論到的，在課程設計上老師是如何來做這樣的點

如何在日常的訊息中做探究，真實情境中的落實，目標中有一個影響他人，學生學習效果的評估，學生的狀態在這一年中有沒有什麼樣的改變

行動，評鑑上很難具體實踐，規劃一些環保行動的體驗，無塑園遊會，社區的校外教學，煤礦區，利用社區資源，我如何在這件事情培養自己的耐受力，需要有真實的感受，體會到一件事情，一件事情的成功，絕對沒有這麼容易

孩子質性的回饋，如何在這些東西去量化出來，尚在研發中，家長給的課程回饋(抽一個班的家長)，給實質的回饋，新的體驗與學習，認識社區，不同的視野，養成孩子負責任的態度，不只課程上的學習，還有認識環境、環保議題，在地生長的環境，多引導孩子，國高中大學的正規教育，後來的消化與轉化也十分重要。

##### 洪主任

行政和老師一起的一種團隊感，從106-109的這幾年，2021-2022課程評鑑的甄選，意義在於透過外部來評估這樣做的方式好不好？針對跨域實踐，讓學生能夠達到當時所預期的，有樂學要有幸福，還要成為世界公民，學習力、反省力忍耐力，實踐夢想，如何讓學生知道他的夢想是什麼？自發性的，生活在我的環境中，從減塑到環境的覺察，疫情的變化讓全球的生態有機會喘息，有機的靈活性，界定的忍耐力

分析完整的課程評鑑，在各方面都收到意見，環保一直是信義國中的特色  
以生態有機的觀點，對環境的實踐。

三個人的課程，去設計構想，決定要在環境這個議題想去努力，大家加入社群中去給意見和分享，4位-5位，包含衛生組長，這個方向可以是我們未來可以努力的部分  
蔣校長-永續是信義國中的主軸SDGs發展了很多的面向，閱讀也是用SDGs的主軸，深度地理解到孩子的改變，落實在教育上的功能。實現學校的願景，從全球思維到在地活動。

#### 5. 內湖國中

##### 專家學者分享

##### 徐式寬教授

課程發展時，學校發展有提到

很難地的地方是把彈性的課程跟學科課程做結合，空間彈性和能力上執行是很困難的，緊扣在學科的學習，拓展學生的能力，有哪些能力是想要藉由這個課程裡面是展現出來的，老師們做什麼樣的布置然後去發展學生的能力，什麼樣的能力在這個操作面上學生去做展現，部分的理解，課程內容的深化著重的點在哪裡？

引入大量的科技，生物科探究的理念，困難與失敗，不斷地克服困難，困難本是家常便飯，看到學生各樣能力的發展

教學策略的改變

分組合作學習及適性分組

##### 洪詠善主任

範圍先界定，部定和校定，彈性學習的校定課程，微型的課程，小型和微型的課程

數位應用, 讓學生邊探究邊紀錄, 假設然後再紀錄, 有數位的輔助, 透過工具來改變教和學的形式, 探究跟實作很多種類型, 老師的指導下分組與想辦法去做一下  
從教導行到自導型, 歷程脈絡, 有工具在學教學創新