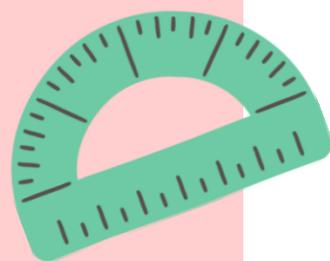
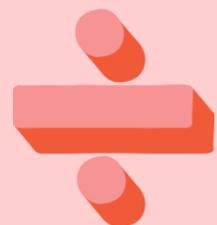


彈性課程分享 線上發表



東湖國中
— 文史東湖



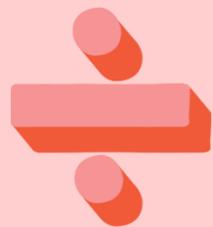
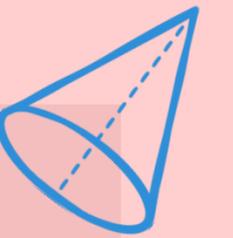


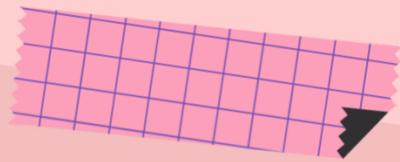
實施狀況

七年級上、下學期，每週一節

發展緣由

1. 因應九年一貫課程改革，本校社會領域教師以本校所在的東湖地區，進行實地踏查和文獻蒐集，加以分析整理後所設計出來的自編教材課程。
2. 文史東湖課程剛出現時有
 - (1) 昨日東湖（校史、臺北盆地形成、基隆河、古蹟等）
 - (2) 今日東湖（學校、社區....）
 - (3) 明日東湖（捷運）作為架構之一，最後規劃出課程的大架構，分成六章每章兩節。



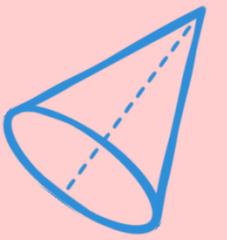


3. 目前主要內容是以鄉土歷史及地理為主，因為是社會領域的課程，所以老師們一同想出文史東湖這個名稱。
4. 從民國93年實施至今，除了面臨地區自然人文的變遷外，本校學生也從原來多數是東湖地區學生，到現今有三分之一的學生來自汐止，領域教師們也不斷更新教學內容，在現有主題中加入和東湖為鄰的部分汐止地區，以更能貼近學生的生活。





設計理念



1. 切合本校的願景真善美。
2. 認識東湖今昔之真，體會東湖人之善，欣賞東湖環境之美，並能身體力行愛護鄉土。

身體力行愛護鄉土

欣賞東湖環境之**美**

- 地理環境
- 學校社區的區位

體會東湖人之**善**

- 社區人物
- 社區營造

認識東湖今昔之**真**

- 發展歷史
- 人文史蹟



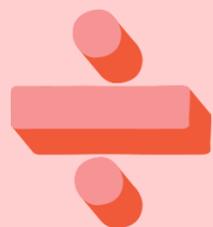


課程目標

1. 培養學生利用網路學習資源蒐集資料的能力。
2. 培養學生能夠表達及發表個人見解的能力。
3. 培養學生關懷社區、愛護鄉土的情懷。

表現任務(總體性評量)

1. 上學期小組發表報告：
能運用地圖要素，使用平板電腦等工具，畫出東湖（汐止）在台北市（新北市）的區位圖和生活圈。
2. 下學期完成作品-東湖意象人孔蓋設計圖：
自己（或小組）結合課程所學對東湖地區產業發展、社區意象的觀察，使用繪圖或資訊工具，設計出具有東湖意象的人孔蓋設計圖。



研發七年級「文史東湖」評定標準

項目與尺規	優異(90以上)	良好(89-75)	普通(74-60)	(待加強60以下)
踏察活動與資料搜集 (25%)	能夠 清楚明確具體紀錄 所觀察出東湖生活圈多樣化現象 達5項以上 ，及踏察過程所看見的內容與事物。	能夠 具體紀錄 踏察過程所看見的內容與事物 達3~4項 。	能夠 簡單紀錄 踏察過程所看見的內容與事物 達1~2項 。	未能達到前項標準。 未能參與踏察活動。
繪製生活圈地圖 (30%)	依進度完成生活圈地圖的繪製，並能 清楚展現東湖生活圈的多元性 。	依進度完成生活圈地圖的繪製，但是地圖內容未能 清楚展現東湖生活圈的多元性 。	大致能夠完成 生活圈地圖的繪製。	未能繳交生活圈地圖。
發表(口頭報告) (45%)	能 清楚詳細說明 踏察的心得與地圖繪製的理念。	能 大致說明 踏察的心得與地圖的繪製理念。	能說明踏察心得但 無法說明 地圖的繪製理念。	未能參與本項活動

評量規準設計過程之疑問



1 是否有明確的學習單，方便教師區別踏查中「清楚明確具體」、「具體」、「簡單」之間的差異？

文史東湖—認識東湖社區活動(一)資料收集

7年 9班 8號 姓名: 陳妍安 組員: 8、9、11

	內溝踏青趣、6.6公里健走	放學時間後
公共社應	籃球場	車站、康樂派出所
吃吃喝喝	雜貨店	飲料店、麥當勞
各類用品	7-11	聖元、寶雅、新生活、NET
休閒娛樂	174漆彈場	哈拉影城
宗教場所	太子宮	土地公廟
醫療院所	seven裡的醫療用品	謝耳鼻喉科
其他	內溝溪	台北市立圖書館東小

