



關渡國中校長 陳建廷  
關渡國中彈性課程施作歷程之分享



# 學校課程分類

十二年國民基本教育課程類型區分為二大類  
「部定課程」與「校訂課程」

教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		



**The Future of Education and Skills 2030 also focuses on curricula – both redesigning and implementing curricula to meet the challenges of the 21st century.**

HOW CAN COUNTRIES BEST IMPLEMENT A **FUTURE-ORIENTED, REDESIGNED CURRICULUM**, ENSURING THE QUALITY OF STUDENTS' LEARNING AND WELL-BEING?

## Curriculum implementation



我們在同一趟旅程中共同收進美景

## 學校本位課程的界定

總綱儘管在不同教育階段對於學校本位課程有不同脈絡描述，但是其義一致：

- 學校本位課程之規劃，包含部定課程及校訂課程。
- 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果。



# 學校本位課程發展

## School based curriculum development

- 學校本位的課程發展
  - 透過學校本位(base)課程發展的策略，喚醒教育專業人員
  - 與社區居民對學校教育的認同感
- 透過學校教育專業人員與地方熱心人士積極參與課程發展，進行學校整體課程的經營改造，經由發展學校課程的具體行動，培養**核心素養**，進行終生學習之健全國民。



## 校本特色課程的亮點主題

### 課綱提示



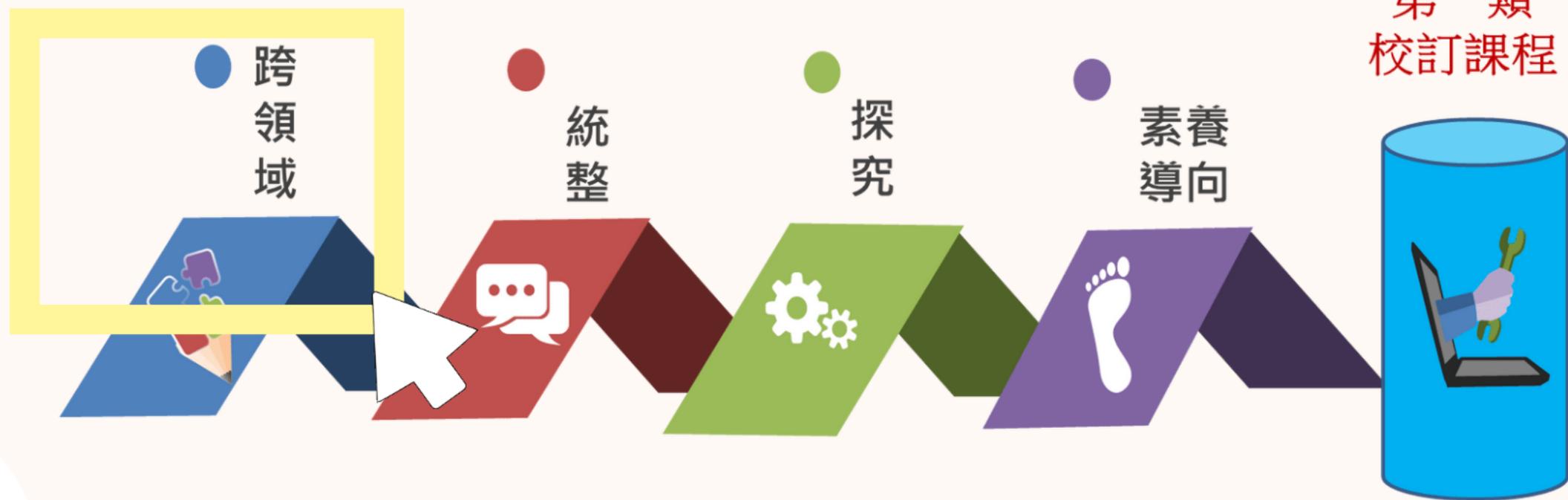
- 跨域課程
- 探究課程
- 實作課程

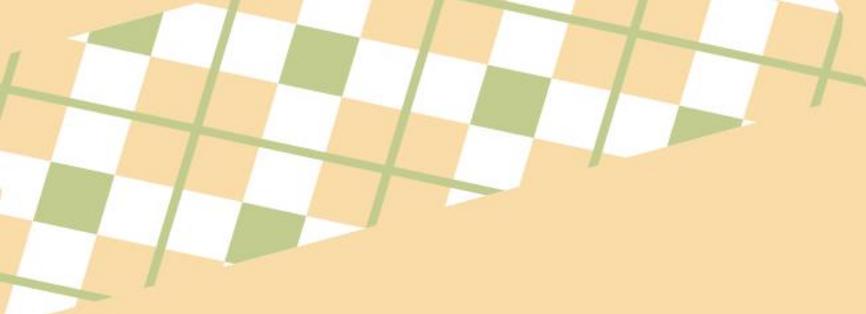
### 國際潮流



- 雙語教育
- 數位教育
- 環境永續教育

# 多要素交織的第一類校訂課程~ 四個面向要素之間有交疊





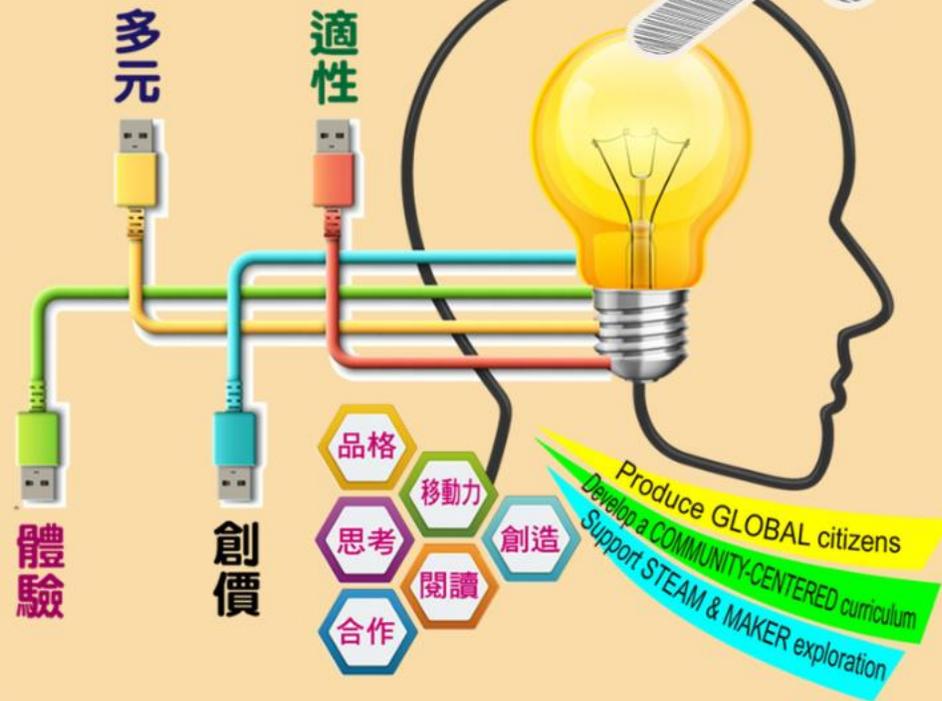
# 學生願景圖



1 | 想得到的發展機會

2 | 做得到的實踐方案

3 | 看得到的經營成果



# 整體課程架構圖

本土脈絡化的  
國際教育

STEAM探索  
體驗創課教  
育

干豆文史世界通

自然生態探索樂(英語行)

