

110-2前導學校

第二群組成果報告

| 周婉琦校長

110-2前導學校_第二群組



核心學校

- 敦化國中

中堅學校

中山國中、興雅國中、
龍山國中、北投國中、
關渡國中



110-3群組活動

① 期初會議 (3/3_景興國中)
焦點討論--確認目標分工

③ 素養導向公開觀議課

4/13 上午	4/14 上午	4/21 上午	4/21 上午
敦化 國中	興雅 國中	關渡 國中	中山 國中

⑤ 期末會議 (7/5_景興_線上)
焦點討論—成果報告/檢討

② 專業增能研習 (3/10_敦化國中)
主題：素養導向評量
講師：吳璧純教授

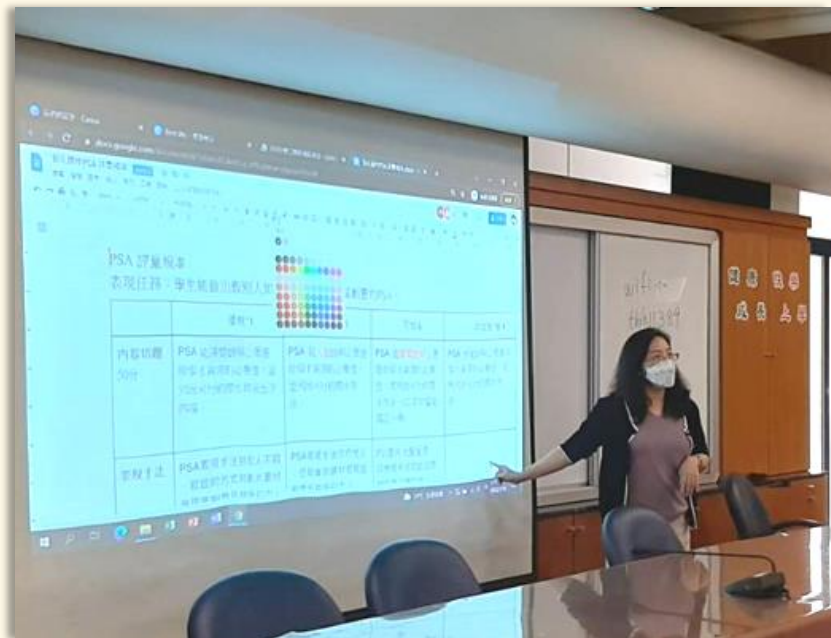
④ 學校課程評鑑暨彈性學習
課程線上發表

5月31日(二)	6月2日(四)
前導-敦化/北投 興雅 (活化-新民)	前導-中山/龍山 關渡 (活化-南港)



