



彈性課程：生活議題 歷程分享與反思

臺北市立蘭州國民中學

報告人：李珊瑩老師 許詩彥主任

前言

實施一學期的生活議題彈性課程，經過葉教授引導其評量尺規及透過夥伴學校的對話，綜整了教授意見後，修正表現任務設計與評量規準，實際應用於課堂內評定學生表現，更提升了彈性課程的價值。



COMMENTS



1

課程簡介

生活中的議題

2

評量規準

運用及歷程

3

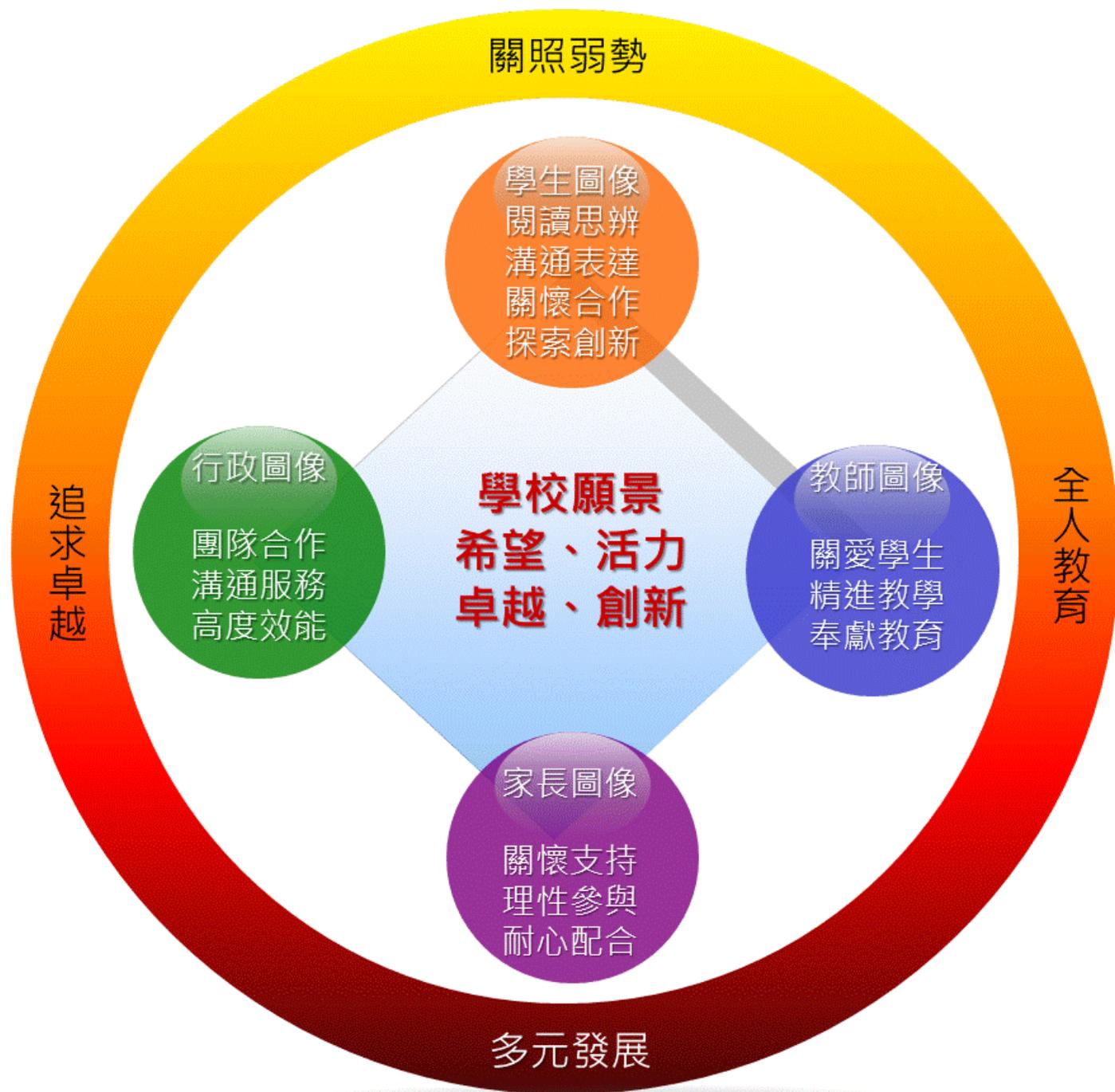
學生表現

成果呈現

4

校內分享

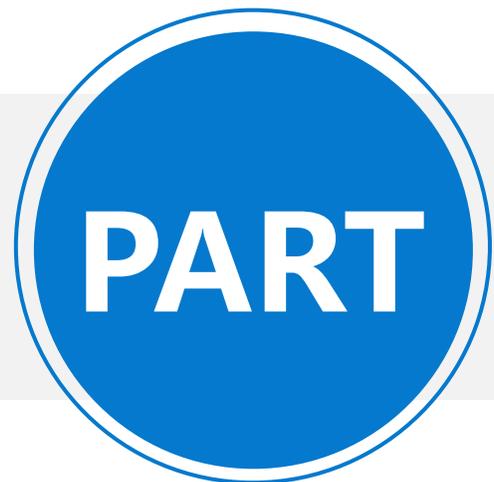
精進修正



立己利人 幸福有爱







01

課程簡介

