

臺北市立北政國中 從學校課程發展談課程 評鑑實施之成果分享

改變課堂風景，讓孩子成為更好的自己，讓教師成為學習的專家

蕭景文主任

111.05.25



關於北政——一所在大學城內的學校

- 創校於民國57年
- 臺北市政府和政治大學合作共同創立
- 班級數：12班普通班、2班資源班
- 學生人數：312位
- 教職員工：55位(38位教師、18位行政職工)
- 學校面積：15246平方公尺，校園空地綠化達58%，每生平均使用約37 m²，是臺北市平均值的10倍。

學校背景— 掌握趨勢，建立共識，共創理想

行政是教育改革的火車頭，教師是教育改革成功的關鍵

90-96學年：讓孩子喜歡上學，達到零中輟

善用九年一貫彈性課程，發展學校特色課程

96-101學年：化危機為轉機，致力成為額滿學校。

教師是教育改革成功的關鍵，致力推動教師專業發展評鑑

101-103學年：改變課堂教與學，推動學習共同體

103學年度迄今：面對12年國教的來臨，強調「以學生為中心 以素養為導向」為核心，聚焦課程與教學改革，改變課堂風景，讓孩子的天賦自由。

教育是激發孩子的天賦與生命的熱情

依據不同孩子的需求，提供夠挑戰的學習

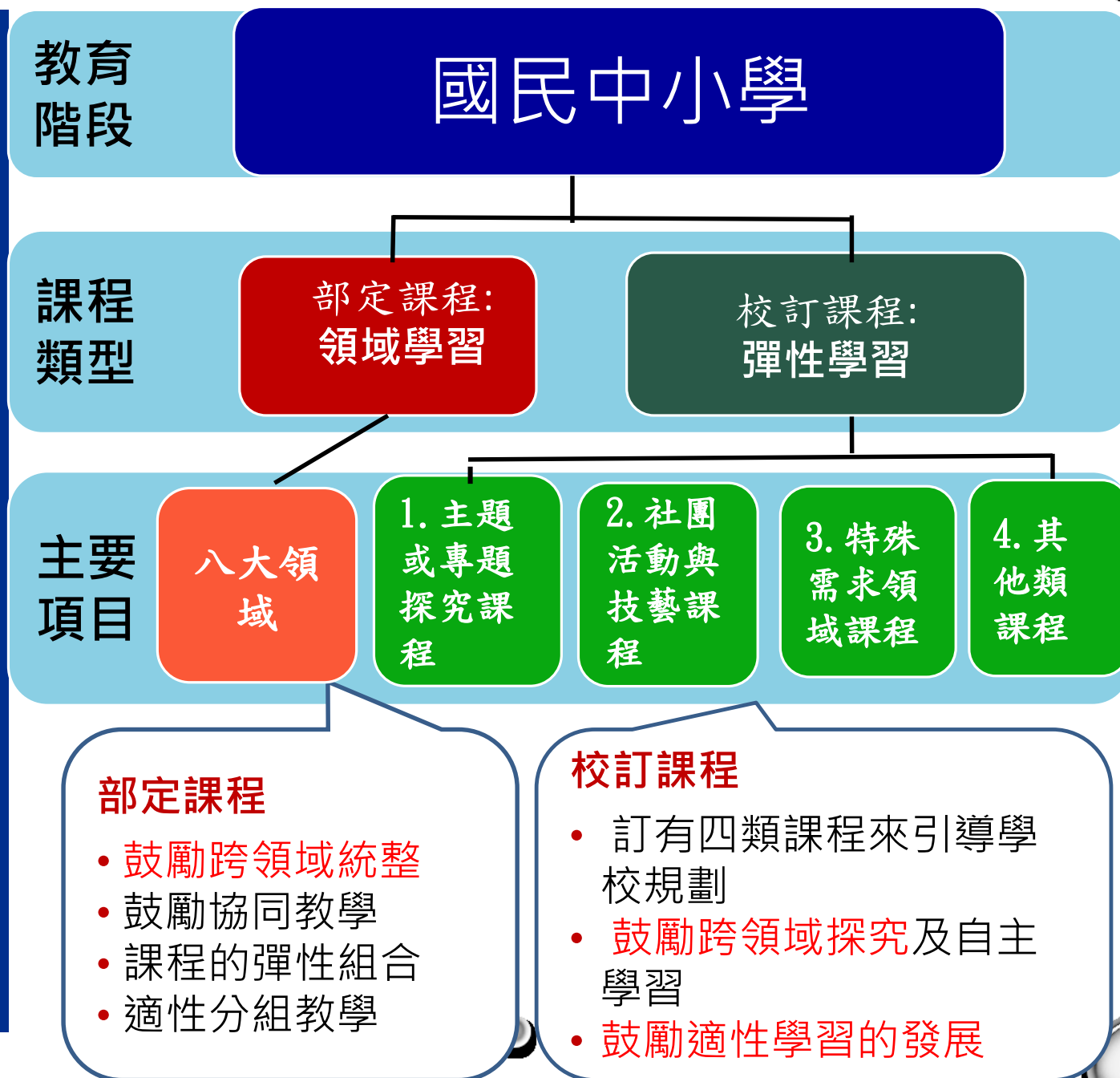


課程架構發展歷程分享

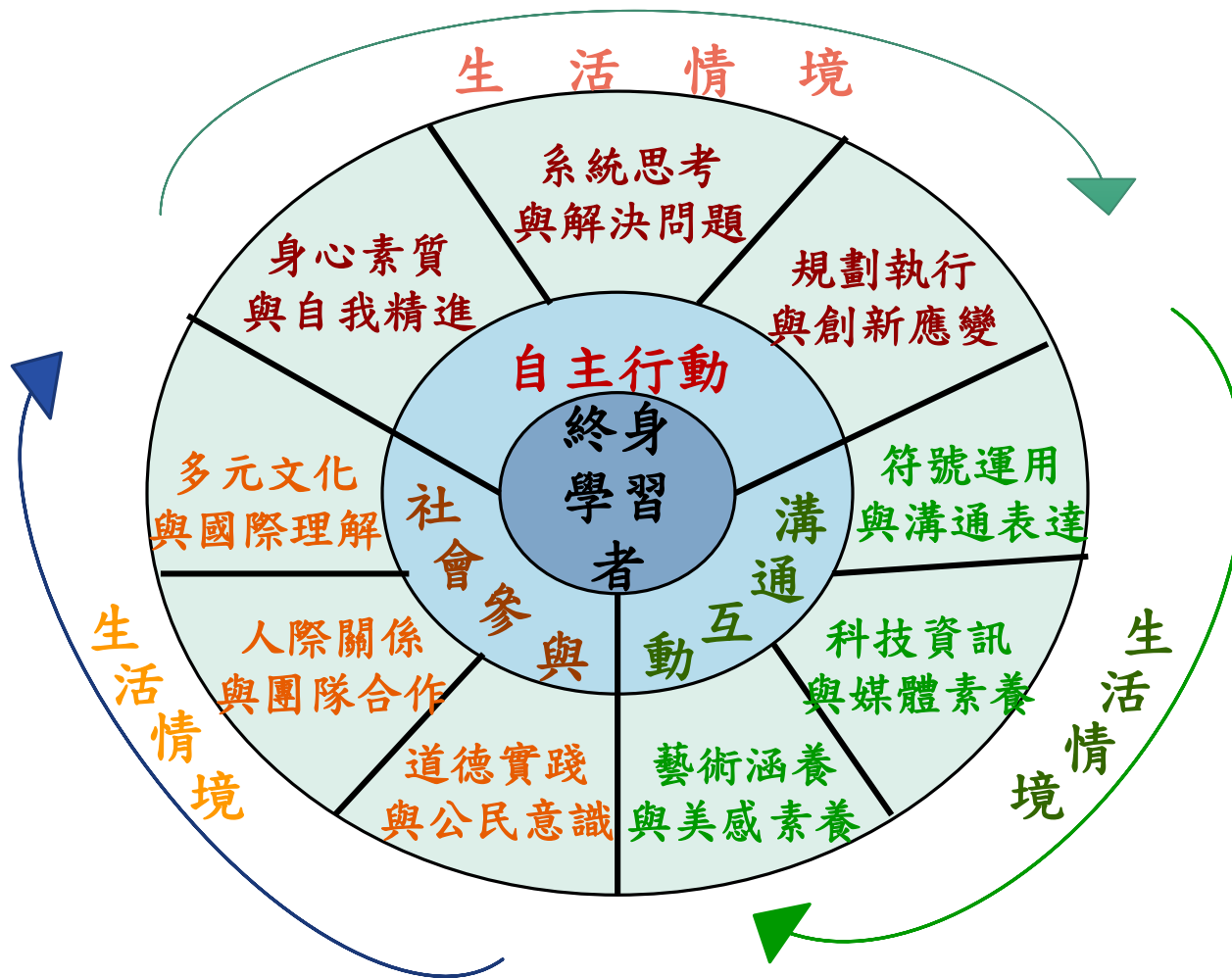
- 一、解析政策 掌握趨勢
- 二、確認圖像 訂定目標
- 三、盤點課程 跨域設計
- 四、焦點討論 課程評鑑
- 五、組織社群 素養導向



新課綱 擴展國 中小的 學校課 程自主 空間



解析策略 掌握趨勢—找到創新元素 注入活水



以核心素養為主軸

支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。

確認圖像 訂定目標

共識營：北政學生應具備的能力？

(103年8月進行學生圖像建構)

1. 培養學生具備人文關懷的全球公民能力。
2. 培養學生具備思考創造的問題解決能力。
3. 培養學生具備合作表達的溝通領導能力。
4. 培養學生具備公民行動的社會參與能力。



以共識為目標，擬定學校發展方向

學生圖像轉化校本素養指標(107年上半年)
 (課程核心小組研發，再送課發會確認)
 110學年度經課程核心討論修正，移至課發會通過

層面(第一階)	對應108課綱(第二階)	具體指標(第三階)
<p>4. 公民行動 定義：能夠發展自我優勢，具備公民意識，進而樂於參與公民行動。</p>	<p>(依據由淺排到深) 4-1 主動學習 定義 4-2 道德思辨 定義 4-3 積極參與 定義</p>	<p>4-1-1 4-1-2 4-2-1 4-2-2 4-3-1 4-3-2</p>

北政國中學生圖像與校本素養指標 (110年12月課發會修正通過)

