

臺北市 111 學年度國中課程與教學發展工作圈課程領導增能

「素養導向公開觀議課」

敦化國中 黃昱叡老師公開授課 說課紀錄

日期	111 年 12 月 16 日(五)	地點	三樓校史室
主持人	鄭忠興主任	紀錄	林欣頤
指導專家	徐秀婕講師		
出席者	如簽到表		

說課會議內容

(一) 忠興主任開場，介紹與會師長

(二) 秀婕教授說明

➤ 介紹前導群組學校雙語公開課，以及說明觀課倫理與觀課指標

1. 運作需尊重學生學習的權利，避免對學生有過度的介入，讓課堂由老師運作為主。
2. 觀察童軍課中學生「能動」、「不能動」的關鍵是什麼。
3. 老師是學生的一面鏡子，班級經營氣氛是否友善和諧，師生間的信任度也會影響雙語施行成效。
4. 雙語需平衡「學科本質」以及「語言應用」。
5. 引導參與教師觀看觀課記錄表(詳參觀課表)，從素養導向指標作為觀課的標準，可以寫下具體事實摘要，協助議課時回饋教師。
6. 觀察組別中學生的語言能力是否有落差以及老師如何輔助學生學習

(三) 昱叡老師課程說明(詳參簡報)

1. 課程架構：定向攻略為課程中第二節課
2. 設計理念：一邊練習定向技巧，一邊嘗試運用至生活中
3. 學習內容：地圖判讀、小隊制度分工
4. 主要探究問題
5. 學習任務
6. 課程內容
7. 授課班級：804，說明各組學生狀況、特殊學生狀況。  
(組員名單已根據英文能力異質分組，每組均有能力佳者)
8. 觀課重點：素養導向教學、雙語教學
9. 觀課者配合事項說明

## 敦化國中 黃昱睿老師公開授課 議課紀錄

日期	111年12月16日(五)	地點	綜合教室
主持人	周婉琪校長	紀錄	林欣頤
指導專家	徐秀婕講師		
出席者	如簽到表		

### 議課會議內容

(一) 校長周婉琪開場

(二) 黃昱睿老師分享授課心得

覺得學生比較害羞、比較緊張導致回答比較不踴躍，上週課程內容還沒結束所以佔比較多時間，練習報路是採用分組寫在白板教室再確認答案，所以會擔心秩序比較亂一些。

(三) 各組老師回饋

● 第一組

1. 興雅國中江幸純老師回饋：教師中英轉換快速很厲害，主題本身就有難度，運用英文也能順暢講解，學生英文能力優秀，結尾較倉促。肯定老師語言與教學並重的能力。好奇學習單、學習評量的後續處理。
2. 昱睿教師回應：班級默契佳，學生因為有觀課教師在參與度更高，學習單小老師統一收回下週課程再發還。

● 第二組

1. 敦化國中鄭忠興主任回饋：某幾位學生參與度較低，因為有老師與同學引導才漸入佳境，是共學的美好圖像。英語用語非常清楚，尤其是加油鼓勵很多，學生是在乎課程，課程有用舊知識引導到新知識，由教室分配圖到耶誕城情境，非常肯定老師。
2. 敦化國中月珠老師回饋：英文融入非常自然，學生不會聽不懂，重點轉用中文幫助學生學習，第二組學生比較害怕害羞，有老師的協助幫助很多。學生英文回答及書寫都很順暢。
3. 北投國中楊孝偉主任回饋：教師英文能力很好，第二組比較安靜，定向方位或許可以與地理科協同教學。

● 第三組

1. 關渡國中劉仕慧老師回饋：英文流暢，秩序很好，學生會等老師來小組確認答案，建議可以讓學生貼答案到黑板上，聚焦題目及強調各組不同的答案。小組加分最後可以總結收尾。
2. 興雅國中王碧珠組長回饋：興雅國中的雙語一樣是綜合領域及藝術領域融入雙語，結合英語正在學習的單元，肯定老師的教學，也強調社群增能的幫助。

● 第四組

1. 中山國中王鈺雯老師回饋：觀察課程設計覺得很棒，結合學生生活經驗作為教材很順暢，貼近學生所學，題目有陷阱、有變化幫助學生深化理解，指定不同學生回答，幫助每個孩子當主角。討論時有聲音才是真正好的秩序，很肯定老師的教學。
2. 春琳老師回饋：老師轉換非常流暢，課程循序漸進，鷹架學生的學習脈絡，提問確認學生跟上進度。有達到素養導向教學，雙語融入，以學習者為中心，學習遷移成功展現。今日的觀課表為特別設計且第一次使用的素養導向融入雙語的觀課表。

● 第五組

1. 長安國中蘇筱婷主任回饋：很喜歡老師最後的總結，迷路了到底怎麼辦，核心提問總結整堂課的內容，課程最後收得很漂亮。
2. 長安國中吳文伶老師回饋：適切課是英文的運用，童軍的專業技能，融合在校園生活當中，是童軍科融入雙語非常好的典範。

(四) 徐秀婕教授回饋

共學共享共創，後設課程的共學共享。運用學生熟悉的情境式很棒的設計，從個人到助人的演練，是很循序漸進的。英語學習目標是有達成的，學科及英語交織且都達成學習目標，「如何」的問題偏多，可多問「為什麼」，帶入同理與團隊意識，建議把態度、同理等情意技能也同時帶入課程。今日是課室英語與中文知識講述並重，國小雙語課程常常用字比國中難，國小學科知識比例較低，容易流於美語班。教師沒有被語言限制風格，很自然的融入課程，我們非追求英文一百分的文法發音，而是自然流暢的講述，今天做的很成功。加分方法可以根據中英文使用而有不同分數的差別。

因為大量使用英文，文化因素在課程中是有作用的，語言使用成習慣後，文化及會浮現，想法跟邏輯會越來越美式，如何維持我們文化的主體性？新加坡保留文化於語言中，有沒有一天台灣也能平等的保留文化於語言中。例如醬料我們英文學番茄醬、胡椒鹽，而不是麻油、九層塔等等。擁有英文教學基礎，或許可以比較快走入文化層面。

(五) 昱睿教師回應：學習到很多，教育的語言出現幫助自己思考更多，今日得到各種支持與正能量非常感動，持續轉化課程聚焦內容。

(六) 校長總結，議課結束