

學校本位課程評鑑規劃與實施

-以敦化國中為例

敦化國中
溫春琳/馮羽欣





評鑑機制建立與推動

評鑑系統與證據資料

單門課/永續家園簡介

單門課/評鑑執行省思





評鑑機制建立與推動

評鑑系統與證據資料

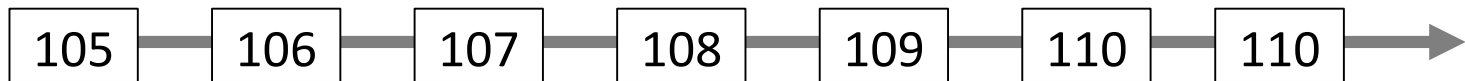
單門課/永續家園簡介

單門課/評鑑執行省思



評鑑機制建立與推動

推動歷程



課程評鑑的忙盲茫

(援用過去北市教育局版的課程評鑑表)

解鎖課程評鑑part I

(檢視調整**總體課程評鑑**的規劃/修正評鑑工具)

解鎖課程評鑑part II III

(澄清迷思，聚焦思考
單門課課程評鑑-彈性學習課程試行)

解鎖課程評鑑下一步...

(澄清迷思，聚焦思考**單門課課程評鑑-彈性學習/部定課程**)

- 修正課程評鑑計畫
- 評鑑工具
- 分析應用

評鑑機制建立與推動

- 1.了解課程評鑑的意義
- 2.澄清課程評鑑的迷思
- 3.蒐集課程評鑑推動策略
- 4.發展課程評鑑工具方法



109.04.21 卯靜儒教授
課程領導者--課程評鑑



109學年度評鑑工作坊
從有到優/學校品質保證



110.10.28 吳璧純教授
從有到優/學校品質保證



109.12.24 吳璧純教授
北區前導學校增能研習



110.03.29 吳璧純教授
學校本位課程評鑑、方案評鑑

增能

規劃

推動

執行



評鑑機制建立與推動

增能

規劃

推動

執行

對象

學校**總體**課程

單門課的課程評鑑

(1)領域學習課程

(2)彈性學習課程

內容

課程設計

課程實施

課程效果

目標

課程發展 **UP↑**

教師教學 **UP↑**

學生學習 **UP↑**



課程評鑑--規劃前思考

8.評鑑最後的資料如何整理?	1.評鑑的問題是?	2.評鑑的時程安排是?
7.學校層級所蒐集的證據，如何簡單又有效?	學校總體課程評鑑 課程評鑑小組的系統思考	3.教師層級的課程評鑑我引導了多少?檢核表可用嗎?
6.如何讓老師不抗拒，以及減輕負擔?	5.要檢核的面向與問題都有對準我的評鑑問題和目標嗎?	4.學校層級的檢核表適切嗎?課程評鑑對象的每個面向都照顧到了嗎?

增能

規劃

推動

執行



學校總體課程



課程評鑑--規劃前思考

8.如何反思、整理與詮釋資料? (反思引導表單)

- 改變我的想法，因為_____
- 我覺得_____很有趣，因為_____
- 這個課程可以修正的是_____

1.評鑑的問題是?
七彈永續家園的
實施效果

2.評鑑的時程安排?
期中、期末

7.這門課要呈現哪些學生 學習成效的證據?

- 七上：單元行動計畫發表「與師長有約」座談
- 七下：單元行動計畫發表成果展影片分享與反思

一門課的課程評鑑
系統思考

3.有哪些相關會議要進行
領域會議 課發會
核心小組 共備會議

6.這門課教師發展課程(設計與實施， 反思與調整課程)的資料是否有平台 可以存放?

雲端、Line群組

5.有沒有那些課程會議，每一次都可使用相關的表單工具來聚焦討論?這門課的老師或是行政端討論與設計好這個工具了嗎?(討論表件)

核心課程小組、共備會議
彈性工作坊、領域會議

4.階段性的教師課程評鑑表
製作好了嗎?(評鑑表)