數位科技創課行

單車俠客樂活趣



Canva



生活課程

多元

體驗

適性

創價



STEAM探索體驗創客教育

彈性課程

本土脈絡化的國際教育



部定課程

108課綱  
核心素養  
精神

素養導向  
教學設計

教育部19項議題

議題探究

素養導向的議題教學

自然、語文、社會、  
健體、藝文

關渡環境  
學習場域

在地化課程

跨領域  
學習內容

# 素養導向的議題教學

● 「素養導向教學原則」 + 「議題融入」



# 十九項議題

性別平等教育

人權教育

環境教育

海洋教育

科技教育

能源教育

家庭教育

品德教育

生命教育

法治教育

資訊教育

安全教育

防災教育

戶外教育

生涯規劃教育

原住民族教育

國際教育

閱讀素養教育

多元文化教育

## 議題融入課程類型

類型→

議題  
融入式課程

議題  
主題式課程

議題  
校本課程

融入  
領域→

單領域

多領域

多領域

教學實施  
時間 →

該領域教  
學時間

相關領域教學  
時間、彈性學  
習課程/彈性  
學習時間

彈性學習課程  
/彈性學習時  
間、校訂科目

# 環境教育議題

ENVIRONMENTAL E

〈議題學習目

- 認知環境面臨的問題與

#19 議題超越融入教學



# 戶外教育議題

OUTDOOR EDUCATION

〈議題學習目標〉

- 營造學習者與環境的真實互動
- 探索個人或群體與環境的交互作用



## 素養導向教學模式 ~吳璧純&詹志禹，2018

學生是自主  
的學習者

教師是引導  
者與協助者

脈絡化的學  
習情境

教師交付或學  
生自訂的工作  
任務

學生思考  
或討論

採取行動  
使用策略與方  
法

反思與  
自我調  
整



素養

學習重點  
(表現 + 內容)

主題/單元名稱

總結性的表現任務

學目  
習標

1

學習  
任務

2

學習  
任務

3

學習  
任務

4

學習  
任務

5

學習  
任務

6

學習  
任務

使用策略與方法

使用策略與方法

使用策略與方法

反思與  
調整

反思與  
調整

學習起點

學習終點

# 四項課程設計要項

素養導向  
教學設計  
如何開始

課程/學習目標

總結性表現任務

具探究學習的學習任務

具脈絡的學習任務

# 學校教師共備的開始

## 共備流程

藉由學校願景、學生圖像及社區資源發展校訂彈性課程。



### 01 構想課程單元

發散構想課程單元（依學習年段排序、依主題排序……）



### 02 收斂課程單元

依各校現狀考量（EX師資員額 / 社區資源 / 校本特色 / 或各種現實條件決定……）（確認學習年段……）

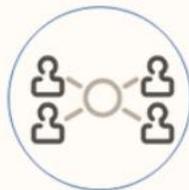


### 03 確定核心素養

參照總綱和領綱，確定各課程單元的核心素養

# 共備流程

藉由學校願景、學生圖像及社區資源發展校訂彈性課程。



## 04 確定校本素養

參照學校願景或學生圖像，確定各課程單元的校本素養



## 05 思考課程子題

系統化彙整課程單元，創意發想具行銷或賣點的特色



## 06 討論實施節數

完成發散（儘可能的發展課程節數）+ 收斂（依現實狀況討論實施節數）

# 共備流程

藉由學校願景、學生圖像及社區資源發展校訂彈性課程。



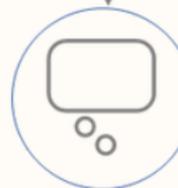
## 07 確定學習表現 / 學習內容 / 實施節數

領域內對話，確認主題脈絡、學習目標、學習表現、學習內容及檢核點。



## 08 討論安排教學進度

跨領域對話，用「故事」說出教學進度的安排；或配合其他彈性課程安排教學進度。



## 09 教案教學設計

教案教學設計需具備元素，參考國教院提供範本

# 共備流程

藉由學校願景、學生圖像及社區資源發展校訂彈性課程。



# 從空白開始.....

課程主軸	領域	年級	課程內容				核心素養			校本素養			學習目標	學習內容	學習表現 表現任務	課程大綱	節數
自行車挑戰	自然																
	健體																
	國文																

# 從很少人開始.....

KODAK PORTA 400

2



2

2



2

KODAK PORTA 400

# 從慢慢累積開始.....

課程名稱	領域	年級	課程內容				核心素養			校本素養			學習目標	學習內容	學習的學習歷程	學習評量	評量	
自然	七	自然現象認識	對環境影響	環境保護	自行車拆解組裝	I-A3		I-C1 關懷生態 I-C3 多元文化	多元	創價								
		人體肌肉結構			零件辨識	I-A1 I-A2 解決問題			體驗									
	八	結構材質					I-B1 數學概念		多元	創價	彈性							
		機械原理	力學原理	發電原理	能量原理		I-B1 數學概念		多元	彈性	體驗							
	九						I-B1 數學概念		多元	彈性	體驗							
		運作動能	自行車設計考量				I-C2	I-A3 計畫與斷		創價								
健康	七	自行車學習課程	騎車技巧 平衡感	騎車禮儀 安全規則	基隆河自行車道	I-A1	I-B2	I-C1 I-C3	多元	體驗								
		騎車技巧 換檔/上下坡/ 配速	騎車姿勢 體重分配	溝通 國際自行車賽事	淡水河自行車道	I-A2	I-B2	I-C1 I-C3	多元									
	八	自行車社群 活動經營			環台北市騎乘	I-B1 I-B2	I-C1 I-C2		彈性	體驗								
		自行車遊賞與 規劃	騎車活動安排規劃 路線/吃/住		環新北市騎乘 (環各縣市)	I-A3	I-B1 I-B2	I-C1 I-C3	體驗	創價								
	九	健身與騎車			環台灣	I-A1 I-A2	I-B2 I-B3	I-C1 I-C2	創價									
		健身與騎車			社區	I-A1 I-A2 I-A3	I-B1 I-B3	I-C1 I-C2 I-C3	創價									
	七	自行車文學	自行車文學賞析 創作				I-B1 I-B3	I-C1	多元									