依不同項目和踏查時間尋找地圖繪製場所。

根據學生所寫的項目多少來區別優異、普通等尺規。

評量規準設計過程之疑問



2

三項任務是否有比例評分？

⇒有。經教授建議，比例宜漸進式增加，使學生有互相觀摩學習並且繼續努力，為下次拿更高分的動力。

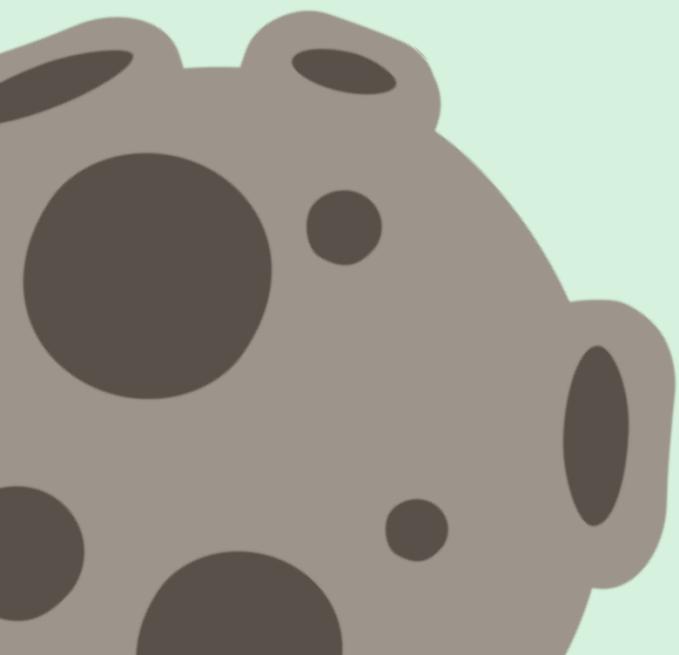
3

依評量規準實際評分後，出現的狀況？

⇒極好極壞比較好分，中間的良好和普通不好評分，因此針對中間的良好「內容未能清楚展現」和普通「大致能夠完成」的界定要回到領域中再改進。

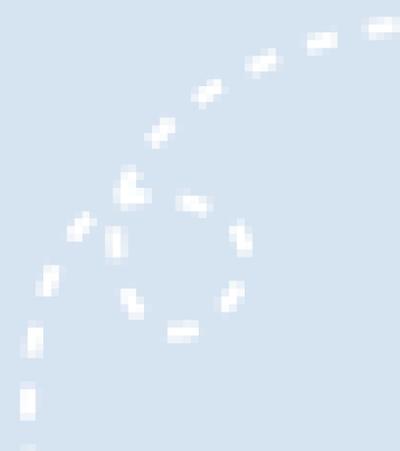


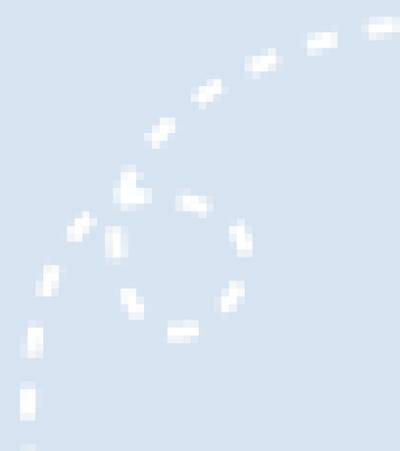
實際現場運用



東湖國中七年級上學期「文史東湖」評定標準

項目與尺規	優異(90以上)	良好(89-75)	普通(74-60)	(待加強60以下)
踏察活動與資料搜集 (25%)	能夠清楚明確具體紀錄所觀察出東湖生活圈多樣化現象達5項以上，及踏察過程所看見的內容與事物。	能夠具體紀錄踏察過程所看見的內容與事物達3~4項。	能夠簡單紀錄踏察過程所看見的內容與事物達1~2項。	未能達到前項標準。 未能參與踏察活動。
繪製生活圈地圖 (30%)	依進度完成生活圈地圖的繪製，並能清楚展現東湖生活圈的多元性。	依進度完成生活圈地圖的繪製，但是地圖內容未能清楚展現東湖生活圈的多樣性。	大致能夠完成生活圈地圖的繪製。	未能繳交生活圈地圖。
發表(口頭報告) (45%)	能清楚詳細說明踏察的心得與地圖繪製的理念。	能大致說明踏察的心得與地圖的繪製理念。	能說明踏察心得但無法說明地圖的繪製理念。	未能參與本項活動

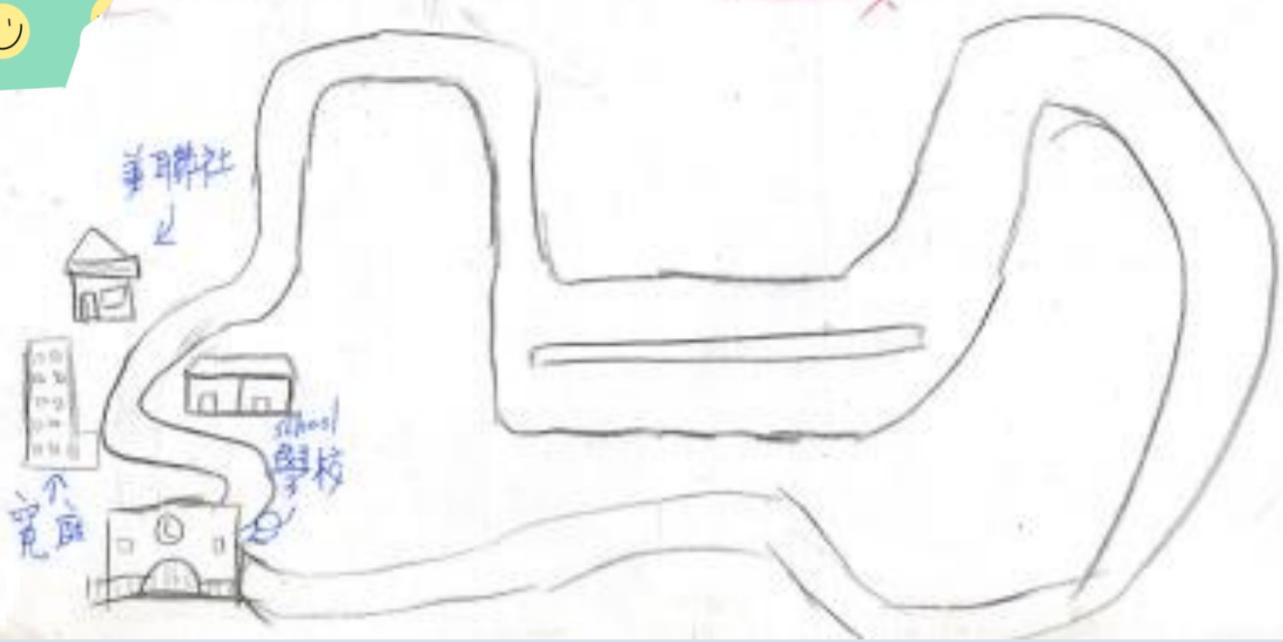




七年六月廿三日 姓名：林勇隆 組員：36.34

	內湖路牌約 5.5 公里健走	放學時間後
公共社區	內湖溪生態館	
吃吃喝喝	早餐店 店名?	搞名堂
各類用品	美聯社	新生活
休閒娛樂	147 榕樂園	夾霸
宗教場所	土地宮廟	基督教堂
醫療院所	葺局 店名?	謝耳鼻喉科
其他	家樂福	萊爾富