課程總目標 (學生圖像)	對應 108 總綱核心素養	學生素養指標
1. 人文關懷 定義：能夠探索自我定位，關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。	1-1. 自我探索：具備良好的身心發展，並探索自我定位。(A1)	1-1-1 能理解並展現自我特質及尊重他人。 1-1-2 能藉由學習成效的展現，覺察自我成長的歷程。
	1-2. 在地關懷：能夠欣賞在地特色，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)	1-2-1 能透過向他人介紹社區文化特色，關心社區發展。 1-2-2 能善用社區自然及文化資源以增進美感體驗。
	1-3. 國際理解：能夠理解與欣賞多元文化，並能關注國際議題與具備反思的能力。(C3)	1-3-1 能分析並體認臺灣在國際社會的處境與未來發展。 1-3-2 能欣賞不同國家文化的內涵並探討全球重大議題。
2. 思考創造 定義：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。	2-1. 科技素養：能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。(B2)	2-1-1 學生能適當地利用網路工具、數位科技與通訊等軟硬體。 2-1-2 學生能有效率(時間上)地取得有效(來源上)的資訊。
	2-2. 系統思考(含發現問題)：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。(A2)	2-2-1 學生能經由觀察發現問題或現象，並評估其全貌。 2-2-2 學生能對問題或現象進行獨立思考、分析並組織歸納。
	2-3. 解決問題：運用適當的策略與行動，解決生活議題。(A2、A3)	2-3-1 學生能具體提出解決方案。 2-3-2 學生能選擇適當或有效的策略並實際行動。

北政國中學生圖像與校本素養指標 (110年12月課發會修正通過)

3. 合作表達 定義：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1. 同理他人：能站在他人的角度，傾聽、理解並尊重他人的想法與行為。(C2)	3-1-1 能專心聆聽、理解他人立場 3-1-2 能尊重他人想法，並給予適當回應
	3-2. 溝通表達：在不同的情況下運用多元符號清楚表達思想，且能與他人進行溝通互動。(B1)	3-2-1 能以多元方式表達、分析並解釋自我想法 3-2-2 能建立良好互動並尋求雙贏
	3-3. 團隊合作：能夠參與群體，完成份內事務，進而達到合群與利他的目的。(C2)	3-3-1 能善盡個人責任，完成所屬任務 3-3-2 能取得共識，達成團隊合作
4. 公民行動 定義：能夠發展自我優勢，具備公民意識，進而樂於參與公民行動。	4-1. 主動學習：能夠主動且有效規劃與執行多元的學習，藉以發展自我潛能。(A1)	4-1-1 能夠自我設定學習目標及內容，並規畫學習優先順序且實踐滾動式的學習歷程。 4-1-2 能夠主動探索及擴展學習機會，以發展多元的興趣。
	4-2. 道德思辨：關注人權、法治、環境等國際議題，培養道德思辨與實踐的能力。(C1)	4-2-1 能主動關心各式議題，並透過價值澄清，理解與接納多元的觀點。 4-2-2 能以多元的管道表達對社會的關懷，形塑良好的公民責任感與公民意識。
	4-3. 積極參與：能夠應用所學，積極且樂於參與公民行動(C1)	4-3-1 能夠主動參與，展現關懷的行動力，做就對了！ 4-3-2 能在參與公民行動時，適時的進行反思。

課程發展與教學實施困難與因應策略

101-102學年 共識期
引入學共 跨域共學

103-104學年 探索期
建構課程地圖
重視課程統整

105-106學年 成長期
建立四軌課程 素養導向課程研發

107學年度迄今 深耕期
實踐素養導向教學 課程評鑑

期別	共識期	探索期	成長期	深耕期
學年	101-102學年度	103-104學年度	105-106學年度	107學年度迄今
發展重點	引入學共 探究協同	建構課程地圖 重視課程統整	建立四軌課程 素養導向課程研發	實踐素養導向教學 課程評鑑
課程主軸	生態教育課程 山林溪童軍教育	生態平面設計 生態科學探究	科學探究、美感教育 健康休閒、環境永續	修正四軌課程
教學策略	1. 認同學共理念，嘗試協同學習上課模式 2. 開放教室，讓同儕入班觀課	1. 設計探究合作表達的教學歷程 2. 全校12班導師將位子排成U字型	1. 適性分組，七八九年級混齡選修 2. 課堂上採用大概念的設計模式	1. 探究實作的上課模式 2. 設計素養導向的教學模式與評量工具
遭遇困難	1. 學生傾聽與討論的技巧不足 2. 教師有進度壓力 3. 觀課時不知如何觀察學生的學習表現	1. 學科間沒有整合，學生欠缺核心價值與能力的學習 2. 學生討論深度不夠，未見多層次思考	1. 課程主軸不夠明確，領域間課程難跨域合作 2. 學生課堂上的表達力有待提升	1. 轉化素養導向的教案設計(關於學習內容與學習表現) 2. 每學年授課教師不同，課程傳承問題
變革作為	1. 研發以觀察學生學習力的教室觀察表 2. 教導學生如何傾聽與討論的技巧	1. 跨領域核心團隊對話，建構課程地圖 2. 每學期各領域落實共備、觀課及議課	1. 全校進行課程實施之檢討(105.7.1) 2. 舉辦全校提問力研習(105.8.26)	1. 參加輔導團素養導向教學研習增能 2. 落實課程規畫單的撰寫與建置教材包 3. 盤點課程主軸與學生圖像連結
專家陪伴	1. 潘慧玲教授 2. 余霖校長 3. 黃淑馨校長 4. 藍偉瑩老師 5. 學科專家	1. 陳佩英教授 2. 余霖校長 3. 黃淑馨校長 4. 藍偉瑩老師 5. 學科專家	1. 卯靜儒教授 2. 余霖校長 3. 范信賢老師 4. 曾士民講師 5. 學科專家	1. 林子斌教授 2. 吳壁純教授 3. 余霖校長 4. 洪詠善主任 5. 學科專家

盤點課程 跨域設計

北政國中「從在地到國際的生態關懷」亮點特色課程

年級	七年級			八年級			九年級		
領域課程	貓空生態	貓空產業	貓空美學	貓空生態	貓空產業	貓空美學	貓空生態	貓空產業	貓空美學
領域課程	自然領域 綠肥、病蟲害防治生態農法	英語領域 貓空地區英語介紹	藝文領域 貓空生態描繪與攝影	自然領域— 貓空水質檢測	自然領域— 有機化合物 (認識食品添加物)	藝文領域 貓空識別系統平面設計	自然領域 水資源議題—節水、能源議題 (水力發電)與產業	綜合領域- 食農教育 公民行動 企畫(結合水資源議題)	藝文領域 1.貓空識別系統立體設計 2.貓空微電影創作
	資訊課程—貓空心語e化設計			體健領域— 貓空定向運動	綜合領域 1.有機農業栽種 2.有機食材創意料理				
彈性課程	貓空動植物觀察與紀錄	鄉土采風(貓空自然與人文歷史)	閱讀與寫作(生態閱讀與自然寫作一)	寰宇書遊(Fun things to in Maokong)	鄉土采風 1.茶產業探究與國際貿易 2.生態綠-用吃改變世界(公平貿易)	閱讀與寫作(生態閱讀與報導文學,含四大議題:茶,信仰、貓空人們、貓空現代風華)	寰宇書遊(Global Issue-read the world)	世界自然文學與國際經濟與環境議題 閱 閱讀內容:世界自然文學閱讀、國際議題閱讀—經濟與環境	
活動	茶文化專題講座(貓空茶師) 節能減碳貓空河濱路跑、貓空生態定向運動 貓空壺穴步道踏察、樟樹步道有機肥魯冰花			國際糧食問題專題講座(政大教授) 貓空生態攝影與自然寫作營、生態科學營 有機蔬菜義賣活動			世界水資源體驗活動 跳蚤市場體驗學習 小坑溪生態工法踏察		
社團	山林溪戶外探索社 英文會話基礎班 自己種菜自己吃 水資源社團(實際檢測、數據分析、報表檢視) 自然觀察社			山林溪野外技能培訓 國際文化交流社 貓空微電影創作 貓空特色專題製作 校園園藝與有機堆肥			野外求生技能服務社 詞曲創作社 三年點滴成果專題製作 自然觀察步道地圖製作 其他		

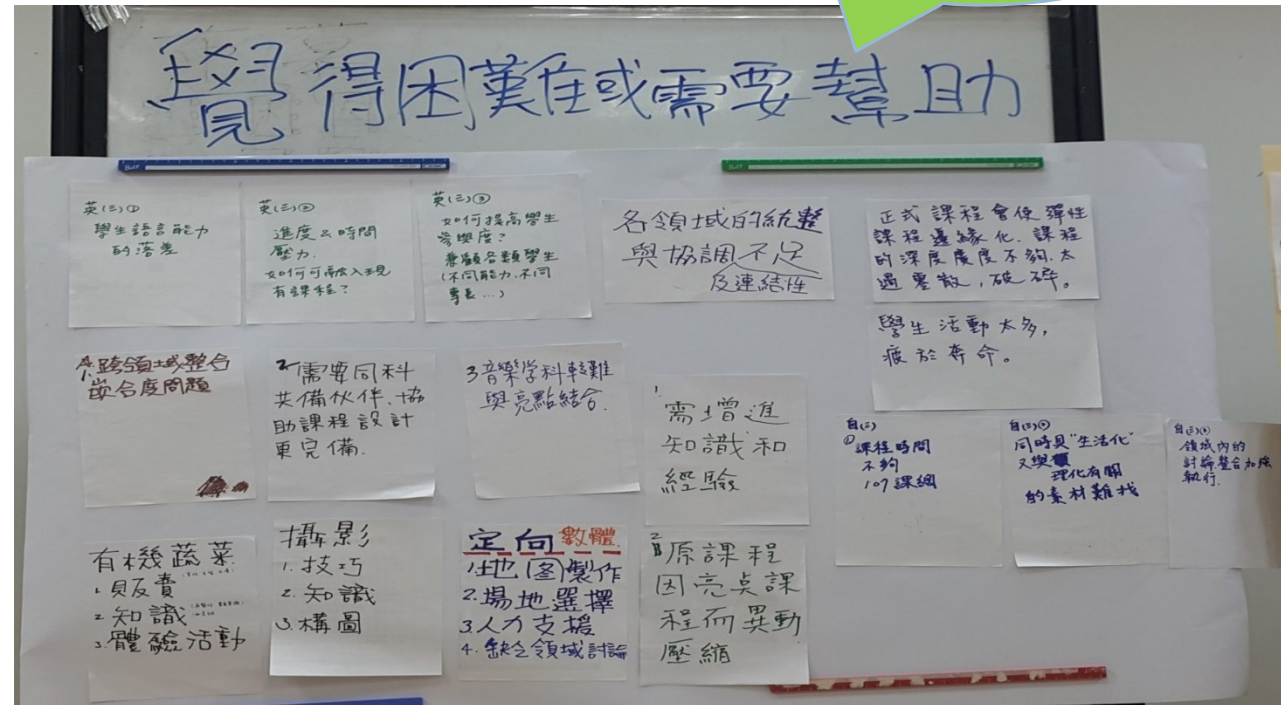
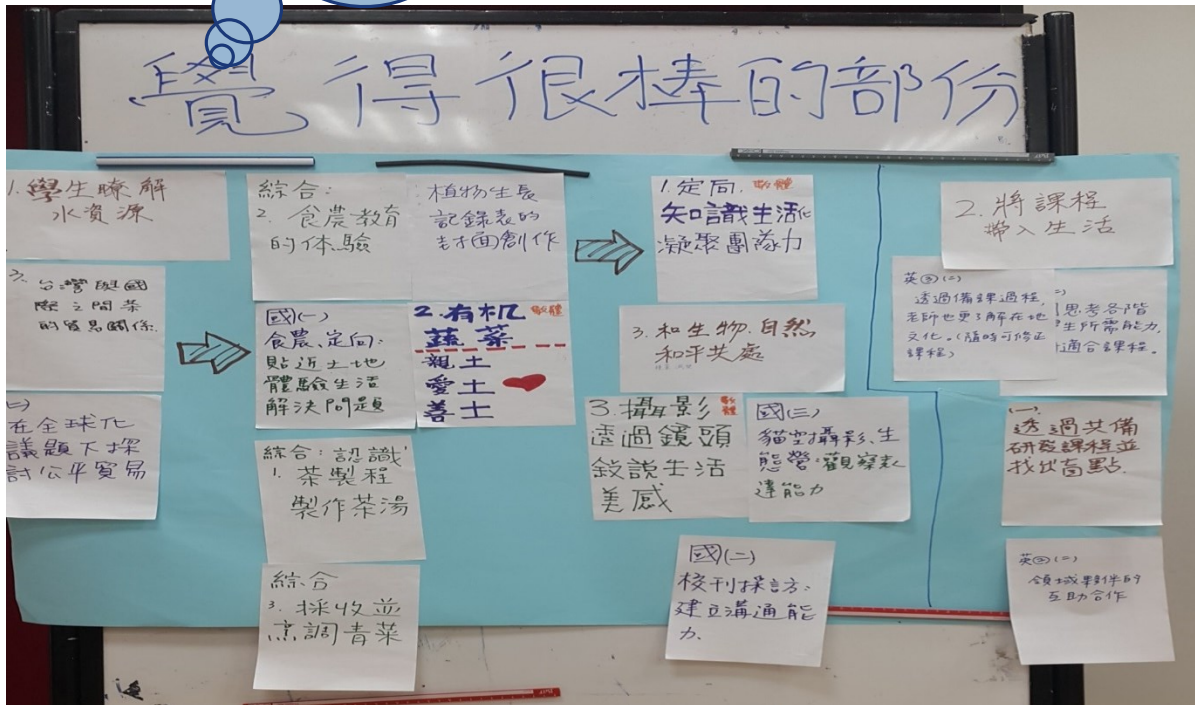
第一版

