

七年級彈性課程 ~「我是樹」

學校：臺北市北投國中
設計者：林靜雪、蕭薇、袁金玉
任課老師及報告者：林靜雪



「我是樹」課程值得投中開課理由~~

- 一、專為北投國中學生素養能力量身訂做的課程
- 二、本課程於108~110年得到教育局認可之「總體課程優良學校」表揚
- 三、109年得到教育部「環境教育實作競賽」佳作(全台北市只有三所學校得獎)
- 四、經歷二年教授、專家督導是落實跨域培養學生素養能力課程
- 五、符合教育部綠色學校宗旨讓學生練習環教實作實力及提早讓學生為降低溫室效應效力!



課程計畫~依據學校願景及社區特色設計1



【北投國中願景圖像說明】

五個樹人分別代表：校長(領導)、教師(授業)、
學生(學習)、行政(服務)、家長(支援)

上下錯落並列呈林，以「十年樹木百年樹人」
的精神及「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、
「多元進路」、「優質銜接」的理念，兼併
「融合科技與人文」、「推展多元與創新」、「建立國際觀鄉土情」
三大願景為基底，成就每一個投中孩子，
如《BT飛羽》七彩、多元，勇敢築夢、彩繪人生。

【投中願景】

融合科技與人文 推展多元與創新 建立國際觀鄉土情

【投中學習圖像】

校長：教學領導、資源整合、溝通協調
教師：愛心榜樣、適性教育、多元創新
學生：健康成長、快樂學習、勤學精進
行政：民主尊重、溫馨安全、團隊合作
家長：主動關懷、積極參與、終身學習

課程計畫~依據學校願景及社區特色設計2

- 一所用愛與陪伴，引導多元統整學習經驗，培養學生具備自主力、表達力、實踐力的活力學校

(暫定，發展中)

整具
及力

校

解
的
活
力
校

優點		弱點	
樸實	質樸善良	家庭背景 ^(註)	專注力 ^(註) 學習動機
質樸	純真	沒自信 ^(註)	學習動機薄弱
配合度高	單純善良	社經弱勢	學習動機低
可塑性高	直率	學習刺激少	對未來茫然
活潑	樂觀	自律	自信心低
友好互助	願意服務	基礎能力弱	家長教育資源少
配合度高	務實	文化刺激少	家庭支持
隨遇而安	如鏡回饋	文化刺激少	錢少
草根性		情緒控管差	專注力
		表達力	缺乏想像力 不敢做夢
		家庭資源少	學習先備起點較低