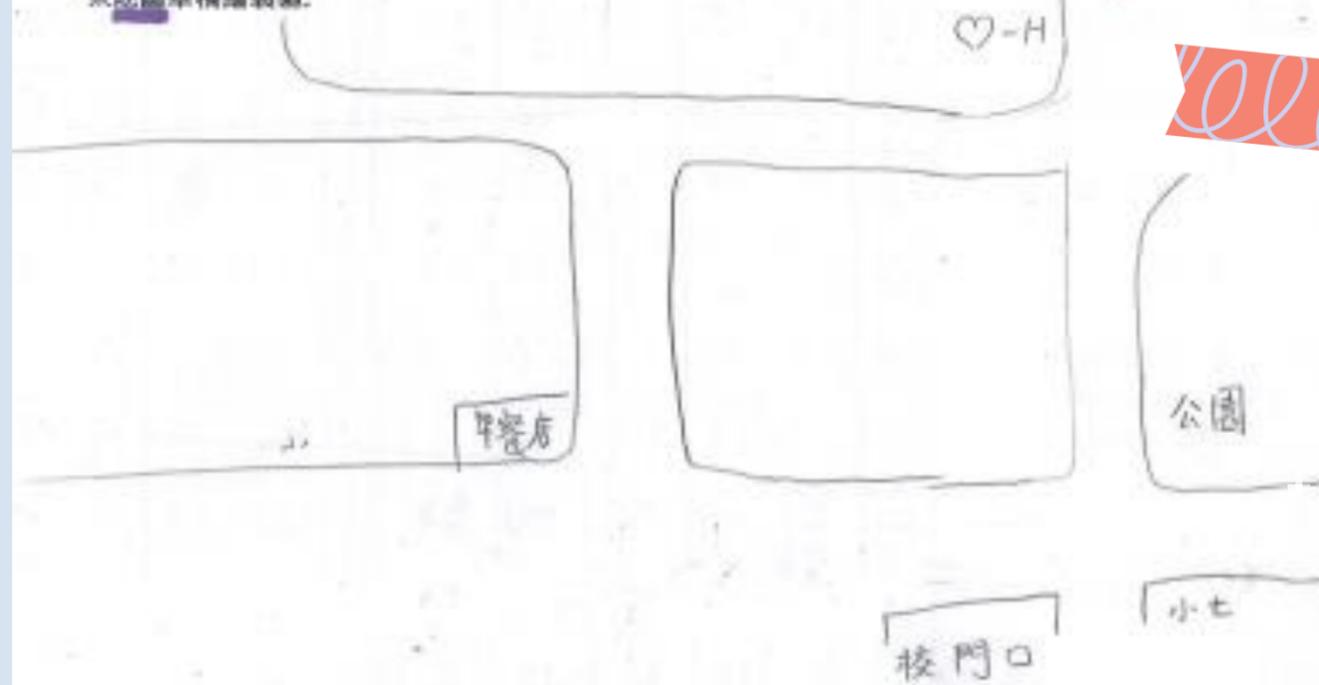
※地圖草稿繪製區:



七年六月廿四日 姓名：和晴晴 組員：4.3

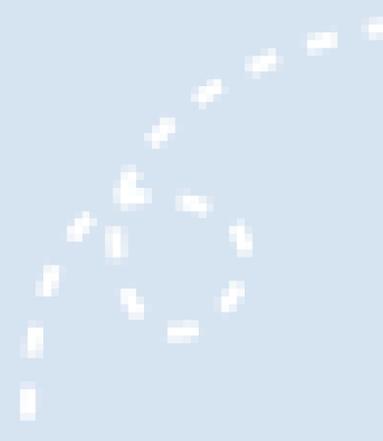
	內湖路牌約 6.6 公里健走	放學時間後
公共社區	公車站	公園
吃吃喝喝	車輪餅, 85°C, 大象麵包店	五+嵐, 麻古, 永和五類, 產美樂, 拿坡里
各類用品	家樂福, 7-11	屈臣氏, 聖元
休閒娛樂	公園, 漆彈場	哈拉影城
宗教場所	廟	基督教會
醫療院所	林永正耳鼻喉科	謝耳鼻喉科
其他		110

※地圖草稿繪製區:



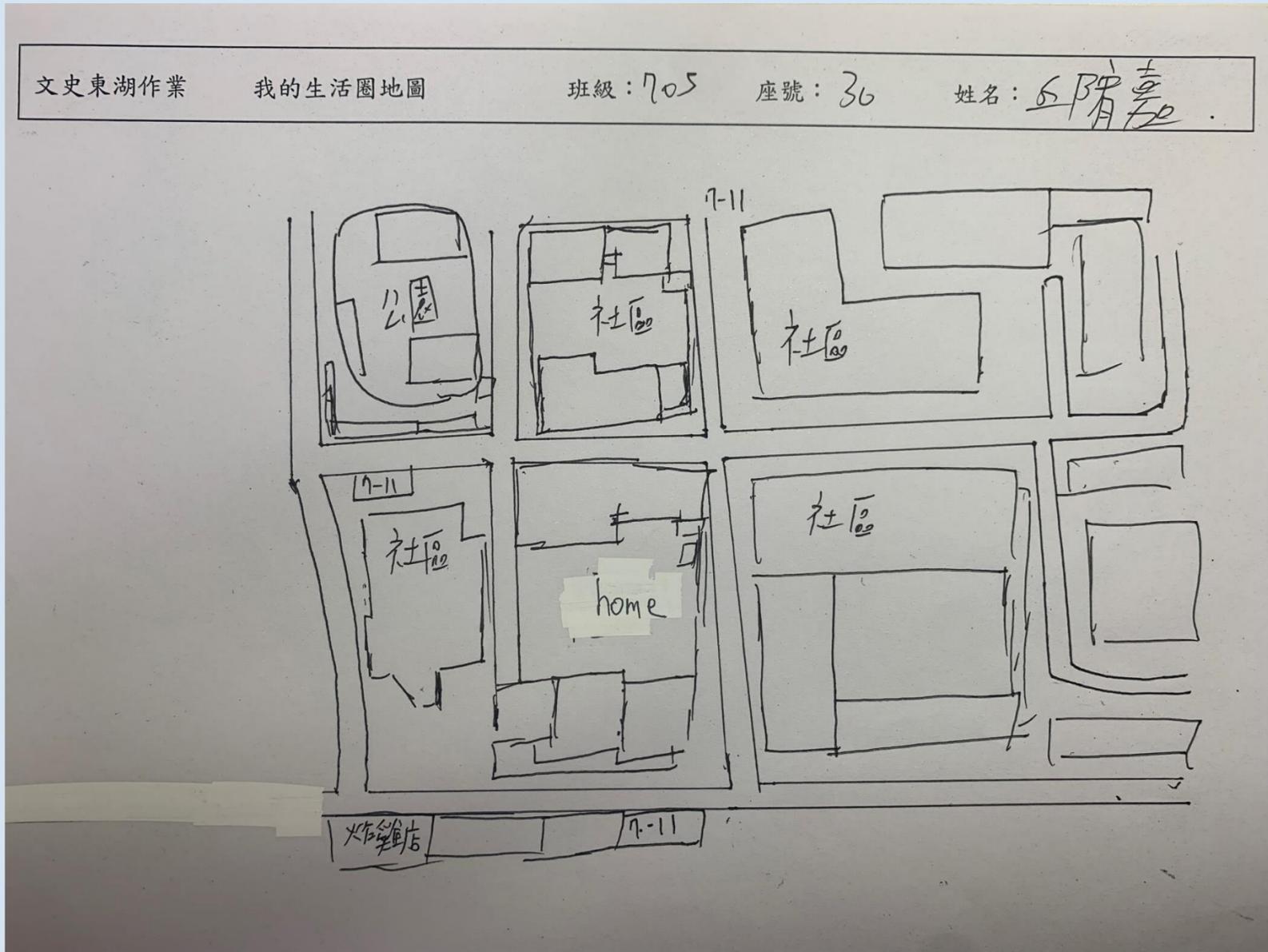
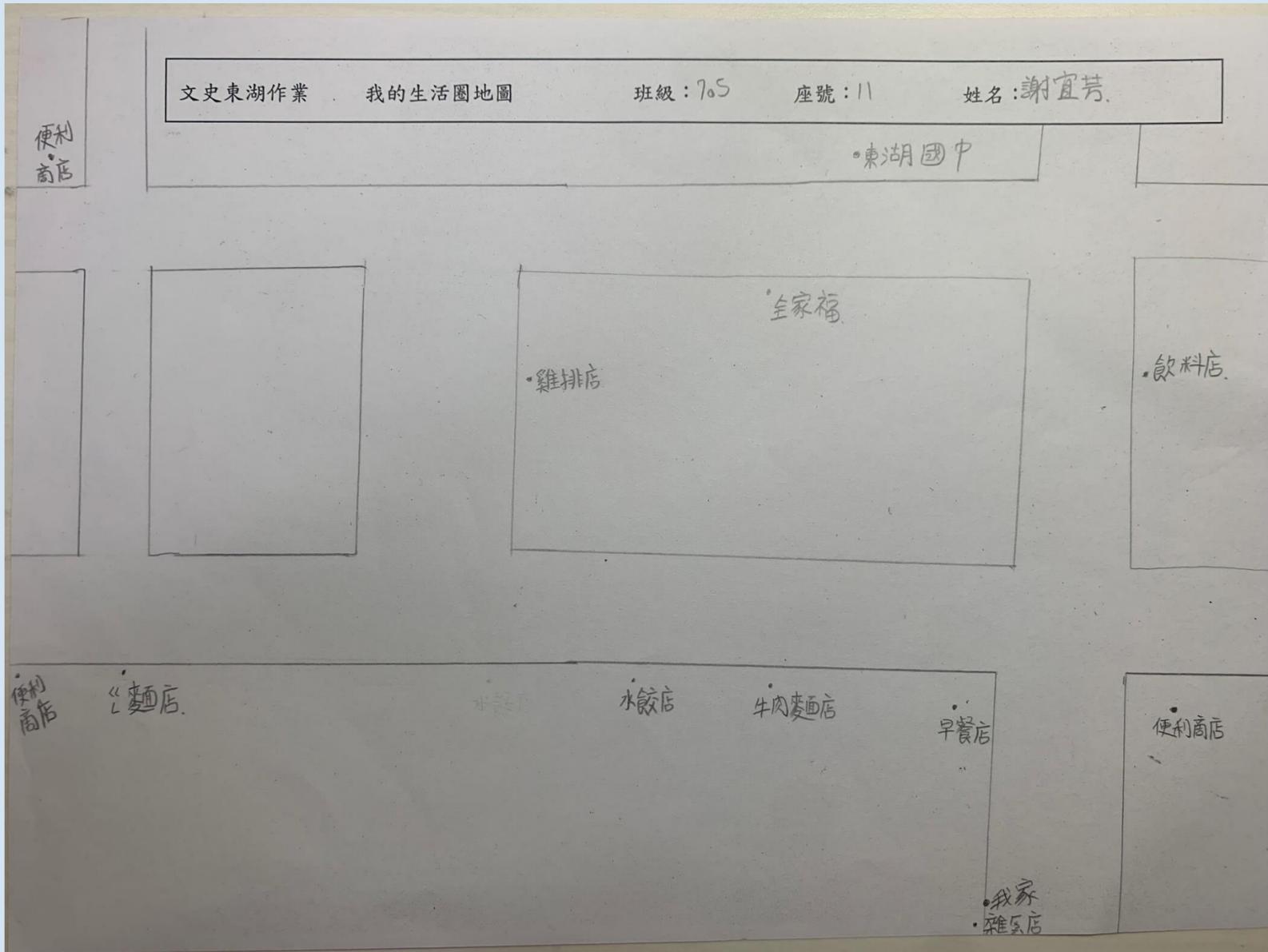
東湖國中七年級上學期「文史東湖」評定標準

項目與尺規	優異(90以上)	良好(89-75)	普通(74-60)	(待加強60以下)
踏察活動與資料搜集 (25%)	能夠清楚明確具體紀錄所觀察出東湖生活圈多樣化現象達5項以上，及踏察過程所看見的內容與事物。	能夠具體紀錄踏察過程所看見的內容與事物達3~4項。	能夠簡單紀錄踏察過程所看見的內容與事物達1~2項。	未能達到前項標準。 未能參與踏察活動。
繪製生活圈地圖 (30%)	依進度完成生活圈地圖的繪製，並能清楚展現東湖生活圈的多元性。	依進度完成生活圈地圖的繪製，但是地圖內容未能清楚展現東湖生活圈的多樣性。	大致能夠完成生活圈地圖的繪製。	未能繳交生活圈地圖。
發表(口頭報告) (45%)	能清楚詳細說明踏察的心得與地圖繪製的理念。	能大致說明踏察的心得與地圖的繪製理念。	能說明踏察心得但無法說明地圖的繪製理念。	未能參與本項活動