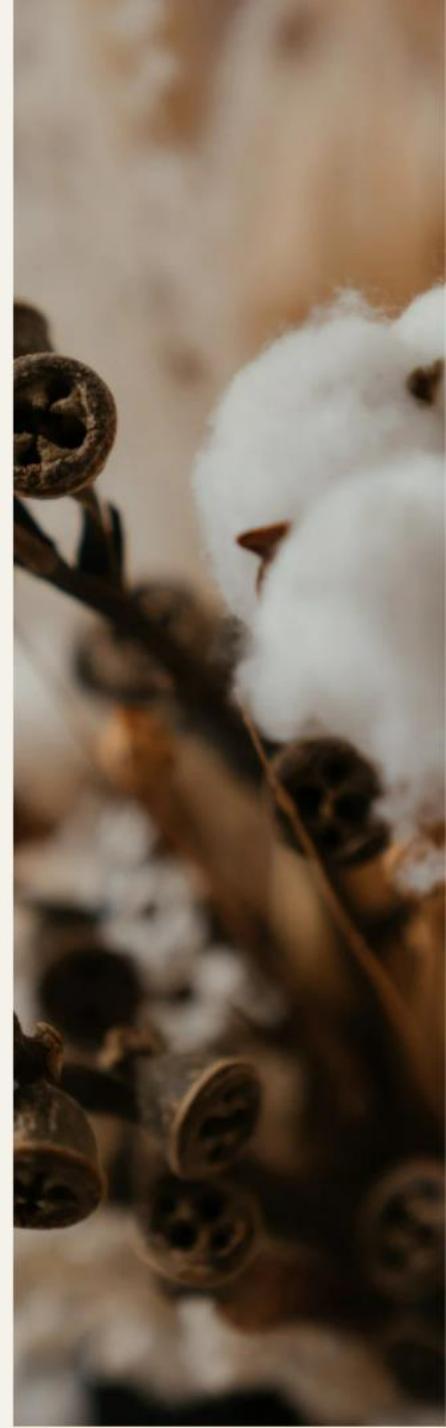
自行車統整



課程主題	領域	年級	課程子題				核心素養			校本素養			學習目標	學習內容	學習表現 表現任務	課程大綱	節數
自然	七	A.自然環境認識暨 維護與保護4節	B.自行車零件拆解 與修護4節			J-A1 J-A2解決問題 J-A3		J-C1關懷生態 J-C3多元文化	多元	創價			A. 麗達生態1、基地類型比較1、基地問題與診斷1、基地與設施維護改善1 B. 自行車零件拆解與修護2、自行車維修實作—4、自行車維修實作二4				14
		A.自行車結構材質2 節	B.力學機械運作4節	C.簡易發電4節	D.沿海銀河2節	J-B1數理概念	多元	創價	彈性	A. 各式品牌與出廠比較各品牌差異1、結構材質比較分析1 B. 機械原理3、力學實驗實作3 C. 發電機與原理2、發電機實驗實作2 D. 天文星象簡介1、星象觀察實作1	14						
	九	自行車創新設計10 節	自行車發電設計10 節			J-A3計畫創新	J-B1數理概念	J-C2	多元	彈性	創價	A. 自行車創新設計專家報告10 B. 自行車發電設計專家報告10	20				
	七	卡打車不簡單				J-A1	J-B2	J-C2 J-C3	多元	體驗			A. 人體肌肉結構1 B. 騎車禮儀、安全規則1 C. 體能訓練1 D. 騎車技巧、平實感1 E. 基隆河自行車道4	文獻分析 系統分析 社群探討			9
		八	攻城略地	J-A3	J-B1 J-B2	J-C1 J-C2 J-C3	彈性	體驗	創價	A. 自行車發展與科展2 B. 騎車活動中群組：路線/地/徑2 C. 環台北市騎車、環新北市騎車8	12						
		九	台灣·我的家	J-A1 J-A2 J-A3	J-B2 J-B3	J-C1 J-C2 J-C3	創價	A. 沿線旅行4 B. 社區、環台灣	4								
	國文	七	卡打車騎人			J-B1 J-B3	J-C3	多元	A. 自行車文學2 B. 自行車文學與社會2 C. 專題：國際自行車賽事4	8							
英雄																	
八		美食文學	旅遊文學	旅遊工具書閱讀	J-A2	J-B1 J-B2 J-B3	體驗										

主軸	模組	課程主題	領域	年級	課程子題	核心素養			校本素養			學習目標	學習內容	學習表現 表現任務	課程大綱	節數
						J-A1 J-A2 J-A3	J-B1 J-B2	J-C1 J-C2 J-C3	多元	創價	適性					
S t e a m 探 索 體 驗 創 客 教 育	關 渡 俠 客 行	自然	七	自然有保祐	J-A1 J-A2 J-A3	J-C1 J-C3	多元	創價			A.自然環境認識暨環境與保護4節 關渡生態1, 濕地類型比較1, 濕地問題面面觀1, 濕地與我(保護措施)1 B.自行車零件拆解與修護4節 自行車零件認識與保養2, 自行車維修實作一4, 自行車維修實作二4			14		
				穿好有保祐	J-A1 J-A2 J-A3	J-C1 J-C3	多元	創價			A.自然環境認識暨環境與保護4節 關渡生態1, 濕地類型比較1, 濕地問題面面觀1, 濕地與我(保護措施)1 C.自行車的選購科學4 自行車種類與用途1, 各式自行車特性分析2, 我的自行車1			8		
			八	機械關渡		J-B1	多元	創價	適性		A.自行車結構材質4節 各式品牌面面觀(比較各品牌差異)2, 結構材質比較分析2 B.力學機械運作4節 機械原理3, 力學實驗實作3			10		
				銀河單車物語		J-B2	多元	體驗			C.簡易發電4節 發電機與原理2, 發電機實作4 D.浩瀚星河4節 天文氣象簡介2, 氣象觀察實作2			10		
			九	雷神索爾	J-A3	J-B1	J-C2	體驗	創價		B.自行車發電設計10節 自行車發電設計專案製作10			10		
				雙輪藝術家	J-A3	J-B1	J-C2	體驗	創價		A.自行車創新設計10節 自行車創新設計專案製作10			10		
			健體	七	卡打車不簡單	J-A1	J-B2	J-C2 J-C3	多元	體驗		A.人體&肌肉結構1 B.騎乘禮儀、安全規則1 C.體能訓練1 D.騎乘技巧、平衡感2 E.基隆河自行車道4			9	
					邁向英雄之路	J-A2	J-B2	J-C2 J-C3	多元			A.騎乘技巧、換檔/上下坡/配速3 B.專題：國際自行車賽事4 C.騎乘姿勢、體能分配3 D.淡水河自行車道4			14	
				八	攻城略地	J-A3	J-B1 J-B2	J-C1 J-C2 J-C3	適性	體驗	創價	A.自行車道資料規劃2 B.騎乘活動安排規劃：路線/吃/住2 C.環台北市騎乘、環新北市騎乘8			12	
				九	台灣，我的家	J-A1 J-A2	J-B2	J-C1 J-C2	創價			A.追隨旅行4			4	

共備夥伴開  
始變多了.....



