臺北市110學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導增能

--學校課程評鑑暨彈性學習課程線上發表會

壹、時間：111年5月25日(三)09:00-12:00

貳、會議地點：線上會議

叁、發表會紀錄：

**一、實踐國中：翻閱世界~話我家鄉-陳亭潔老師**

**余霖聘督：**

課程的源起從老師看到學生的需求進而去設計課程。師生之間對評量規準做討論，這個過程中可以讓學生對老師的教學目標更加了解，也能當作學生的學習鷹架。可以去思考的地方，素養和課程目標應在上位，在訪問的部分可以如何修正可以在思考，科技的部分可以思考如何去操作，讓學生可以更順利運用。

**葉興華教授：**

無論是哪一堂課都是學生的學習歷程。

如評量規準可以跟學生一同討論，更可以引導學生學習。評定的內容就是去檢視教學內容，當學生學習成果出來後，可以去檢核教學目標，也是一種課程的評鑑。

本次課程利用小任務去訂定評定尺規，和其他課程的尺規是不太一樣。學習單應是引導思考的工作，學生經常會不懂學習單的真正的功能，每一個項目之間都是環環相扣，這個填寫任務不能是單題去思考，如何去引導學生利用學習單去學習，也是未來老師在課程上可以對學生再多說明學習單使用的方法，引導學生去學習。

**二、萬華國中：數理DNA**

**葉興華教授：**

彈性教學模式和部定課程不同，利用空白筆記本進行記錄，回到以學生為主體性。表現任務的釋例分享，很有特色

建議投影片的編號，可以更有層次去編號，可以協助閱讀者更加了解。每週的節次不太清楚，可以標示清楚節次的分配和課程結構。另社群運作和課程發展可以切割分享，可以更加理解。數理DNA~但是內涵包含更多未來課程名稱是否可以作修正。表現任務的尺規不太清楚，在呈現上可以標示清楚。

**余霖聘督：**

學生的表現是可以訓練出來的，從報告中發現課程是真實在執行的。課程具有相當的成熟度，與學校社群進行共備完成，讓課程更加完備。這門課除了在內容做了很大的改變，對於學生的自主學習也相當有幫助，在師生互動過程後也能繼續幫學生建立學習鷹架，幫助學生後續的學習。

**三、誠正國中：解憂BTS課程評鑑-閱讀彈性課程**

**葉興華教授：**

利用不同的教學方式來教閱讀可見老師的用心。老師對課程評鑑的部分非常細緻，從學生的面向去蒐集資訊是非常少見的。素養導向的教學該如何透過教學中的活動去做連結及說明如何去延伸累積這些教學活動，這樣更能展項課程特色。課程評鑑量表中發現學生都會趨中或普通，改利用數字表現程度，不用去區分同意、非常同意，這樣就能解決調查結果出來都是普通的回饋。

蒐集學生意見，並不是把學生當成評鑑人員，改變題目方式，例如：勾選式複選題目，下列這些書籍當中，你曾經找過哪些來看?透過學生的回饋再去填寫課程評鑑量表，當作依據。多元評量可以利用不同評量方式去評量，讓學生去選擇一個方式去展現。

**余霖聘督：**

課程評鑑的框架有展現出來。在透過親師生的回饋後再來訂定改善方法，可以更加完善，讓改善方式能更完備並帶入新學期中。不要因為一時的回饋就去評斷課程，把時間軸拉長，可以看到其實課程都是朝向好的發展。

**四、天母國中-天子傳奇課程評鑑**

**葉興華教授：**

在課程規劃和課程評鑑實施都有進行說明。簡報中有一張課程是否符合新課綱的部分應該是屬於課程目的而不是對象，

為什麼是七年級是1.5節、八年級是2節，彈性課程是部定課程的延伸，但是往前還是往後延伸可以再敘述清楚。學生學習到的能力是什麼?這個能力非常重要可以再敘述，七八九年級的學習能力如何去區別和堆疊，這是課程組織的問題，可以再多做思考。

課程評鑑的進行不是最後才進行，是一個相互堆疊的過程，在課程開始時就要做評鑑，如何運用資料去做學生學習效果的評鑑，這些都可以再去思考。

**五、綜合座談**

**大理高中：**各校在進行的課程各有不同，從教授的回饋中如何在規準和課程規劃去做連結。

**五常國中：**課程回應校本課程的部分和評鑑規準上，未來可以再細部跟教師去研討並從學生的回饋中去檢視。

**中正國中：**學校的團隊很重要，過程中不斷去調整。

**長安國中：**跨領域增能共備和從學生的角度去省思進而做課程規劃，謝謝四所學校的分享。

**雙園國中：**謝謝四校的精采分享，能做為我們的學習楷模，在各校身上看到個別的校本發展特色，共通點是強大的校內共備！這都可以是雙中可以反思與學習的面向，再次謝謝四校

**新興國中：**透過四校分享在評量與評鑑的方式學習到很多，如何去檢視學生的需求應該更接地氣。透過學生的學習單和筆記和語言發表都可以當作評鑑的資料去進行質化和量化的分析，協助後續改進。

**大同高中：**課程過程與實施中要進行滾動式修正，提升學生學習興趣後可以讓學生更願意學習。

**濱江實中：**校本課程設計非常完善，學生的回饋也非常詳細，之後也會嘗試利用量化統計來檢視學校的課程。

**實踐國中：**所有的課程評鑑和評量規準都是為了讓學生可以更加有效學習，所以教學目標都是為了讓學生透過知識去解決生活上的狀況。

**萬華國中：**學校課程設計架構，在七八九年級要學習的核心概念是不一樣的，課程名稱也因應目標去改變，根據學生要學習的目標，去進行各項評量。透過教師社群逐漸去修正課程，三年下來發現課程也是不斷進行修正，並在新學年度修改名稱。

**誠正國中：**經由這次的發表也學習很多，尤其是評量規準部分也是一個重要的學習鷹架，從中也謝謝教授提醒，蒐集學生的意見，不是當作評鑑人員，但學生的評量表現也可以當作課程評鑑的一部分。

**天母國中：**校內的跨領域的社群在每個月都有固定聚會，之後也會再跟老師們一同討論，思考如何在未來去精進課程評鑑這個部分。

**葉興華教授：**今天的活動不是成果的檢視，而是互相分享，讓大家可以更加精進。最重要的是每個人若是能選擇一件事讓他變成有意義，無論是素養導向的教學、評量規準或是課程評鑑，只要願意去做，都能讓課程教學能夠精進。

**余霖聘督：**課程名稱是否可以繼續延續下去，這部分學校可以再去思考及改變。彈性學習課程的背後的學習和收穫可以比我們想像的更大。課程評鑑可以對這三年的課程去做反思，檢討是否有缺漏的部分，可以在未來射程設計時進行補充。

肆、活動照片及研習回饋：

**一、活動照片**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 引言 | 長官致詞 |
|  |  |
| 實踐國中發表 | 萬華國中發表 |
|  |  |
| 誠正國中發表 | 天母國中發表 |
|  |  |
| 回饋與交流 | 綜合座談 |

**二、研習回饋**













