

臺北市 111 學年度國民中學工作圈 精進教學組

「群組中心學校聯盟」十一月份工作會議 會議紀錄

壹、會議時間：111年11月2日（星期三）14:00~18:00

貳、會議地點：臺北市立南門國民中學 仁愛樓2樓會議室

參、主席：臺北市立南門國民中學 王○從校長

肆、出席人員：如簽到表

記錄：郭○倫

伍、主席致詞：

時序走到了十一月，大家的事務都很繁忙，謝謝在座的各位遠道而來。由於○英校長至教育部開會、○元股長留在局裡處理業務，因此今天的會議只有○君課督來輔導我們。本日的議程，先請○芬校長分享本土語方面寶貴的經驗；接著說明業務報告事項，並請長官給予指導以及相關政策宣導；最後請大家針對學校教育現場實務問題，或群組中心學校聯盟運作遇到的問題或困難，提出討論。

很榮幸請到南港國小張○芬校長為我們分享現場母語教學、課程設計在實務上的執行方法。○芬校長以前是大理國小校長，在母語領域已經深耕多年，是經驗豐富的高手，歡迎○芬校長。

陸、專題講座

一、講題：本土語教育師資及專業增能—校園本土語文推動以及母語日計畫。

二、講師：南港國小 張○芬校長

三、內容：（搭配附件一〈校園本土語文暨母語日推動〉簡報）

去年此時，大家正緊鑼密鼓籌備本土語課程；今年此時，觀點已經不同，師資方面大家都已整備得差不多了，那麼除了課程外，本土語文課程在教育現場實務上，還要做些什麼？

非常感謝20多年來教育開始重視本土語文。過去認為，本土語不需要納入學校課程，應該交由家庭教育負責，但現在多數的父母不會講本土語，若是學校不教，語言就可能消失。世界上每年都有好多語言瀕臨流失，但語言伴隨著文化，是很重要的文化載體，何況現已納入課綱中就更好好地推動，只有一堂課能作為的其實很少，因此更要把握、好好落實。在校園內，要推動本土語，有哪些可以施為之處？在往下介紹之前，我想先請問各位校長、主任，有沒有聽過母語日？臺灣母語日與世界母語日有何異同？中央法規規定，在學校要推動臺灣母語日，各校應每週訂一天作為學校的臺灣母語日，且在這一天有些許作為。

小學的本土語課程，因應學生上課節數安排，幾乎都排在星期二，讓支援老師一天就可以上足六節課。這件事情很重要，可能因此影響學校是否能夠順利聘請到教學支援老師。教支老師是我們難能可貴的資源，我們要去思考如何把握、尊重他們。

【輔導組織與資源】

各校推動本土語課程，有什麼資源可以利用？首先是「國教輔導團本土語文輔導小組」。我們輔導團仍是國中、小合團，會傾全力協助各位。其中還有跟兩個工作小組有緊密的聯繫，分別是成立已久的國小工作組，及去年應運新課綱而生的國中工作組。這兩個工作組因需求各異，任務也不盡相同，近期透過會議交流對話，讓彼此能更順利無縫接軌。邀請耆老們協助，幾位本土語評審也經常是我們諮詢的對象。央團則掌握本土語的走向，讓我們可以提前布局，規劃研習讓各校行政人員參與、增能。

【輔導機制】

（一） 增能

本土語文的推動，是教育部的重點計畫，要求各項指標都要完成，其中好幾項就包含在各校推行母語日的檢核指標中。工作小組會盡可能透過幾個機制把小學經驗分享、傳遞給國中端，讓大家能從中獲取養分。例如：教學、認證培訓等教師增能。教師教學增能有兩個概念：幫現職老師增能該語言別的教材教法，或是幫教學支援教師增能國中的班級經營。認證培訓方面，過往專注培訓閩南語認證，因為客語老師幾乎全時支援，都是教支老師；國高中加入後，尤其高中幾乎都是現職老師上課，就會幫現職老師開課與認證培訓。國中端或許也可以走這個模式。閩語認證培訓以往只有開暑期認證加強班，感謝各位國中夥伴，讓我們知道還有基礎班、帶狀工作坊等需求，盡快把大家需要的人力培植起來。取得認證相當不易，很多耆老說了一輩子的臺語，但卻無法書寫，而本土語文的流失原因之一，就是因為沒有文字，所以必須要透過文字把它流傳下來。