焦點討論 課程評鑑——課程地圖強調縱向連貫與橫向統整

將課程帶入生活情境，並且共備課程時一直要思考對應的核心能力。

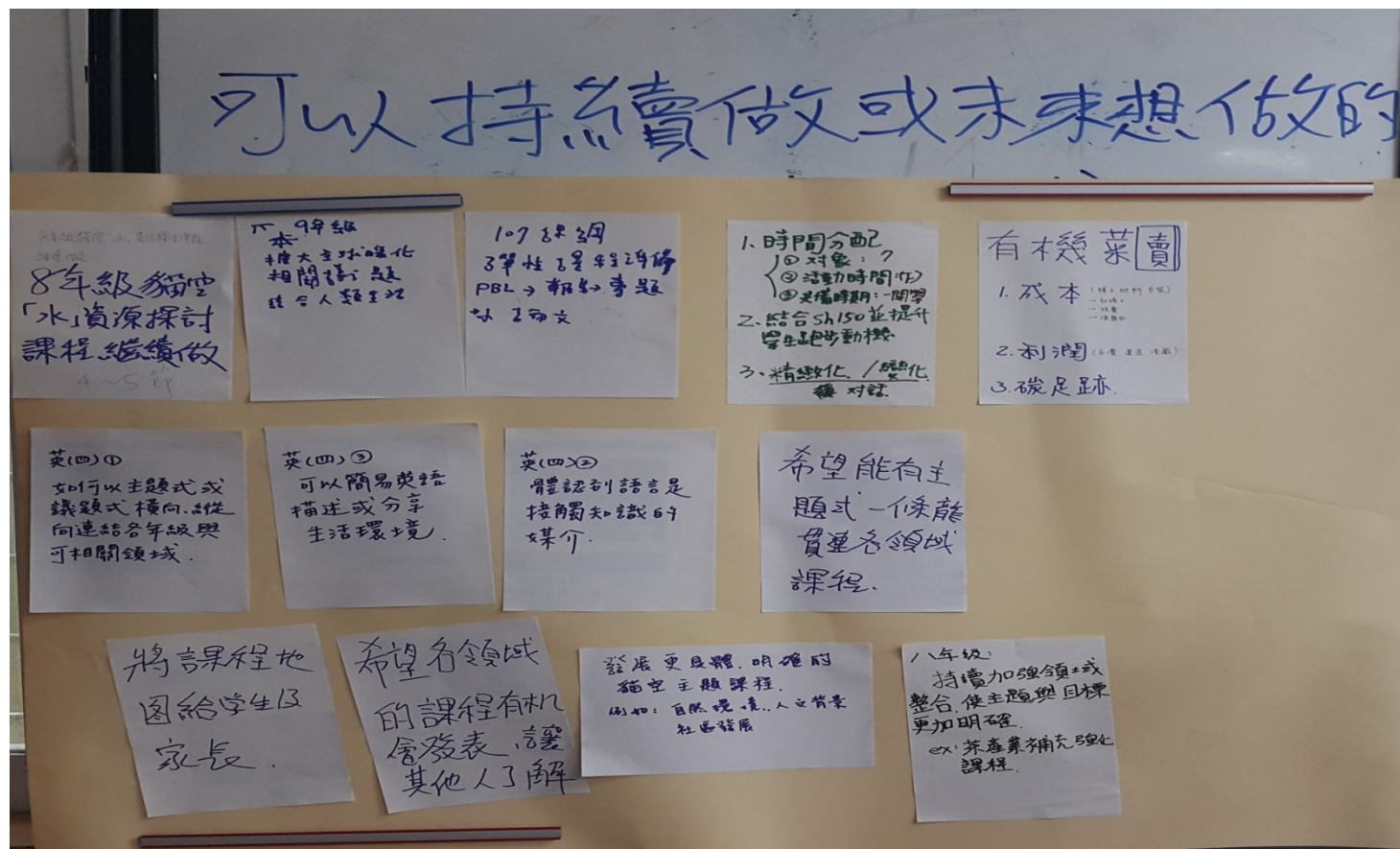
105年7月運用焦點討論法，進行校本課程評鑑

跨領域的統整與連結性不足；課程不夠緊密；進度壓力



焦點討論 課程評鑑—課程地圖強調縱向連貫與橫向統整

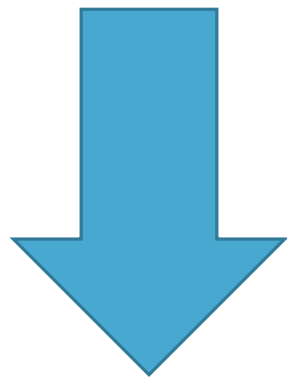
105年7月運用焦點討論法，進行校本課程評鑑



將課程地圖給家長和學生看；持續加強領域整合；課程主題目標要發展的更明確

第一次的盤整與討論

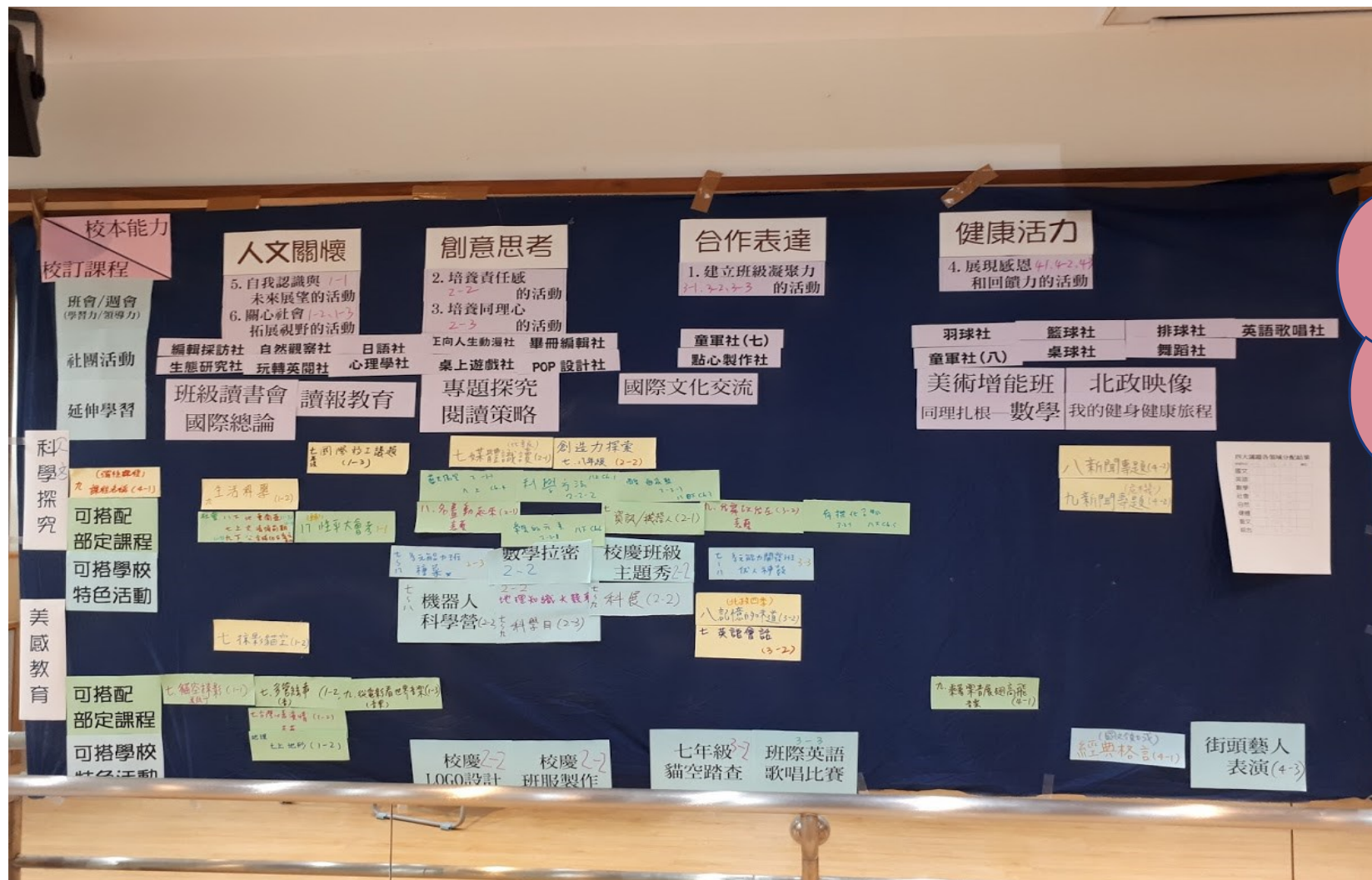
- 1.校本課程內容與指標的對應為何？
- 2.各項課程的定位在哪裡？
- 3.是否有活動太多或是重複性太高，需要調整與定位？