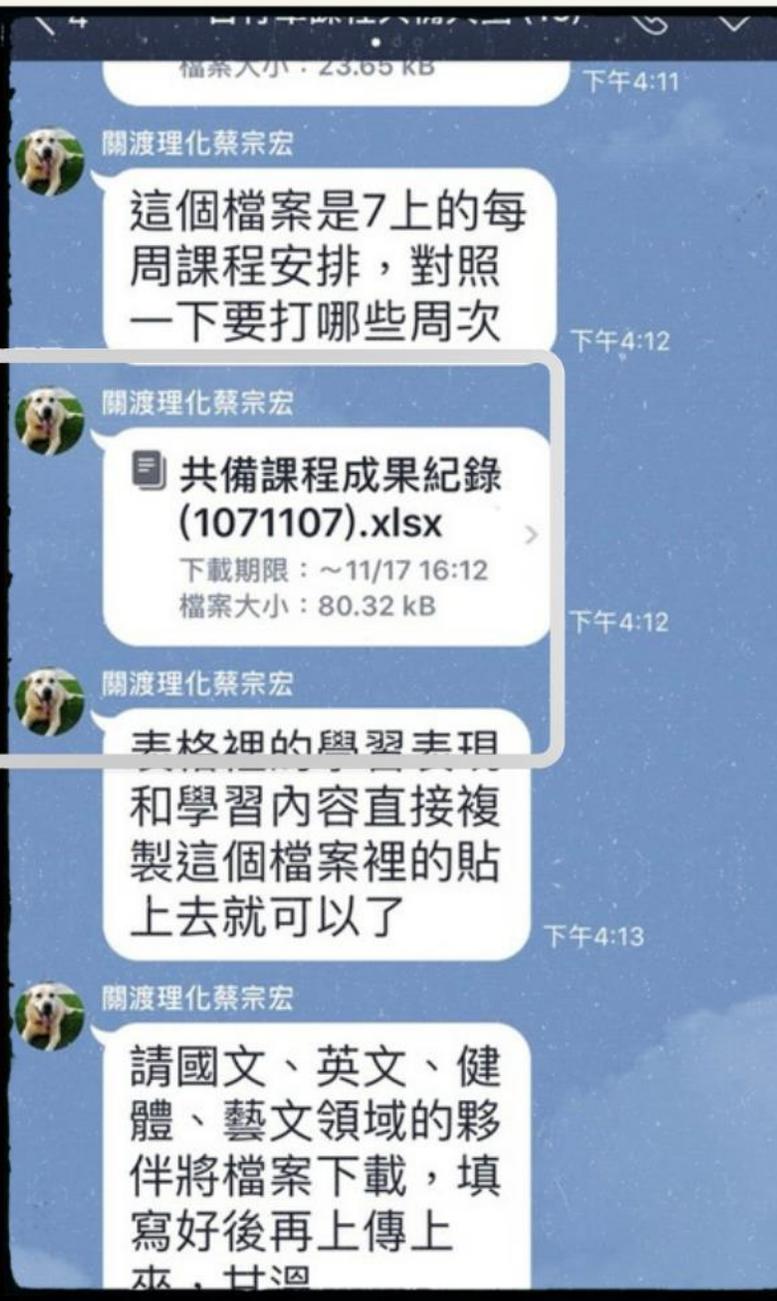
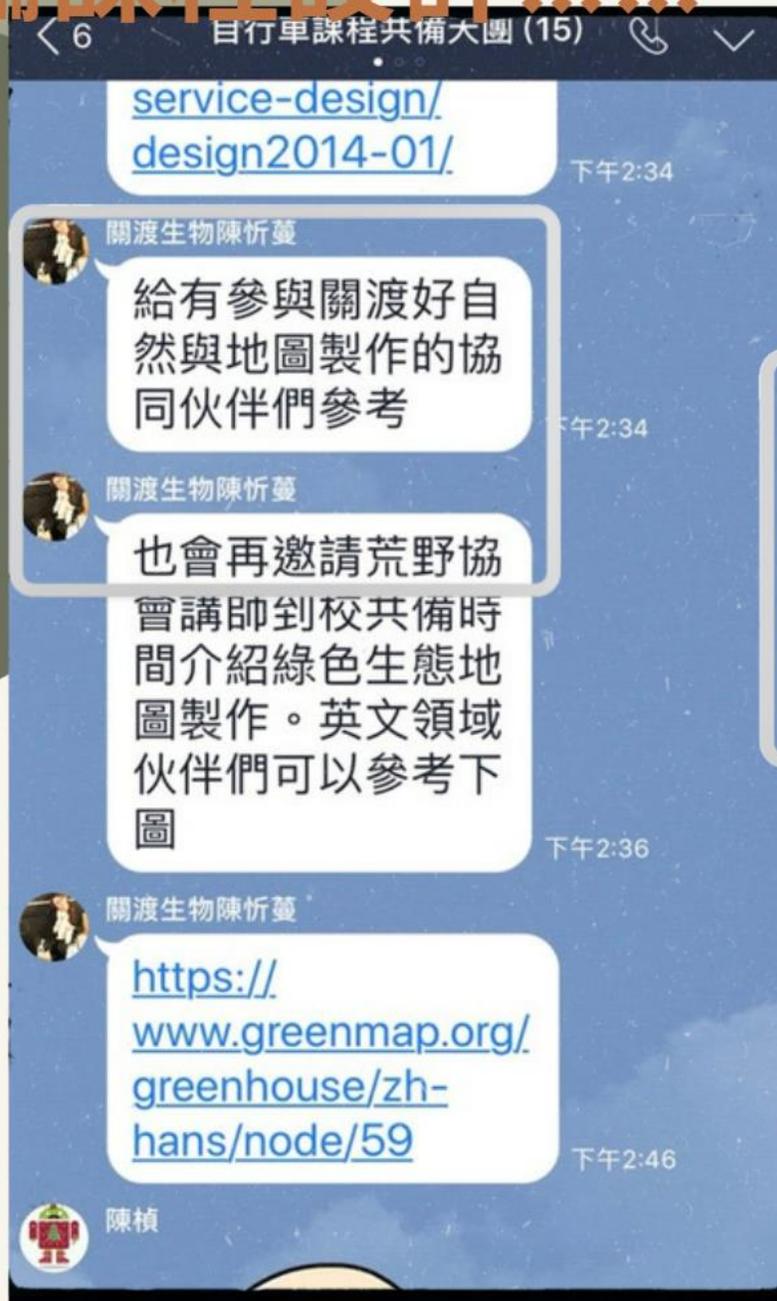
# 討論課程進度

高溪俠客行107課程進度

	8	9	10	11	12	13
日期	10月19日	10月26日	11月2日	11月9日	11月16日	11月23日
科目	健體	自然				
出遊-好湖	肌肉/安全 禮儀	零件認識 保養				
人數	2	1				
陳植	昆泰	宗宏				
健體						
體能訓練						
人數						
昆泰						

英+綜				自然	健體	健體	自然	綜合	國文	自然
出遊-好湖				零件認識 保養	技巧平衡	出遊	關渡好自然A	空間管理	國際自行車賽事	關渡好自然B
2				1	2	2	2	2	2	2
				3班6組						
陳植				宗宏	婉玲 自然	婉玲 健體	志勳 健體	怡玫 綜合	智敏 國文	志
					關渡好自然A	技巧平衡	出遊	空間管理	國際自行車賽事	
					2	2	2	2	2	
					志勳 健體	婉玲 自然	婉玲 健體	怡玫 綜合	智	