素養導向多元評量中的 規準與紙筆評量題編製





- 講師：吳璧純教授
- 時間：3/10(四)
- 地點：敦化國中

■ 素養導向評量

1. 思考--「素養在哪裡？」
2. 任務型實作評量
3. 評量規準表的意義與類型
4. 評量規準表與評分策略
5. 評量規準表的編製與使用

■ 小組實作-評量規準表編製

1. 分組討論(以學校為單位)
2. 小組分享

群組增能

素養導向多元評量中的規準與紙筆評量題編製



敦化



北投



興雅



中山



關渡



龍山



小組代表報告



大家滿載而歸



素養導向公開觀議課



• 素養導向公開觀議課



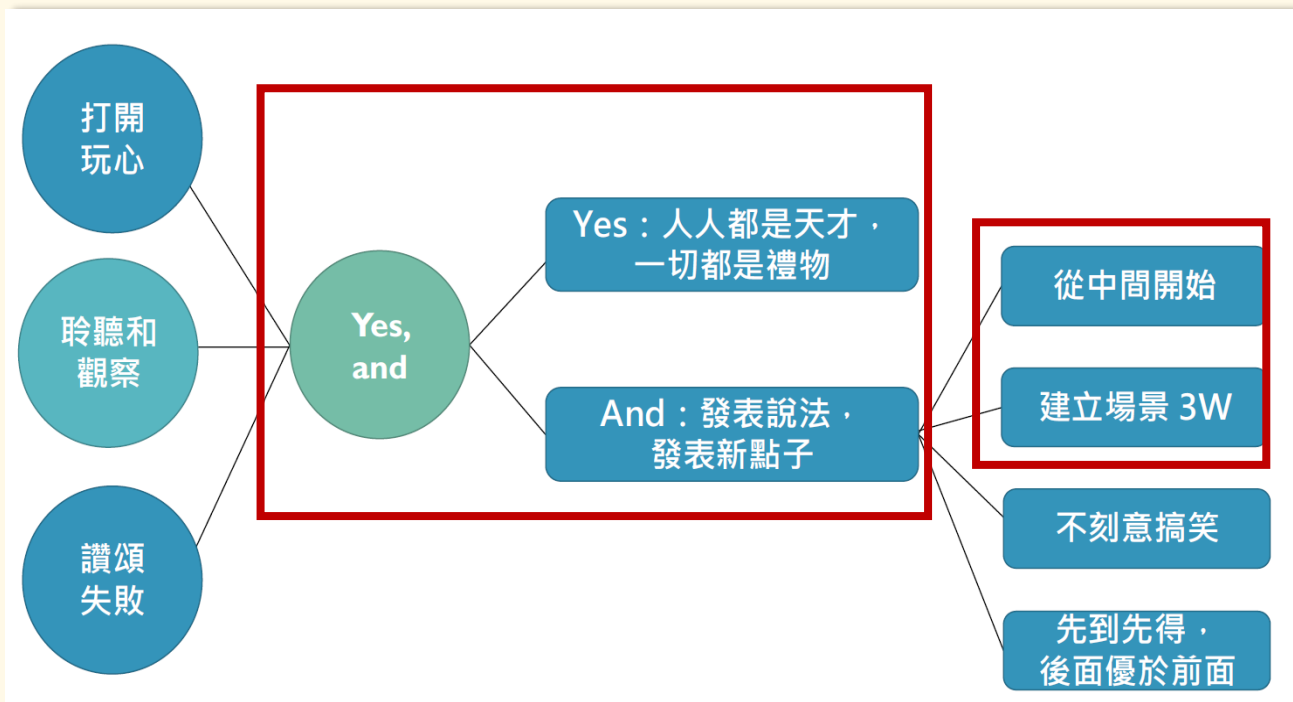
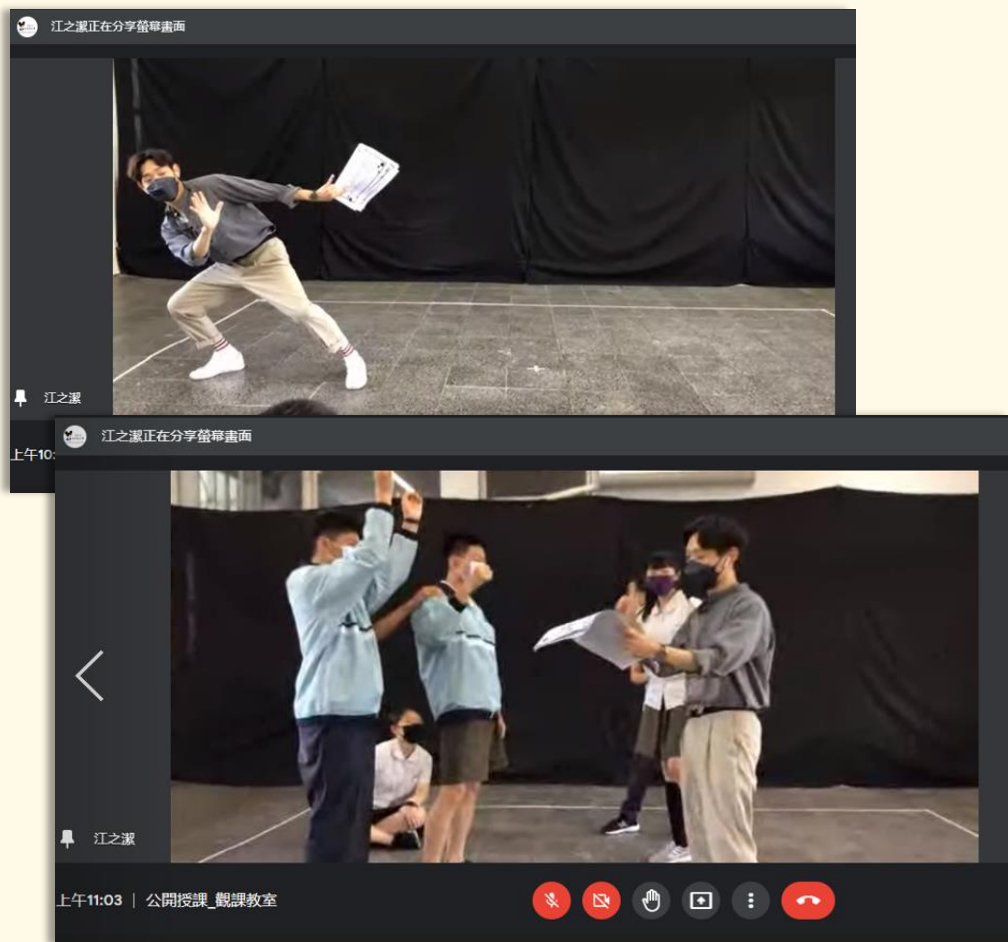
時間	授課教師	領域	課次	年級	辦理地點	主持人/ 指導專家
4/13 上午	江之潔	表演 藝術	即興劇與人生	八	敦化國中	周婉琦校長 容淑華教授
4/14 上午	曾春華	輔導	談戀愛 -理想情人	八	興雅國中	劉增銘校長 陳採卿校長
4/21 上午	白宜艷	輔導	雙語融入輔導 -愛情甘苦澀	八	關渡國中	陳建廷校長 陳政翊校長
4/21 上午	游承瀚	體育	中山尋寶	七	中山國中	周婉玲校長 余霖聘督

