

關注在學生的學習  
觀課倫理

內 1  
信義 2  
王常 4  
麗山  
木柵 3  
北政

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
授課內容：排球低手擊球  
觀課重點

授課教師：杜歲 哲理  
觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
觀課者：蘇馨婷

20人

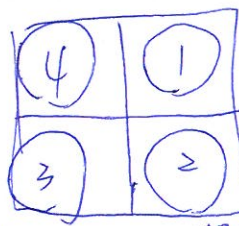
面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

環境  
學習表現 4個太多

節奏

課堂軼事紀錄

互動良好默契

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
14:15	line up first. 點名.	作操 吟英語.	由近而遠
14:19	on get down & toss	14:20 action. 紙板.	控球 英文時機很好. 細節.
	everyone come here now bring your jacket. 5 in group.	14:22 背抽正面接. 14:24 籃架右	前後貫穿 Warm up.
	If you find your partner sit down and let me know. 學生間距.	14:27. Who catches the ball? 14:30  教學生分組 協同.	相互 team target
14:40	下不列的指導	14:34. 詔揚. 有人不會嗎?	
	① 學能清楚指令. ② Attention! One two. ③ ④ 操作型課程. ⑤ 蹲低	14:40 空打調整 (檢核). 14:42 check 擊球點、檢核 ① 擊球點、檢核 ② 球距測量. 14:46 2nd 14:48 個別檢核	學生互相督促 做這個的目的 experience.

① 繫著學生  
用心. 有心  
借力使力  
觀課的學習

分析自己的動作.

⑥ 節奏.

safety

14:53.

集合.

14:55.

低收集擊球

結論  
ending

net.

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
授課內容：排球低手擊球  
觀課重點

授課教師：杜歲  
觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
觀課者：張昭文

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
2:20 2:24	2人-組 English	散開、伸展 互丟 Turn around	one "PDI"
2:28	5人-組 自確認 教師巡視	5人練習 英文 output Group 4 有人位不出去 老師提醒動作	集台時 建議回顧說明
2:33	Presentation 低手擊球 5 steps Ask students to check understanding Demonstration 動作	白板 visual aids multimodality: 圖示+英文步驟 散開空手練習動作	
2:37 觀課的學習	一對一指導 問全體是否有需要協助	分開個人練習, 有人沒蹲	

建議一起講


2:43 集台, 提醒如何判斷正確身位 (確認)  
2:48 繼續練, 給加難建議 (打到高)  
2:49 詢問大家進度、管理秩序  
2:54 到司令台一起哈, 回顧  
14:58 下課

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
 授課內容：排球低手擊球  
 觀課重點

授課教師：杜歲  
 觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
 觀課者：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	示範 學生不懂時中文補充 分組 (5人) 確認同學理解 老師前來指導 老師指導(較) attention	示範 聽得懂指令、立刻動作。 有人遲到,同學請他快一點加入 (讓他同組) 並告訴他外套反穿。 學生問「who catch the ball?」 第三組 都有說出指令句。 有彼此提醒要講! 學生反應球拋不出去 Oho! two!	
觀課的學習	老師講解	學生回答 + 試著做動作、很投入。 全體練習。 開始個人練習時 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家熙</span> 有跟著指令練	

單獨指導無法連續2球的學生。  
 確認有沒有用正確的位置打。  
 單獨指導亦由遊同學  
 幾個女孩在擊球(制止後)

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
 授課內容：排球低手擊球  
 觀課重點

授課教師：杜歲  
 觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
 觀課者：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	<p>1. 距離過遠。(練習)</p> <p>2. 無法達到練習效果 往後拋球</p> <p>3. 是否可以中文反覆說明 英文說明完，</p> <p>△ 一開始不明白。</p> <p>△ 講太快，說明速度慢</p> <p>△ 動作分析 - low 腳前段位置； or 腳力弱，要 work up 近後。</p> <p>△ 重點是腳帶動力量。</p> <p>△ 有一位女生比較沒有信心。</p> <p>△ 第一個動作，例如：低手擊球投籃。</p>	<p>太快結束，請專攻要說明 還有要做了連環</p>	
觀課的學習	<p>設計</p> <p>△ 可以拿浮板當輔具。</p>		