課程簡介



防災大作戰

1

家庭防災路線圖製作(40%)

能源的運作

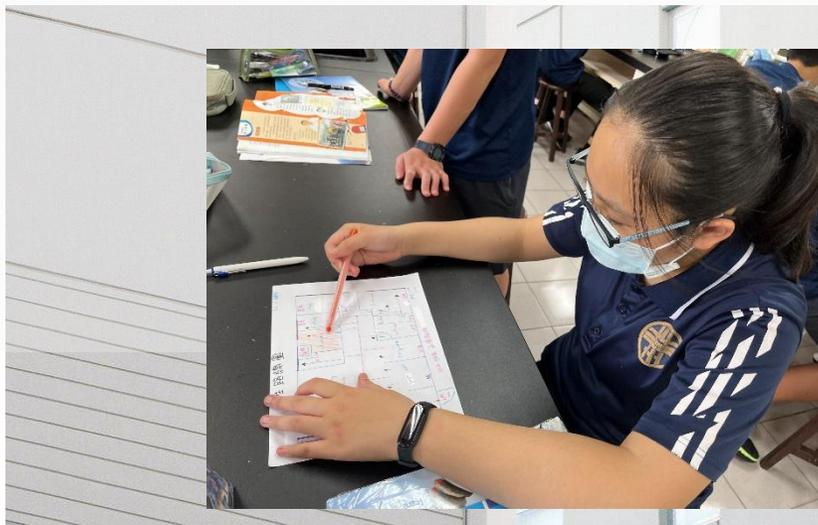
2

能源資料蒐集與分析報告(30%)

核電存與廢

3

核能辯論(30%)





重點課程回顧

根據聯合國永續發展目標SDGs使學生能從網路、新聞、書籍等方式了解時事與重大議題，增加表達溝通及互助合作的機會，落實由生活經驗中進行體驗學習，建構自主學習的經驗。



第一項目:家庭防災路線圖

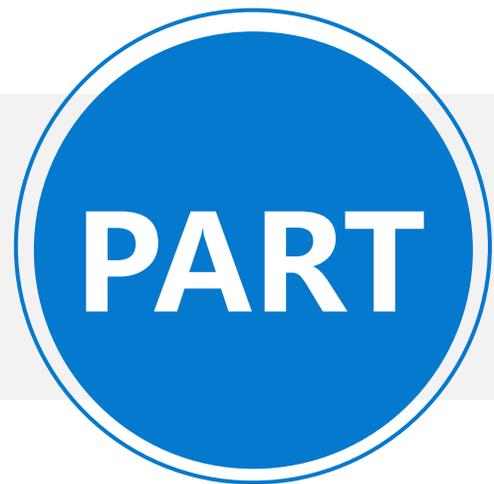
- 1.在小組內說出天然災害及人為災害之注意事項
- 2.能在小組內正確說明新聞報導及省思。
- 3.繪製出居家逃生路線圖。