素養導向公開觀議課_第1場

敦化國中



授課教師：江之潔
課次：即興劇與人生



學習任務

以義大利即興喜劇的「幕表制」為基礎，探究如何有效團隊合作，並明確建立3W的即興創作小品

➡幕表大綱3W編創

➡運用「Yes, and」精神創作與演出

素養導向公開觀議課_第1場

敦化國中



授課教師：江之潔
課次：即興劇與人生



教師回饋(舉隅)

- 課程的整個過程流暢，並能透過面具、戲曲（生旦淨丑）、以及個人示範來引起學生學習興趣與動機，更顯現了與學生同在的理念。
- 教師授課很有活力，能帶動課堂氛圍及學生的參與度，且能在短時間使學生完成幕表內容很厲害。整體課程非常流暢，且對於學生在位置的轉換上，能這麼順暢更可見老師的引導能力及班級經營的功力。
- 符合實驗教育的三心：玩性（玩遊戲要有方法）、盡興（回饋跟互動）、主體性（以學生為主體）

素養導向公開觀議課_第1場

敦化國中



敦化場4/13(三)	非常同意	同意	普通	不同意
1.課程教學符合「素養導向課程與教學」的基本內涵	100%	0%	0%	0%
2.課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」	100%	0%	0%	0%
3.透過公開觀課，能瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	90%	10%	0%	0%
4.經過集體議課，有助於您理解「學生學習的樣態」	100%	0%	0%	0%
5.此次的研習，對於您未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	100%	0%	0%	0%
6.對於本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	100%	0%	0%	0%

素養導向公開觀議課_第2場

興雅國中



授課教師：曾春華老師
課次：談戀愛-理想情人



導入

透過影片「我的少女時代」片段，引導學生心動的感覺。

開展

1. 「終極情人二選一」活動：
刺激學生思考討論，透過同儕的討論分享，釐清自己對愛情的價值觀。
2. 「我的理想情人」活動：
透過便利貼列點/排序、愛情卡輔助，引導學生表達思考對理想情人的看法、澄清想法。

結語

1. 接受現實中每個人的不完美。
2. 愛別人之前，先學習愛自己。
3. 拿出自信，每個人都值得被愛。



授課教師：曾春華老師 課次：談戀愛-理想情人



教師回饋(舉隅)

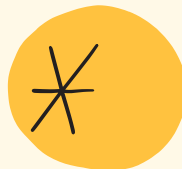
- **整題課程脈絡**，從引導到收尾歷程很充實，能能夠引起孩子對愛情的好奇與憧憬，並**促使學生思考**。
- 整體課程流暢，**課程設計活潑吸引人**，**節奏掌握得宜**。教師耐心等待孩子回答，很親切，讓孩子安心。

建議(舉隅)

- 不確定老師是否要強調真愛值得等待？還是國中生不用急著交友？若是真愛值得等待的議題，課程脈絡可以再有更多的引導活動。
- 未來可以引導學生思考：你在愛情中會想要改變他人嗎？還是為他人而改變？