臺北市立敦化國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表		
課程資訊		評鑑資訊
課程名稱	<input type="checkbox"/> COPY <input type="checkbox"/> MODIFY <input type="checkbox"/> CHANGE	評鑑時間
實施年級		評鑑對象
實施學科		<input type="checkbox"/> 師長 <input type="checkbox"/> 同儕
評鑑日期		<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社會
評鑑地點		評鑑評鑑者
評鑑內容	評鑑重點	評鑑評鑑者
1. 課程設計與實施目標與內容	實施成效	實施建議
2. 課程內容與活動設計與實施		
3. 課程設計與實施目標與內容		
4. 課程設計與實施目標與內容		
5. 課程設計與實施目標與內容		
6. 課程設計與實施目標與內容		
7. 課程設計與實施目標與內容		
8. 課程設計與實施目標與內容		
9. 課程設計與實施目標與內容		
10. 課程設計與實施目標與內容		
11. 課程設計與實施目標與內容		
12. 課程設計與實施目標與內容		
13. 課程設計與實施目標與內容		
14. 課程設計與實施目標與內容		
15. 課程設計與實施目標與內容		
16. 課程設計與實施目標與內容		
17. 課程設計與實施目標與內容		
18. 課程設計與實施目標與內容		
19. 課程設計與實施目標與內容		
20. 課程設計與實施目標與內容		
21. 課程設計與實施目標與內容		
22. 課程設計與實施目標與內容		
23. 課程設計與實施目標與內容		
24. 課程設計與實施目標與內容		
25. 課程設計與實施目標與內容		
26. 課程設計與實施目標與內容		
27. 課程設計與實施目標與內容		
28. 課程設計與實施目標與內容		
29. 課程設計與實施目標與內容		
30. 課程設計與實施目標與內容		
31. 課程設計與實施目標與內容		
32. 課程設計與實施目標與內容		
33. 課程設計與實施目標與內容		
34. 課程設計與實施目標與內容		
35. 課程設計與實施目標與內容		
36. 課程設計與實施目標與內容		
37. 課程設計與實施目標與內容		
38. 課程設計與實施目標與內容		
39. 課程設計與實施目標與內容		
40. 課程設計與實施目標與內容		
41. 課程設計與實施目標與內容		
42. 課程設計與實施目標與內容		
43. 課程設計與實施目標與內容		
44. 課程設計與實施目標與內容		
45. 課程設計與實施目標與內容		
46. 課程設計與實施目標與內容		
47. 課程設計與實施目標與內容		
48. 課程設計與實施目標與內容		
49. 課程設計與實施目標與內容		
50. 課程設計與實施目標與內容		
51. 課程設計與實施目標與內容		
52. 課程設計與實施目標與內容		
53. 課程設計與實施目標與內容		
54. 課程設計與實施目標與內容		
55. 課程設計與實施目標與內容		
56. 課程設計與實施目標與內容		
57. 課程設計與實施目標與內容		
58. 課程設計與實施目標與內容		
59. 課程設計與實施目標與內容		
60. 課程設計與實施目標與內容		
61. 課程設計與實施目標與內容		
62. 課程設計與實施目標與內容		
63. 課程設計與實施目標與內容		
64. 課程設計與實施目標與內容		
65. 課程設計與實施目標與內容		
66. 課程設計與實施目標與內容		
67. 課程設計與實施目標與內容		
68. 課程設計與實施目標與內容		
69. 課程設計與實施目標與內容		
70. 課程設計與實施目標與內容		
71. 課程設計與實施目標與內容		
72. 課程設計與實施目標與內容		
73. 課程設計與實施目標與內容		
74. 課程設計與實施目標與內容		
75. 課程設計與實施目標與內容		
76. 課程設計與實施目標與內容		
77. 課程設計與實施目標與內容		
78. 課程設計與實施目標與內容		
79. 課程設計與實施目標與內容		
80. 課程設計與實施目標與內容		
81. 課程設計與實施目標與內容		
82. 課程設計與實施目標與內容		
83. 課程設計與實施目標與內容		
84. 課程設計與實施目標與內容		
85. 課程設計與實施目標與內容		
86. 課程設計與實施目標與內容		
87. 課程設計與實施目標與內容		
88. 課程設計與實施目標與內容		
89. 課程設計與實施目標與內容		
90. 課程設計與實施目標與內容		
91. 課程設計與實施目標與內容		
92. 課程設計與實施目標與內容		
93. 課程設計與實施目標與內容		
94. 課程設計與實施目標與內容		
95. 課程設計與實施目標與內容		
96. 課程設計與實施目標與內容		
97. 課程設計與實施目標與內容		
98. 課程設計與實施目標與內容		
99. 課程設計與實施目標與內容		
100. 課程設計與實施目標與內容		



永續家園(七)



課程評鑑--評鑑期程/關注焦點

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
彈性學習課程方案	課程設計	8/1-隔年6/30	從評鑑表中勾選或增列	1.共備會議 2.核心小組會議 3.課發會	課程評鑑檢核表	1.課程計畫 2.課程研發與共備紀錄 3.課程教材 4.檢核表	1.課程設計調整 2.教師教學調整 3.增能研習規劃
	課程實施	每單元課程執行後	從評鑑表中勾選或增列	1.共備會議 2.公開授課相關會議	課程評鑑檢核表	1.教案 2.備、觀、議記錄 3.檢核表 4.教學反思	1.學生補救教學 2.課程教學調整 3.增能研習規劃
	課程效果		從評鑑表中勾選或增列	1.共備會議 2.核心小組會議 3.課發會	評量規準課程評鑑檢核表	1.學習單、實作評量 2.觀課紀錄 3.教學省思 4.會議記錄	

增能

規劃

推動

執行



評鑑工具建立-評鑑表

增能

規劃

推動

執行

參心法



起手式



集眾智



試身手

閱讀

- 1 《總綱》
- 2 《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》
- 3 北市版評鑑表



- 1 以北區前導研習資料為母本
- 2 教學組規劃評鑑計畫與檢核表初稿



核心小組
共同討論修正





評鑑工具建立-評鑑表



推動-彈性社群工作坊



增能

規劃

推動

執行



發展適用的評鑑檢核工具



試評&修改



臺北市敦化國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表

填表日期： 年 月 日

一、課程實施檢核

課程名稱	課程類別		
實施年級 <input type="checkbox"/> 7上 <input type="checkbox"/> 7下 <input type="checkbox"/> 8上 <input type="checkbox"/> 8下 <input type="checkbox"/> 9上 <input type="checkbox"/> 9下	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
單元名稱			
填寫時間 <input type="checkbox"/> 期中檢核 <input type="checkbox"/> 期末檢核			
評鑑成員			
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果(圈選)	質性描述
課程設計	1. 課程目標符合學校願景與校本指標。	優 佳 尚可 待加強	
	2. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	優 佳 尚可 待加強	
	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	優 佳 尚可 待加強	
	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	優 佳 尚可 待加強	
	5. 表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	優 佳 尚可 待加強	
	6. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。 (自行增列)	優 佳 尚可 待加強	
課程實施	1. 能依據課程進度執行課程。	優 佳 尚可 待加強	
	2. 自編或選用之教材適切且難易適中。	優 佳 尚可 待加強	
	3. 教學策略有助於學生完成學習任務。	優 佳 尚可 待加強	
	4. 重視教學過程適性化能符應個別差異。	優 佳 尚可 待加強	
	5. 能採取多元評量以掌握學生學習成效。	優 佳 尚可 待加強	
	6. 評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	優 佳 尚可 待加強	
	7. 善用評量結果給予學生回饋及補救教學。 (自行增列)	優 佳 尚可 待加強	
課程效果	1. 學生能達成(單元/整體)課程之預期目標。	優 佳 尚可 待加強	
	2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	優 佳 尚可 待加強	
	3. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 (自行增列)	優 佳 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略(課程調整方向)

(表格不敷使用請自行延伸；各領域可視實際需求調整評鑑項)

Q 檢核表意義 → 檢核點

Q 評鑑重點需修改嗎?