第二項目:能源資料蒐集與分析報告

- 1.能討論主題進行並透過分工合作完成現代能源學習單
- 2.能在小組內表達自己對能源現況的看法並上台清楚分享

第三項目:核能辯論

- 1.能討論主題全球能源效率，並透過在SDGs的角色定位提出現代及永續的能源服務。
- 2.能自己資料查詢後在小組內分享現代及永續的能源服務。



02

評量規準

評量規準運用及歷程



蘭州國中 八年級 上 學期 「 生活中的議題 」 評定標準

表 A-1

項目與尺規	評定標準				
	優異(90 以上)	良好(89-80)	普通(79-70)	待加強(69-60)	未達 60
防災避難大 作戰(40%) 家庭防災路 線圖	1.能正確且 流暢 說出天然 災害及人為災害 發生時 之注意事項。 2.能正確說明 參與 防災避 難 演練 之省思。 3.能 獨自 並協助組員完成 繪製居家逃生路線圖。	1.能正確說出天然災害 及人為災害 發生時 之 注意事項。 2.能說明 參與 防災避難 演練 省思。 3.能 獨自 完成繪製居家 逃生路線圖。	1.能說出天然災害及人為 災害 發生時 之注意事 項。 2.能大致了解防災避難 演 練 之目的。 3.能接受協助完成繪製居 家逃生路線圖。	1.能在他人協助下說出天 然災害及人為災害 發生 時 之注意事項。 2.能參與防災避難之演 練。 3.能在他人協助下繪製居 家逃生路線圖。	未 達 前 項 標 準
能源運作 (30%) 資料蒐集與 分析報告	1.能依進度進行蒐集資 料，並完成資料分析。 2.能透過分工合作完成線 上能源學習單。 3.能 獨自 整理製作能源簡 報並上台分享。	1.能依進度進行蒐集資 料，並完成資料整理。 2.能透過分工合作完成 線上能源學習單。 3.能透過分工合作順利 製作能源簡報。	1.大致能依進度進行蒐集 資料。 2.能透過分工合作完成線 上能源學習單。 3.能透過分工合作整理能 源簡報內容。	1.在師長或同儕協助下能 依進度進行蒐集資料。 2.能透過師長或同儕協助 完成線上能源學習單。 3.能透過師長或同儕協助 整理能源簡報內容。	未 達 前 項 標 準
核電存與廢 (30%) 辯論	1.能在「 全球能源 」之小 組內討論中提出自己的 見解 。 2.能專心查詢資料後分 享，並依不同立場 表達 論點 進行辯論。 3.能上台充分展現出溝通 表達力。	1.能參與「 全球能源 」 之小組主題討論。 2.能查詢資料後分享並 依不同立場 表達論點 進行辯論。 3.能充分展現出溝通表 達力。	1.能參與「 全球能源 」 之小組主題討論。 2.能在小組成員協助下查 詢資料後分享並依不同 立場 表達論點 進行辯 論。 3.能在小組內聆聽他人的 意見。	1.能在師長或同儕協助下 參與 「 全球能源 」之小 組主題討論。 2.能在小組成員協助下查 詢資料後在小組內分享 並可依不同立場 表達論 點 進行辯論。 3.能聆聽他人的意見。	未 達 前 項 標 準

評量規準運用及歷程



項目

尺規

標準

依各評定標準給予評分

一、防災避難大作
戰(40%)
家庭防災路線圖

優良(90以上)	良好(89-80)	普通(79-70)	待加強(69-60)	未達60
1.能正確且流暢說出天然災害及人為災害發生時之注意事項。 2.能正確說明參與防災避難演練之省思。 3.能獨自並協助組員完成繪製居家逃生路線圖。	1.能正確說出天然災害及人為災害發生時之注意事項。 2.能說明參與防災避難演練省思。 3.能獨自完成繪製居家逃生路線圖。	1.能說出天然災害及人為災害發生時之注意事項。 2.能大致了解防災避難演練之目的。 3.能接受協助完成繪製居家逃生路線圖。	1.能在他人協助下說出天然災害及人為災害發生時之注意事項。 2.能參與防災避難之演練。 3.能在他人協助下繪製居家逃生路線圖。	未達前項標準

期末學生達成任務
評定人數百分率

優良 90%

良好 9%

普通 1%

待加強 無

未達60 無

評量規準運用及歷程



項目

尺規

標準

依各評定標準給予評分

二、能源運作(30%)
資料蒐集與分析報告

期末學生達成任務
評定人數百分率

優良(90以上)	良好(89-80)	普通(79-70)	待加強(69-60)	未達60
1.能依進度進行蒐集資料,並完成資料分析。 2.能透過分工合作完成線上能源學習單。 3.能獨自整理製作能源簡報並上台分享。	1.能依進度進行蒐集資料,並完成資料整理 2.能透過分工合作完成線上能源學習單。 3.能透過分工合作順利製作能源簡報。	1.大致能依進度進行蒐集資料。 2.能透過分工合作完成線上能源學習單。 3.能透過分工合作整理能源簡報內容。	1.在師長或同儕協助下能依進度進行蒐集資料。 2.能透過師長或同儕協助完成線上能源學習單。 3.能透過師長或同儕協助整理能源簡報內容。	未達前項標準

