

# 臺北市立興雅國民中學

## 110學年度前導學校 學校課程評鑑暨彈性 學習課程線上發表

報告人 興雅國中 黃富財

中華民國111年05月31日



# 報告大綱

## CONTENTS



01

### 越讀不可思議

自主學習的未境之旅  
越讀的啟程  
越讀的中程  
越讀的下一段旅程

02

### 實作思維課

跨領域的實作課程  
有趣的素材  
尋找多元素材  
我是一個怎麼樣的學習者

01

P A R T

# 越讀不可思議

臺北市立興雅國民中學  
Xinyi Junior High School

永年校區  
此地少也  
有長年事積之

Books Magic World

# 越讀不可思議

自主學習的未境之旅



## 閱讀素養教育

### 學習 目標

1. 運用文本建構知識的能力
2. 體察情境脈絡與他人交流
3. 以多元閱讀建構自我知能



# 閱讀與科技素養教育

## 核心 素養

**J-A3** 具備善用資源以擬訂計畫，發揮主動學習與創新求變的素養。

**J-B2** 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並覺察、思辨人與資訊的互動關係。

**J-C2** 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。



# 閱讀素養教育

## 1. 具有批判思考力：

能洞察不同社會、文化的情境脈絡，  
與他人進行交流。

## 2. 能積極主動反思：

批判文本以建構自己的知識，進而以  
閱讀為利器實現個人目標，增進知能、  
發揮潛能。

## 3. 能善用數位資訊：

能發展檢索文本、取得訊息、判讀資料  
以其具備解決問題的能力。

基本  
理念

1

越讀的啟程

2

越讀的中程

3

越讀的下一段旅程

01

# 越讀的啟程

# 越讀的啟程

3W關鍵思考

1

4色慢想

2

共讀文本

3



4 自選文本

5

自學策略引導

6 知識小達人

老師不是知識的給予者

引起對學習的渴望

觸發學習者的想望

02

## 越讀的中程

疫情帶來新局  
我們無法扭轉局勢  
但我們可以順勢

# 越讀的中程

3W關鍵思考

1

4色慢想

2

共讀文本

3



4 自選文本

5

可見思維力

6 表達超吸睛



越讀

下一段旅程



我們無法改變基因  
但我們能透過快速學習  
改變認知基模 (schema)  
建構自己的人生

越讀即戰力

*Books magic world*



**閱讀**啟動新旅程

**悅讀**安頓心世界

**越讀**學習零極限

02

P A R T

# 實作思維課

# 興雅國中數學特色課程

## 實作思維課

有趣的素材

有趣的素材 + 精彩的答案

= 好的學習 ???

尋找多元素材

我是一個怎麼樣的學習者

觀察者 → 思考者 → 探索者 → 創造者

感謝您的與會

THANK you

XINGYA

JUNIOR

HIGH SCHOOL