素養導向公開觀議課_第2場

興雅國中



興雅場4/14(三)	非常同意	同意	普通	不同意
1.課程教學符合「素養導向課程與教學」的基本內涵	58%	42%	0%	0%
2.課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」	92%	8%	0%	0%
3.透過公開觀課，能瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	67%	33%	0%	0%
4.經過集體議課，有助於您理解「學生學習的樣態」	67%	33%	0%	0%
5.此次的研習，對於您未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	50%	50%	0%	0%
6.對於本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	58%	42%	0%	0%

素養導向公開觀議課_第3場

關渡國中



授課教師：白宜艷老師
課次：雙語融入輔導
-愛情甘苦澀



準備活動

暖身：各小組學生每人輪流運用紅繩，套入桌上預先準備的圓柱目標物，象徵套住愛情，搭配電影引起學生興趣，並點出愛情給我們的興奮感受。

發展活動

1. 活動一：認識愛情內涵

將愛(love)比喻成甜點，邀請學生討論英文愛情語錄的意思，並對語錄所欲傳達之意涵歸類愛情三元素，引導學生進一步了解愛情的內涵。

2. 活動二：畫出我的愛情三角

繪製成個人的愛情三角形畫在各組海報，並從中覺察自己注重哪一部分。

統整活動

總結愛情的內涵，使學生能檢視自己對愛情的價值觀，了解愛的重要性。

素養導向公開觀議課_第3場

關渡國中



授課教師：白宜艷老師
課次：雙語融入輔導
-愛情甘苦澀



學生學習觀察(舉隅)

- 大量小組互動討論，學生皆能保持專注投入。
- 運用愛情三元素結合英語融入是很好的設計！
- 老師表達清晰，課程準備充分，整個課程節奏及內容是緊湊且充實。
- 學生表現積極投入，針對老師指令能快速進入狀況，產出作品，很優秀。

其他課程建議(舉隅)

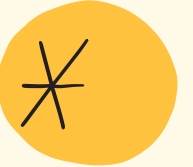
- 有些學生英文程度不錯，可多一些課室英語。
- 增加英語使用比例時，可鼓勵學生用說、寫整句，不只是單字詞。
- 英語老師說明時不確定是否因為攝影的關係，聲音有點小，學生對佳句的理解較不確定，也許難字可以加入中文。

素養導向公開觀議課_第3場

關渡國中



關渡場4/21(四)	非常同意	同意	普通	不同意
1.課程教學符合「素養導向課程與教學」的基本內涵	72%	28%	0%	0%
2.課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」	86%	14%	0%	0%
3.透過公開觀課，能瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	86%	14%	0%	0%
4.經過集體議課，有助於您理解「學生學習的樣態」	86%	14%	0%	0%
5.此次的研習，對於您未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	72%	28%	0%	0%
6.對於本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	86%	14%	0%	0%



授課教師：游承瀚老師
課次：中山尋寶

引起動機

「南轅北轍」活動：透過使用方位卡，指定學生須完成闖關，複習定向相關知能。

發展階段

1. 「東奔西走」：定向技能講解及實作。
2. 「金龍出巡」：分組方位跑動練習活動。
3. 「龍上九霄」：跑步移動技能示範。
4. 「龍遊其中 - 爭分奪秒」：分組練習。
5. 「龍遊其中 - 爭分奪秒」：趣味競賽。

總結活動

1. 隨機抽問同學，發表課後心得分享 ➡ 教師回饋
2. 指定回家練習活動：
要求同學需觀賞定向競賽，且完成一次戶外活動，每次30分鐘。





授課教師：游承瀚老師
課次：中山尋寶

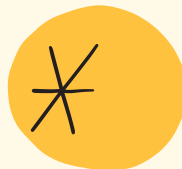
教師回饋(舉隅)

- 定向課程的**課程發展與評量的設計非常完整**，符合素養導向學習模式。
- 定向的課程**從學校願景出發與詮釋**，在設計素養導向課程的過程，能將學校願景做一個**實踐**，帶著學生在生活中學。
- **有細膩的前測/後測設計**，並設計複選題，以學生學習為中心，緊扣學校本位及彈性課程**核心精神**。建議-前後測的結果將來如何做統計分析，再將結果呈現於PLC做一個回饋，是更重要的。
- 補充的講義及學習單，能做**學習的橫向與縱向連貫**，非常難得，具備教學設計的視野。