說明

① 請擇一單元進行試填，可以只選一個層面

② 試填後，進行修改評鑑重點

→ 撰寫

課程評鑑工作描述

③ 檢討省思/修正建議

發展適用的評鑑檢核工具

線上/紙本同步

增能

規劃

推動

執行



敦化國中110-2彈性學習課程課程評鑑表 (彈性課程執行老師)

親愛的同仁您好：

為了解各門彈性學習課程執行狀況，請執行彈性課程的老師完成此次期末課程評鑑，教務處教學組彙整後，將轉交彈性課程帶領研發的老師，以協助未來彈性課程的改善與規畫。

- 1.請根據您任教的彈性課程實施經驗填寫。
- 2.原則上每人任教一門填寫一份。
- 3.若由社群共備成員於會議後共同撰寫一份，則需敘明共同撰寫的老師姓名。
- 4.正式、代理、兼課教師都可填答。

二、課程設計

1.課程目標符合學校願景與校本指標 *

	1	2	3	4	
待加強	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	佳

2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。 *

	1	2	3	4	
待加強	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	佳

3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。 *

	1	2	3	4	
待加強	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	佳



評鑑機制建立與推動

評鑑系統與證據資料

單門課/永續家園簡介

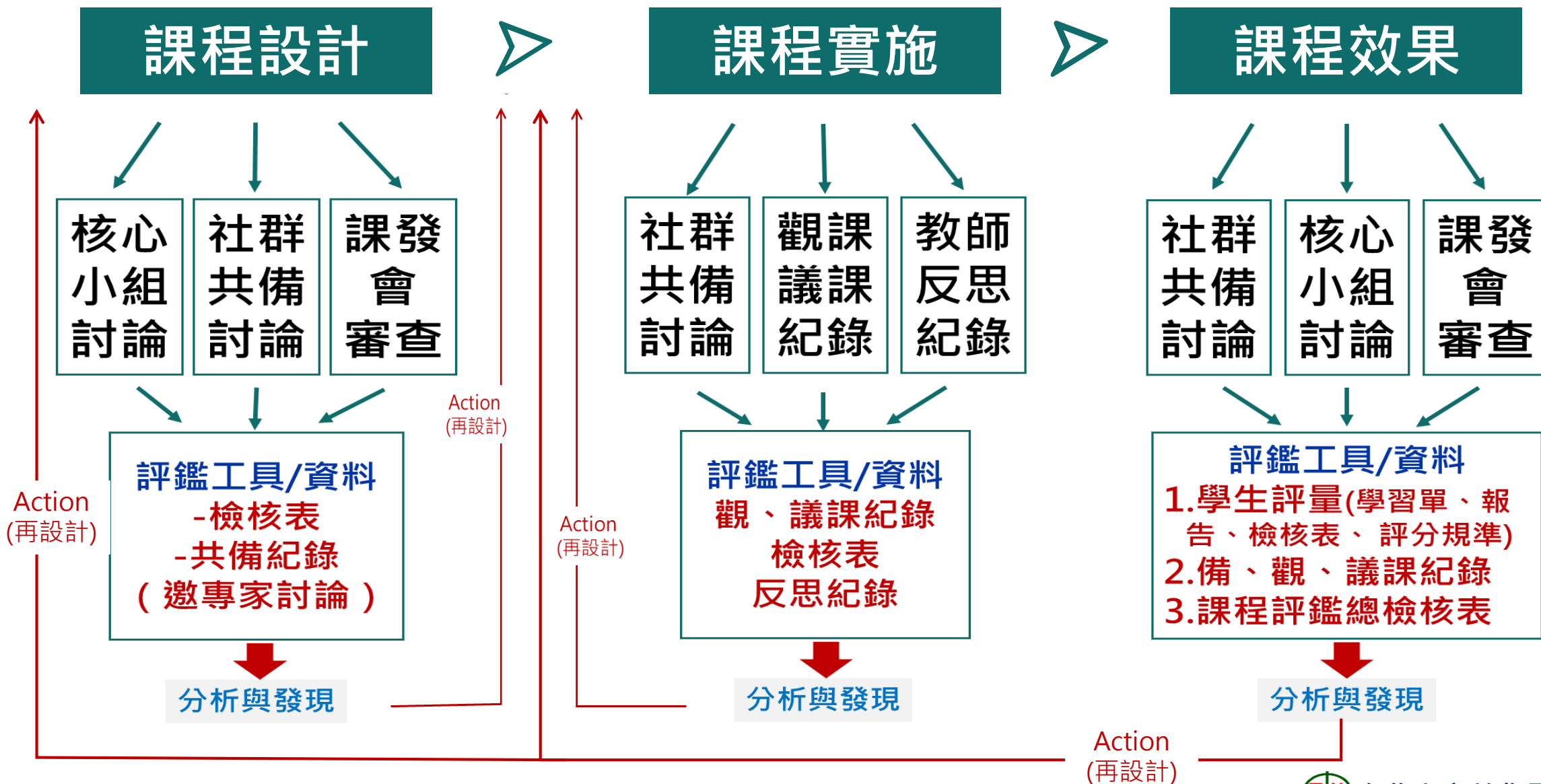
單門課/評鑑執行省思



課程發展與課程評鑑相輔相成

評鑑系統

證據資料





以「永續家園」彈性學習課程為例

評鑑檢核表

學生評量

備/觀/議課記錄

作品/成果發表

LINE群組分享

學生回饋

教學反思

課堂觀察

永續家園



評鑑系統

證據蒐集

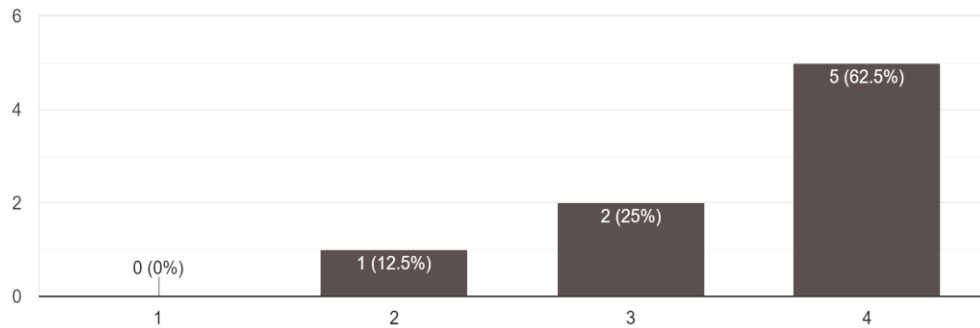


評鑑檢核表

聚焦檢視的焦點，提醒課程發展關注的重點

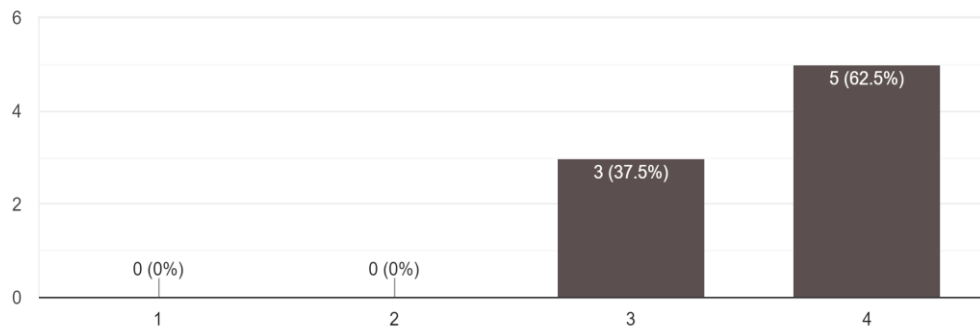
1.能依據課程進度執行課程。

8 則回應



3.教學策略有助於學生完成學習任務。

8 則回應



臺北市敦化國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表

一、課程實施檢核

填表日期：2022 年 1 月 7 日

課程名稱	永續家園		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7上 <input type="checkbox"/> 7下 <input type="checkbox"/> 8上 <input type="checkbox"/> 8下 <input type="checkbox"/> 9上 <input type="checkbox"/> 9下		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程
單元名稱	Let's Build Green		<input type="checkbox"/> 其他類課程	
填寫時間	<input type="checkbox"/> 期中檢核 <input type="checkbox"/> 期末檢核			
評鑑成員	[Redacted]			
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果		
		量化結果 (圈選)	質性描述	
課程設計	1. 課程目標符合學校願景與校本指標。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強	課程內容與生活相結合。藉著校園改善方案使學生有運用課程與實際習作的機會非常難得。	
	2. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	5. 表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	6. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	(自行增列)			
課程實施	1. 能依據課程進度執行課程。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強	課程內容非常豐富每週都有該上的進度。課程的行動方案分享使學生合作學習也藉著發表彼此回饋與學習。	