優良85%

良好10%

普通5%

待加強無

未達60無

評量規準運用及歷程



項目

尺規

標準

依各評定標準給予評分

三、核電存與廢
(30%) 辯論

優良(90以上)	良好(89-80)	普通(79-70)	待加強(69-60)	未達60
<ol style="list-style-type: none">1.能在「全球能源」之小組內討論中提出自己的見解。2.能專心查詢資料後分享,並依不同立場表達論點進行辯論。3.能上台充分展現出溝通表達力。	<ol style="list-style-type: none">1.能參與「全球能源」之小組主題討論。2.能查詢資料後分享並依不同立場表達論點進行辯論。3.能充分展現出溝通表達力。	<ol style="list-style-type: none">1.能參與「全球能源」之小組主題討論。2.能在小組成員協助下查詢資料後分享並依不同立場表達論點進行辯論。3.能在小組內聆聽他人的意見。	<ol style="list-style-type: none">1.能在師長或同儕協助下參與「全球能源」之小組主題討論。2.能在小組成員協助下查詢資料後在小組內分享並可依不同立場表達論點進行辯論。3.能聆聽他人的意見。	未達前項標準

期末學生達成任務
評定人數百分率

優良80%

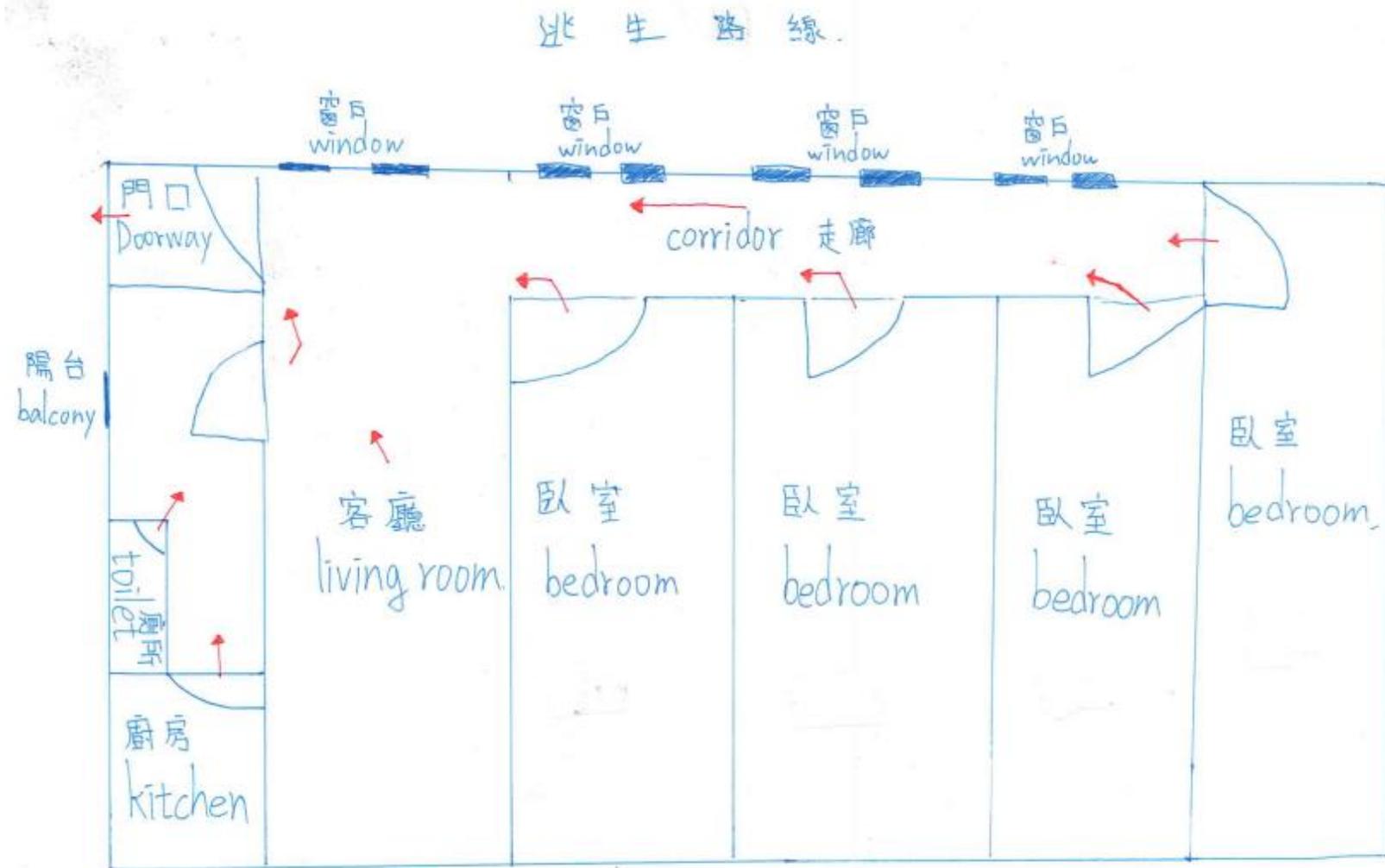
良好15%

普通5%

待加強無

未達60無

評量規準運用及歷程 實際情況



台北市士林區延平北路
Yanping North Road, Shilin District, Taipei City.