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
授課內容：排球低手擊球  
觀課重點

授課教師：杜歲  
觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
觀課者：

20人

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
14:15	Hurry up! Warm up:		
14:20	throw the ball face to face x back to back	分組的包容性 學生的參與	
14:24	find five people in one group "who catch the ball" "my ball"	學生在班上 其他同學的支持 K:5 學生主動參與示範	磁性的板
14:35	palm to palm thumb + thumb elbow straight	thumb 的聲浪 用中文 Review 課程 及初級經營及設備等	
14:40	個別指導	下雨....	
14:45	口訣 小組互動出現		有給過勾的隊門 滾同學傳球
觀課的學習	△ 反穿外套“深蹲”擊球” 學習題遷移至低手擊球 △ 有些更細節的學習點 是否因為炫耀而暫擱	△ 五句口訣 如果常用 學生學習更投入 △ 活用周遭環境 用低手擊球投籃	

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
 授課內容：排球低手擊球  
 觀課重點

授課教師：杜崑  
 觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
 觀課者：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

## 課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	1-1 ✓ 1-2 ✓ 1-3 ✓ 2-1 ✓	2-2 ✓ 小組的每一位學生 2-3 ✓ 皆確實執行教師 2-4 ✓ 所下連指支。  2-4 . 2-5 . 2-6 ↓ 學生的學習過程 會互相 push 彼此， 使用英語。體育學科 和英語兩個部份，學生 表現得很不錯！ 3-1 ✓	
觀課的學習			

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
授課內容：排球低手擊球  
觀課重點

授課教師：杜崑  
觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
觀課者：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
15:00-15:15 熱身 + 遊戲	示範 + 口訣 加中文 遊戲 (口訣) <u>說明</u>	不能理解 → OK 衣服造成的困擾 目的?	距離 確實說明 加上指令
15:15-15:30 示範	示範 學生接收指令 複習 (口訣)	← 口訣 + 身體語言 → 正確並完整做出	準備 擊球 位置點
20:00-20:15 身活動	先練習 + 在堂 集合再說明 擊球位置	自主互動 再練習 (找技巧) 一對一	↓
20:15-20:30 複習	再複習 → 口訣再加 示範 心優者	聽口訣做動作	
觀課的學習	1. 口令式熱身，循序漸進 2. 口訣很給力，身體語言不可少 3. 分組活動、分組競賽 4. 比賽量可增加 ~ (太單一) ~		

結束  
總結

① 建議 + 提醒

互動 + 回饋

② 學到什麼 + 帶回什麼

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
 授課內容：排球低手擊球  
 觀課重點

授課教師：杜嵐  
 觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
 觀課者：周良函

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
2'19	teacher shows how to squat & toss. T: Get your own partner.	S: 皆可做反手擊球與接球之動作	對能回應的學生給予口語鼓勵。 Good Job!
2'22	Squat toss backward	"	"
2'24	Warm up game 教師透過書一點且同學共同手擊(搭配著小紙反提示)而後分組活動。	group 3 能理解教師示範內容及步驟,並能於分組時進行仿作。	2'29 教師進入 group 4 進行小組指導。
2'30	T: How to hit the ball Palm to Palm / Thumb to thumb / Lower down body.	學生能依做到 Palm to Palm / Thumb to thumb / Lower down body / Hit	thumb / the ball
2'33	分解動作引導學生個別練習	學生能依樣 step 進行。	2'35 2'41 教師進行個別指導
2'42	④ 教師以中文引導擊球動作,擊球距離,提示擊球高度。	學生個別練習,部分學生能掌握技巧,表現佳。可擊球10次↑。	
2'53	下課了 → 司令台集合		
2'55	觀課的學習 教師用簡單的口述單詞及 slogan 引導學生達成學習目標。	part of students can repeat after teacher and students.	

earning by doing  
 雙倍努力獲得雙倍成果  
 簡單。給人勇氣!老師很強大!加油!

- 教師能於課程中個別指導,協助學習較為落後的學生,並以小白板反轉輔助學生理解。
- 教師以 4 steps 貫徹整堂課,讓學生本自當理解如何擊球。



附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
 授課內容：排球低手擊球  
 觀課重點

授課教師：杜歲  
 觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
 觀課者：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	1. 示範 squat toss 2. Warm up game. Who catch the ball. My ball. 3. 講解一次太少，多重複幾次 4. 自我擊球 5. Key word.	? ? Don't understand. 不太真實 比較反感真實狀況 活動量少	
觀課的學習	聽 · 說 · 讀 · 寫		

連結

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
授課內容：排球低手擊球  
觀課重點

授課教師：杜崑  
觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
觀課者：Elin

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	Warm-up. 1. Square toss → Ss don't understand. 2. Why do we wear a jacket to catch the ball? the meaning can explain to Ss many times. 3. The teaching plan is good, lesson		
觀課的學習	1. 師生互動。 2. Ss 整體性。 3. 雙語(中+英) good.		