# 討論課程設計.....



# 完成3年課程結構.....

主軸	領域	課程主題	年級	課程子題	核心素養	校本素養	單元名稱	學習表現	學習內容	融入議題學習主題	節數		
九	國文	國文	九	地處地力	3-A2理解生活情境 3-B1情意素養 3-B2善用資訊媒體 3-B3美感體驗	體能	國文文學	3-B-1 應用不同情境、進行小組討論、口頭報告、書信評語、簡訊及簡報。 3-B-3 大量閱讀多元文本，觀察其大綱結構內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國文-3-2 各類類型的作詞及其展現的意義。 國文-3-3 動物或自然以及生命的感觸。 國文-3-4 藉由故事事件與讀者對其進行書。	環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育	4		
				七個人	3-A2理解生活情境 3-B1情意素養 3-B2善用資訊媒體 3-B3美感體驗	體能	國文文學	3-B-1 應用不同情境、進行小組討論、口頭報告、書信評語、簡訊及簡報。 3-B-3 大量閱讀多元文本，觀察其大綱結構內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國文-3-2 各類類型的作詞及其展現的意義。 國文-3-3 動物或自然以及生命的感觸。 國文-3-4 藉由故事事件與讀者對其進行書。	環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育	4		
七	綜合	綜合	七	成為老可憐	3-A1 3-A2	3-B0	3-C2	體能	A. 指定定內閣門口 B. 指定投資管理	3-B-2 應用問題解決策略，處理生活議題，展現獨立生活態度。	國文-3-1 生活議題的問題解決，在情境中應用問題解決的方法。 國文-3-2 戶外生活活動的安全性，風險管理與緊急事件的處理。 國文-3-3 議題的書寫，並對其書寫。 國文-3-4 地圖閱讀，並對其書寫及安全地圖的繪製。	戶外教育 環境教育	4
				成為可憐可憐					A. 團體協力分工 B. 實地訓練 C. 檢討反思	3-B-2 參與各項團體活動，與他人和資源合作，並完成完成內工作。 3-B-2 參與各項團體活動的歷程，發展個人正向態度，並對團體負責。	國文-3-1 團體活動的參與分工、計畫、執行、檢討與反思。 國文-3-2 團體活動中的活動參與，展現團隊精神。 國文-3-3 團體活動，互動與工作能力的提升。 國文-3-4 團體活動的分工，團隊合作與團隊能力的提升。	環境教育 戶外教育	4
八	綜合	綜合	八	聯合地卡	3-A1 3-A2 3-A3		3-C2 3-C3	多元 體能	野外生活 遠足生活活動	3-B-1 應用各項資源，選擇合適與個人生活中重要事務。 3-B-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境建立正向互動。	國文-3-2 飲食的營養與健康。 國文-3-2 人類與生活環境建立關係的觀察，及永續發展策略的應用與評估。 國文-3-2 戶外活動，風險、應付高能力地參與與可。 國文-3-3 團體活動與健康的學習，以對其戶外生活能力。 國文-3-4 戶外生活活動的安全性，風險管理與緊急事件的處理。	戶外教育 環境教育	
				我的車我的style	3-A3	3-B1 3-B2 3-B3	3-C2	體能	自行車運動器材 自行車運動	3-B-1 調查工作世界與未來發展，並個人發展與生命意義。 3-B-1 調查、體驗個人與環境關係，觀察對社會的戶外活動。	國文-3-1 生活環境、生活與生命意義的觀察。 國文-3-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的觀察。 國文-3-3 團體活動的參與、執行與團隊精神。 國文-3-4 團體活動的參與與健康的學習。 國文-3-4 戶外生活活動的安全性，風險管理與緊急事件的處理。	生活素養教育 戶外教育	
七	國文	國文	七	藍色麗境,再現自然美	3-A1美感知能 3-B1科 3-B2科	3-A2設計思考	3-A3規劃與執行	多元 體能	A. 綜合編寫,展現自然美 B. 與色自然、色彩解 C. 色彩與環境的關係 (色彩心理學) D. 繪製生態可	3-B-1 應用問題解決策略,處理生活議題,展現獨立生活態度。	3-B-1 色彩理論,色彩應用,視覺設計 3-B-2 設計思考、生活素養	環境教育	6
				綠色生態,印象麗境	3-A1美感知能	3-B2資訊科技	3-A3規劃與執行	多元 體能	A. 觀察基本環境與生態介紹 B. 繪製與生態介紹 C. 生態與環境模式介紹 D. 繪製生態與生態介紹	3-B-2 應用多元資訊與科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。	3-B-2 數位設備、數位器材 3-B-2 設計思考、生活素養	環境教育 資訊教育	8
八	國文	國文	八	旅人,影像,心事記	3-B2資訊科技	3-A2設計思考	3-A3規劃與執行	多元 體能 體性	A. 旅行影像日記與生態介紹 B. 旅行攝影及影像編輯介紹 C. 旅行影像日記製作	3-B-2 應用多元資訊與科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。	3-B-2 數位設備、數位器材 3-B-2 設計思考、生活素養	環境教育 資訊教育	7
				旅人,影像,心事記	3-B2資訊科技	3-A2設計思考	3-A3規劃與執行	多元 體能 體性	A. 旅行影像日記與生態介紹 B. 旅行攝影及影像編輯介紹 C. 旅行影像日記製作	3-B-2 應用多元資訊與科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。	3-B-2 數位設備、數位器材 3-B-2 設計思考、生活素養	環境教育 資訊教育	8
九	國文	國文	九	生態,麗境,自然美	3-B1美感知能	3-A2設計思考	3-A3規劃與執行	多元 體能 體性	A. 環境與生態生態與生態介紹 B. 自然生態與生態介紹 C. 自然生態與生態介紹	3-B-2 應用多元資訊與科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。	3-B-2 數位設備、數位器材 3-B-2 設計思考、生活素養	環境教育 資訊教育	6
				生態,麗境,自然美	3-A1美感知能	3-A2設計思考	3-A3規劃與執行	多元 體能 體性	A. 公共藝術介紹 B. 公共藝術介紹 C. 公共藝術製作	3-B-2 應用多元資訊與科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。 3-B-2 應用數位化與資訊科技,與他人或社群的觀察。	3-B-2 數位設備、數位器材 3-B-2 設計思考、生活素養	環境教育 資訊教育	7

干豆文史世界通

自然生態探索樂(英語行)

數位科技創課行

單車俠客樂活趣

本土脈絡化的  
國際教育

STEAM探索  
體驗創課教  
育

多元

體驗

適性

創價

本學期校本彈性課程展望

# 本學期大共備時程



## 110-2 關渡國中校本彈性課程研習與活動

項次	活動日期	流程時間	活動名稱	講者	地點
1	111年02月22日(二)	13:30-15:30	本學期彈性課程願景與展望 本學期彈性課程實務規劃	陳建廷校長 王怡文主任	關渡國中課發室
2	111年03月22日(二)	13:30-15:30	創課課程設計之分享	蔡宗宏組長 林上宇老師	關渡國中課發室
3	111年04月19日(二)	13:30-15:30	千豆文史課程設計之分享	楊孝偉主任 李昫儒老師	關渡國中課發室
4	111年05月17日(二)	13:30-15:30	英語聽力經驗分享	林淑慧	關渡國中課發室
5	111年06月14日(二)	12:00-13:00	彈性課程共備餐敘	謝國清校長 陳建廷校長 陳碧麗女士 關渡國中共備師資群	關渡國中課發室