完成

學生在防災大作戰的主題中能正確且流暢說出天然災害及人為災害發生時之注意事項。

學生能正確說明參與防災避難演練之省思。

學生能獨自並協助組員完成繪製居家逃生路線圖。

評量規準運用及歷程 實際情況



完成

學生能依進度進行蒐集資料，並完成資料整理

學生能透過分工合作完成線上能源學習單。

學生能透過分工合作順利製作能源簡報。



未完成

評量規準雖有公告但未能一一給學生確實分數

修正

本學期讓學生參看分數(並提供學生修正及加分機制)

評量規準運用及歷程 實際情況



完成

學生在主題中能在「全球能源」之小組內討論中提出自己的見解。

學生能依不同立場表達論點進行辯論。

學生上台能充分展現出溝通表達力。

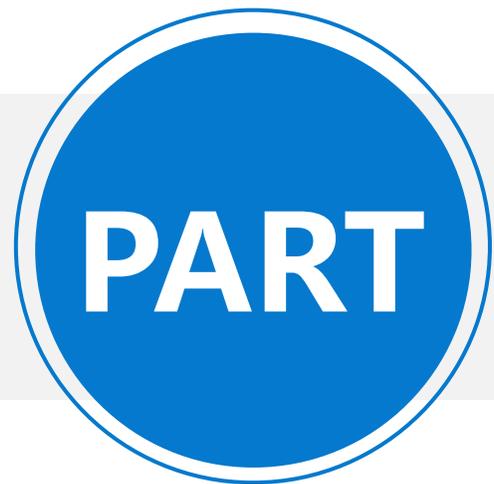


未完成

核能辯論未能有明確辯論方式

修正

辯論模式修正為個人或整組上台提出論點報告。

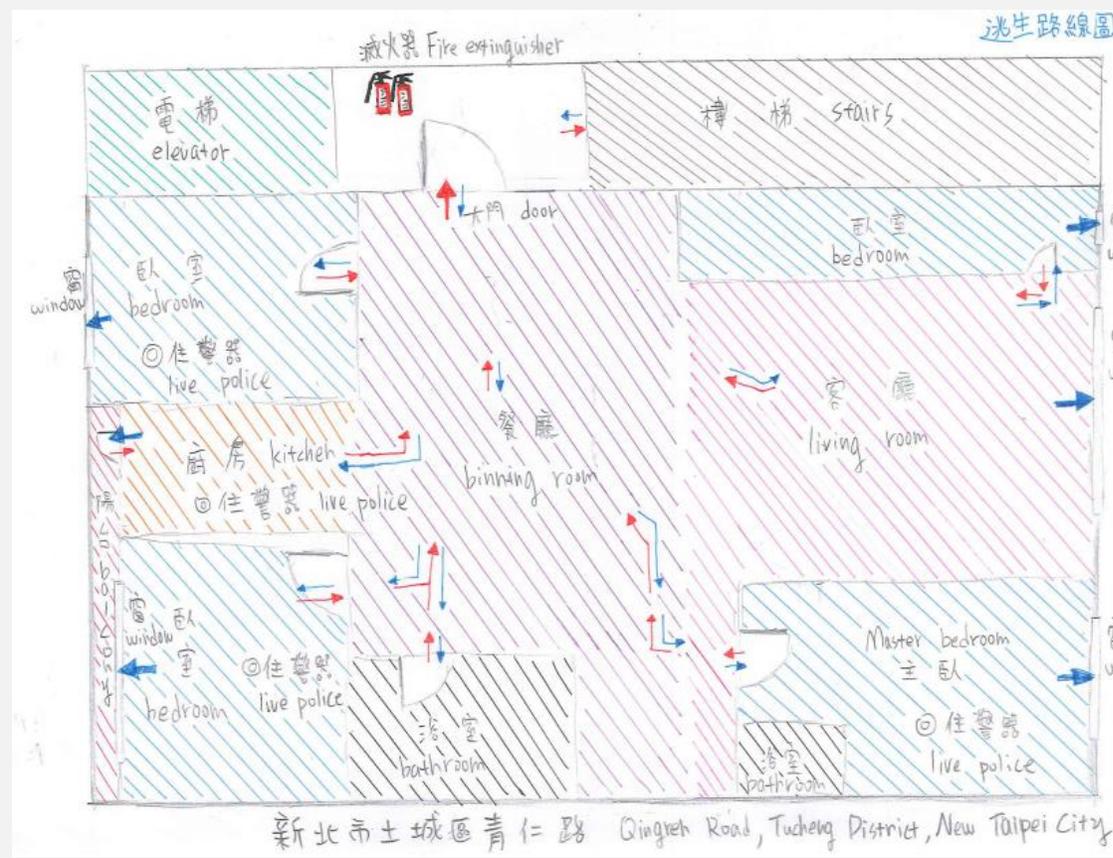