	2. 自編或選用之教材適切且難易適中。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	3. 教學策略有助於學生完成學習任務。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	4. 重視教學過程適性化能符應個別差異。	優 <input checked="" type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	5. 能採取多元評量以掌握學生學習成效。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	6. 評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	7. 善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	(自行增列)			
課程效果	1. 學生能達成(單元/整體)課程之預期目標。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強	每個單元前後老師們都有共備會議。說明課程進行或檢討調整課程。	
	2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	優 <input checked="" type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	3. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	<input checked="" type="radio"/> 優 <input type="radio"/> 佳 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 待加強		
	(自行增列)			



備觀議課記錄

課程評鑑是教師專業發展的日常

評鑑系統

證據蒐集

臺北市立敦化國中 110 學年度第一學 綠建築課程實施共備會議紀錄
時間：民國 110 年 11 月 8 日（星期一） 中午 12:30-15:30
地點：三樓校史室
紀錄：謝芳涓
議題：永續家園第一單元溫室效應課程實施檢討，以及第二單元綠建築課程介紹與實施。
說明：第一單元溫室效應課程實施即將結束，藉此討論本單元的課程目標是否修正與單元一實施的困難點，並共備單元二綠建築。
結論：(1)單元一影片教學說明：Adobe spark 錄音很方便，方便製作影片，音軌和影片軌一致，可以用照片做成故事、影片，也可以製作 ppt，並且可以直接拍、直接錄影。Canva 有很多範本可以參考，可以設計成圖片，影片可以轉檔成 mp4。若有任何問題，請善用共備群組，有問題直接問。
(2)單元一課程提醒：單元一手冊後附有回饋單，要請學生與家長掃 QRCode 回饋，做為課程實施的檢討。
(3)第一單元溫室效應課程實施的困難與回應：
①劉安嫻師：影片教學中有簡報小工具，但無法開啟，要再換過網
上上課解決方式：可上 google 搜尋，即可尋得。

議題：永續家園第一單元溫室效應課程實施檢討，以及第二單元綠建築課程介紹與實施。

說明：第一單元溫室效應課程實施即將結束，藉此討論本單元課程目標是否修正與單元一實施的困難點，並共備單元二綠建築。

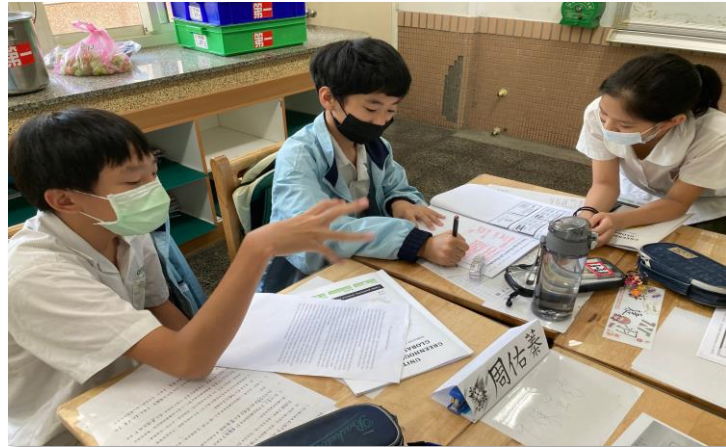




課堂觀察

單元名稱：溫室效應

評鑑系統
證據資料



小組討論

小組討論

行動計畫-拍攝宣導短片



LINE群組分享

單元名稱：綠建築

對話中進行反思



心得接龍

從無到有超不容易 個人小小建議再給大家參考；)

- 1 期中期末報告課堂常**未有充裕時間引導消化**前幾週豐富內容常須小組課後主動討論拉長時間的確對成品品質有幫助
- 2喜歡**期末評分等級說明及組內外明確互評的表格** 學生較有方向，組內分工不均問題也一目了然。
- 3**聽說練習（影片聽讀理解與簡報摘要）**對主動學習是很重要又實用的技能可多安排類似練習讓學生有機會嘗試。
- 4電腦應用技術也於寒暑假讓教師先行熟悉或請學生於資訊課有概念（部分小組因帳密登錄問題而壓縮討論及製作時間）使豐富內容課程緊縮十分可惜！

校園改造計畫這單元很棒，能發揮學生的創意與巧思，**在教學過程中發現可改進的小問題有：**上課時間較趕，有整組同學沒有人會製作ppt、家裏沒電腦、無法列印、報告用手寫等，有多教canva但因時間不足學生也不易熟練上手會有許多問題（如無法存檔、註冊等問題），報告完後各組回饋討論的時間也稍嫌不足比較可惜。此外，也有同學表示很期待參與向校長報告的其他內容，若之後有機會可以再觀摩別班的作品也很好

評鑑系統

證據蒐集



學生作品

單元名稱：綠建築

評鑑系統
證據蒐集

Into Green Buildings in the World
Class: 119 No: 9 Name: 吳怡軒

*Please choose one of the introduction reading of Top Ten Green Buildings in the World and answer the question.