# 本學期彈性共備主軸

自然生態英語行  
大屯火山雙語導覽  
科學實驗  
英語小劇場

數位科技創課行  
製作大屯火山模型  
關渡大橋

干豆文史世界通  
後火山作用的產業軌跡  
實地踏查

關渡學 與能同行





# 本學期創新思維

嘗試以校本發展為主軸，並結合各領域之授課內容，並結合社大公民周議題、台北藝術大學藝術家駐校計畫，開發全校性的活動，並預計於0504社大共民週，由學生上台作發表，呈現所學。



# 彈性共備課程之展望

## 110學年度

校本主軸發展與塑型  
共備模式確立

穩定行政節奏與辦理事項



## 111學年度

雙語融入課程  
師資調配

執行英語融入前導計畫  
執行SIEP計畫



# 第一群組行事曆

## 每月例會增能研習：1hr

項次	活動日期	流程時間	活動內容	負責學校
7	111年 <u>03月17日</u> (四)	14:00~16:00	雙語教學國中現場實踐	明德國中
8	111年 <u>04月21日</u> (四)	14:00~16:00	國中自主學習 及服務學習教學設計	明德國中
9	111年 05月 12日 (四)	14:00~16:00	110 課程計畫審議分析	桃源國中
10	111年 <u>06月16日</u> (四)	14:00~16:00	國中專題探究社群 對話再出發	關渡國中
11	111年 07月 14日 (四)	14:00~16:00	邁向 111 及成果彙整	新民國中

## 群組學校跨校增能研習：2~3hr

場次	研習主題	研習對象	負責學校	研習時間
1	彈性課程績優學校分享 1	群組內教師	北投國中	111/3-4月 (四)下午
2	彈性課程績優學校分享 2	群組內教師	關渡國中	111.5.4(三) 上午

# Team to Work with You



0227(四)

繳交0303的海報&簡報

0303(四)

至社大進行分享

0504(三)

公民週成果發表

0527(五)

英語小劇場成果發表





# 校內教師共同配合事項

- ✦ 繳交協同師資需求表
- ✦ 繳交彈性課程計畫
- ✦ 其他臨時交辦事項

# SWOT Analysis



S

教師共備動能強  
教師積極度高  
外部資源豐沛

W

本土語實施，彈性課程少一節  
排課同時段，代課教師未參與共備

O

結合雙語前導計畫  
結合SIEP計畫

T

因課程更新速度快資料彙整不易  
臨時交辦事項較多  
111年度經費申請  
學生發表時間不足



每次共備結束.....



關渡快客行107-2課程進度

週次	1	2	3	4	5	6	段考	8	9	10	11	12	13	段考	15	16	端午	18	19	20
日期	2月15日	2月22日	3月1日	3月8日	3月15日	3月22日	3月29日	4月5日	4月12日	4月19日	4月26日	5月3日	5月10日	5月17日	5月24日	2/31	6月7日	6月14日	6月21日	
領域	健體	自然	自然	健體	自然	健體	國文	自然	綜合				綜合	自然	健體	健體	藝文	自然	國文	
701課程	騎乘姿勢 體能分配	溼地與我 A	溼地面面 觀	淡水河自 行車道	溼地與 我B	騎乘技 巧A	旅遊書A	溼地與我 C	團體動力				實地演練	溼地與我 D	騎乘技巧 B	淡水河	生態影像 植被	維修B	旅遊書B	
節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2
註記													外聘	外聘??						
授課教師	昆泰	宗宏	宗宏	昆泰	宗宏	婉伶	小茹	宗宏	陳楨				陳楨	宗宏	婉伶	昆泰	美香	志勳	智敏	
協同教師							智敏+小茹									宗宏				
英語融入	岳祥	妍希		智敏	妍希															
四格教案	昆泰			昆泰			智敏+小茹						陳楨	忻菱				美香		
觀課紀錄	岳祥			智敏			智敏						婉伶	志勳		宗宏	昆泰			
領域	自然	健體	自然	健體	健體	自然	綜合	國文	自然				綜合	健體	自然	健體	國文	藝文	自然	
702課程	溼地面面 觀	騎乘姿勢 體能分配	溼地與我 A	騎乘技巧 A	淡水河 自行車	溼地與 我B	團體動力	旅遊書A	溼地與我 C				實地演練	淡水河	溼地與我 D	騎乘技巧 B	旅遊書B	生態影像 植被	維修B	
節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2
註記																				
授課教師	志勳	昆泰	志勳	婉伶	昆泰	志勳	怡玟	智敏	志勳				怡玟	昆泰	志勳	婉伶	智敏	美香	忻菱	
協同教師														智敏			小茹			
英語融入		岳祥	妍希		學禮	妍希														
四格教案	宗宏			婉伶			陳楨						陳楨	昆泰			智敏+小茹			
觀課紀錄	宗宏			志勳			陳楨							智敏			小茹			
領域	自然	自然	健體	自然	健體	健體	自然	綜合	國文				綜合	健體	健體	自然	自然	國文	藝文	
703課程	溼地與我 A	溼地面面 觀	騎乘姿勢 體能分配	溼地與我 B	騎乘技 巧A	淡水河 自行車	溼地與我 C	團體動力	旅遊書A				實地演練	騎乘技巧 B	淡水河	溼地與我 D	維修B	旅遊書B	生態影像 植被	
節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2
註記																				
授課教師	忻菱	忻菱	昆泰	忻菱	婉伶	昆泰	忻菱	怡玟	小茹				宗宏	婉伶	昆泰	忻菱	宗宏	小茹	美香	
協同教師															志勳					
英語融入	妍希		岳祥	妍希		學禮														
四格教案	忻菱			忻菱			忻菱	陳楨					陳楨	婉伶			宗宏			
觀課紀錄	妍希			妍希			昆泰							忻菱			怡玟			
領域													藝文	藝文	藝文					
合班課程													攝影基本原理 與轉調介紹	光源與攝影 模式介紹	構圖與取景					
節數													2	2	2					