教育部針對現職教師考語言認證，有獎勵與補助。拿到語文認證不會加薪也沒有其他福利，但是退休後可以回來擔任本土語的支援教師，語文證書可以去向學校換教學支援人員的證。另外教育部與教育局一直希望推動學生去考認證，但刺激不足，且現行制度下，只有原住民族有加分機制。

（二） 研發

教材研發必須朝向學生喜歡的方向進行。和大家分享一個教材網站：「臺北市本土語文教學資源網」（<https://pthg.tp.edu.tw/>），教學資源都在這裡，閩、客、原都有，從字音字形到線上遊戲、電子書繪本，學生可藉以訓練閱讀能力，甚至結合平板數位學習，學生只要用自己的google帳號登入就可以利用，讓課室內教師也可以使用，也臚列、整理了辭庫給學生練習。

我們研發教材時，必須要能同理孩子的世界、藉由喜好引發孩子的學習興趣。另一方面，也要按照新課綱要求的核心素養、學習階段的學習重點來研發課程與教材。發展初期老師們較缺乏教學策略，在辦理回流研習時都會以教案出發，帶領教支老師、現場老師，進行新課綱的轉化，完成完整的教案設計。有參加工作坊的教師，即具備實作能力，但回到學校能否落實將會是另一項挑戰。

(三) 輔導

透過公開授課與到校協作提供教學輔諮：

1. 公開授課：(1)團員公開授課，一年約辦理4—5場。完整進行備課、觀課、議課流程。(2)結合分區研討，一年約辦理2—4場公開授課說明即流程模擬。
2. 到校協作：(1)結合本指員辦理一年約45場次到校協作，含觀議課、座談回饋等。(2)一年辦理行動博館約24場次。(3)一年辦理舞原力約15場次，由原住民族教育資源中心，帶著原住民族的文物去到學校，帶著國中生去體驗的一個唱跳課程。

(四) 檢核

固定由國中工作組跟行政人員進行分區座談，來汲取大家的意見。以往各區小學組舉辦，歡迎國中端參與，現在則會直接開國中組，鼓勵現場老師或行政人員參加。也會辦教支人員的回流課程，重點放在國中端的教材教法。

【本語文推動工作提醒】（詳見附件二）

(一) 臺灣母語日

是教育部的重點工作，法源依據《高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點》(<https://reurl.cc/33N1a0>)，各校及幼兒園得於每週選擇一上課日為臺灣母語日。各級主管教育行政機關，應就各校及幼兒園推動臺灣母語日之辦理情形，進行定期及不定期訪視，必要時本部得依訪視結果進行抽訪。目前中教科已經開始研擬國中的臺灣母語日推動計畫，本指員預備進入國中端。

(二) 221世界母語日

請各校於每年2月1日至2月28日，全面推動「世界母語日」活動，確實納入行事曆，並於當月實施宣導暨各項活動。

【活動辦理】

1. 配合教育局活動辦理推動世界母語日學藝競賽、戲劇或社團展演推廣等多元活動方式，以趣味化、融入式的方式推動世界母語日活動。
2. 於課間播放以母語發音之音樂、新聞、廣播或師生間以母語進行對話、交談等。**要留意語言偏頗的問題，必須各語言平均。**
3. 加強師資增能，利用各種集會、觀摩會、座談會等活動機會，宣導尊重本土語言、臺灣母語、世界母語，讓多元語言樣態融合於臺灣社會中，鼓勵教師參加本土語言認證及相關增能研習。
4. 規劃寒暑假及平日親子共學作業，辦理母語日相關學習成果展，以收家庭親子學習之功效；加強推動家庭母語學習功能，鼓勵家長與學生在家使用母語交談，讓母語確實運用於生活中。
5. 課程融入：各年級、各班，於年度中任一節（或一節以上）課程，

以母語（元素）結合非本土語言課程教學或團體活動。

【成果自評】

1. 學生選修意願很重要，校方不可以勸退。唯一例外是若學生選修原住民族語，但學生父母非原住民族身分，有法源依據可以拒絕他選課，但其他語種只要學生有選修意願，學校就要處理。
2. 排課提醒：除原住民族語外，其他語種都不能排在正課以外的節數。

