

# 臺北市 111 學年度國民中學課程與教學發展工作圈

## 課程領導組工作計畫

### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市 111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市 111 學年度國民中學課程與教學發展工作圈實施計畫。

### 貳、目標

- 一、因應十二年國教以核心素養為課程主軸的教育方向，有系統的進行課程領導增能，協助各校課程領導人將政策轉化為教育作為。
- 二、聚焦校訂課程的課程發展歷程，增能表現任務與評量規準增能，提升跨域設計與探究學習的教學品質。
- 三、持續辦理素養導向公開觀議課，提供專業分享與對話的平台，促進以學生為中心的教與學。
- 四、透過辦理課程發展與課程評鑑之成果發表，展現臺北市推動十二年國教之動能，並藉以全面提升臺北市國中學校的教育品質。

參、實施期程：111 年 8 月至 112 年 7 月。

### 肆、組織與任務

課程領導組分別由景興國中擔任召集學校及敦化國中、實踐國中擔任副召集學校，同時結合前導學校及活化計畫學校共同協助國中各校課程發展規劃模組建立與相關增能事宜。組織架構如下：

組別	承辦學校	任務說明
召集學校	景興國中	<ol style="list-style-type: none"><li>一、規劃國中各校課程發展符應十二年國教理念與相關增能事宜。</li><li>二、辦理學校課程領導人(校長及教務主任)增能研習(如校本課程架構、校訂課程規劃、校訂課程素養導向研發與教學設計、表現任務與評量規準、課程評鑑)。</li><li>三、協助辦理總綱領綱宣導及推廣活動，提升素養導向教學與評量效能之理念落實各國中學校。</li><li>四、規劃十二年國教課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑的實施。並持續規劃校訂課程設計脈絡化與精緻化之分享並提升校訂課程設計相關知能。</li></ol>

組別	承辦學校	任務說明
副召集學校	敦化國中	<p>一、規劃建構本市前導學校群組諮詢輔導網絡，配合本市相關計畫，帶領各校發展課程規劃模組。</p> <p>二、規劃辦理臺北市前導學校課程發展與課程評鑑相關增能，並提供諮詢輔導。</p> <p>三、規劃十二年國教課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑的實施。並持續規劃校訂課程設計脈絡化與精緻化之分享並提升校訂課程設計相關知能。</p>
副召集學校	實踐國中	<p>一、規劃辦理活化計畫增能與成果發表，並提供諮詢輔導。</p> <p>二、規劃十二年國教課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑的實施。並持續規劃校訂課程設計脈絡化與精緻化之分享並升校訂課程設計相關知能。</p>
前導及活化計畫學校	核心學校 中堅學校 活化計畫學校	<p>一、規劃建構本市前導學校群組諮詢輔導網絡，配合本市相關規劃，帶領各校發展課程規畫模組。</p> <p>二、分區辦理本市活化課程與課程計畫學校增能，並提供諮詢輔導。</p> <p>三、配合辦理新課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑。並配合規劃辦理校訂課程設計脈絡化與精緻化分享研習之相關工作。</p>
培力種子教師	培力種子教師	<p>優先協助國民中學教師，以導入專家學者，透過系統性協作方式，形塑學校願景、課程地圖，規劃統整性主題/專題探究之校訂課程(彈性學習課程)及協助學校總體課程有系統建構。</p>

## 伍、實施原則

- 一、 團隊運作：由教育局高中及國中教育科主政，邀請學者專家、群組學校、各領域輔導團及相關配套措施辦理單位統籌規劃運作。
- 二、 多元創新：引入教育新知，回應教學現場需求，辦理各校專業成長活動。
- 三、 績效責任：協助並引領各校進行課程規劃與課程評鑑，強化課程領導人課程系統觀與課程領導專業知能。
- 四、 資源整合：整併各項資源網站與相關專案，辦理素養導向課程與教學研討，提供課程領導人課程領導參考資源。

## 陸、重點工作

- 一、 計畫與檢核：訂定工作計畫及彙整各校年度計畫，定期檢核各項工作進度。
- 二、 工作推動：

1. 結合群組聯盟、輔導團，強化十二年國教課綱相關推動作為。
2. 定期與工作圈其他各組進行工作對話，攜手合作落實相關計畫與方案推動。
3. 辦理國中前導學校學校課程焦點討論、素養導向評量規準增能等。
4. 分區辦理本市活化課程與教學計畫學校增能，並提供諮詢輔導。