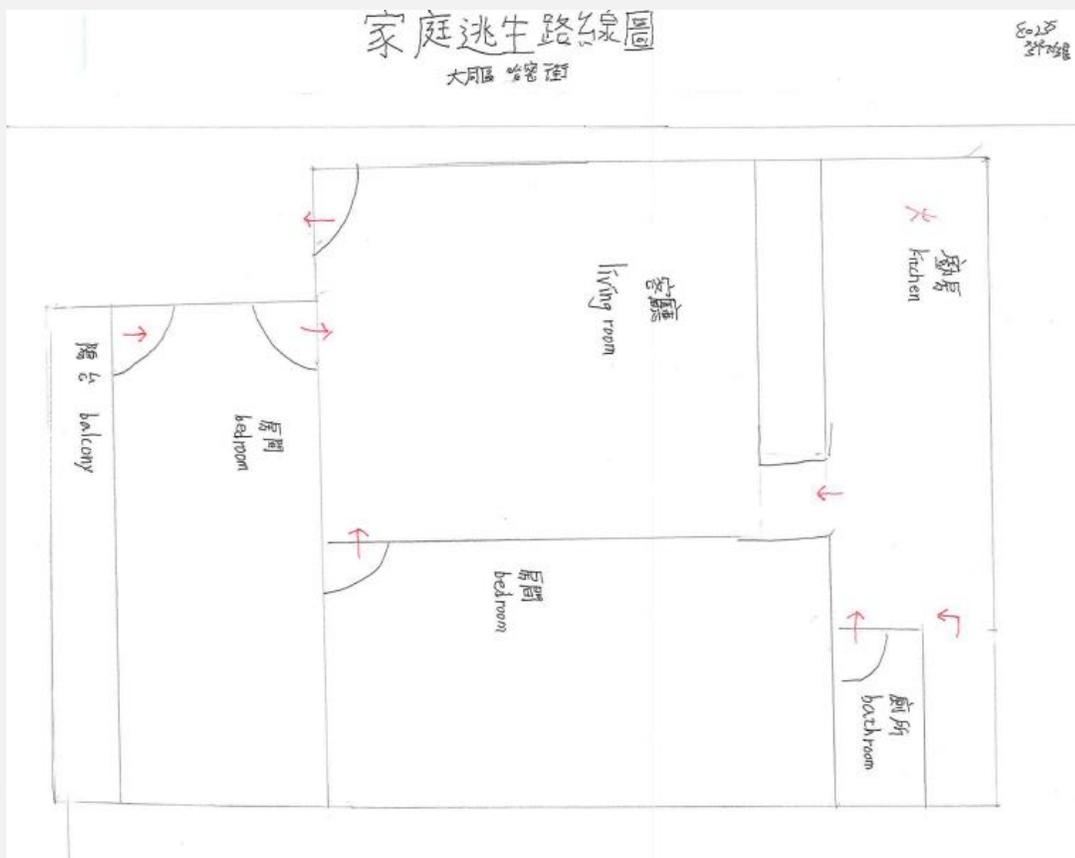


03

學生表現

學生表現 家庭防災地圖

學生均能獨自並協助組員完成繪製居家逃生路線圖



學生表現 能源資料蒐集

學生能依進度 進行蒐集資料

1



核能發電的缺點:核災時將釋放影響生態與民眾的放射性質、熱污染較嚴重、核廢料具有放射污染物質、核廢料存放與處理的成本大。

看完了這部影片之後，我的心得是了解了臺灣現在每個人民在用的電是怎麼用核能發電的，以及它的發展史，發電都需要消耗資源，所以我們不要浪費電。

我們知道世界歷史上核能電廠發生了三次重大災變：車諾比、三哩島、福島。怎麼發生的不詳談，太多上面的資料。但車諾比嚴格上不應算在裡面，因為車諾比電廠是屬於有製造核武用途的發電廠；要說的是，到目前為止，核子事故幾乎都是核子武器和兵工廠釀禍，很多人將核子武器和製造核武的兵工廠事故拿來套用在核能發電上，是最大的誤解。正常的情況下，很少聽過這些潛艇出了什麼事，真出大事情，想瞞也瞞不住。