素養導向公開觀議課_第4場

中山國中



中山場4/21(四)	非常同意	同意	普通	不同意
1.課程教學符合「素養導向課程與教學」的基本內涵	100%	0%	0%	0%
2.課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」	100%	0%	0%	0%
3.透過公開觀課，能瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	100%	0%	0%	0%
4.經過集體議課，有助於您理解「學生學習的樣態」	100%	0%	0%	0%
5.此次的研習，對於您未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	100%	0%	0%	0%
6.對於本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	100%	0%	0%	0%



學校課程評鑑暨彈性學習課程 線上發表

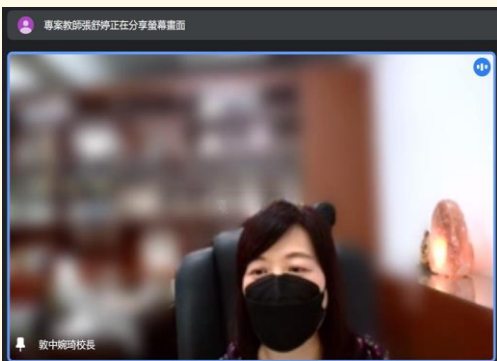


|| 成果發表_第5場 (5/31 敦化)



發表學校

專家回應



新
民
國
中

李貞瑩正在分享螢幕畫面

課程介紹

- 1. 實施對象：本校8年級學生
- 2. 上課時間：每週三上午。原本一週1節，調整每週三連3節。
- 3. 實施流程：
 - a. 北投主題課程介紹 彈性\漫遊北投-01_0223v1.pdf 彈性\漫遊北投 802 學習單.pdf
 - 北投人文地景特色豐富，是觀光與教育的精華地帶，藉由北投為主題的遊程案例分享，引導學生分組(先指派組長，其他人抽籤，列舉分工項目表與職責)
 - b. 發想起點與前置準備 彈性\漫遊北投-02_0316v1.pdf 彈性\漫遊北投 804 學習單.pdf
 - 主題設定、資料搜集與分析、服務設計與互動規劃、英文學習加值
 - c. 實地會勘與街頭紀錄(戶外) 彈性\漫遊北投(804-3第三堂學習單)_docx.pdf 彈性\報告內容\803 手寫大地圖.pdf
 - 路上觀察、紀錄、攝影與速寫
 - d. 遊程團隊研究室 彈性\漫遊北投-04_期末簡報範例.pptx - Google 簡報.html
 - 主題遊程編輯討論與製作、創意主題行銷海報繪製
 - e. 主題遊程在地宣導
 - 各組分享與評鑑
 - f. 規劃成真！遊程實作體驗
 - 全年級評比最高分遊程所屬組別的班級，依其規劃行程實際出團！

敦中婉琦校長

Pichun Wu

李貞瑩

- 主持人：
周婉琦校長
- 指導專家：
吳璧純教授
余霖聘督

敦
化
國
中

馮羽欣正在分享螢幕畫面

課程評鑑結果與省思

(分析/補充/需要調整處)

1. 課程內容與生活結合，藉由校園改善方案使學生有運用課程與練習實作的機會。(A師)
2. 符合SDGs精神，透過課程設計引導學生思考如何在生活中實踐。(H師)

質性描述

Let's Build Green

- 活動一：What is Green Building?
- 活動二：Green Building in Taiwan & the World
- 活動三：Green Building Action Project
- 活動四：Meet Our Principal

臺北市立敦化國民中學

馮羽欣

校長

新民國中校長

錦聰

廖錦聰

Pichun Wu正在分享螢幕畫面

新民國中。漫遊北投 亮點特色

- ◆ 精彩的跨領域主題統整課程~專題探究：從在地出發，親近、感受、理解、欣賞、旅遊行程規畫
- ◆ 探索行動中感受與理解地區特色，任務探究歷程中滋養鄉土情懷
- ◆ 立足鄉土、放眼世界
- ◆ 連結、反思、國際觀
- ◆ 素養導向課程發展到位：跨領域統整、素養導向、探究學習、成效本位~學生自主與深化學習
- ◆ 規準發展與運用，掌握學生學習成效
- ◆ 課程滾動修正，具備形成性課程評鑑的雛型