【計畫推廣】

深化一定需要經費，列出幾個年度教育部計畫提供參考：

1. 沉浸式教學。（詳見附件三至五）
2. 本土文化社團。（詳見附件六）
3. 客語結合校訂。（詳見附件七）

語言是重要的文化載體，本土語更是與重要家人之間的一個重要連結，本土語文課程的推動，不僅是語言學習，更是文化傳承及家族情感的延續。

柒、業務報告：

- 一、為發展本市彈性學習課程計畫之績優規準，以鼓勵教師創新學校特色課程並落實素養導向的課程與教學設計，工作圈會邀請學者專家研擬相關規準、培力課程及徵件暨成果分享(或其他方式仍待討論)等事宜，屆時再請各校多予支持。
- 二、為瞭解與診斷學生學習成效，據以調整教學方法與策略作為課程與教學實踐成果回饋，工作圈目前研擬邀請相關學校提供素養導向評量試題作為分析之相關作業，屆時再請各校多予支持。
- 三、各群組學校尚未上傳10月份會議紀錄及意見彙整者，敬請多予協助完成上傳，以便彙整相關意見供教務工作小組研議。
- 四、各群組工作計畫僅第一、四、八群組有上傳，請二、三、五、六、七群再幫忙上傳網站。
- 五、各群組市任務計畫若已完成報局核備者，也請幫忙上傳網站。
- 六、各群組上傳會議紀錄時，要請群組中心學校協助提醒當月負責舉辦會議的學校紀錄與照片合併為一個檔，以及個資要去識別化後再上傳。
- 七、第二群組平台上9月工作會議紀錄不見了（之前已經有下載留存檔案），再請第二群組重新上傳。

捌、政策宣達：

- 一、教育部111年度一般教育補助款考核輔導國中小依課綱發展及落實課程評鑑指標課程計畫備查及規劃彈性學習課程評鑑細項全數通過，感謝各校大力協助。
- 二、有關各校課發會審查通過課程計畫之會議紀錄，依總綱規定學校課程計

畫「應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。」請各校審查112學年度課程計畫時依規定辦理。

三、111學年度精進計畫第1期經費撥款公文已於111年10月27日函發各校，包含各群組工作計畫經費、第1群組市任務部分經費及第6群組市任務經費，刻正辦理撥款。各群組可配合後續市任務計畫合併運用經費。

玖、討論事項：

案由一：對於學校教務現場實務問題因應，及有關群組中心學校聯盟運作期間察覺到的議題或困難，以及聚焦思考未來創意研發取向，提請討論。

討論：

一、○安校長提問：

今天收到教育局轉發教育部函發的公文，對「國民中小學教學正常化實施要點」第四—4—(4)項：「學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理。」條文釋疑，特別聲明評量不要納入成績計算即可，想確認是否只要不算成績就可以進行評量？執行時是否應明確說明具體的方式，讓委員訪視時了解情況，以免影響學校教學正常化的檢核結果。

決議：請局端再做釐清，並提到工作圈會議討論，將定義訂清楚。

二、○安校長提議討論：

(一)大聯盟例會所邀請的講座都相當精彩，例如今天○芬校長的分享，將整個本土語課程推動的行政規劃或師資培育都講解得很清楚，若只有在座學校能聽到十分可惜，聯盟中心學校於小聯盟會議轉述也無法完整呈現講座的精采之處，是否考慮開放線上混成，擴大講座的參與校數。

決議：

1. 取得○芬校長授權，講座的參考資料會列入工作會議紀錄中轉發各校參考。
2. 各群組開小聯盟會議時也可以邀請○芬校長分享。
3. 若要在校長會議進行大規模的分享還需再跟校長會議建議。

(二)教育局有意讓行政減量，要達到行政減量便要從行政流程來看，長官政策宣達或會議資訊，透過層層轉達會有數週的時間落差，建議部分業務可以用群組傳達。若利用線上會議，鼓勵願意參與的校長一同參與，聯盟中心學校不用二次轉述，也可以提升行政效率。

討論：

1. 無論是校長、主任，我們各校的行政夥伴有太多的會議，很難發布下去後大家同時可以參加。
2. 回歸到工作圈與大聯盟、小聯盟的運作、分享模式的功能性來談，這樣的模式已經落實很多年了，且現場及線上效果不同，疫情期間

線上學習比較容易受當事人活動而中斷，參與互動性比較不足，可見兩者仍有區隔。謝謝○安校長指教，提出大聯盟在意見傳達與聯繫方面是否依循舊制或是有更精進的辦法，會再至工作圈會議提請討論。

拾、臨時動議

無

拾壹、散會：18時00分

拾貳、會議照片

	
<p>王○從校長開場致詞及業務報告。</p>	<p>陳○君課督進行政策宣達。</p>
	
<p>張○芬校長專題講座分享。</p>	<p>夥伴們專心聆聽。</p>
	
<p>王○從校長主持議案討論。</p>	<p>李○安校長提議討論。</p>



會後大合照合影留念。