進入課程地圖盤整討論

焦點討論 課程評鑑——課程主軸與課程目標對應關係

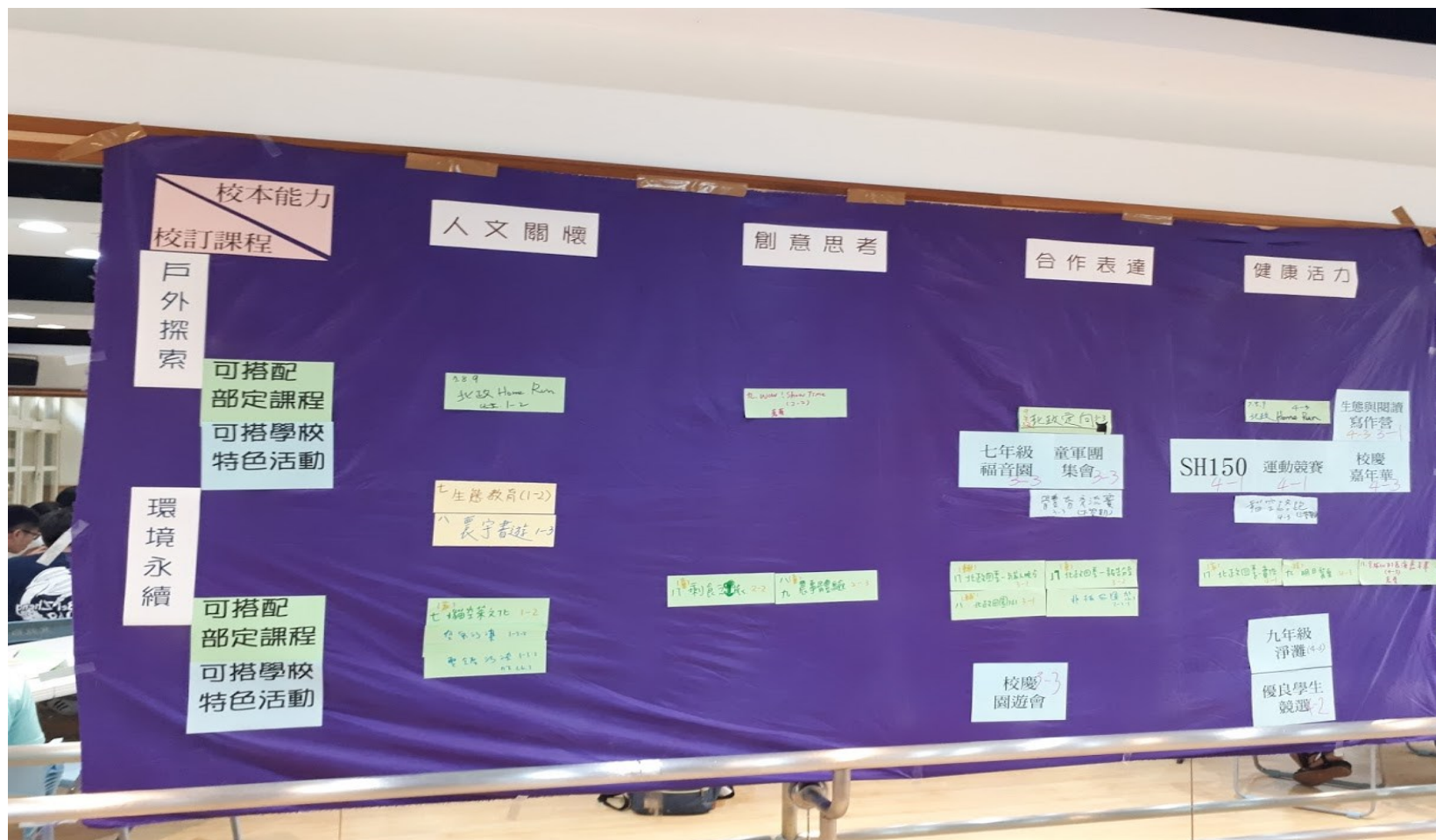
107年8月運用工具，進行校本素養與課程之對應關係



初步整理，發現
1-3國際理解
2-3解決問題
4-2道德思辯
4-3公民行動
是課程較少著墨的

焦點討論 課程評鑑—課程主軸與課程目標對應關係

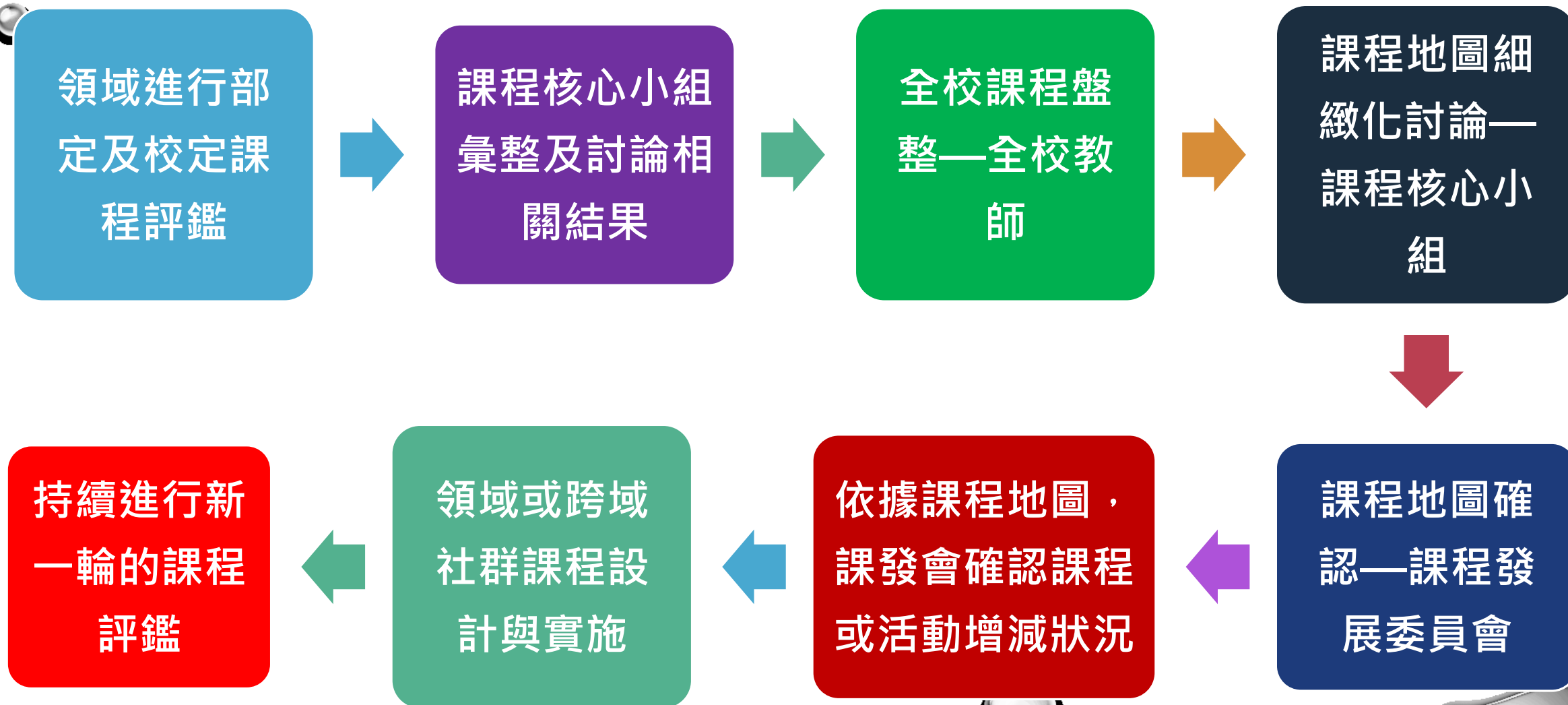
107年8月運用工具，進行校本素養與課程之對應關係



第一版北政國中彈性課程一覽表

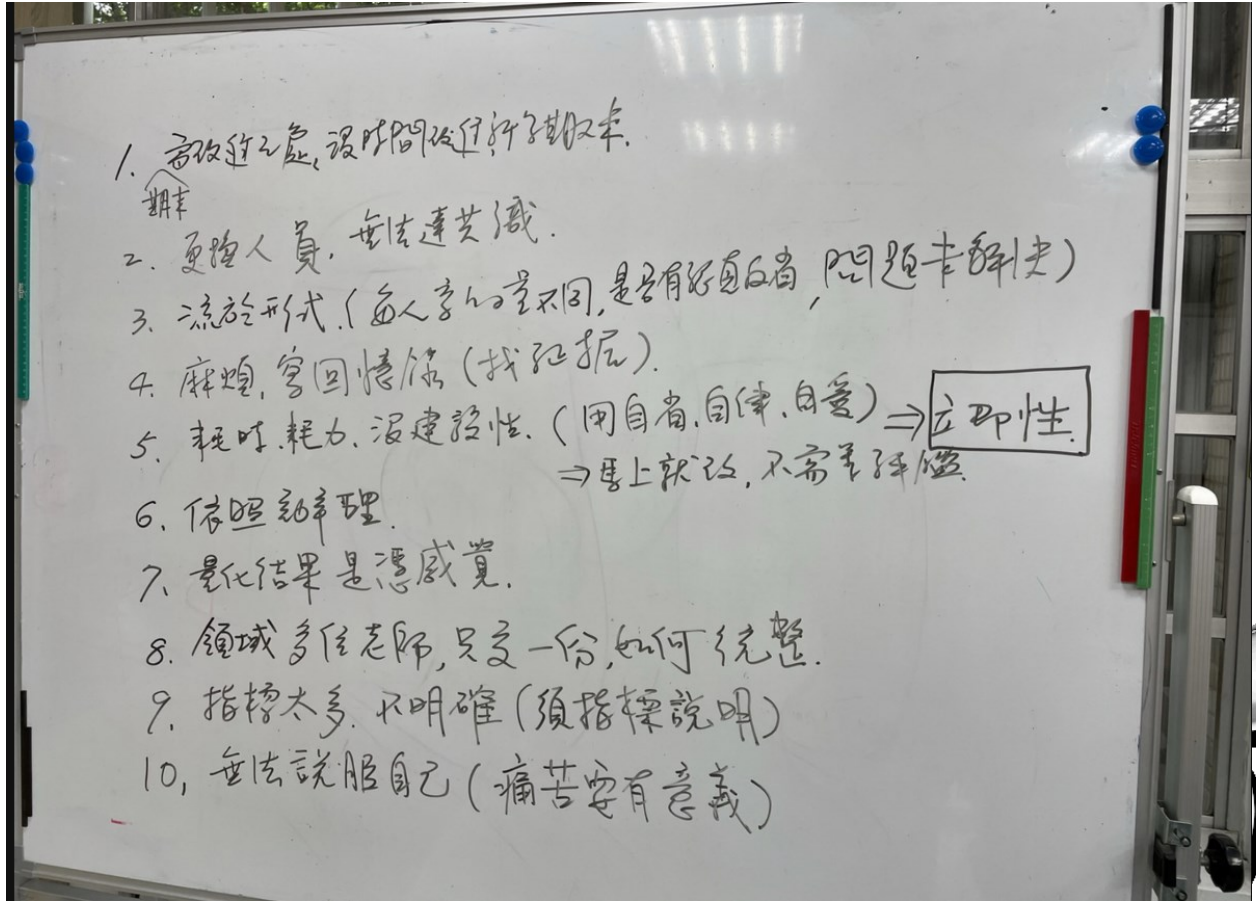
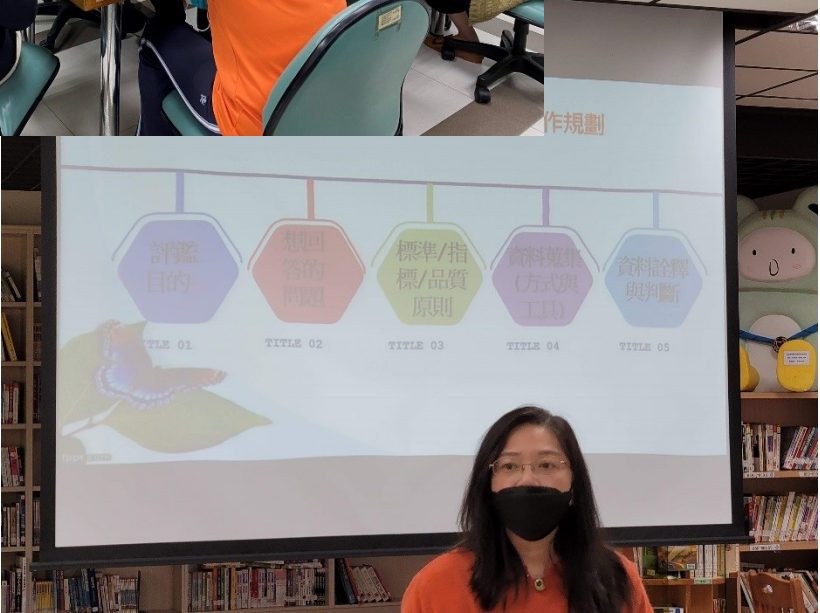
	科學探究	藝文美學	創造力探索	國際教育	自我領導	多元展能	總節數
七年級	生態教育 統整性主題 (每週1節)	多元思考與 創作-貓空 掠影 (每週0.5節)	創造力探索 盤整轉型中 (每週0.5節)	議題探究 (每週1節) 表達力課程 (每週0.5)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)	6節課
八年級		多元思考與 創作-媒體 議題與思辯 (每週0.5節)	創造力探索 盤整轉型中 (每週0.5節)	循環經濟(每 週1節) (每週1節)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)	6節課
九年級		多元思考與 創作 (每週1節)		研發中 (每週2節)	自我領導 (每週1節)	混齡選修 (每週1節)	5節課

北政國中學校整體課程評鑑流程



邀請專家學者進行對話

台北教育大學吳璧純教授、國北教育大學陳慧蓉教授



1. 高收進之處, 沒時間做什麼, 排
2. 更換人員, 無法達成共識.
3. 流於形式 (每人寫的量不同, 是各有好自道, 問題未解決)
4. 麻煩, 寫回憶錄 (找証据).