The Green Building we chose is Phyllis Center For Sustainable Landscapes from USA (country)

The Building is used as a landscape center

◎請依照綠建築九大指標，符合者做勾選。

綠建築九大指標(EEWH)		The foreign Green Building we survey
Ecology	1. 生物多樣性— 建築體中融合生態綠網、小生物棲地、植物多樣性等。 2. 綠化量指標— 綠化建築物空地、屋頂、陽台及建築立面。如：種植樹木、鵝鳥誘蝶、屋頂綠化、牆面綠化(不是漆成綠色即可) 3. 基地保水指標— 利用土地涵養水分、生態水循環。	✓ ✓ ✓
Energy saving	4. 日常節能指標— 綠能 比如：空調節能(透過設計，降低空調使用率)、照明節能(善用自然光照)	✓
Waste reduction	5. 二氧化碳減量指標— 比如：建築耐久化、再生建材使用 6. 廢棄物減量指標— 比如：促進資源回收再生利用、減少環境開發的衝擊與汙染	✓ ✓
Health	7. 室內環境指標— 評估通風換氣、隔音、採光、室內裝修、室內空氣品質 8. 水資源指標— 比如：減少及回收建築物用水、廁所便器全面採用節水器、鼓勵雨水運用 9. 汙水垃圾改善指標— 比如：建有垃圾集中處理場，並有良好的汙水設備	✓ ✓ ✓

110 W14 Into Green Buildings in the World 設計者：馮羽欣

◎ Top Ten Buildings 與北投圖書館做比較，那些優點是北投圖書館已經有的？那些部分是北投圖書館可以向對方學習的？那些優點是我們學校可以向對方學習的？

與北投圖書館相同的優點	北投圖書館可以學習的	我們學校可以學習的
1. 都有使用太陽能板。 2. 種植許多綠色植物。 3. 透過設計，降低空調使用率。 4. 減少及回收建築物用水。 5. 再生建材使用。	1. 門窗的開啟是由室內的一氧化碳傳感器根據實際狀況自動控制。 2. 保溫的防雨結構。 3. 通風系統提供室內空氣對流系統。 4. 牆上佈滿使用滴管過濾系統的氣生植物。 5. 裝設風扇控制熱空氣的流動。	1. 使用有省水標章的衛浴器具。 2. 多栽植爬藤類植物，減低輻射的衝擊。 3. 屋頂綠化。 4. 多蓋透水鋪面或木棧道。 5. 加寬遮陽設施，降低空調的耗能。

與我共用 > W12~W20 Green house building > 20220104與校長有約口頭報告ppt

701_校園廁所改造計畫

702 中庭改善計畫.pptx

703校園改造魚菜共生...

704 Group 5 生態池改...

705總力發電.pptx

706 校園生態

707 行動中心 謝金蓉、王韻婷、林鈺鈞

709 G3 尹善德、李胤銓、邱語誠、梁翊恩、許芯儀 AKA 多國語言組 Multi-language group Group

710: 2, 10, 28, 31, 34

Action Project

從總結任務完成度檢視課程實施成效

評量即學習-鷹架綠建築概念建構

台灣與世界綠建築比較分析表

校園改造建議簡報



學生評量/成果發表

單元名稱：綠建築(行動方案-與校長有約)

評鑑系統

證據蒐集



創意無限獎		最佳務實獎	
701		701	
702		702	
703		703	
704		704	
705		705	
706		706	
707		707	
708		708	
709		709	
710		710	
711		711	
712		712	
713		713	
714		714	
715		715	
716		716	
717		717	
718		718	
719		719	
720		720	
721		721	
722		722	
723		723	