# 共備結束後



## 排定大課表

關渡快客行107-2課程進度

週次	1	2	3	4	5	6	段考	8	9	10	11	12	13	段考	15	16	端午	18	19	20
日期	2月15日	2月22日	3月1日	3月8日	3月15日	3月22日	3月29日	4月5日	4月12日	4月19日	4月26日	5月3日	5月10日	5月17日	5月24日	2/31	6月7日	6月14日	6月21日	
領域	健體	自然	自然	健體	自然	健體	國文	自然	綜合				綜合	自然	健體	健體	藝文	自然	國文	
701課程	騎乘姿勢 體能分配	溼地與我 A	溼地面面 觀	淡水河自 行車道	溼地與 我B	騎乘技 巧A	旅遊書A	溼地與我 C	團體動力				實地演練	溼地與我 D	騎乘技巧 B	淡水河	生態影像 植被	維修B	旅遊書B	
節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2
註記													外聘	外聘??						
授課教師	昆泰	宗宏	宗宏	昆泰	宗宏	娟伶	小媚	宗宏	陳楨				陳楨	宗宏	娟伶	昆泰	美香	志勳	智敏	
協同教師							智敏									宗宏				
英語融入	岳祥	妍希		智敏	妍希															
四格教素	昆泰			昆泰			智敏+小媚						陳楨	忻菱				美香		
觀課紀錄	岳祥			智敏			智敏						娟伶	志勳		宗宏	昆泰			
702課程	溼地面面 觀	騎乘姿勢 體能分配	溼地與我 A	騎乘技巧 A	淡水河 自行車	溼地與 我B	團體動力	旅遊書A	溼地與我 C				實地演練	淡水河	溼地與我 D	騎乘技巧 B	旅遊書B	生態影像 植被	維修B	
節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2
註記																				
授課教師	志勳	昆泰	志勳	娟伶	昆泰	志勳	怡玟	智敏	志勳				怡玟	昆泰	志勳	娟伶	智敏	美香	忻菱	
協同教師														智敏			小媚			
英語融入		岳祥	妍希		學禮	妍希														
四格教素	宗宏			娟伶			陳楨						陳楨	昆泰			智敏+小媚			
觀課紀錄	宗宏			志勳			陳楨							智敏			小媚			
703課程	溼地與我 A	溼地面面 觀	騎乘姿勢 體能分配	溼地與我 B	騎乘技 巧A	淡水河 自行車	溼地與我 C	團體動力	旅遊書A				實地演練	騎乘技巧 B	淡水河	溼地與我 D	維修B	旅遊書B	生態影像 植被	
節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2
註記																				
授課教師	忻菱	忻菱	昆泰	忻菱	娟伶	昆泰	忻菱	怡玟	小媚				宗宏	娟伶	昆泰	忻菱	宗宏	小媚	美香	
協同教師														志勳						
英語融入	妍希		岳祥	妍希		學禮														
四格教素	忻菱			忻菱			忻菱	陳楨					陳楨	娟伶			宗宏			
觀課紀錄	妍希			妍希			昆泰							忻菱			怡玟			



關渡國中教務主任 王怡文  
〔遇見、預見：教學現場上的共備經驗〕

〔遇見、預見：教學現場上的共備經驗〕



每學期初都要凝聚校內共識，聚焦本主軸





## ○ 創客共備從零到有



○ 校內教師共思與設計課程

○ 自然生態英語行

○ 北投社大 北藝大



#北投社大#關渡國中

@七星公園頒發感謝狀



兩校校長~兩校師資  
期末餐敘



互動、溝通、彼此熟悉

動手做、不怕錯



疫情時期 線上共備

## 創客 做火山群



## 與水共生



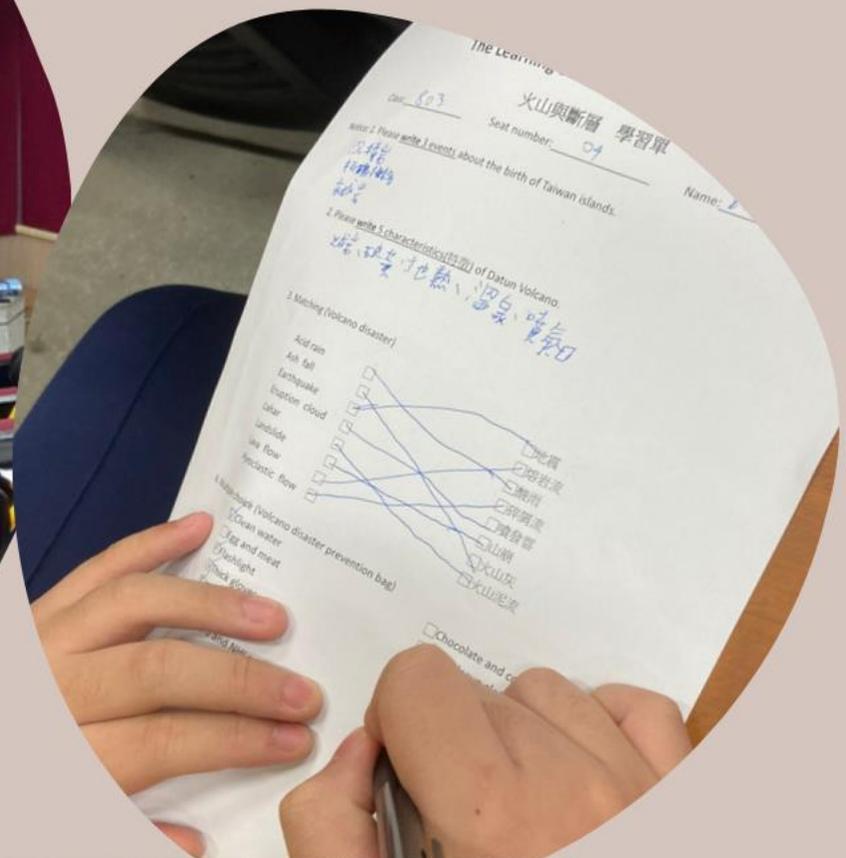
## 文史/雙語 後火山作用



情意：採硫磺一天只賺兩美元



知識：裨海記遊



英語學習單

文史 生態 創客 雙語!

大學講師  
吳子政  
(Manda Kure)