Pichun Wu

敦中婉琦校長

錦聰

廖錦聰

Pichun Wu正在分享螢幕畫面

敦化國中。永續家園 亮點特色

- ◆ 課程評鑑，一回生兩回熟~精熟，從108年的試做到110年的精緻
- ◆ 掌握課程發展與課程評鑑的系統思考，以及動態互饋關係
- ◆ 形成性評鑑~評鑑就在教師專業日常的省思工作中；總結性評鑑~選擇評鑑指標，幫助反思，以及進行課程品質判斷，結果作為修正行動的依據
- ◆ 證據資料的解釋與運用深入
- ◆ 教師專業動能高
- ◆ 「學、思、策、行」模式，符應素養的培養
- ◆ 素養導向課程發展到位：跨領域統整、素養導向、探究學習、成效本位
- ◆ 任務設計精彩，學生有感，學習深化，學校所有人一起共學
- ◆ 永續家園與世界接軌：SDGs，課程在地化生根：綠建築評核表修正，從國際到本土，最後改為國際與本土的結合。
- ◆ 善用專案資源(彭博、雙語)，檢核品質的視角更多元

Pichun Wu

溫春琳

錦聰

廖錦聰

|| 成果發表_第5場 (5/31 敦化)



發表學校

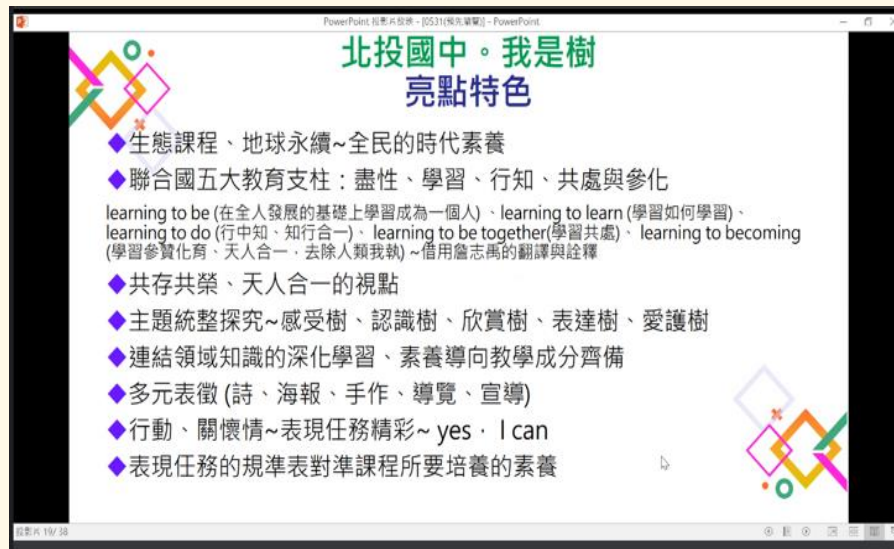
專家回應



北投國中



興雅國中



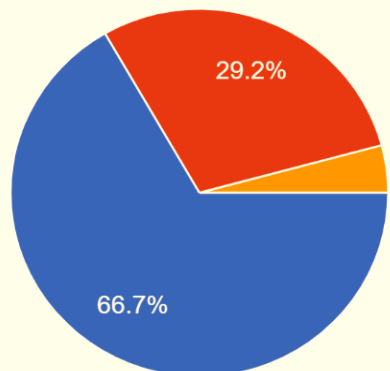
- 主持人：
周婉琦校長
- 指導專家：
吳璧純教授
余霖聘督

|| 成果發表_第5場 (5/31 敦化)