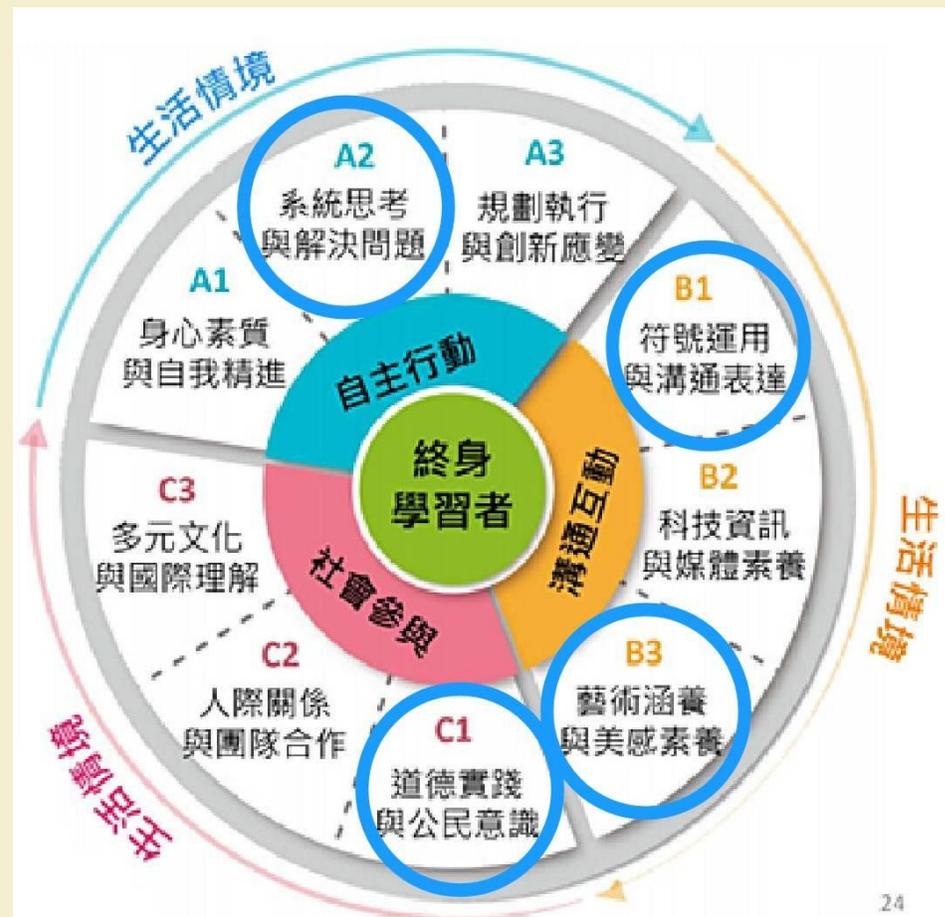
課程計畫~依據學校、社區特色求設計3

- 北投區緊鄰陽明山、社區老樹及綠化生態也比其他區優勢，但與都會學生一樣忽略對大自然接觸感知覺察學習機會。
- 投中有榮瑞老師拍攝的老樹告別紀錄片及古樹迴廊老榕樹再生桌椅

「我是樹」課程適合七年級學生程度

符合108課綱國中階段由低階素養J-B1、J-C1逐步進階J-A2、J-B3

跨域七年級生物(兼顧升學強化生物概念)、溝通表達、環境教育、生命教育、美學家政等、....



關於課程：依據本校學生素養優先需求設計 ~也符合環境倫理及生命教育意涵

- 以同理心理解樹的生態處遇(自主力)
- 培養生態環境的道德思辨(自主力)
- 展演的知能及表現力(表達力)
- 主動參與環保實踐能力(實踐力)

「我是樹」18週課程內容

1	樹木概念初探+上台報告練習	10	森林產業
2	老樹告別影片欣賞	11	北投國中導覽+生態踏查
3	樹木功能	12	北投公園導覽+生態踏查
4	樹木構造	13	手作楓香串飾+觀察果實種子
5	樹的身體語言	14	介紹國際民間護樹行動
6	樹的身體語言	15	發想策畫護樹行動
7	認識校園及公園的樹	16	製作宣導工具及練習行動
8	樹名片活動及導覽練習	17	執行護樹行動
9	台灣六大森林及困境	18	檢視行動成果+交流回饋

樹的美學：動手做自然~楓香果實創作DIY





樹的美學~葉脈書籤



觀物美學
實物及實驗
實作
兼具實察



怎麼還沒上線！



線上課以樹材製作line貼圖



走出教室覺察環境生態~
有感受才能關懷及護樹

以我是樹的同理角度導覽~
落實於生活的護樹行動



導覽樹木的評量規準

台北市北投國中彈性課程~「我是樹」表現任務~樹木導覽評分回饋表

* 導覽者: 七年級__班__號姓名: _____ 導覽總得分: _____ * 評分者: _____: 請依導覽者表現先圈選以下項目再計總分

向度指標		A 優秀	B 良好~普通	C 普通~加強	D 嚴重待加強
	完整性	能記憶內容完整介紹 看樹名片介紹 50分	少數看樹名片介紹 40分	多數看樹名片介紹 30分	完全 20分
	音量	音量適中聽很清楚 聽不清楚 15分	音量偏小多數清楚 10分	音量過小多數不清楚 8分	完全 5分
	語速與 語句流暢	導覽語速流暢 斷斷續續嚴重 15分	語速偏快或慢 10分	淪為念稿狀況 8分	語句 5分
	眼神接觸	眼神掃全部同學 完全不在同學 10分	眼神掃部分同學 8分	眼神固定在少處 6分	眼神 4分
	肢體動作	完全隨內容指出部位 僵硬未有動作 10分	多數隨內容指出部位 8分	很少隨內容指出部位 6分	肢體 4分
	優點/建議 /想說的話				

