

臺北市 111 學年度國中課程領導組暨前導學校工作會議

會議紀錄

壹、開會時間：111 年 9 月 20 日(星期二)下午 2：00

貳、開會地點：<https://meet.google.com/vbm-rgfo-pip>

參、主席：臺北市立景興國民中學 蔡○淑校長

肆、出席者：詳簽到表

伍、會議內容

記錄：郭○倫

一、主席致詞：

歡迎長官、專家、前導學校校長及夥伴的蒞臨。今天主要是針對課程領導計畫及前導任務進行說明，為了周延計畫，於 7 月及 8 月各辦理一次的焦點討論。整個計畫主軸主要依據教育局推動重點，包括探究式教學模式、課程評鑑等，以及前導任務等進行規劃。

二、長官致詞

課程領導組的任務在國中工作圈是很關鍵的一環，感謝大家的協助。今年前導學校的計畫重點，希望可以擴散前導學校相關課程教學動能、效能到各校。相關作法如下：

首先，援例在每學期期末約五月下旬，辦理前導學校與活化學校的成果發表會，依照之前的模式請各校校長、主任、組長、老師等課程領導人一起進行分享。

第二，今年前導學校一樣會有素養導向教學的公開觀議課，請 18 所學校可以積極邀請其他學校來參與。

最後，今年特別邀請前導學校可以到八大群組的中心學校聯盟，於聯盟月會時分享素養導向教學或是校訂課程的發展及研發。

三、111 學年度課程領導人計畫暨前導學校任務說明與分工：報告內容如下

(一)課程領導人簡報說明(網址連結 <https://reurl.cc/lmAWAW>)

(二)課程領導人實施計畫(網址連結 <https://reurl.cc/m35QK7>)

(三)敦化國中針對前導學校計畫目標、群組任務、各校任務等進行簡報說明(網址連結 <https://reurl.cc/lmAWAW>)

四、專家指導

(一)余聘督指導：

從校長或課程領導人的立場，與大家分享三個感想：

第一，歷程與格式的模仿到轉化到內化：課程計畫的發展，最初是模仿前端的學校或優秀的老師，格式也從部定到市訂逐步修正，從歷程、格式的模仿轉化成真正校本可用的，是這些年各校專業水準提升後可以做到的；內化指的是老師課程發展、教學歷程或評量方式，變成與其教學人格融合的。

第二，重要的是為學生學習品質的提升。過去幾年會發現優秀的學校、傑出的老師，有很多展示的舞台跟機會，使他們的創意、發想、專業被看見，未來則要更加注意以學生為中心，提升對學生學習品質的關注。透過課程評鑑，未來更強調評鑑是從自我回饋跟省思、校本回饋跟省思的角度，看校內孩子的學習品質是否有所提升。

第三，我們課程領導組及輔導團就是課程領導的雙引擎，同步運作，搭著便車，學校可以更加輕鬆自在，並從這兩個引擎的運作中，去發展最符合自己學校的課程。簡單地說，便是希望把每個孩子帶上來。從課程領導人立場來看，經過了三年應盤點一下，如何把每一個領域提升上來，從這個角度去確立方向，同時去思考未來三年，做為學校自我精進能依循的階梯。

課程領導組愈來愈能從專業的角度掌握北市發展的方向，要感謝課程領導組的負責校長們以及群組裡所有的校長夥伴們，一起努力便能找出北市運作理想的模式。

(二)吳教授指導：

臺北市在包括新課綱、教師專業提升，學校品質提升方面，真的很有組織與策略地在運作，且具備教育的視野跟高度，有理想要往什麼方向前進，不只是地方性而是有著國際連結，這些都是課程領導人很重要的胸襟。我們每個學校都在努力研發，或是找出具體、有效可行的教育作為，在北市一步一腳印穩健前行。

前導學校到今年可以確定是最後一年，但各校的課程發展與老師的專業增能是不會停止、不斷向前的，同時，今年加入了本土語後，課程需要隨之調整，如何把課程在更多的條件與內容的情況下調整得更好，可以利用前導作為資源，帶動學校滾動修正。

另外，在上學期末的時候有提到，我們已經走到前導計畫尾聲，希望可以看到大家精彩的課程展現，特別是從跨領域彈性學習課程切入，去提升教師教學專業、課程專業與學識，且不只特定的課程能被提出或被看見，也希望其動能可再持續驅動，促使學校的彈性學習課程品質皆能提升，並進一步擴散到領域課程。

領域課程的教學模式改變不易，故可透過彈性學習課程的增能讓大家遷移過來，最終目標在提升學生學習成效，進而使學生未來能夠幸福過活。動能的拓展途徑不只是透過課程領導人，校內老師們、教師社群在研討時，能聚焦在素養的課程與教學，比如探究學習、素養導向評量，這些都是我們可以一併去拓展出來的主題或任務。也希望透過這樣的方式，達到教師能量的拓展、專業的提升，讓目標成效可以從彈性學習課程擴散到領域課程，無論是教學、評量、學生的學習表現等，這些都對應上前導的任務，要大家去產出成果，比如領域或校訂的課程評鑑。

課程評鑑用意在於藉由評鑑省思，審視課程與教學乃至學生學習品質如何。利用評量也可以看到學生學習的效果，這些都可以串聯在一起。透過社群或公開授課，把前導學校的專業跟能量拓展到非前導的學校，一方面拓展我們的能量，一方面把前導的任務結合起來，整合課程架構、教學、學習評量，不要讓老師覺得過於繁瑣，又可以真正提升課程教學、學生學習等面向。

五、三群前導學校行政對話交流

說明：請依照各自群組進入對應的會議室交流討論。

陸、臨時動議

無

柒、散會
捌、會議照片

<p>主席蔡校長報告</p>	<p>教育局長官致詞</p>
<p>教育局長官致詞</p>	<p>余聘督指導</p>
<p>吳教授指導</p>	<p>周校長報告</p>
<p>溫老師報告</p>	<p>大合照</p>