## 議題探究

以關渡/個人/生活問題為學習素材，強化學習興趣/視野。以現有的學科架構內容加深廣度

# 英語導覽

關渡環境  
學習場域



# 健體- 運動的技巧 體能的訓練單車自行車道河岸

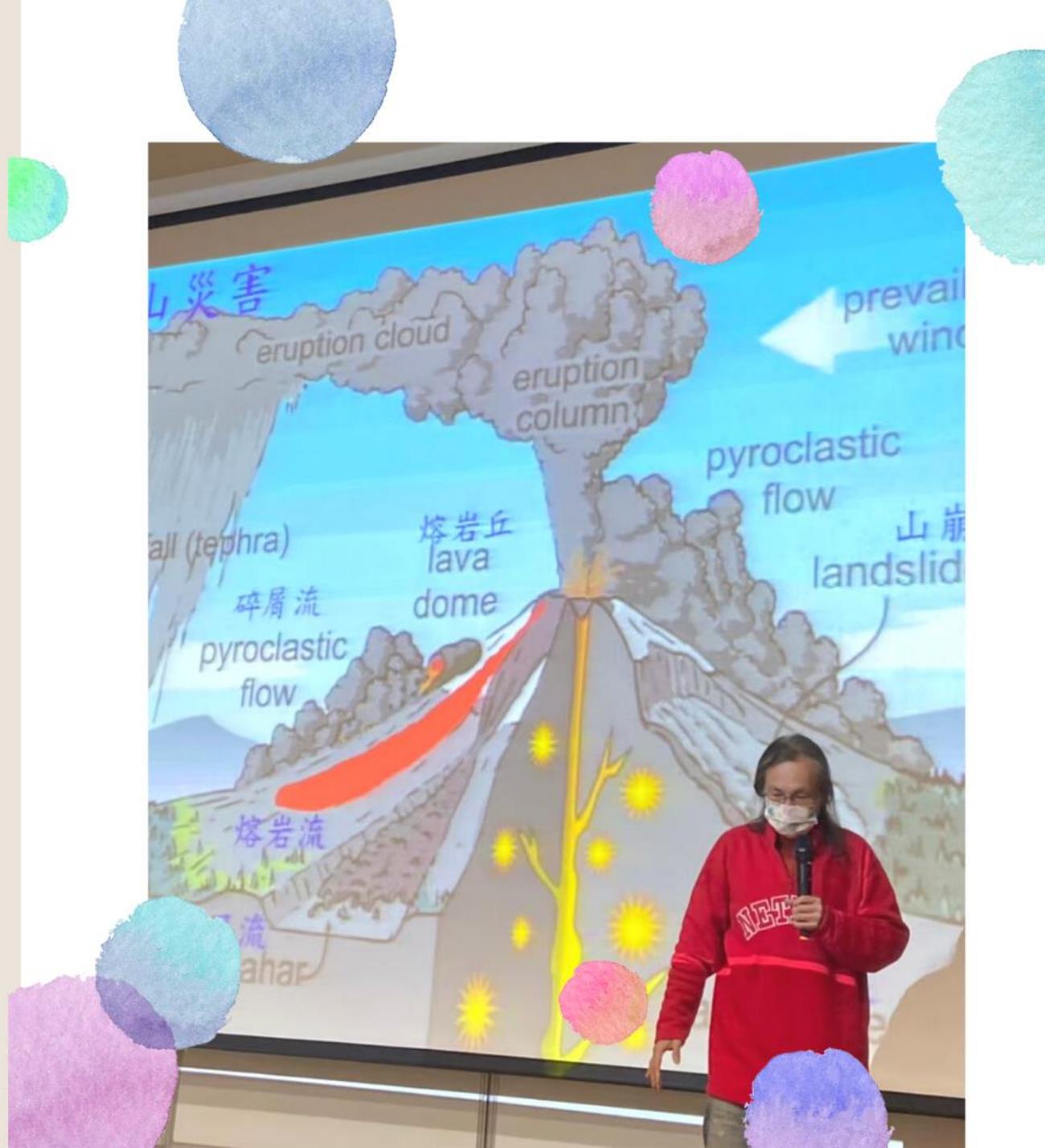


戀戀花海 單車騎乘

# 和北投社大的共備歷程



# 子政老師 斷層與火山



# YVONNE

## 後火山作用

@REALLYGREATSITE



# 實地共備 討論課程 具實實施

@REALLYGREATSITE





# 感謝校長支持



# 火山爆發 實驗



# 0504 社大公民週

關中學生到北投社  
大分享學習經驗



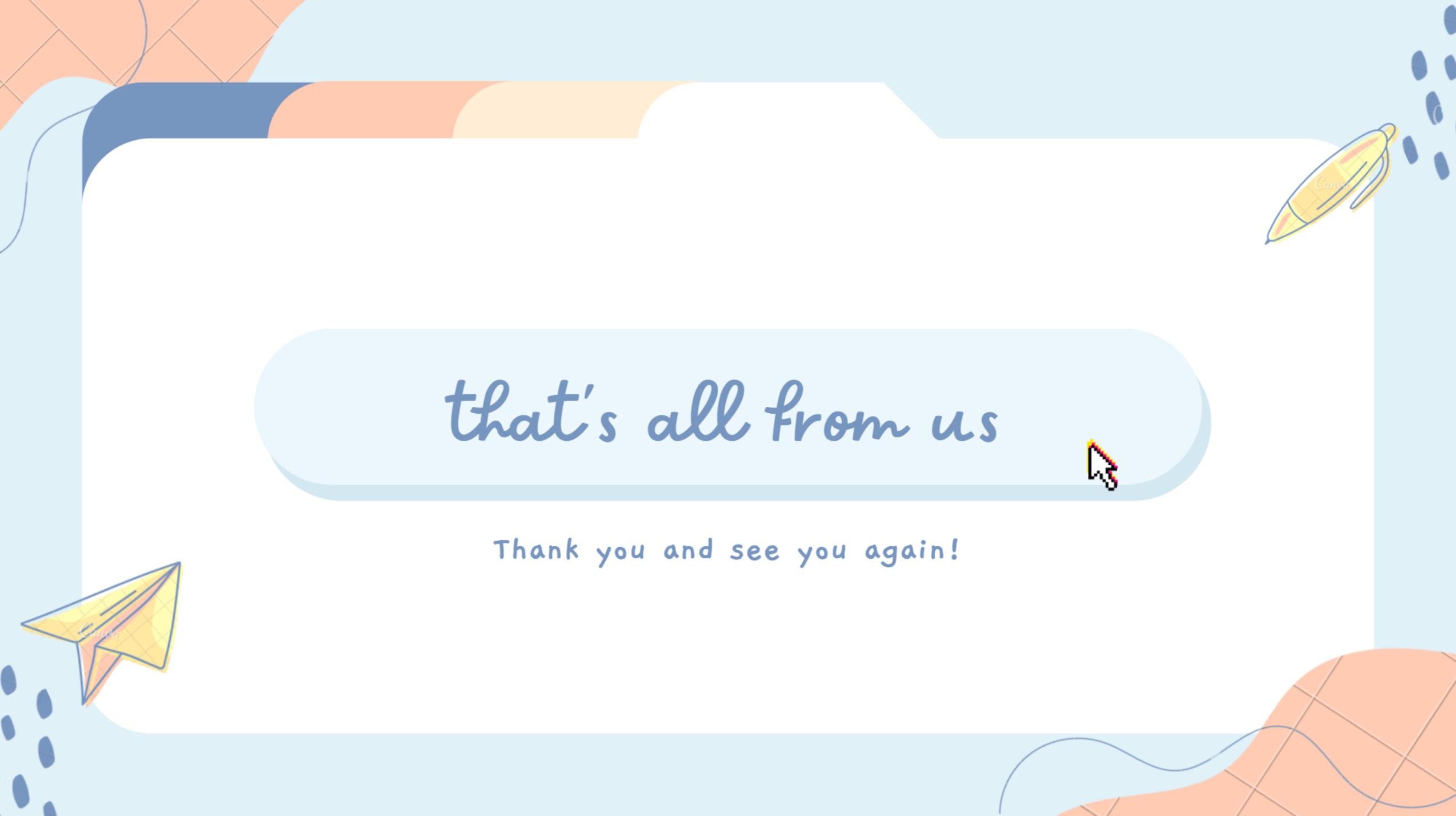
雙語火山實驗  
製作關渡大橋



謝謝國清校長、碧麗  
姊全力支援課程實施



謝謝建廷校長很多指  
導和方向，還很有源  
不絕的鼓勵



*that's all from us*

Thank you and see you again!