樹木導覽課程~樹名片活動照片



樹木導覽課程~校園及公園導覽活動



在時空的隧道裡
我以挺拔的姿態
守望著北投公園
站了百年的歲月
看著春夏秋冬的輪替
一年又一年

樹木~生態原住民



日本人來了又走了
嘻笑的兒童走過少年、青壯
變成白髮皤皤的老人
牽手的情侶在樹蔭下甜蜜地細語
時間的河流慢慢地流淌
我仍然挺拔茁壯
站成一顆魁梧的大樹
用了很長的時光
我從容地生長在公園的樹群中
靜靜地看著公園面貌的變化



樹木~文化記憶

悄悄告訴你 一些小祕密
我是最古老的空氣清淨機
每天不斷地吸入
二氧化碳和有毒物質
吐出新鮮的氧氣
我也是堅守崗位的水土保持者
用樹根緊緊抓住土壤和水分
有我在 就不怕水土流失

樹木~生態守護



我是天然的冷氣機
在炎熱的夏季 張開綠色的大傘
降溫效果等同十部冷氣機的馬力
我 還能降低噪音
減少灰塵 美化環境
提供小生物的寄宿
亙古至今 我們族群的存在和奉獻
是所有生物生存的命脈

樹木~生態守護



我不懼風雨 不怕烈日
把翠綠給了四季
把蔭涼給了人群
我的根 扎的緊實
枝桠伸的又高又遠
我嚮往藍天 渴望向上遠眺
站成了公園裡最高大的一棵樹

樹木~克服逆境



春天來了
我換上鮮綠的新衣裳
我仍佇立北投公園
等著你
來認識我 接納我
我的名字叫
楓香

樹木與人共存共榮



護樹理由~共存共榮

- ♥ 樹是生物，應尊重樹的生存權。
- ♥ 樹是地球原住民，人類不應恣意主宰破壞。
- ♥ 樹提供生態多重功能，角色不可或缺。
- ♥ 人類生活文化重度依賴樹木。



我們的「護樹行動」：

- 一、由「我是樹」的課程知識中，以ORID聚焦討論樹的困境及護樹的理由。
- 二、再以曼陀羅思考單討論可實踐的護樹內容及方式，設計活動策畫單規劃細節。
- 三、製作宣導道具、問卷並練習宣導，上課時向班上宣導，由老師確認可行才執行。
- 四、每組以課餘向校園同學、師長或親戚，宣導生活中可行的護樹做法。

【以回饋單證明宣導人次並寫出小組宣導心得。完成護樹行動】

護樹行動的評量規準

台北市北投國中彈性課程~「我是樹」~護樹行動表現任務評分回饋表

護樹行動組別:七年級__班__組，座號_____姓名_____

向度指標	A優秀	B良好~普通	C普通~加強	D嚴重待加強
護樹內容正確性 20%	有正確完整觀念及策略 20分	有多數正確觀念及策略 15分	有少數正確觀念及策略 10分	多錯誤觀念及缺策略 5分
可行性20%	依進度完成全部護樹行動 20分	遲交1-2天完成行動 15分	遲交1週才完成行動 10分	護樹行動難落實 5分
有工具協助宣導 20%	工具能完全提升理解或執行 護樹行動 20分	工具能助多數提升理解或 執行護樹行動 15分	工具能助部分提升理解或執 行護樹行動 10分	無工具或工具會阻礙護樹 行動 5分
行動回饋20%	40-50人次被宣導者願意配合 執行護樹行動 20分	20-39人次被宣導者願意 配合執行護樹行動 15分	10-19人次被宣導者願意配 合執行護樹行動 10分	10人次以下被宣導者願意 配合執行護樹行動 7分
小組心得20%	完成含反省及討論的心得 20分	完成反省或討論的心得 15分	心得敷衍 10分	沒心得 5分
優點/建議/想說 的話				