說實在核電廠有緊急停機按鈕，就是為了以防萬一，將所有控制棒插入反應堆停止核反應，是絕對安全的，我不知道是在反什麼，車諾比基本上也是控制棒偷懶沒做好又一堆人掩蓋事實災情才會出現並擴張完全就是人的問題，而且平時用電不節約不能省，冷氣一定要最涼，電燈電器忘記關沒關係.....，但是電費不能漲，核電廠也不能蓋.....，頂多就是核廢料需要想辦法處理而且改火力就好棒棒嗎？你要不要看看那個碳排放量，不過政府也是蠢連坐說明都做不到只會一直騙，真的是小時沒讀書長大搞選舉

能透過分工合作 完成線上能源學習單

2

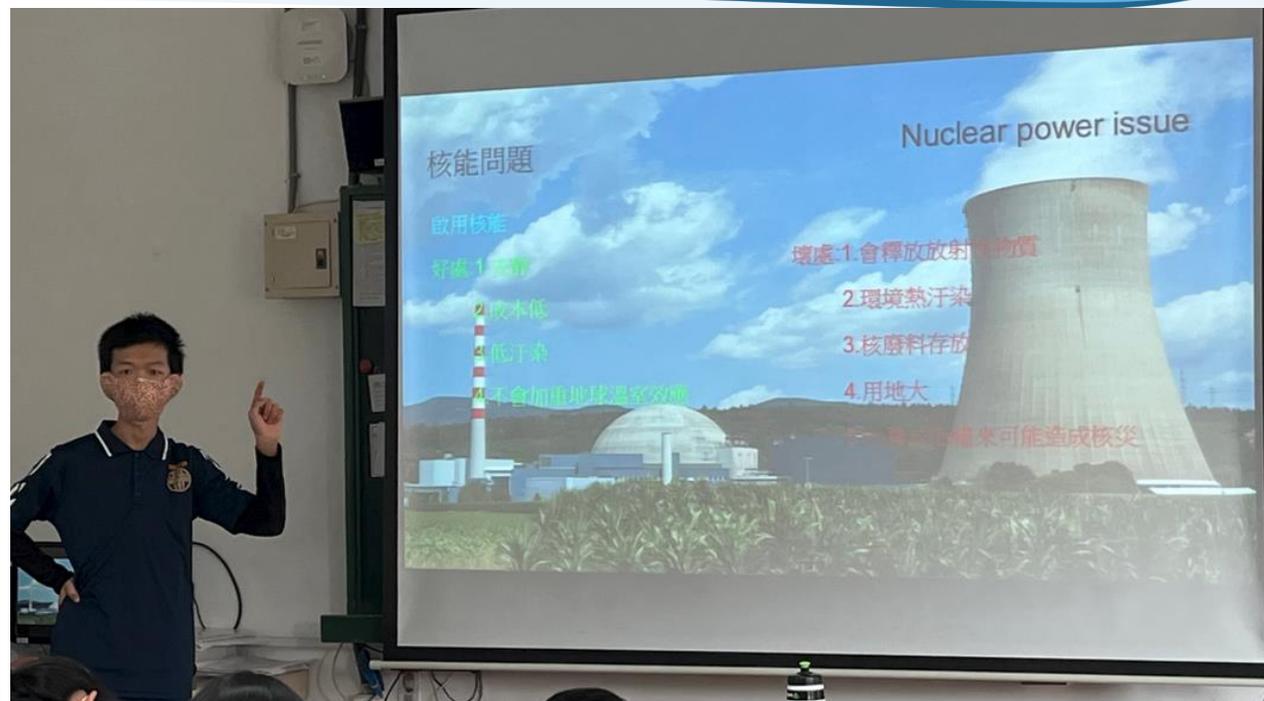


能整理並製作 能源簡報並上台分享

3

學生表現 核能辯論

- 1.能討論且提出自己的見解。
- 2.能專心查詢資料後分享。
- 3.能依不同立場表達論點。





04

校内分享



同領域教師相互共備彈性課程評量規準



01

討論彈性課程多元
評量方式



02

討論教授建議的評
定標準



03

檢討學生各項目達
到的事項評定標準



本學期同領域教師運用課程評量規準於課堂



01

多元評量方式公告



02

實施評定標準



03

學生回饋

項目與尺規	優異(90以上)	良好(89-80)	普通(79-70)	尚可(69-60)	待加強(60以下)
(一) 生物學名 生物圖像 (10%)	1. 能完整且正確在簡報首頁呈現生物學名。 2. 能在簡報首頁呈現生物學俗名。 3. 能正確在簡報首頁呈現生物照片。	1. 能完整在簡報首頁呈現生物學名。 2. 能在簡報首頁呈現生物學俗名。 3. 能正確在簡報首頁呈現生物照片。	1. 能試圖在簡報首頁呈現生物學名。 2. 能在簡報首頁呈現生物學俗名。 3. 能正確在簡報首頁呈現生物照片。	1. 能在簡報首頁呈現生物學俗名。 2. 能正確在簡報首頁呈現生物照片。	未達前項標準
(二) 能完整且正確呈現報告的生物所屬的各個階層。 (20%)	1. 能完整呈現報告的生物所屬的各個階層。	1. 能試圖呈現報告的生物所屬的各個階層。	1. 能列出生物七大階層。	未達前項標準	未達前項標準
(三) 能完整且正確介紹該生物特色。 2. 口條流暢。 (20%)	1. 能完整介紹該生物特色。 2. 口條流暢。	1. 能嘗試介紹該生物特色。 2. 能努力以口語表達報告內容。	1. 能大致介紹該生物特色。 2. 能努力以口語表達報告內容。	未達前項標準	未達前項標準