5. 耗時耗力, 沒建設性. (用自省, 自律, 自愛) ⇒ **立即性**
⇒ 馬上就改, 不需再評鑑.
6. 依照動筆理.
7. 量化結果是憑感覺.
8. 領域多位老師, 只交一份, 如何統整.
9. 指標太多, 不明確 (須指標說明)
10. 無法說服自己 (痛苦要有意義)

第一次盤整後，經過一年的實施，經過各領域討論與評鑑後，尚調整的問題如下

- 1.在課程主軸和學生圖向的對應關係中，我們發現四個能力是可以再透過課程規劃提升的
- 2.未能盤點所有課程的核心素養，確保所有素養教學的比例(亦無法確認確認部訂課程在校本指標內的地位)
- 3.課程橫向聯繫較薄弱，較少與其他領域合作
- 4.有一些課程尚未訂位，校本指標沒有確認好
- 5.領域內教師的教學及課程合作還能更加緊密，讓大家能集中火力完成眾多事項
- 6.班級差異化明顯，如何透過多元的教學策略讓每一個孩子 追求卓越，仍是要大家繼續努力的

課程的改變(教師教學端)

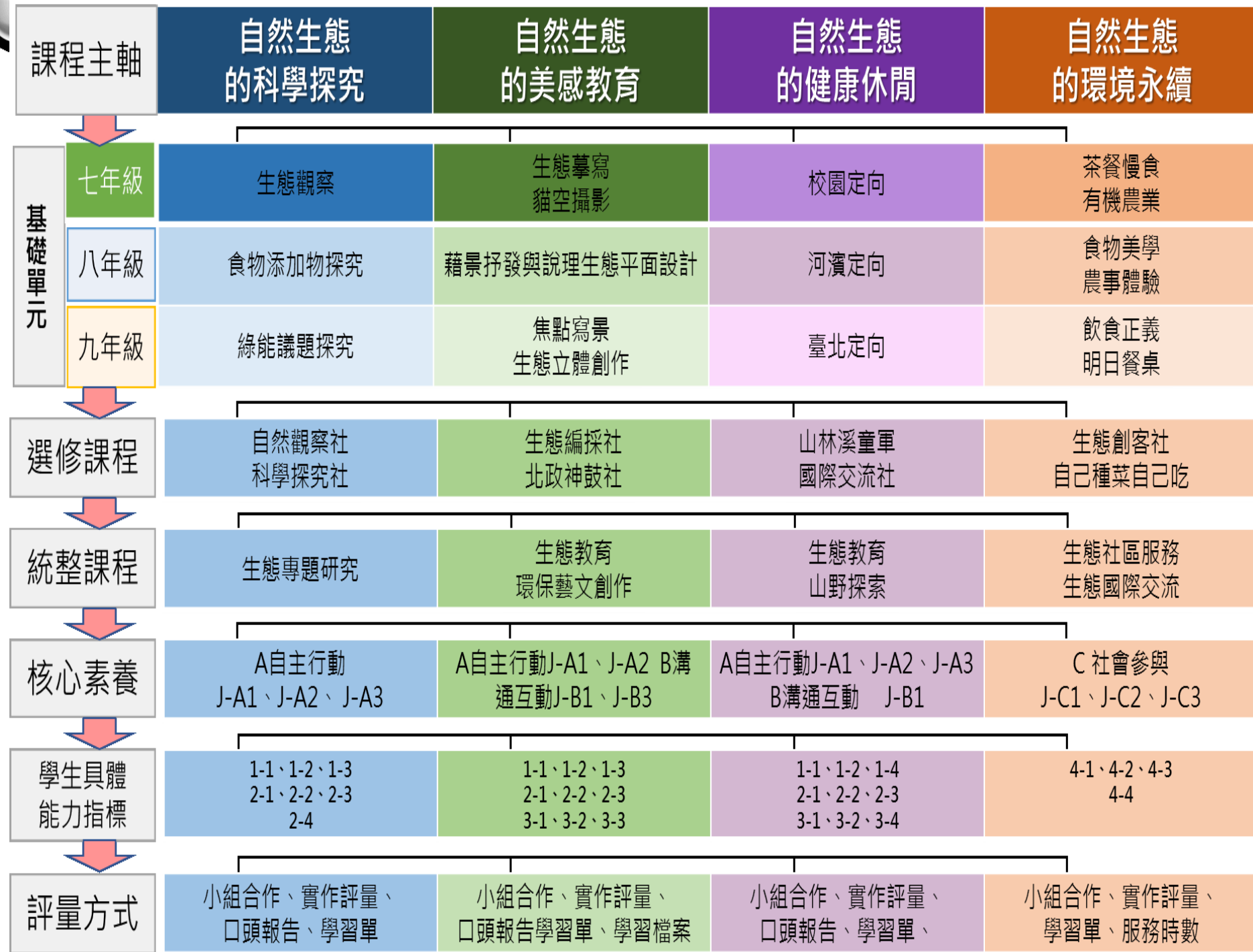
—朝向素養導向的教學

整合知識、
技能與態度

情境化、
脈絡化的學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現



第二版

焦點討論 課程評鑑——課程主軸與課程目標對應關係

108年7月運用工具，進行校本素養與課程之對應關係



課程地圖盤整討論題綱

- 一、檢視哪些第三階指標是目前**沒有課程或活動對應**，或是**對應課程太少**？
- 二、請針對較少課程對應的第三階指標，思考**可發展那些主題或課程內容**。
- 三、請看放在同一個指標的課程，討論課程內容：
 - (1)放在七八九年級的課程是否有**符應學生應有的程度**，是否太難或太簡單？
 - (2)這些課程放在同一個指標上，**是否有關連性**？課程間是否有**整合的可能**？是否有**重複的內容**？有**刪減的可能性**？
 - (3)這些課程學生上完後是否**可達成指標**？