以曼陀羅思考單及活動策畫單構思具體護樹行動

北投國中 108 學年度彈性課程「我是樹」~護樹行動方案討論

(一)702班第二組組員座號+姓名 陳靖璇 31, 梁庭瑄 26, 林冠緯 4, 陳柏昇 8

製作海報在路上找人宣傳如何護樹及護樹的重要性等。	建立一個新的帳號, 裡面用來宣傳樹的功用和樹怎樣被人破壞等。	帶海報到學校各班級宣導怎麼愛護樹和樹的好處。
在各班種一盆盆栽, 並利用盆栽來鼓勵多種樹。	護樹	手作樹的產品在北投公園擺攤, 將所得捐給護樹團體。
製作布條上面寫著有關護樹的標語, 並且把布條貼在四處。	製作看板掛在身上四處宣傳不要破壞樹和如何護樹。	在北投公園擺攤宣導護樹, 聽完宣導後填寫問卷可以免費DIY樹行

(二)70__班第__組組員座號+姓名 陳靖璇 31, 梁庭瑄 26, 林冠緯 4, 陳柏昇 8

請將上面 8 個空格依優先順序填入下面數字格子中, 大空格請列出具體做法

① 製作海報在路上宣導	② 帶海報到學校各班	③ 建立一個新的帳號
可行 向不認識的人宣導較不緊張	可行 較方便	可行 較沒有成本
不確定 可能因為路人拒絕而打擊自尊心	不確定 會因為有認識的人而影響講解	不確定 資訊錯誤不能改
④ 寫問卷免費DIY樹作	護樹	④ 製作看板掛在身上
可行 比較好統整大家的意見		可行 海報較不易折壞
不確定 需要成本		不確定 珍珠板是塑膠的比較不環保
⑦ 在北投公園前擺攤	⑥ 製作布條貼在四處	⑤ 在各班種一盆盆栽
可行 宣導人數較多	可行 能讓更多人了解護樹	可行 可以鼓勵大家多種樹
不確定 可能要申請攤位	不確定 有些地方不允許, 需要成本	不確定 成本問題, 生長時間較久

702 第二組, 學生: 林冠緯, 陳柏昇, 梁庭瑄, 陳靖璇

一、活動說明	1. 辦理內容與方式 海報內容: 1. 樹的功用 2. 被破壞的樹 3. 如何護樹 方式: 在路上用海報找人宣傳。
2. 宣導對象與人數	對象: 路人, 觀光客 人數: 50人
3. 宣導時間與地點	時間: 地點: 北投公園附近
二、宣傳方式	製作海報在北投公園附近, 找人宣導護樹。
三問題評量與解決方案	路人都不想停下, 多找一些人。 路人聽不懂, 講簡單一點。
四活動流程	整理焦點 → 收集資料 → 製作海報, 問卷 → 練習宣導和問答 → 討論修改 → 正式宣導 → 發放(收回)問卷 → 心得和檢討
五人力分配	陳靖璇: 做海報, 輯林冠緯: 報告 梁庭瑄: 報告, 做問卷 陳柏昇: 拿海報, 查資料
六設備道具清單	1. 海報 2. 小禮物 3. 問卷
七預算評估與分配	預算: 200元 分配: 一人 50元
八預期效果	1. 成功宣導 50 個人 2. 每個人都能聽懂我們所宣導的 3. 能把護樹行動真正實踐