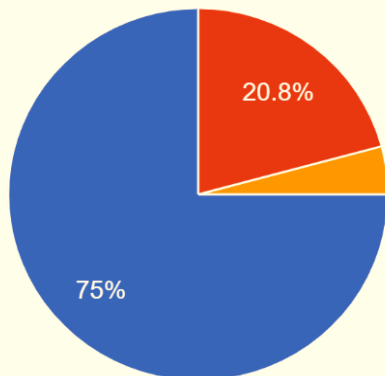
節錄



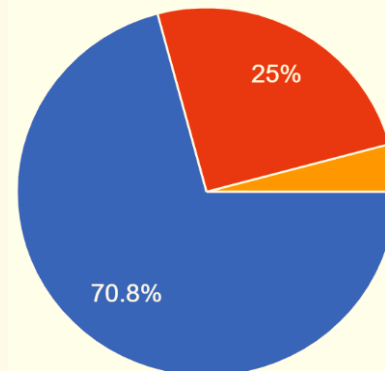
1.讓我對於課程評鑑的理解有幫助。



2.讓我對於彈性課程的理解有幫助。

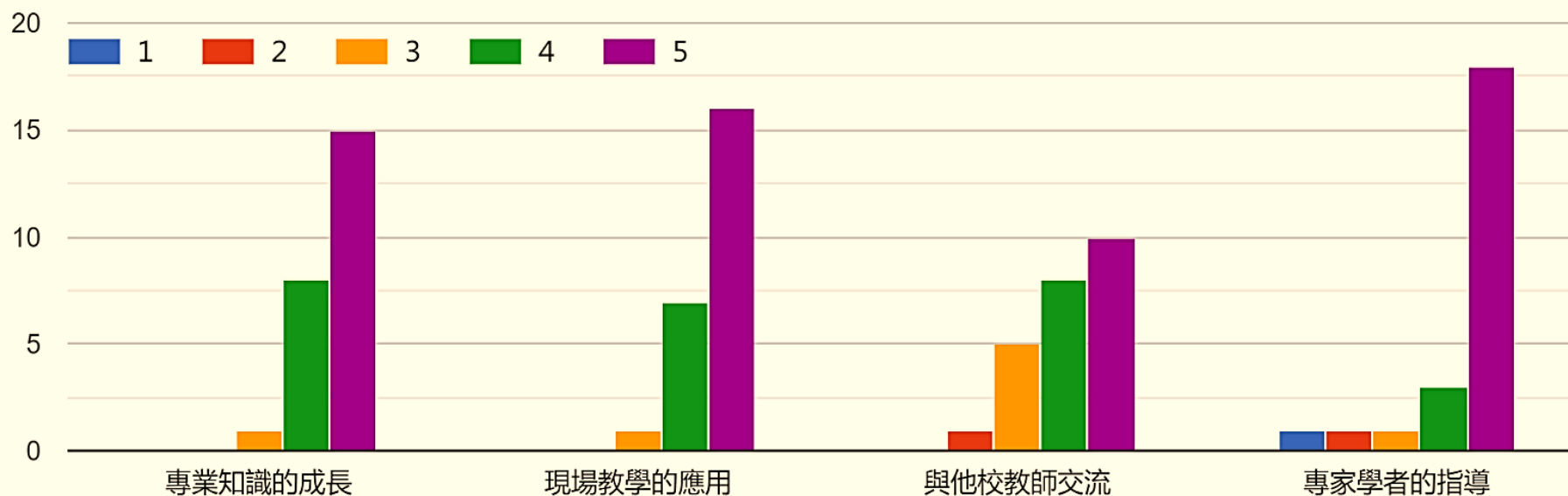


3.未來我能應用於教學現場。



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

4.本次研習對我而言最大的收穫在於-- (1最少、5最多)。



|| 成果發表_第6場 (6/2 中山)



發表學校

- 主持人：
周婉玲校長
- 指導專家：
葉興華教授
吳璧純教授

南港高中國中部

N_teacher 翁正鴻正在分享螢幕畫面

課程內容的靈感 **聚焦?**

靈感來源：焦點討論法

- (1) **O**bjective (客觀性的層次)：客觀訊息與資訊
- (2) **R**eflective (反應性的層次)：內在感受與反應
- (3) **I**nterpretive (詮釋性的層次)：意義價值與經驗
- (4) **D**ecisional (決定性的層次)：行動方案與實踐

南港高中陳婉玲
南港高中陳婉玲
龍山國中黃惠琳
Pichun Wu

龍山國中

龍山國中黃惠琳正在分享螢幕畫面

5課程評鑑結果與省思

課程評鑑 提升教師教學及學生學習
師生共學 教學相長 文化傳承 彰顯國家價值

龍山國中黃惠琳
文龍 曾文龍
佳璇 楊佳璇
元瑜 李元瑜

中山國中

楊佳璇正在分享螢幕畫面

PowerPoint 投影片放映 - [Escape Room 前導報告] - PowerPoint

Process Timeline

6 Drugs
A task
6 W
Team work
Catch your eyes
At least 10 pages

楊佳璇
碧濤 洪碧濤
Pichun Wu
陳淑君

關渡國中

每次共備結束.....