### 三、工作會議：

序號	預定月份	內容	性質	地點
1	8月10日 (星期三) 14:00-17:30	1. 課程領導組焦點討論。 2. 研擬本學年課程領導組計畫，及確認前導學校和活化計畫工作任務。	■ 行政溝通協調	景興國中
2	9月13日 (星期二) 13:10-14:30	提升學生學習與課程品質—— 課程評鑑取徑工作坊說明會 <a href="https://meet.google.com/tau-echz-nyc">https://meet.google.com/tau-echz-nyc</a>	■ 活化學校增能 ■ 行政溝通協調	實踐國中 (線上會議)
3	9月20日 (星期二) 14:00	1. 111 學年度課程領導人計畫暨前導學校任務說明與分工。 2. 三群前導學校行政對話交流。	■ 行政溝通協調 ■ 前導學校分工	景興國中 (線上會議)
4	9月20日 (星期二) 13:10-17:30	提升學生學習與課程品質—— 課程評鑑取徑工作坊〈整體初探〉	■ 活化學校分工 ■ 行政溝通協調	實踐國中
5	10月11日至 10月21日	1. 素養導向的探究式教學與評量增能——從 111 會考素養導向試題解析(一) 2. 各前導學校行政對話交流。	■ 前導學校增能 ■ 行政溝通協調	敦化國中 介壽國中 北政國中
6	11月7日至 11月18日	1. 素養導向的探究式教學與評量增能——從 111 會考素養導向試題解析(二) 2. 各前導學校行政策略對話。	■ 前導學校增能 ■ 行政溝通協調	敦化國中 介壽國中 北政國中
7	12月5日至 12月16日 (每群3場)	1. 核心及中堅前導學校進行素養導向的探究式教學公開課(一) 2. 以前導學校為主要參加對象，由各前導核心學校統籌規劃與發文。(各群組開放非前導學校教師參加)	■ 前導學校增能 ■ 成果分享交流	敦化國中 介壽國中 北政國中
8	12月20日 (星期二) 13:10-17:30	提升學生學習與課程品質—— 課程評鑑取徑工作坊 〈分梯交流諮詢，第一梯次6校〉	■ 活化學校增能 ■ 行政溝通協調	實踐國中

序號	預定月份	內容	性質	地點
9	12月27日 (星期二) 13:30-17:30	提升學生學習與課程品質—— 課程評鑑取徑工作坊 (分梯交流諮詢, 第二梯次7校)	■活化學校增能 ■行政溝通協調	實踐國中
10	1月10日 (星期二) 14:00	課程領導組111學年度第1學期成果 報告與檢討。 (含3群前導學校及活化學校)	■成果報告檢討 ■行政溝通協調	景興國中
11	3月7日 (星期二) 14:00	1. 群組增能活動焦點討論。 2. 確認111學年度第2學期群組工作 目標與分工。	■行政溝通協調	景興國中
12	3月14日 (星期二) 13:10-17:30	提升學生學習與課程品質—— 課程評鑑取徑工作坊(成果分享)	■活化學校增能 ■成果分享交流	實踐國中
13	3月21日至 4月7日	1. 研擬課程評鑑方案、調整評鑑工具 2. 各前導學校行政策略對話。	■前導學校增能 ■行政溝通協調	敦化國中 介壽國中 北政國中
14	4月11日至 4月28日 (每群3場)	1. 核心及中堅前導學校進行素養導 向的探究式教學公開課(二) 2. 以前導學校為參加對象, 由各前 導核心學校統籌規劃。	■前導學校增能 ■成果分享交流	敦化國中 介壽國中 北政國中
15	5月15日至 5月31日 (6場次)	1. 核心與中堅前導學校(共18所) 進行學校整體校訂課程架構說明 及九年級一門課之課程評鑑分 享。(全市辦理)—— 2. 邀請活化學校(子計畫2, 共6 所)各自發表一門彈性課程的社 群運作及課程發展歷程。	■國中專業增能 ■成果分享交流	景興國中
16	7月4日 (星期二) 14:00	課程領導組期末成果報告與檢討反思 (含3群前導學校及活化學校)。	■成果報告檢討 ■行政溝通協調	景興國中

## 柒、各校應配合推動及辦理事項

- 一、落實發展學校課程規劃, 擬定工作計畫, 進行全校性課程統整或領域性課程設計。
- 二、推動共同領域或跨領域專業學習社群(如專題探究專業學習社群或校訂課程專業學習社群), 以任務為導向精進課程及活化教學。
- 三、發展素養導向課程教案及實施課程評鑑, 建立獎勵機制鼓勵教師研發並分享課程、教學活動設計與評量方式及課程評鑑實施樣態。
- 四、除了參與外部研習, 學校亦應視課程與教學需求, 辦理全校性或領域性(或跨領域)校訂研習課程。
- 五、系統化或精緻化既有校訂課程, 成為學校特色。

## 捌、預期成效

- 一、有系統的進行課程領導增能，增進總體課程規劃、校訂課程設計與實施、課程評量及課程評鑑等相關知能，提昇各校課程領導人專業及執行力。
- 二、藉由校訂課程的課程內容建構與課堂實踐歷程及課程評鑑的成果發表，提供專業分享與對話的平台，落實跨域設計與探究學習的素養導向教學品質。
- 三、型塑跨校專業對話及彼此合作之正向氛圍，全面提升臺北市國中學校的教育品質。

**玖、經費：**由本局相關經費支應。

**壹拾、獎勵：**推動本計畫有功人員依辦理成效從優敘獎。

**壹拾壹、 實施：**本計畫經本局核定後實施，修正時亦同。