學生回饋

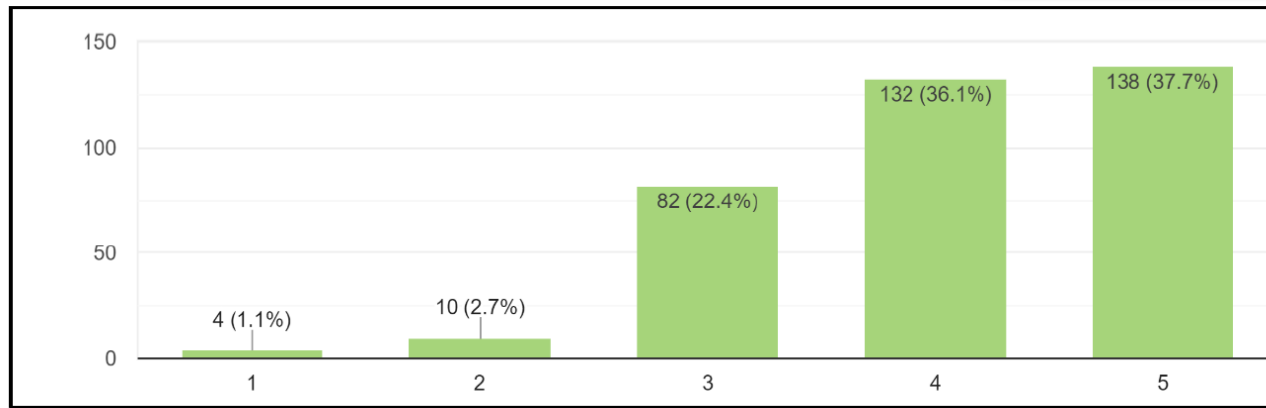
單元名稱：溫室效應

70212 廖OO：
 從此單元中，我了解了任何國際的環保協議與變動都將間接影響著我們的生活和整個世界，我想人類應善用現有的工具和能力，盡力保護我們的環境。

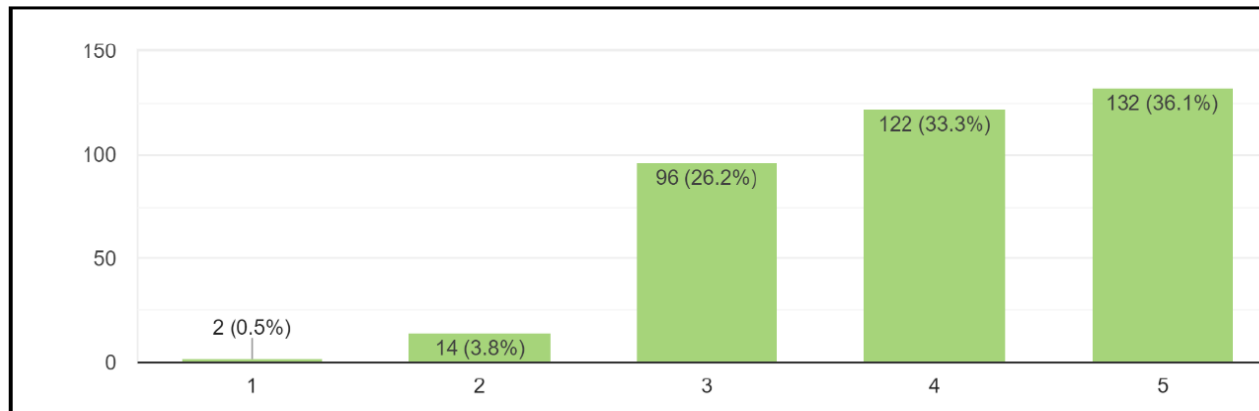
70112 陳OO：
 ...從前的我，對於氣候變遷可說是漠不關心，自從開始上永續家園課後，我深刻體會到人類的種種行為對於地球都是非常大的負擔，甚至深深影響到自然環境與生物。希望未來我能盡自己的力量改善周邊環境，積極落實環保，減緩氣候變遷所帶來的危機。」

學會溫室效應所造成的極端氣候如何影響著台灣與台灣人民。
 (1未達成，5完全達成。)

學生問卷



認識碳足跡，並採取減碳的生活方式。(1未達成，5完全達成。)





學生回饋

單元名稱：綠建築

心得與感想 (1)

經過了實地探訪、小組的討論、資料的找尋、最後的報告呈現、與校長有約後，我愈來愈了解「敦化國中」這座校園、綠建築以及永續的重要。而最令我印象深刻的就是：在與校長有約的那天，我懷著緊張又興奮的心情，前去和校長、主任、老師分享我們這組對於校園綠建築改造的計劃與想法，雖然當時真的是一直講錯話，但能聽到其他班級的想法，以及校長、主任、老師對我們的看法，不也是一種收穫嗎？

G.A.

CS 掃描全能王 創建

心得與感想 (12)

這次的主題主要是關於校園改造，而我們選擇改造的是我們的校園後院——雨撲滿，我們選擇改造後院，因為我們發現了一些問題，如：蚊蟲超～多、旁邊很多土，但沒有植物(靠近雨撲滿的地方)……等，所以我們決定種植防蚊植物(天竺葵)and土壤軟化。我覺得這次的活動非～常重要，不但能讓我們更了解永續，還能讓我們的校園更好，希望透過這次的活動，校園的一些問題能獲得改善。

G.A.

CS 掃描全能王 創建

永續 G3 魚菜共生

八、報告心得 (空白表示組員本人未寫心得) report experience

71824

這次我負責報告，雖然沒有很順利，因為一直被別組打槍，但我還是有回答出來。原本我們的主題是噴霧式灑水器，但因為被老師打槍，所以我們更換了這次的主題「魚菜共生」。我們努力的把簡報披星戴月的趕完，還開了 google meet，終於把報告完成了。我覺得這次我們組比之前做的都更好，我們組員也很用心。

God!

看得出來，你們越來越進步

71803

在製作「魚菜共生」的報告時，因為主題未定、時間不足等問題有些許的不順利，但幸虧在大家努力不懈、夜以繼日的製作下，我們終於把 ppt 完成了，並且順利的發表完了，結束的那一刻我非常的開心也非常的有成就感，感覺所有疲倦都在這個瞬間煙消雲散了!

God!

CS 掃描全能王 創建



資料存放平台

在雲端硬碟中搜尋



與我共用 > W12~W20 Green house building



資料夾

名稱 ↑



110 Green building



718學生作品



20220104與校長有約_後面照片



20220104與校長有約口頭報告...



20220104與校長有約照片



20220104與校長有約影片

共享中，課程/社群永續成長



評鑑機制建立與推動

評鑑系統與證據資料

單門課/永續家園簡介

單門課/評鑑執行省思





課程名稱：七年級「永續家園」彈性學習課程

1. 「品地行」校本課程

2. 透過此課程發展

「溝通對話」、

「閱讀思辨」、

「自主探究」、

「環境關懷」

等敦化核心能力



學校願景

敦化核心能力

課程
•
活動

帶好每個孩子

適性發展、健康成長

有效學習、快樂上學

自我發展力

溝通對話力

閱讀思辨力

自主探究力

環境關懷力

品格體現力

「品我才」課程
適性發展

「品地性」課程
環境關懷

「品德行」課程
社會探究

部定課程
-奠定學生基礎學力

語文領域、數學領域
社會領域、自然科學領域
科技領域、藝術領域
健體領域、綜合活動領域

校訂課程
-培育敦化核心能力

(1)全校活動
(2)年級活動

特殊需求
領域課程

彈性學習課程：

永續家園、永續特刊、永續之旅、
閱讀與思辯、社會悅讀、議題圖輯隊、
英雄之旅、時光旅人、到底能不能、
生活好識多、藝數、敦化學堂、社團



課程名稱：七年級「永續家園」彈性學習課程



以彭博計畫的教材為媒材，引導孩子**探究環境議題**，發展出**任務導向的行動方案**。

1. 永續家園彈性課程上路。
2. 持續發展修正課程架構與內涵。

108學年度

103~106學年

參與教育局
彭博專案計畫。

107學年度

1. 試行彭博專案計畫於普通班。
2. 發展彈性課程架構/內涵

109-110學年度

1. 課程內容細部調整；課程評鑑/擴增影響力。
2. 細修發展雙語教材。

品我才

品地性

品德行

部定課程

彈性課程

課程名稱：永續家園

校本指標：

B溝通對話力 B-3能透過文字、語言或創作成品等形式傳達自身想法。

C閱讀思辨力 C-2能運用閱讀策略理解文本內容要旨。

D自主探究力 D-3能針對議題利用相關科技媒體資源進行資料蒐集統整。

D-4能針對議題進行問題解決與探究。

E環境關懷力 E-1 能覺察自身所處環境特色，思考環境與自身的關係。

E-2 能關懷、尊重與愛護自身所處環境。



表現任務:每小組需合作規劃解決問題的**行動方案**並將其實踐於日常生活中

上

溫室效應知多少(1-5週)