第三版

學校願景		無限學習機會 個個都是品牌			
課程目標		培育學生具備「人文關懷 創意思考 合作表達 健康活力」的守護地球未來領導者			
主題軸		自我領導	美力耕讀	環境探索	國際視野
課程理念		本課程的主軸主要培養孩子探索自我、同理他人及社交技巧等領導特質，運用自主學習及服務學習，結合豐富的家長社區資源，培養孩子品格力與領導力，提升孩子主動學習的興趣及感受服務他人所產生的正能量，健全孩子的身心素質。	本課程的主軸主要是培養孩子生活美學的感受力、表達力及創造力，運用孩子學科知識及技能，並結合重大議題，透過閱讀策略、協同學習、美感體驗等多元策略，提升孩子思辨力與溝通表達，進而培養孩子的創造力。	本課程的主軸從自然生態角度切入，透過生態教育讓學生對大自然有感，培養對自然生態的豐富知識及概念，以及透過探究實作等課程，培養學生對環境議題探究的興趣與能力。	本課程的主軸主要培養學生對國際文化的理解與移動力，運用主題式教學、議題探究及國際交流等課程設計，並結合科技與語言工具的應用，培養孩子對各項國際議題的理解，並拓展學生國際視野。
校本指標		1-1自我探索 2-2系統思考 3-1同理他人 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-3公民行動	1-2在地關懷 1-3國際理解 2-2系統思考 3-2表達溝通 4-2道德思辯	1-2在地關懷 2-2系統思考 2-3解決問題 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-2道德思辯	1-1自我探索 1-2在地關懷 1-3國際理解 2-1科技素養 2-2系統思考 2-3解決問題
基礎課程	七年級	我夢想我學習(視覺) 自我領導一(彈)	思創-貓空掠影(彈) 思創-媒體讀讀(彈) 設計之美系列-校慶LOGO設計(視覺) 簡報製作(資訊) 平面製圖(科技) 記敘與抒情文寫作(國文) 創意主題秀-校慶進場	茶餐便食(食農) 健康飲食(食農) 生態教育(彈) 創探-數感創造力(彈) 創探-策略推理王(彈)	國際移工(彈) Accept & Admire You & Me(彈) 程式設計-初階(資訊) 科技數據分析(資訊)
	八年級	我的性向(輔) 自我領導二(彈)	食物美學(食農) 思創-媒體讀讀(彈) 記敘與說明文寫作(國文) 創探-藝術幾何(彈) 創意主題秀-校慶進場	循環經濟(彈) 創探-數學專題(彈) 農事體驗(食農)	校園巡禮與導覽(上)(彈) 社區文化認同(下)(彈)
	九年級	我喜歡做的事(輔) 自我領導三(彈)	思創-議題閱讀與寫作(彈) 思創-社區踏查探活圖(彈) 設計之美系列-建築立體造型(視覺) 思辨與議論文寫作(國文) 創意主題秀-畢業表演	明日餐桌(食農) 飲食正義(食農) 科學議題探究(彈 暫訂)	國際議題探究(彈) 閱讀國際(彈 暫訂) 创客專題製作(科技)(暫訂)
選修課程	全校	童軍社 北政神鼓	讀報教育、班級讀書會 少年公民偵探社 編輯採訪社、學冊編輯社、辯論社	專題探究-研究策略(問卷法)(訪談法) 動手動腦玩科學、自己種菜自己吃 、自然研究社、生態觀察社、創課社	國際議題探究 專題探究-文獻探索
統整課程	全校	低空體驗活動-班際運動競賽-貓空路跑 、杉林溪童軍團、成年禮	英語歌唱比賽-經典語言擂台賽-街頭藝人表演、生態寫作營	貓空路跑-自己種菜自己吃-校外環境教育-拉密比賽	新加坡教育旅行-新加坡培華中學來訪活動-機器人科學營

(111學年)北政國中彈性課程一覽表

	科學探究	藝文美學	創造力探索	國際教育	自我領導	多元展能	表達力	總節數
七年級	生態教育 統整性主題 (每週1節)	多元思考與 創作-貓空 掠影 (每週0.5節)	創造力探索- 推理策略王 (每週0.5節)	國際移工 (每週0.5)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)		5節課
八年級		多元思考與 創作-家傳 菜 (每週0.5節)	創造力探索- 藝術幾何 (每週0.5節)	循環經濟 (每週1節)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)	校園巡禮 與導覽 畫話文山 (每週1節)	5節課
九年級	生活科學 (每週1節)			國際議題探 究(每週2節)	自我領導 (每週1節)	混齡選修 (每週1節)	喜樂悅讀 世界 (每週1節)	6節課

優質行政

教育潮流
政策轉化
創新活力
行政績效

卓越教師

組織專業社群
成為學習專家
共備三步曲

有感課程

研發課程
有效教學
診斷評量
愛上學習

多元適性

社團選修
個別化課程
潛能開發

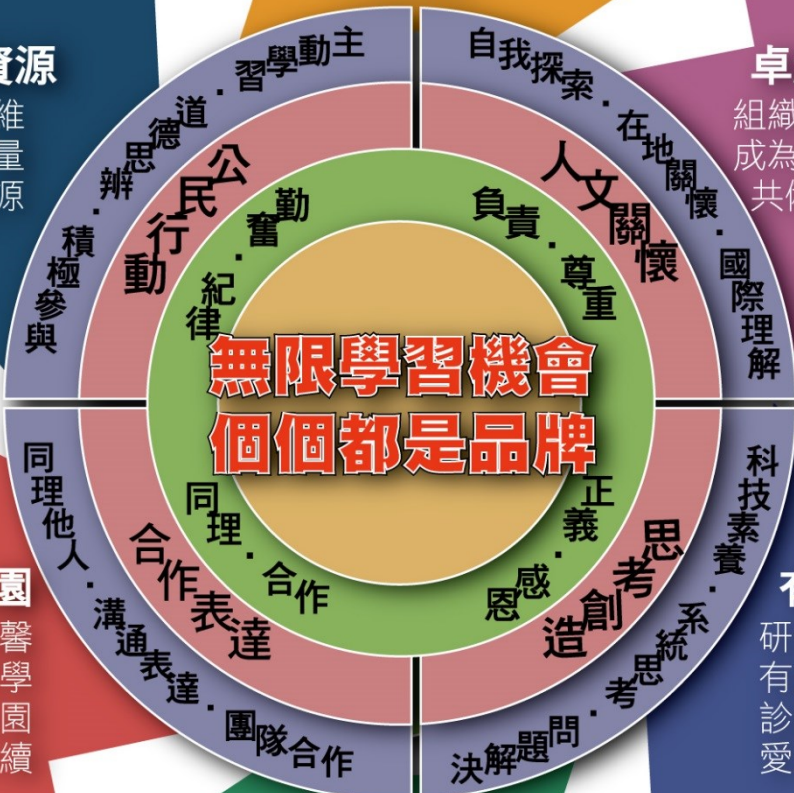
豐富資源

開放思維
家長力量
社區資源

品味校園

正向溫馨
空間美學
智慧校園
健康永續

**無限學習機會
個個都是品牌**



組織社群 素養導向--領召帶領系統規劃每學期8次工作坊



教師調動快速，利用寒暑假教師共備再進行聚焦

我們要培養學生具備什麼樣的能力？

解決生活議題 因應未來生活、自主生活、自主學習 適應生活解決問題的能力 帶的走的能力（思考）
問題解決 包容多元 2 學習新知識和樂於學習 思考力 閱讀理解 溝通，表達，反思，統整 自我省思
因應未來的社會及挑戰所具備的知識技能與態度 主動參與 關懷 尊重 包容與尊重 誠實正直
3 幫助自己和別人 覺察能力、專注力、溝通表達、獨立思考。 溝通，表達，反思，帶著走 反思
解決問題的能力 自我照顧能力 獨立思考 表達 合作 溝通、觀察探索的能力 健康的身心靈
同理 衝突管理 對自我負責，能有抗壓抗挫的能力 自我控制（自律）能力 創造思考 解決問題
聆聽 文字書寫能力 具備危機意識 自主管理能力 4 能解決生活中面臨的問題 批判思考 自我思辨 領導力
時間管理 自主學習 知識應用能力 環境永續 反思能力 分析 溝通 表達 同理心 尊重 溝通力，學習力，
1 了解自己和別人 科技力、創造力、合作力、表達力、國際移動力、反思力、探究力
清楚表達 解決問題 解决问题



教務主任針對課程地圖
校本指標進行解說



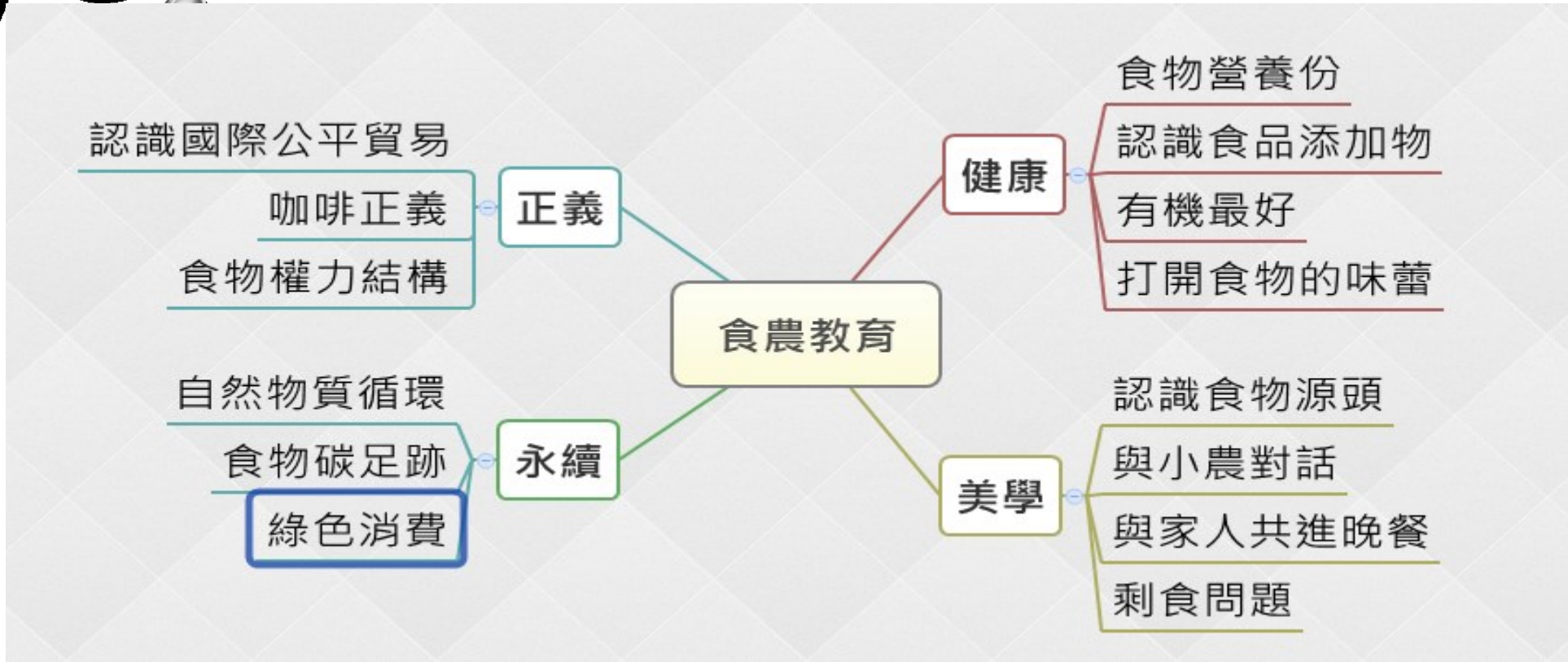
各領域、彈性課程進行對話與理解



分別到各課程進行了解

具體成果





食農教育--- 綜合 自然 社會

教學目標 透過體驗、閱讀、訪談、反思等，建立孩子對綠色飲食的覺知與技能，深化孩子對全球環境永續及食物正義的關注。

教學策略 運用學習共同體的模式，強調課堂探究、合作、表達的學習歷程。引進社區小農資源以及運用學校空間，進行農事體驗。透過國際議題的討論(如：國際公平貿易、糧食議題及減碳護地球等)，培養孩子成為世界公民。