普通



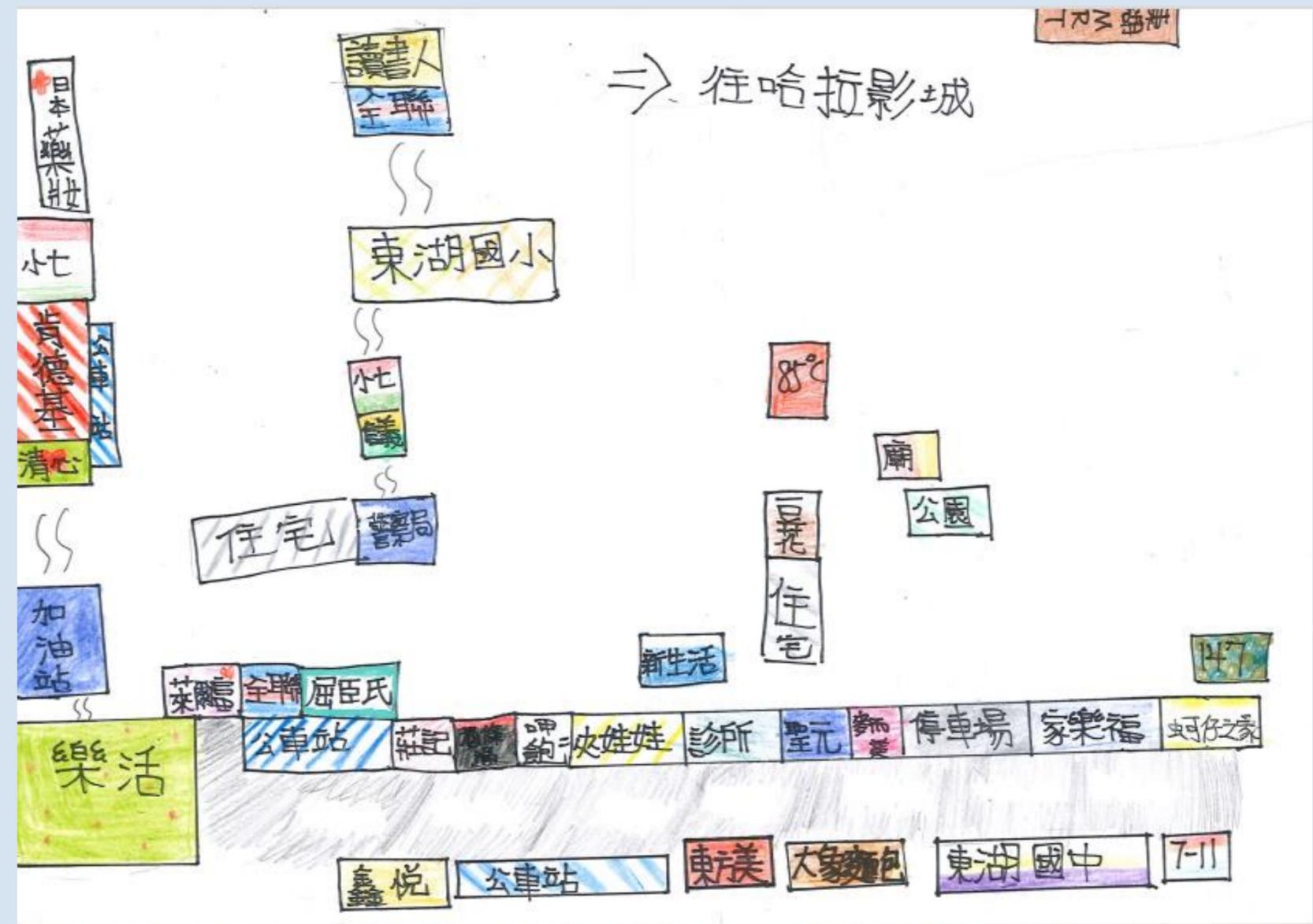


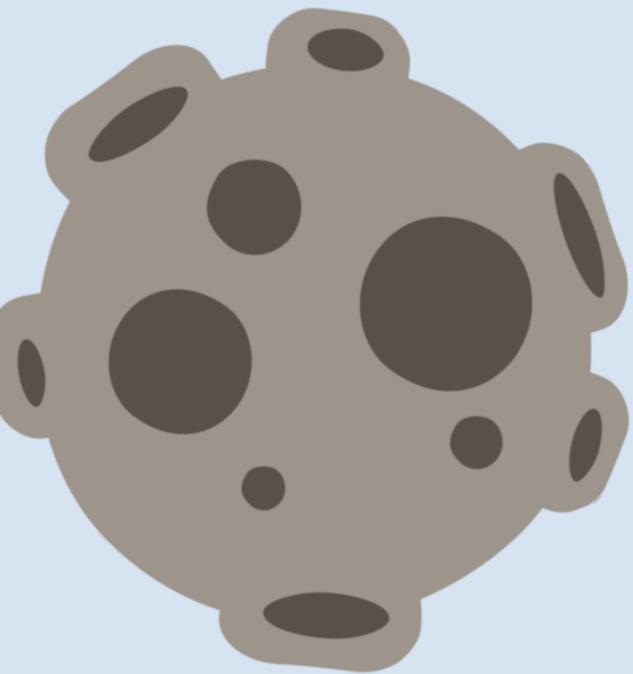
普通



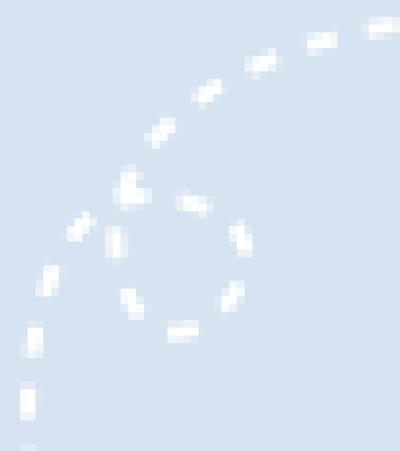


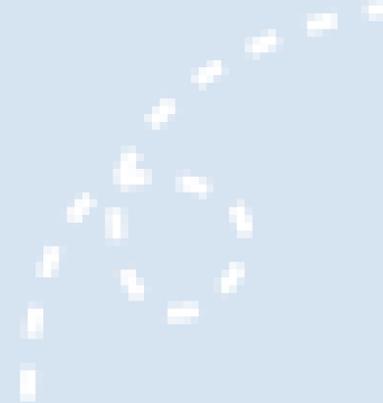
良好





優異





文史東湖作業

我的生活圈地圖

班級：704 座號：26

姓名：阮新銘



文史東湖作業 我的生活地圖 班級: 703 座號: 6 姓名: 陳雅億



2021/6/1

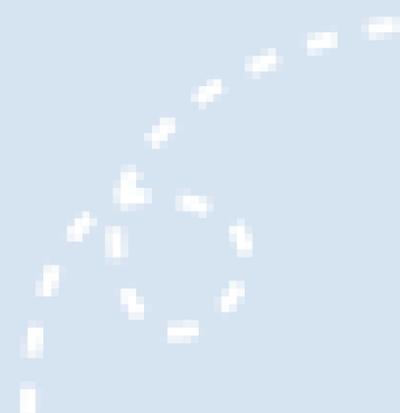
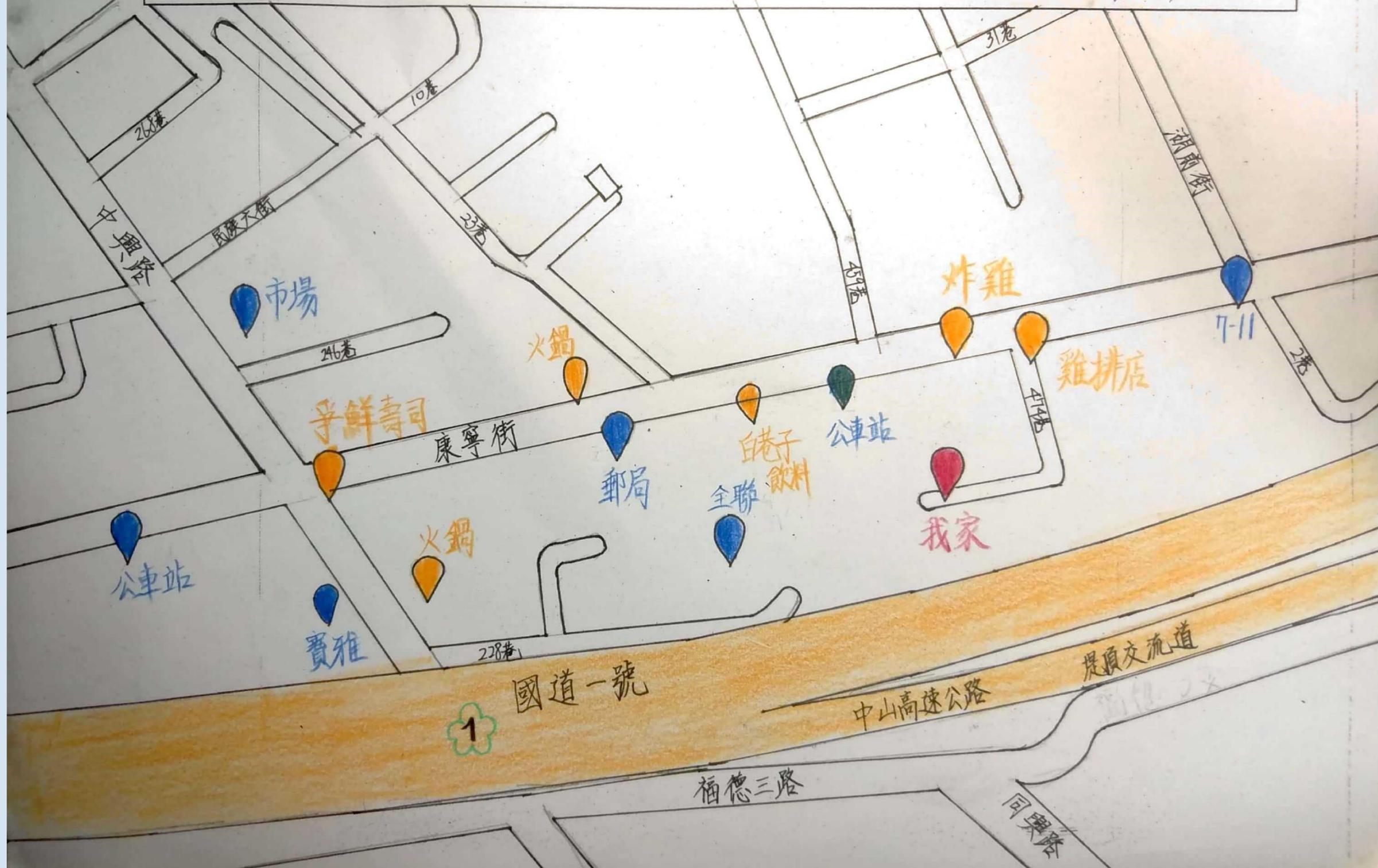
文史東湖作業

我的生活圈地圖

班級：704

座號：3

姓名：周品彤



- 公共設施
- 吃吃喝喝
- 各類用品
- 休閒娛樂
- 宗教場所
- 醫療院所
- 其它

※圖例

東小

U-Bike

東湖路

Bus

康樂街

康寧路

東中

讀書人

7-11

肯德雞

清心福全

梁社漢排骨

好市多

遠東

教堂

萊爾富