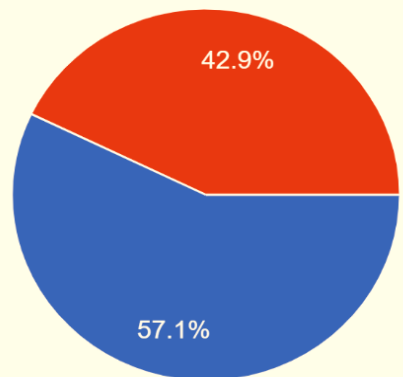
關渡國中

|| 成果發表_第6場 (6/2 中山)

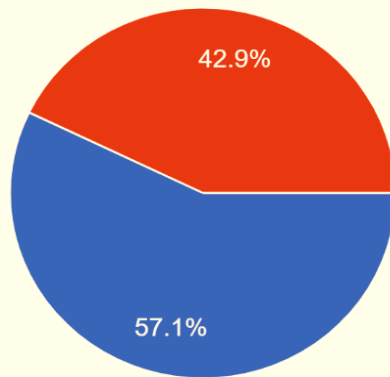
節錄



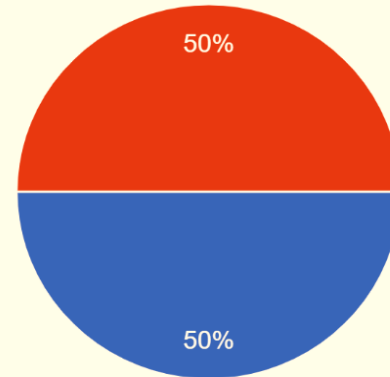
1.讓我對於課程評鑑的理解有幫助。



2.讓我對於彈性課程的理解有幫助。

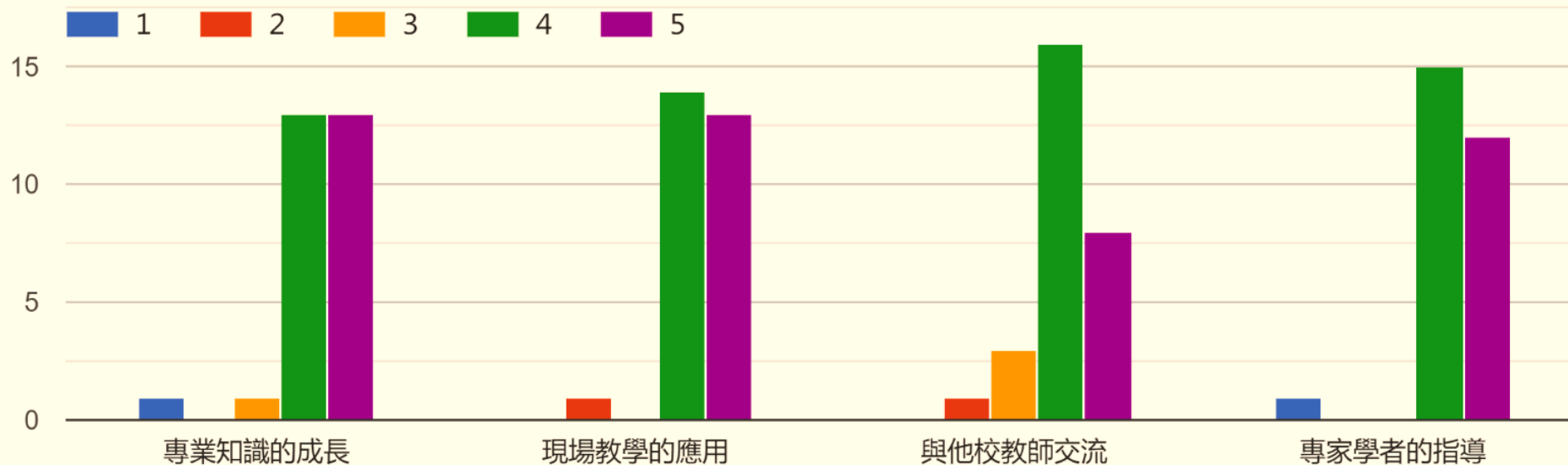


3.未來我能應用於教學現場。



- 非常同意
- 同意
- 普通
- 不同意
- 非常不同意

4.本次研習對我而言最大的收穫在於-- (1最少、5最多)。



THANK
YOU 