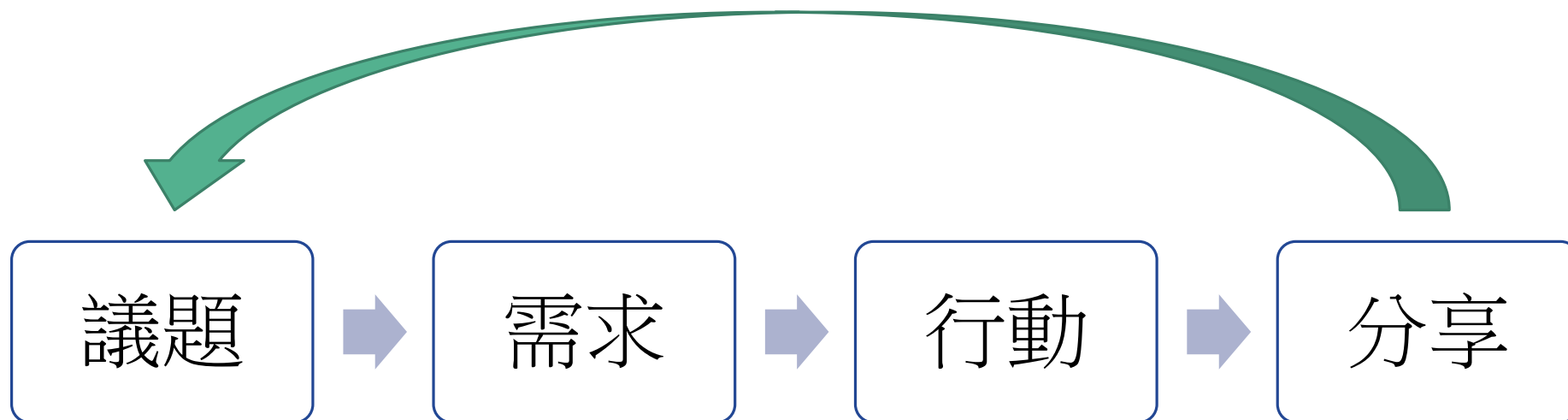


學習階段	主題名稱	年級	教學單元	教學活動內容
七年級探索	茶餐慢食	七上	認識製茶(家1)	邀請貓空小農現身說法，瞭解茶葉的製作歷程，讓孩子對茶業有基本的認識。
		七上	有機茶凍(家2)	運用有機茶葉與超市果凍粉，分別製作茶凍，讓孩子品嚐口感上的差異。
		七下	創意茶餐(家3)	運用貓空鐵觀音茶，請孩子製作不同的茶餐，體驗茶餐的風味及食物美學。
	健康飲食	七上	環保筷樂行 (童3+生科1)	從海洋廢棄物的議題導入一次性餐具的浪費，反思在國中三年的生活中如何減少使用一次性餐具，到製作屬於自己的環保筷，實踐於國中校園生活中。
		七下	生物防治法(生1)	經由認識食物鏈，讓孩子認識生物防治。
		七下	認識落葉堆肥 (童1+數1)	參觀及體驗本校落葉堆肥製作過程，瞭解自然界物質循環的原理，感謝落葉堆肥對種植的幫助。
		七下	食在健康(健3)	教導六大類食物，營養素和正確食物的選擇等觀念。

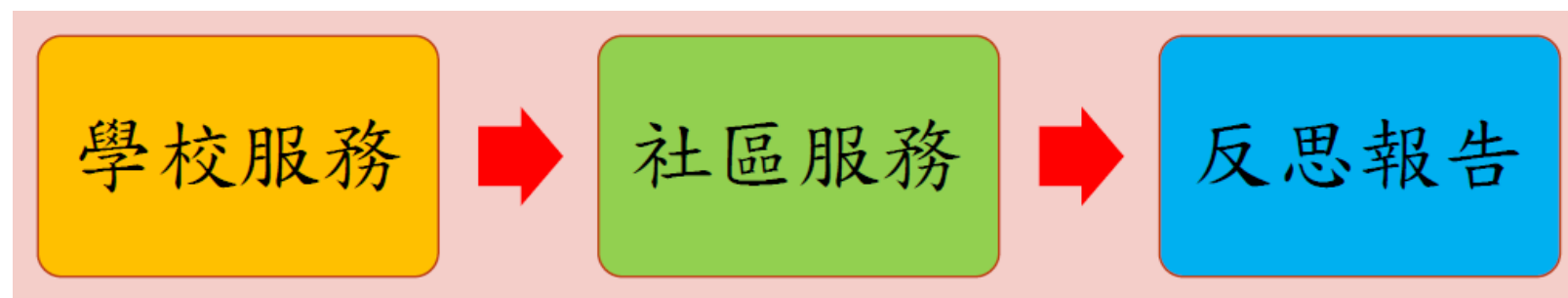


八年級延伸	食物美學	八下	臺灣剩食之旅(童2)	以數字統計的方式呈現從生產到消費的食物浪費；揭露臺灣人的飲食習慣造成的浪費與國際糧食議題接軌。
		八下	記憶的味道 (綜6+國9+美4)	從家傳菜的學習傳承開始，學習與記錄家傳菜的方法，在童軍課進行報告，國文課進行美食文學的文章，美術課程的食物繪圖，輔導課家庭教育的概念融入，到家政課再製家傳菜與全班分享共食。
	農事體驗	八下 九上	北政食物革命 (童18)	從翻土到採收的農事體驗課程，採用完全土耕與有機耕作的方式進行，讓孩子親近土地，培養對土地的情感。
		八下	北政田園心(輔2)	透過落葉、田園中的植物做為生命教育的開頭，
九年級深化	飲食正義			引導學子認識農事課程的開端。
		八下	「水」資源探討 (地科1+理化1+生科1)	結合九上地科、八下理化水質酸鹼、生科水資源運用(跨科教案)，瞭解學校雨水回收系統，與連通管原理結合坡坎灌溉。
	明日餐桌	九下	明日餐桌(綜合12)	學生自己籌辦結和食農及永續相關知識的謝師宴，以實際行動表現對來飲食的樣態。

七八年級服務學習



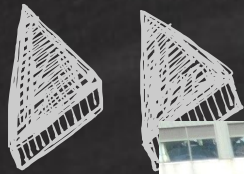
- 登革熱、小黑蚊
- 節電
- 人權
- 剩食(減少廚餘量)
- 禁用一次性餐具



七年級

八年級

減塑議題
清除外來種



導師進行級級引導



七誠導師進行節電引導



七勤導師進行清除小黑蚊引導



導師引導成果發表



七美導師進行生物多樣性引導



七美導師進行人權引導



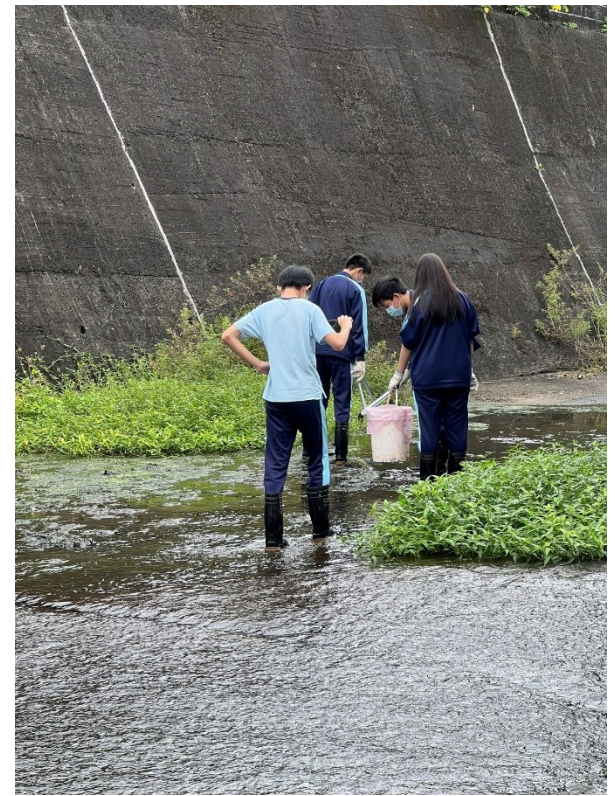
IDEA



源傑團長引導學生「服務學什麼」



八年級淨溪
清除外來種
(象草、小花蔓澤蘭)



透過課程，學生了解物品循環的重要，
並拍成影片，傳達給師生了解



彈性課

線性循環

“提倡環保3分鐘微電影”

臺北市立北政國民中學110學年
掠影貓空攝影比賽得獎作品欣賞



第一名

作者：七聖 23 吳彥傑
作品名稱：空地的和風
作品故事：

我總是覺得腳步小心翼翼地走入綠蔭的森林，用鏡頭來觀看，我感到心曠神怡地觀察著，彷彿有著無窮的口舌道盡，但只看到一處處地枯樹和荒涼的森林，腳下得滿是腐爛的枯枝與葉片散佈一地，一陣陣冷風吹來，我全身顫抖，因為我發了一陣不祥的寒：這真是一條荒涼的森林！一陣陣冷風吹來，我全身顫抖，因為我發了一陣不祥的寒：這真是一條荒涼的森林！一陣陣冷風吹來，我全身顫抖，因為我發了一陣不祥的寒：這真是一條荒涼的森林！

臺北市立北政國民中學110學年
掠影貓空攝影比賽得獎作品欣賞



第二名

作者：七勤 10 陸宥
作品名稱：金龍奇潭
作品故事：今日陽光普照，晴空萬里的天氣，是寒風瑟瑟的冬日裡有的景色，配上一行人氣喘如牛的上山者，十分放鬆的心情，愉悅的踏上旅程。一路上，我們看到了金碧輝煌，外觀艷麗的指南宮，可景色卻比不上到遠頂那時的驚嘆！回頭一看，才真真踏下的俯望山中的奇景，金龍潭的佇立在湖水上吐著水，平靜的湖面上激起歡樂的浪花，我的心情也像浪花一樣歡騰！金龍外型風格獨特，以形容的富麗堂皇，古典中透露著張揚，雅緻不失高貴，寧靜難掩源的感覺，令人回味無窮！

結合良好的生態環境，
學生能感受大自然的美

110學年度

109學年度

臺北市立北政國民中學109學年度
掠影貓空攝影比賽得獎作品欣賞



第一名

作者：七勤 29 陳世恩
作品名稱：準備
作品故事：炎炎夏日，正是布袋蓮綻放花朵的時節。享受夏日的溫度。小生物們紛紛探出了頭，曬曬身子，享受夏日的大餐；蝴蝶小弟肚子餓了，準備舒展凍僵的筋骨；知了先生該保養他的歌喉，準備高歌一曲，這正是夏天的滋味，正是夏天的聲音，專屬夏天的氣息。而在一旁靜靜的角落，一朵美麗卻憂愁的布袋蓮默默地坐在那兒。我好想問一句：「花兒啊！你會想念故鄉嗎？」