康樂診所

全聯

家樂福

聖元文具

八方雲集

必勝客

全家

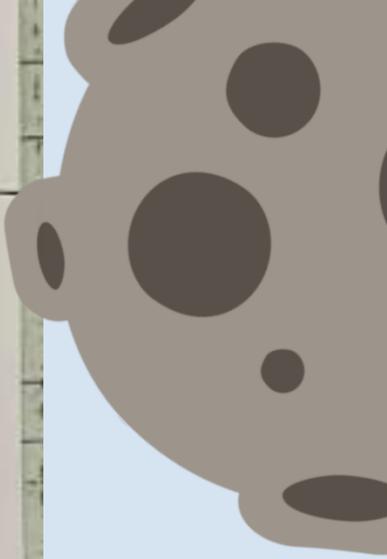
永和豆漿

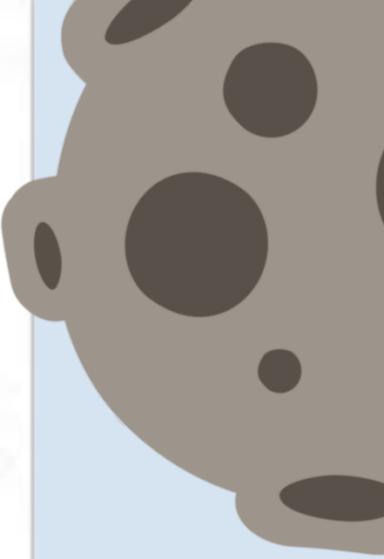
台碩

加油站

中油

加油站





東湖國中七年級上學期「文史東湖」評定標準

項目與尺規	優異(90以上)	良好(89-75)	普通(74-60)	(待加強60以下)
踏察活動與資料搜集 (25%)	能夠清楚明確具體紀錄所觀察出東湖生活圈多樣化現象達5項以上，及踏察過程所看見的內容與事物。	能夠具體紀錄踏察過程所看見的內容與事物達3~4項。	能夠簡單紀錄踏察過程所看見的內容與事物達1~2項。	未能達到前項標準。 未能參與踏察活動。
繪製生活圈地圖 (30%)	依進度完成生活圈地圖的繪製，並能清楚展現東湖生活圈的多元性。	依進度完成生活圈地圖的繪製，但是地圖內容未能清楚展現東湖生活圈的多樣性。	大致能夠完成生活圈地圖的繪製。	未能繳交生活圈地圖。
發表(口頭報告) (45%)	能清楚詳細說明踏察的心得與地圖繪製的理念。	能大致說明踏察的心得與地圖的繪製理念。	能說明踏察心得但無法說明地圖的繪製理念。	未能參與本項活動