溫室效應緩多少(6-15週)

綠建築(16-21週)

下

綠色生活(1-6週)

水資源(7-13週)

行動計畫的規畫與執行(14-20週)



評鑑機制建立與推動

評鑑系統與證據資料

單門課/永續家園簡介

單門課/評鑑執行省思





課程評鑑結果與省思



藉由課程評鑑
檢驗、修正、回饋課程發展



課程評鑑的執行歷程_以綠建築為例

課程設計

課程實施

課程效果

永續家園

溫室效應
知多少

溫室效應
緩多少

綠建築

評鑑重點

優

佳

尚可

待加強

1.課程目標符合學校願景與校本指標。

8人

2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。

7人

1人

3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。

8人

4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡

7人

1人

5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。

8人

6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。

6人

2人



Let's Build Green



(分析/補充/需要調整處)

- 1.課程內容與生活結合，藉由校園改善方案使學生有運用課程與練習實作的機會。(A師)
- 2.符合SDGs精神，透過課程設計引導學生思考如何在生活中實踐。(H師)

質性描述



根據評鑑結果，修正新年度課程計畫



課程評鑑結果與省思

永續家園

溫室效應
知多少

溫室效應
緩多少

綠建築

課程設計	課程實施	課程效果			
評鑑重點		優	佳	尚可	待加強
1.能依據課程進度執行課程。		5人	2人	1人	
2.自編或選用之教材適切且難易適中。		3人	5人		
3.教學策略有助於學生完成學習任務。		5人	3人		
4.重視教學過程適性化能符應個別差異。		4人	2人	2人	
5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。		8人			
6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。		6人	2人		
7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。		3人	4人	1人	



(評鑑發現/分析/需要調整處)

- 1.課程內容紮實，課程行動方案分享使學生合作學習，也就由發表，彼此回饋與學習。(A師)
- 2.世界十大綠建築部分，單字太多，需再改寫簡單一點(B師)
- 3.實施細則太多，有些學習者較難配合作業繳交。(F師)

評鑑表質性描述



備觀議課紀錄
課堂觀察
學生評量(作品/發表)
教學反思
學生回饋
.....

其他佐證資料



根據評鑑結果，調整教材內容/教學策略/評量方式



課程評鑑結果與省思

永續家園

溫室效應
知多少

溫室效應
緩多少

綠建築

課程設計

課程實施

課程效果

評鑑重點

優

佳

尚可

待加強

1. 學生能達成(單元/整體)課程之預期目標。

7人

2人

2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。

5人

3人

3. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。

6人

2人



(評鑑發現/分析/需要調整處)

- 1.每個單元前後都有共備會議，說明課程進行方式或檢討調整方向(A師)
- 2.部分同學課程完成有難度，需同時具備認知素養、外語能力、網路工具使用能力，建議未來可將內容分區塊提供學習者選擇。(F師)
- 3.共備時間不足(G師)

質性描述



備觀議課紀錄
課堂觀察
學生評量(作品/發表)
教學反思
學生回饋
.....

其他佐證資料

對應課程目標，調整表現任務/未來課程計畫



課程評鑑結果與省思

課程調整1

綠建築評核表修正：從國際到本土，最後改為國際與本土的結合。

- 1.一開始使用的綠建築評核是現成來自美國的資料，但每個國家規範不同。
- 2.為了讓學生能了解台灣的綠建築規範，我們改採台灣綠建築規範，但台灣綠建築規範中，有些說明不易理解；有些則是對於建材本身或硬體設備的要求，這個是學生無法在校園改造建議書上呈現的。
- 3.因為我們學校已經有三十多年的歷史，當初在規劃設計的時候，並未有綠建築的概念，因此在建材和硬體設備(如汙水垃圾處理)學生無法著力，也看不到。
- 4.最後我們將第一次的國外綠建築評核表與台灣綠建築規範進行整併調整，一方面便於學生評定綠建築，二方面也方便學生找出可以改造的點。



課程評鑑結果與省思

課程調整1

Into Green Buildings in the World
Class: 118 No: 9 Name: 劉怡妍

*Please choose one of the introduction reading of Top Ten Green Buildings in the World and answer the question.

The Green Building we chose is Phipps' Center For Sustainable Landscapes from USA (country).

The Building is used as a landscape center

◎請依照綠建築九大指標，符合者做勾選。

綠建築九大指標(EEWH)		The foreign Green Building we survey
Ecology	1. 生物多樣性— 建築體中融合生態綠網、小生物棲地、植物多樣性等。	✓
	2. 綠化量指標— 綠化建築物空地、屋頂、陽台及建築立面。如：種植樹木、誘鳥誘蝶、屋頂綠化、牆面綠化(不是漆成綠色即可)	✓
	3. 基地保水指標— 利用土地涵養水分、生態水循環。	✓
Energy saving	4. 日常節能指標— <u>綠能</u> 比如：空調節能(透過設計，降低空調使用率)、照明節能(善用自然光照)	✓
Waste reduction	5. 二氧化碳減量指標— 比如：建築耐久化、再生建材使用	✓
	6. 廢棄物減量指標— 比如：促進資源回收再生利用、減少環境開發的衝擊與汙染	✓
Health	7. 室內環境指標— 評估通風換氣、隔音、採光、室內裝修、室內空氣品質	✓
	8. 水資源指標— 比如：減少及回收建築物用水、廁所便器全面採用節水器具、鼓勵雨水運用	✓
	9. 汙水垃圾改善指標— 比如：建有垃圾集中處理場，並有良好的汙水設備	✓