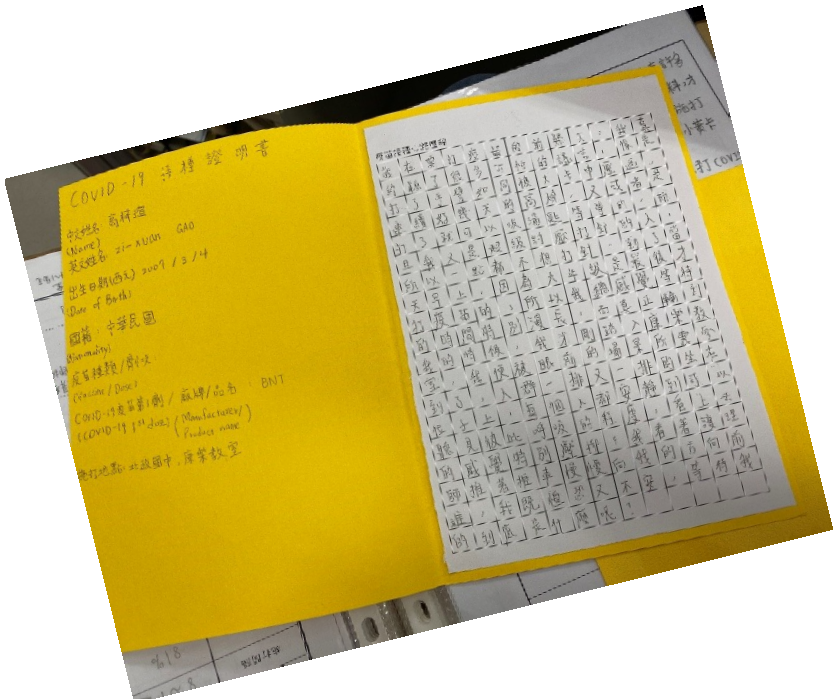
臺北市立北政國民中學109學年度
掠影貓空攝影比賽得獎作品欣賞



第二名

作者：七聖 04 李宜傑
作品名稱：光芒萬丈的太陽
作品故事：走上湖濱橋，躲在樹叢背後的太陽悄悄探出頭來跟大家打招呼。我們喜歡，所以常常躲在雲媽媽的背後，因為覺得自己的光芒不受小朋友的歡迎。雲媽媽不在，太陽公公就出來遊玩，其中一個雲寶寶被太陽的光芒吸引過去，其他的雲寶寶也陸續地到雲寶寶們的光所吸引了過去。其他小朋友們也很喜歡你，只是有時你太耀眼了，會讓小朋友們們不願靠近你，你只要懂得控制你的光，你總會是最受歡迎的。所以不要覺得自己很討厭、不被喜歡，每個人都有被喜歡的地方！

國際議題探究-疫苗施打順序



自製小黃卡

疫苗分配真的公平嗎？誰來關心在台移工？

去年六月，苗栗爆發了移工的群聚感染事件，經過這個事件後，我們才開始檢視我們對於移工的防疫政策是否做的夠完善？而不足的地方該如何修正？

作者—范芯好—
來自文山區的山上少女
喜歡在雨中閱讀、思考人生

《在台移工的困境》

在台灣，有將近 69 萬名的國際移工，幾乎每 40 人就有 1 人士屬移工，但很少人會關心移工們的疫苗施打狀況。直到去年六月，苗栗爆發移工群聚感染事件，大家才意識到移工或許會成為防疫，在爆發疫情的苗栗縣內，甚至還對移工下了禁足令，雖然這樣能暫時防堵疫情，但就長期而言，可能會還是會有更多漏洞出現。而在台移工雖然能施打疫苗，但他們施打疫苗的順序，卻是跟台灣人民一樣，必須依照年齡順序施打疫苗，而移工大多數都很年輕，根本無法優先施打疫苗。如果擔心一工會成為防疫破口，應該要安排移工能先施打疫苗，而不是在疫情爆發後，再來指責移工。

《借鏡新加坡 我們可以怎麼做？》

反觀移工同樣很多的新加坡，他們同樣也面臨移工爆



《下次面對疫情時 如何應對？》

當疫情爆發時，我們應該迅速地做出應變措施，而不是指責染疫者，這樣對解決問題並沒有幫助。而透過這次苗栗的疫情，讓我們能夠正視我們防疫政策的不足，做出修正，有了前車之鑑，當疫情再次爆發時，才能做出最好的應變措施。

別再忽略 COVID-19 疫苗的 **危害** 了！

為因應疫情的爆發，台灣半年前也在執行線上上課。大家生活有了重大改變，想必都感受到疫情的可怕。或許是因為這樣，許多人在能夠打疫苗後便捷之若驚，但疫苗可能造成的危害，真的可以這樣輕忽嗎？

害怕 COVID-19，卻自己將毒素打進體內？！

BNT、莫德納等疫苗都屬於 mRNA 疫苗。新冠病毒表面有棘狀蛋白，而 mRNA 疫苗是讓 mRNA 在人體內製造棘狀蛋白，使免疫系統攻擊與記憶這種病毒蛋白，產生對新冠病毒的免疫力。然而美國麻省理工學院的科學家 Stephanie Senoff 表示，棘蛋白極具毒性，會造成神經退化疾病，如狂牛症、帕金森氏症等等，而且這些嚴重的後果，有可能在數年後才顯現出來。發明 mRNA 技術的羅伯特馬龍博士也表示，棘蛋白可能對兒童的神經、循環、生殖、免疫等系統造成永久性損害。所以說，打疫苗等於將會造成許多疾病的毒素打進體內。

我們還不知道疫苗後果，就在瘋狂施打？！

通常疫苗的形成需要經過研發，動物試驗，臨床試驗，申請直驗登記，新藥安全監視等階段，要耗費 10 年以上。最快的新冠疫苗只花了 8 個月的時間就開始施打，其中一個原因是：科學家使用了新興的 mRNA 技術。但這麼快速的研發速度，讓疫苗可能隱含著我們尚未發現的傷害，像是前面提到的，棘狀蛋白造成的後果可能在數年後才顯現出來。

打疫苗或許能有效減少重症，但在決定要施打之前，我們也應該將風險考慮進去。當很多人在沒有仔細考慮的情況下輕易施打疫苗，如果幾年後疫苗開始影響人們的健康，影響便會很大。我們都要多了解疫苗的原理和潛在的風險，對於要施打進自己身體裡的東西，自己把關！

學生專欄

學生專欄

動態標本



學生透過寒暑假自主學習，
學會規劃學習歷程



托哥巨嘴鳥



五色鳥



手做咖啡廳



日期	預期進度 (寒假前規劃完畢)
1/21-1/23	1/21 (縮時) 拍攝 · 外形部件
	1/22 (縮時) 拍攝 · 燈的製作
	1/23 (縮時) 拍攝 · 吧台
1/24-1/30	1/24 (縮時) 拍攝 · 室內雙人座 (1)
	1/25 (縮時) 拍攝 · 室內雙人座 (2)
	1/26 (縮時) 拍攝 · 室內四人座
	1/27 (縮時) 拍攝 · 外賣台 (1)
	1/28 (縮時) 拍攝 · 外賣台 (2)
	1/29 (縮時) 拍攝 · 操作台 (1)
1/31-2/6	1/30 (縮時) 拍攝 · 操作台 (2)
	1/31 (縮時) 拍攝 · 展示櫃
	2/1 (縮時) 拍攝 · 裝飾和蛋糕牌
	2/2 (縮時) 拍攝 · 室外雙人座
	2/3 (縮時) 拍攝 · 植物 (1)
	2/4 (縮時) 拍攝 · 植物 (2)
2/7-2/10	2/5 (縮時) 拍攝 · 植物 (3)
	2/6 拍攝 · 迷你咖啡廳完成
	2/7 PPT 剪輯 · 拍攝整理
2/7-2/10	2/8 PPT 剪輯 · 拍攝整理
	2/9 完成剪輯回



孩子喜歡上學，準時上學的比例達99%

學生出入校園管理系統 - Windows Internet Explorer

http://ecard.tp.edu.tw/edutest/edu/sc_view.php

學生出入校園管理系統

學校名稱	班級	總人數	應到收入數	統計日期	應刷	已刷	未刷	免刷	公假 (時數)	事假 (時數)	病假 (時數)	喪假 (時數)	其他假 (時數)	刷卡率	離校刷卡率
市立北政國中	全校	381	380	2014-04-09	374	365	9	6	0 (0)	0 (0)	1 (8.33)	0 (0)	0 (0)	97.59%	3.47%

此統計資料十分鐘更新一次

本次資料統計時間：2014年04月09日17時23分

出勤一覽表：
已刷卡到離校
請假
已補登
未刷卡
免刷卡
未刷卡已發簡訊
已刷卡已發簡訊
已補登已發簡訊

七誠	呂叢喧	李妍亭	周麗讚	邱曉青	高竺喧	高婕瑜	常蓉恬	張意芬	陳奇君	傅子庭
	07:21 17:20	07:16	07:36	07:13	07:02	07:16	07:10	07:15	07:20	07:17
	曾玉慈	湯昀蕤	黃芸荻	謝雨津	祝儀美	王宸瑞	林之浩	林至聖	林靖哲	姜俊奎
	07:26 17:20	07:19	07:20	07:16	07:30	07:25	06:49	07:09	07:09	06:53
	張易軒	張明昭	張哲倫	張益青	許庭翰	黃奕鈞	黃鈞偉	楊偉鈞	劉侑宗	潘昱誠
	07:01	07:20	07:24	07:24	06:47	07:30	07:24	07:16	07:36	07:10
	蔡少勳	羅偉誠	蘇育正							
	07:27	07:05	07:05							
七勤	王采逸	朱雨彤	何書吟	李沂芳	林雨蕙	邱禎	姜予	張巧平	張巧倫	張盈潔
	07:06 16:57	07:19	07:20	07:07	07:14	07:13	07:10	07:21	07:19	07:17
	曾怡婷	楊淑涵	蔡乙慈	鄭廷翹	鄭惠允	王偉哲	朱恩均	吳辰恩	周昕毅	周郁誠
	07:18	07:18	06:56	07:10	07:10	06:43	09:22 17:21	07:12 16:57	07:34	07:00
	張又升	張宇軒	張誠威	陳冠瑜	陳彥中	黃健德	黃雋為	楊博翔	楊德文	曾毅

準時到校
情形



100-101年
約63人 82%



現況 99%
約 4人

孩子們具備人文關懷、創意思考、合作表達、公民行動

學生是老師心目中的天使——
打造一所傳遞幸福的學校