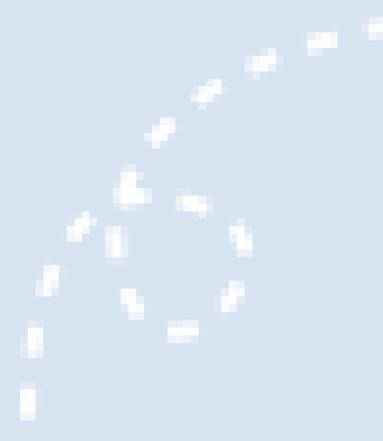


成果發表





成果發表



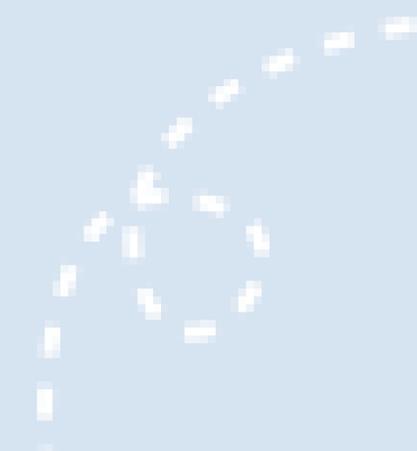
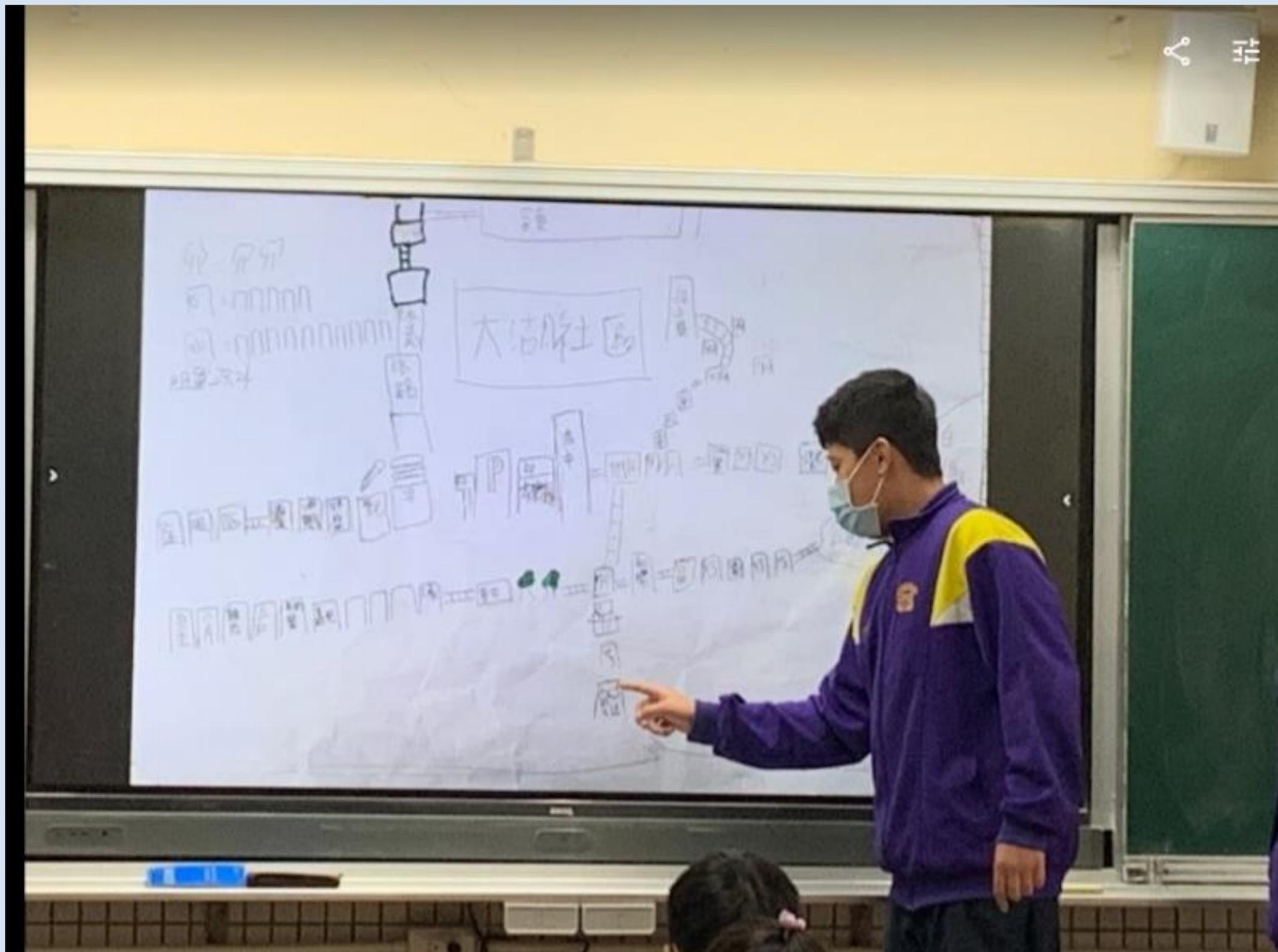