(四) 舉一例完整且正確說明該生物與其他生物的交互作用關係。 (20%)	舉一例完整說明該生物與其他生物的交互作用關係。	舉一例試圖說明該生物與其他生物的交互作用關係。	舉一例簡單說明該生物與其他生物的交互作用關係。	未達前項標準	未達前項標準
(五) 舉例完整且正確說明該生物在生態系中所受的環境衝擊及保育情形。 (20%)	舉例完整說明該生物在生態系中所受的環境衝擊及保育情形。	舉例試圖說明該生物在生態系中所受的環境衝擊及保育情形。	舉例簡單說明該生物在生態系中所受的環境衝擊及保育情形。	未達前項標準	未達前項標準

評量準則規劃實施完整，學生可依據評量準則明確達成任務。

為線上課程，仍需適時提供學生立即的學習回饋。

本學期同領域教師運用課程評量規準於課堂



01

多元評量方式公告



02

實施評定標準



03

學生回饋(表單下載)

- ♥有了評量規準，使我在做報告時，有方向，不會做到沒必要且多餘的內容，使我的報告可以最短的時間完成。
- ♥我覺得看完那個評量規準後，我更找到了製作期末報告製作的方向，該融入甚麼資料也能更加的了解。
- ♥評量規準有清楚地寫出報告需含有的內容，以及各部分的佔分比例，對我來說幫助很大，表格整理也很清晰。
- ♥評量規準對我幫助滿多的，因為我自己找不到要往哪個方向去做，但是有評量規準，就可以有一些方向去做。

本學期同領域教師運用課程評量規準於課堂



01

多元評量方式公告



02

實施評定標準



03

學生回饋(表單下載)

- ♥ 看完評量的標準後，我比較知道高分跟低分的標準和完整跟不完整的程度差在哪裡。
- ♥ 在做簡報的時候可以看評量規準，讓我有一個標準可以比較容易、比較好做，做出來的簡報也會看起來比較完整。
- ♥ 期末簡報製作參看「評量規準」後讓我更方便了解哪些地方可以加強，能讓我更知道可以知道自己簡報的是在哪個標準，能讓我更知道可以修改的地方也能讓自己整理筆記的方法再多一個參考。
- ♥ 參看評量規準讓我知道自己哪些部份需要加強，讓我把報告寫得更加完整，而且也知道自己在寫甚麼，並不會因為任務太多而覺得煩。
- ♥ 我覺得評量規準讓我更加知道我的報告應該要寫些什麼樣的簡報內容，提供我參考要做到什麼程度



本學期彈性課程評量規準精進具體目標

公布評定標準

引起學生重視評定標準

評定標準更明確

依照評定標準公開學生達到的任務以此激勵學生

學生達成任務評定查詢

學生可查詢自己達成任務的成績

學生成品呈現

將學生完成任務之作品張貼校園



期待



評量規準運用

新?

新思維

新議題

新模式

新課綱

為精進教學、更加努力!

生活中的議題

報告完畢 感谢聆聽

臺北市立蘭州國民中學

報告人：李珊瑩老師 許詩彥主任