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
 授課內容：排球低手擊球  
 觀課重點：第二組

授課教師：杜歲  
 觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
 觀課者：朱香瑰

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
14:15	warmup		
14:23	make a group of 5	學生分組很遲，各就座後，讓老師識別。	
14:26	示範	How to catch the ball?	組內循環練習
14:28	第二組 (5位學生)	叫名字 my ball	
14:31	老師請學生距離拉開	學生距離逐漸靠近	外套接球是否合限制手臂之活動範圍
14:30	主題呈現		
14:40	練習指令	手交疊 拇指併 肘伸直 蹲低	老師會以中文穿插指令
14:45	集合學生說明擊球之正確位置，並提醒學生要保球與球之適當距離	學生認真檢視手部紅色地方了解是否以正確位置擊球	細節動作
觀課的學習	運用簡單好記的口訣		
14:55	集合於司令台	練習	非常感謝杜歲老師用心設計並指令這堂課例進行，學生充分地運用時間練習，老師直切地導入課室英語並在細節運作中文說明，很棒的一堂課！

吳海傳

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
授課內容：排球低手擊球  
觀課重點

授課教師：杜歲  
觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
觀課者：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
1421	開始在黃線擊球	⑤ 開始活動後變的更活潑	
1424	用手勢確認學生懂英文否？	⑤ 都懂這個默契	
1427	進入小組用外套接球		
1430	開始練習打球		
1439	提問是否需要幫助？		
1442	集合 提問手哪紅？ 答：① 手的貼紙給加經典格言		
1453	面勢轉大，交回球台		
觀課的學習	集合，並復習英語擊球五步 ending 復環境，鼓勵		

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
授課內容：排球低手擊球  
觀課重點

授課教師：杜歲  
觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
觀課者：連惠霖

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂執事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
2:15	Hurry up! !! Line up!	Students did what they were told!	Excellent!
2:19	Come here & sit down.		
2:20	demo		
	give correction in Chinese! very clear!		
2:22	Turn around (most student didn't get it, but after your explanation, they did what you told.)		
2:24	Four to Five people in a group		
	Catch the ball! Who catches the ball!		
		students are confused but they're	
2:30	Forearm Pass Explanation	clear after discussion! very clear!	
	Suggestion: 1. Students can count from 1 to 20 while playing ball. 2. Give some positive feedback when Ss come to		
		Ts. Nice Good job!	
		You can say: "Any questions?" instead of 有困難 有問題嗎?	

SP

No by the way 觀課的學習

2:42. You can say: "Show me your hands!" before explanation  
「跟我搖手」有英文版嗎?

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育

授課教師：杜歲

觀課班級：七年誠班

授課內容：排球低手擊球

觀課日期：12/8 (四)

觀課者：

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
2:17	I 1. Roll call 2. Body condition check	前：1 2 3 4 5 6 7 8 動作進行示記	pair work
2:19	3. Stretching	1. toss 10 ball 反拋	學生開始困難 在老師引導
2:24	Warm up game.	who catches the ball	
2:26	II 老師引導動作 1. Palm to palm 2. Thumb to thumb 3. Elbow straight 4. Lower down body 5. Hit the ball	A → 踢 my ball 用外丟地	the first step sound
2:35	老師說中文建議	學生練習 5 steps	
2:38	老師何則指導 糾正學生動作		
2:42	老師指導學生位置 學生(排)走平前線		
觀課的學習	非平手	學生再度練習(5列排)	
2:53	司令台 綜合練習	steps	

listen  
speak  
read

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育

授課教師：杜歲

觀課班級：七年誠班

授課內容：排球低手擊球

觀課日期：12/8 (四)

觀課者：

林秀穗

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	語言的目標明確 育課的教學目標 緊扣. 指令清楚	學生能理解教師的 指令以進行練習.  學生的運動量足夠.	
觀課的學習	1. 時間掌控非常好. 2. 持續於球場巡視. 適時協助學生. 3. 利用不同策略個別指導學生. 4. 語言的轉換順暢. 雙語的部份很流暢. 5. warmup game 很有趣.		

附表三

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育  
 授課內容：排球低手擊球  
 觀課重點

授課教師：杜歲  
 觀課日期：12/8 (四)

觀課班級：七年誠班  
 觀課者：陳育霖

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂執事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	細切動作步驟，較容易能夠達成學習。同時完成雙語。雙語口訣能夠幫助學生投入，鼓勵參與。	學生的學習與動作練習可以確實達成。學生會盡力聽取英語，對於已學過的內容會在意學習。	
觀課的學習	學習任務的安排建議，具體設計成任務(問題) ↔ 評量，課程執行步調可以再更慢更明顯等待學生的動作學習。		

國中學生基於能力和動機需要教師更多引導和具體化