

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師: 黃昱叡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: 1

授課單元: 定向攻略 課程內容: _____

觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: 徐秀姹

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)
		符合	部分符合	較少符合	
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓		
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容); 促進學生核心素養達成。	✓		
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓		
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓		
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓		
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓		
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓		
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓		
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓		
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓		
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓		
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓		
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓			

運用通切的5~6題, 協助學生建立共同經驗並引發問題意識, 成為學習鷹架。

從個人→協助他人, 從校園→新北耶誕城, 是很好的鋪排。

學習活動與任務安排形成良好鷹架。

善用任務, 提升問題意識。提問可再加入 why 的問題。

讓學生有始知能和態度後能加深學習。

評量設計可搭配舉例、做冊形成性評量, 檢核理解程度, 並可善用第2組不太會的機會, 做迷思概念解析。

語言使用自然流暢, 與學生互動多, 且善於運用多模態教材, 利於理解。

※對於本次教學, 您的具體建議:

1. 老師能營造友善、正向、支持和活潑的氛圍, 從學生緊張的氣氛中展現班級經營和教學的穩定風格。這是雙語課很重要的元素。

2. 課程本身的結構完整, 能設定良好的學習鷹架, 並學習任務, 符應學習目標。

1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:



2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。