110 W14 Into Green Buildings in the World 設計者：馮羽欣

◎ Top Ten Buildings 與北投圖書館做比較，那些優點是北投圖書館已經有的？那些部分是北投圖書館可以向對方學習的？那些優點是我們學校可以向對方學習的？

與北投圖書館相同的優點	北投圖書館可以學習的	我們學校可以學習的
1. 都有使用太陽能板。 2. 種植許多綠色植物。 3. 透過設計，降低空調使用率。 4. 減少及回收建築物用水。 5. 再生建材使用。	1. 門窗的開啟是由室內的二氧化碳傳感器根據實際狀況自動控制。 2. 保溫的防雨結構。 3. 通風煙囪提供室內空氣對流系統。 4. 牆上布滿使用滴管過濾系統死門氣生植物。 5. 環流風扇控制了熱空氣的流動。	1. 使用有省水標章的衛生器具。 2. 多栽植爬藤類植物，減低輻射的衝擊。 3. 屋頂綠化。 4. 多蓋透水鋪面或木棧道。 5. 加寬遮陽設施，降低空調的耗能。



校園改造建議書的內容修正

1. 之前的改造建議書中，僅要求學生做資料的蒐集，並未要求學生做資料整理。
2. 本次為了訓練學生更加有效率的分析資料，在改造建議書中，新增「資料整理」，讓學生能有系統地將龐雜的資料，去蕪存菁，並且根據所蒐集到的資料，提出解決辦法。



課程評鑑結果與省思

課程調整3

「與校長有約」活動調整：

108學年度：教室內的改造計畫書分享。

109學年度：新增「與校長有約」的活動

- (1) 目的：強化學生的使能感，增加學生參與校園公共事務的機會，加深對學校的情感連結。
- (2) 缺點：與會學生沒有交流的機會；而除了班級代表以外，班上的其他同學也無法參與盛會。





課程評鑑結果與省思

課程調整3

「與校長有約」活動調整：

- 110學年度：(1)簡報開始前發下與會班級的報告簡介，並設計「創意獎無限」、「最佳務實獎」兩個獎項，讓參與的同學可以根據書面資料發問，並參與獎項的投票。
- (2)新增班級代表回班會與班上同學分享的課程，讓無法參加盛會的同學，有機會了解其他班級的設計，並且思考如何汲取他人長處讓自己的報告建議書更加完善。

需調整處：因時間關係，未再針對公民行動的部分再做深入的設計

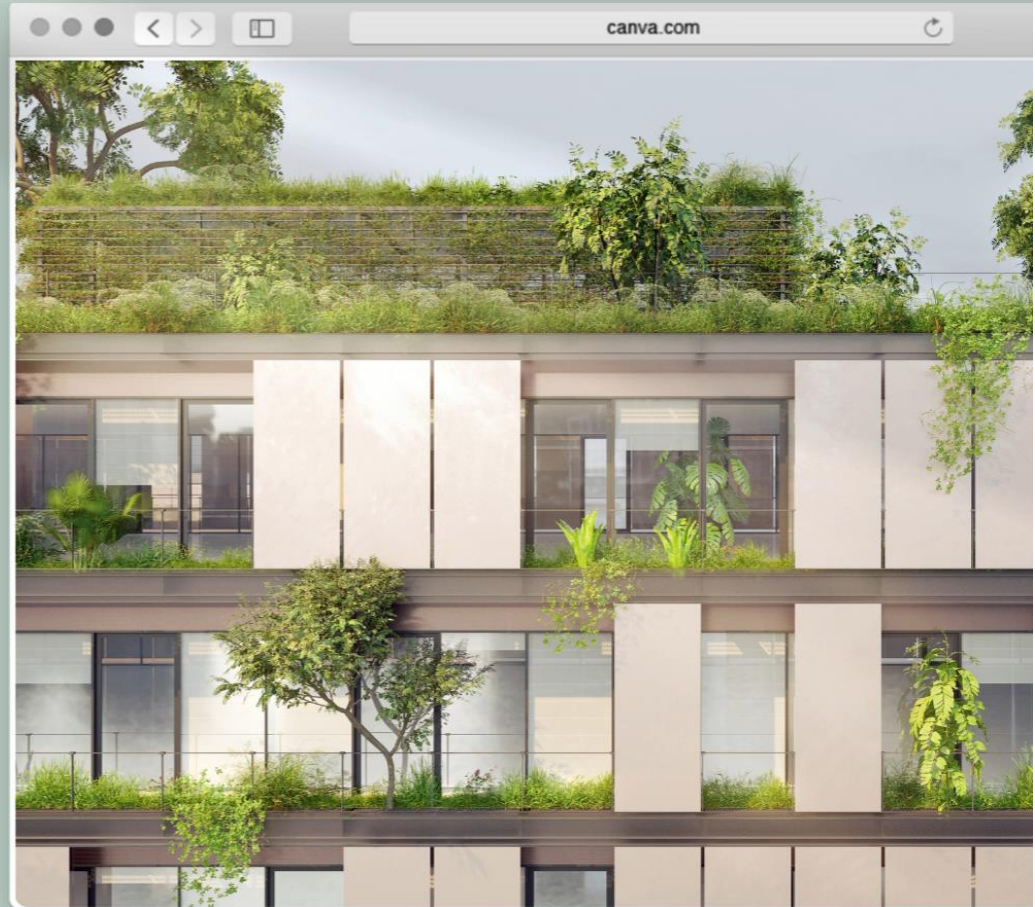
未來：可進一步介紹公民行動的意義以及具體步驟，並讓學生了解到公民行動如何運用在社群上，營造合宜居住、友善環境的社會。



學生分享影片

LET'S
BUILD
GREEN

Green Building





感動處

(1) 低成就學生學習動機提升的展現。

任教班級中，有幾個學生的英文成就表現與學習動機低落，在英文課上幾乎從不發言，也顯得興趣缺缺。然而在「綠建築」課程中，每一個人都找到自己展現的機會，有些人善於提問、有些人善於拍攝、有些人善於影片剪輯、有些人善於口頭報告，我在這堂課中發現孩子的光亮，並且不吝惜讚美與鼓勵。學生們在這堂課中提升的使能感，遷移到英文課，開始願意發問與學習，形成學習的善循環。

(2) 這門課迷人的地方除了帶給學生獨立思考與公民行動的學習之外，更重要的是凝結校內夥伴教師們的合作氣氛。

Thank you!