成果發表

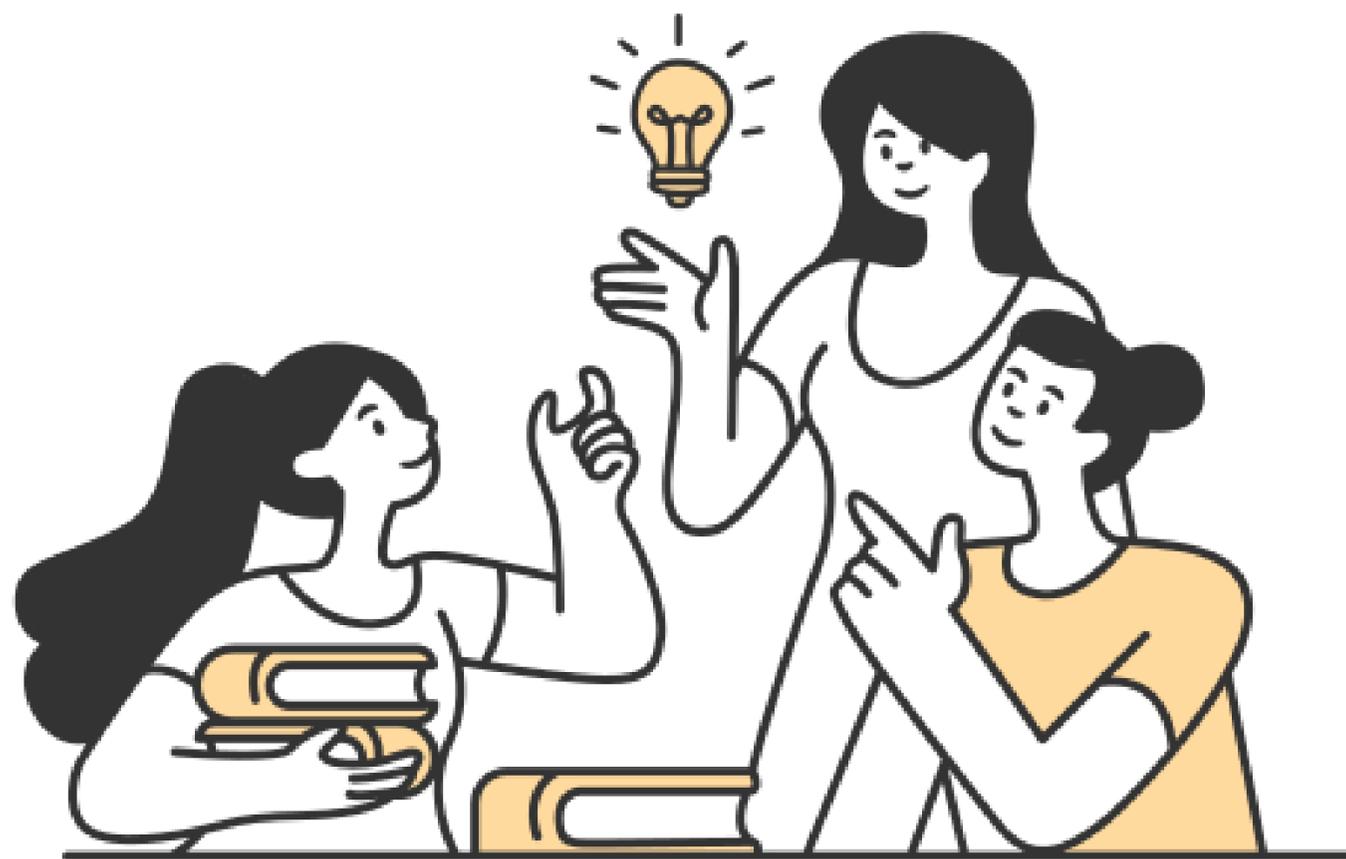




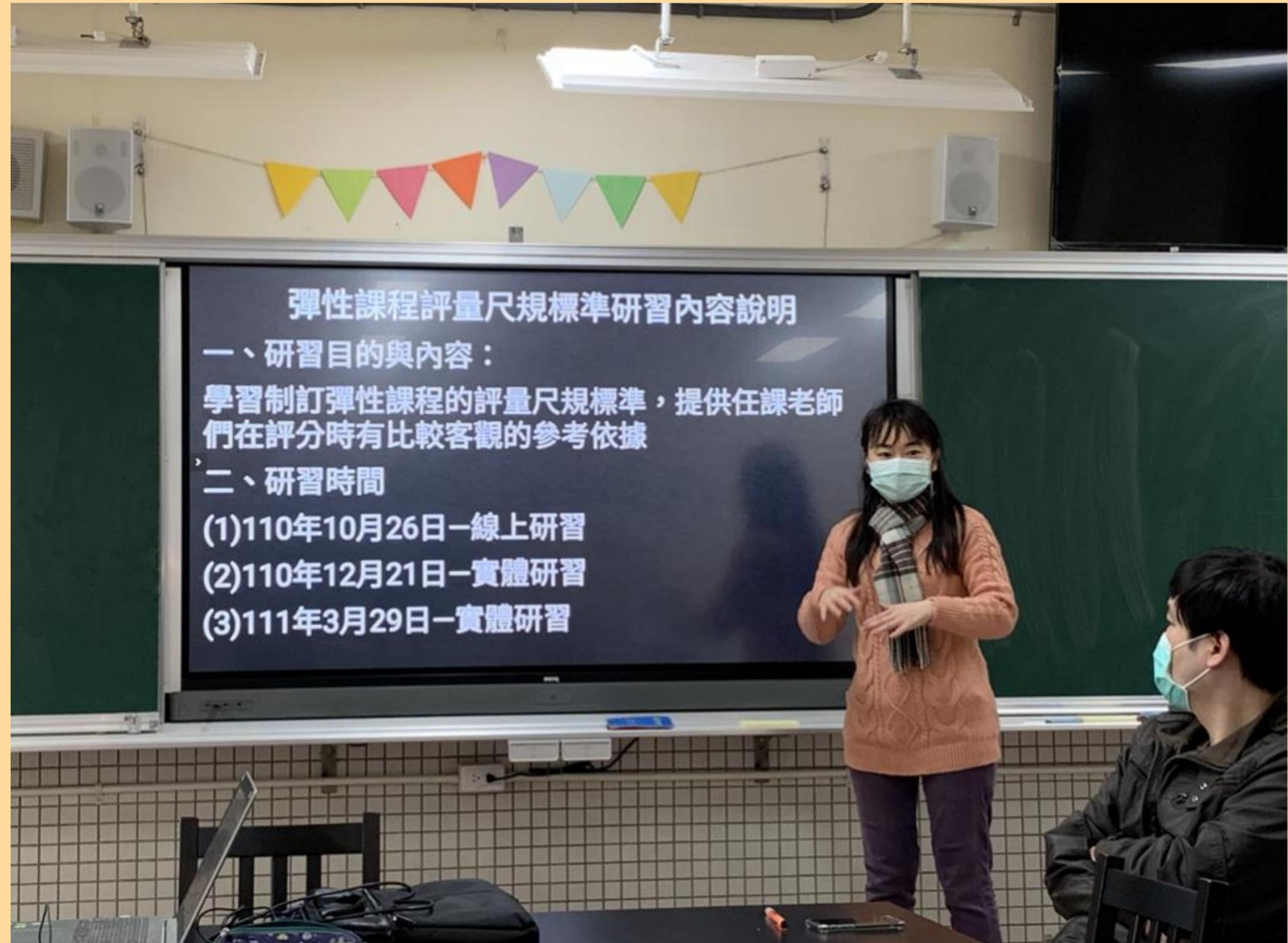
成果發表



校內分享







彈性課程評量尺規標準研習內容說明

一、研習目的與內容：

學習制訂彈性課程的評量尺規標準，提供任課老師們在評分時有比較客觀的參考依據

二、研習時間

(1)110年10月26日—線上研習

(2)110年12月21日—實體研習

(3)111年3月29日—實體研習





Thank you!