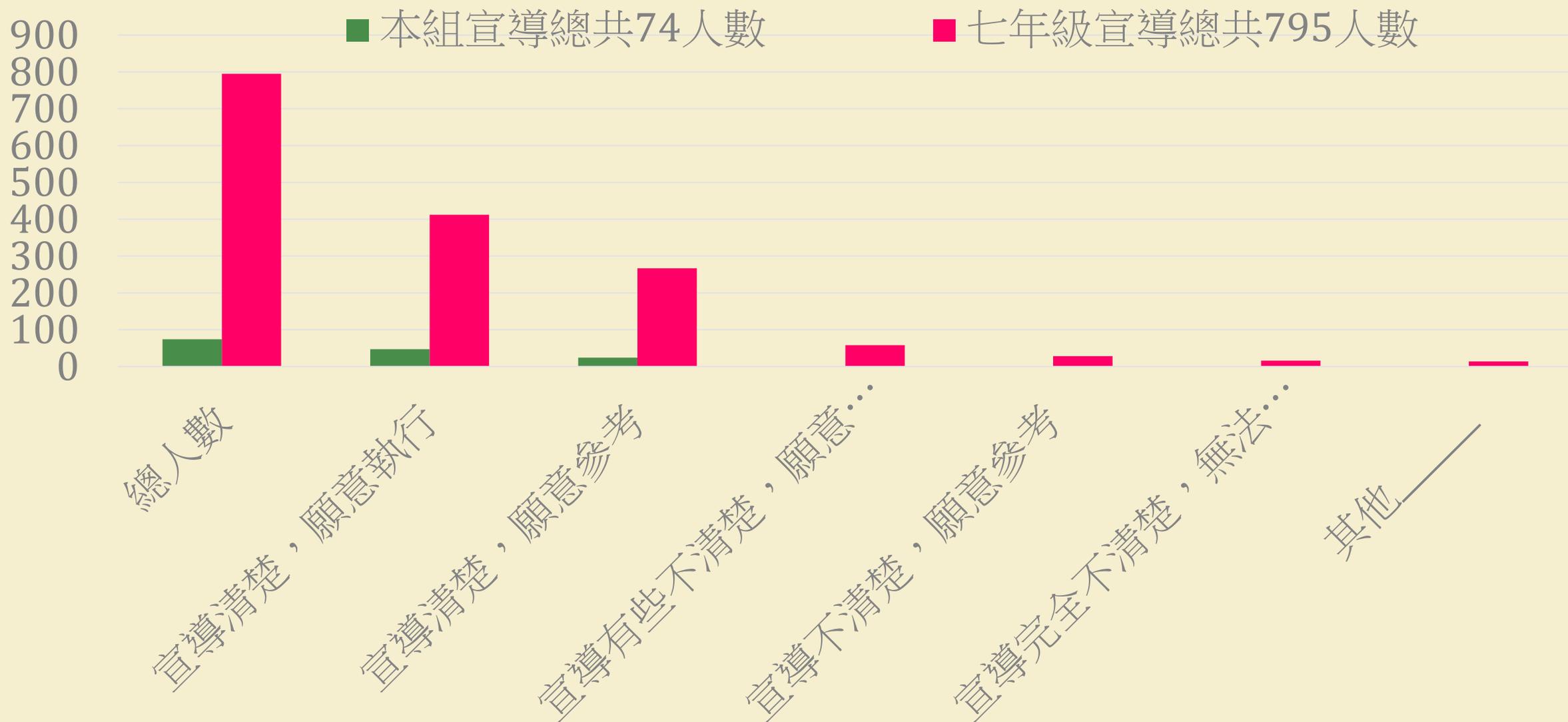
表現任務~校園或家中執行護樹行動



表現任務~北投公園執行護樹行動



本組及全年級各組護樹行動成效



護樹行動結束後

心裡滿滿的感動

我們體會到~原來

14歲的我，可以是
樹的代言人

同學們在校園及社區

分享護樹共榮的方法

而大人們歡喜動容

積極回應我們的行動！





課程能實施三年的理由：

成長型思維+
創意+熱情+毅力+體力+願意
求助分享的特質+.....

歡迎大家一起支持

我是樹彈性課程！

報告完畢，謝謝指導！