

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師: 黃昱叡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: 1
 授課單元: 定向攻略 課程內容: _____
 觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: 徐秀姩

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			運用通切的5~6題, 協助學生建立共同經驗並引發問題意識, 成為學習鷹架。
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容); 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			從個人→協助他人, 從校園→新北耶誕城, 是很好的鋪排。 學習活動與任務安排形成良好鷹架。
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			善用任務, 提升問題意識 提問可再加入 why 的問題 讓學生有始知能和態度後能加深學習。
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			評量設計可搭配舉例、做冊形成性評量, 檢核理解程度, 並可善用第2組不太會的機會, 做迷思概念解析。
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			語言使用自然流暢, 與學生互動多, 且善於運用多模態教材, 利於理解。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓				

※對於本次教學, 您的具體建議:

1. 老師能營造友善、正向、支持和活潑的氛圍, 從學生緊張的氣氛中展現班級經營和教學的穩定風格, 這是雙語課很重要的元素。
 2. 課程本身的結構完整, 能設定良好的學習鷹架, 並引導學習任務, 符應學習目標。

1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:



2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。

幾個討論活動結束後，
學生情緒較高=漲聲。

剛開始介紹
相指法時 部分學生尚未進入
狀況、大活動結束後，稍稍整頓秩序。

收回學生注意力、

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)


授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別： /

授課單元：定向攻略 課程內容： _____

觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者： 軒正、

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			從上週課程複習。 到本週進入 set map 的任務。 銜接上, 可再富豐。 加些情境描述, 使之。 (why do you need to set map)
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。		✓		
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			以校園地圖進行地圖顏色 正置地圖的練習, 有助學生 連結熟悉的生活情境。
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。				練習過程中, 設計一題已知資訊 不足無從判斷的附加題, 並 引導學生發現問題, 嘗試解決 對 象 加 課 很有助益。 EP PEZ
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。				
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。				
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			教師不僅僅使用英文 課堂英語 使用恰當。 學生回答較以「單詞」為主。 若能針對該堂課程, 找到 一句可貫串的核心句子, 讓學 生在課中反覆使用, 更可加深印象。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)				✓		

※對於本次教學, 您的具體建議:

<p>服務台 information desk. 服務中心 information center</p> <p>學生在回答上, 也說上較同單詞, 白板上就有嘗試用的完整表達, good!</p> <p>是教老師真的很棒!!</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫 回饋問卷:</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同 版夾交給工作人員。</p>
---	---

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)


授課教師: 黃昱歡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: _____

授課單元: 定向攻略 課程內容: _____

觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: 江壽紀

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)
		符合	部分符合	較少符合	
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓		教師英語能力棒 中英轉換順暢 PPT設計清楚。
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓		
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓		
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓		置圖用'校園地圖' 切合學生經驗
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓		
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓		用'編號'讓學生'每人' 都能參與回答
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓		
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓		
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓		學習單和口頭發表, 並行 達到紙評量。
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓		
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓		教師英語能力good. 學生的英語也棒。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓		
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓			

※對於本次教學, 您的具體建議:

<p>◎ 教師的雙語教學能力強, 學生也能快速吸取教師教學內容, 第一組學生參與度高能聚精會神, 認真學習, 參與此次研習, 受益良多。</p> <p>◎ 建議投影片可再製作大一點。(班窗廉比較不反光)</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
---	---

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師: 黃昱叡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別:
 授課單元: 定向攻略 課程內容: 儀禮
 觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: 徐阿竹

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			①能透過生活經驗的說明單字 good. ②
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓	⊙		①自然使用英語課堂用語
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			①能即時回應同學問題 ② Jump 問題, 小隊能自然討論
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			①善用肢體語言鼓勵同學用英語用語 ②題目設計能引發同學討論並思考 ③回饋引出技術十分棒
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓				

※對於本次教學, 您的具體建議:

- ① 因電子白板太偏, 下次可以跟第1組這邊再靠近點, 會更清楚
- ② 可關注第四組
- ③ 和生活結合, 真的很棒
- ④ 時間需注意

1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:



2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別： 2
 授課單元：定向攻略 課程內容：定向攻略
 觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者：吳忠興

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			→ 最後引導至放榜的 <u>聯誼城</u> 才校外 聯誼城。 利用圖表和動畫吸引學生 回答問題且設計符合學生生活 情境。
		2. 精熟學科知識，掌握領域學習重點(學習表現、學習內容)，促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習，引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗，重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓	✓		被喻上次上課內容引導學生 進入本次學習任務(校園地圖)
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程，適時檢視評估學生學習情形。	✓			課程設計→先進行數次不同 情境地圖之後在引導至 上課位置和學校的圖像 快速提問學生答解理解 老師的指令。
		2. 善用提問啟發學生思考與探究，以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具，完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			黃知識→新課程 學生卻能懂原的指令。
		2. 能引導學生反思與自我調整，運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			英語用語清楚簡單 字詞易懂了自中指令 加油每鼓勵用語語氣 符合多模態給予學生新 活潑。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如：關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論，完成學習任務/學習單。)			✓			

※對於本次教學，您的具體建議：

人迷路了，有地圖可以協助，所以本節課教導
 學生認識地圖，甚至可以發展到教他人
 如何使用地圖。結合生活經驗，發展到
 自我能力的內化。(從個人到助人)
 英文能力佳，用語適切，學生喜悅，
 授課內容活潑，值得學習。

1. 議課結束請記得填寫
 回饋問卷：



2. 觀課表請於會後連同
 版夾交給工作人員。

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)


授課教師: 黃昱歡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: 2

授課單元: 定向攻略 課程內容: _____

觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: 楊孝偉

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			1. 略 2. 教學內容有系統、脈絡、循序漸進。 3. 協助學生架構。
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。		✓		
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			1. 以校園為例, 貼近生活經驗。 2. 規劃實作任務。
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			1. 在各組間巡察指導。 2. 提出許多問題讓學生思考。 3. 實施分組合作模式。
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			1. 採口頭問答加分方式 2. 各組學生討論熱烈。
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。		✓		
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			1. 符合學生現階段英語能力。 2. 使用圖卡與學習單。 3. 較少見學生以英語回答。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)			✓			

※對於本次教學, 您的具體建議:


<p>第2組較安靜, 不似其他組活躍, 或可考慮異質性分組, or 指導帶動。 本主題可與地理科搭配協同。 每一題目的結束可予以說明、講解。(有些有)</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
---	---

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別： 2
 授課單元：定向攻略 課程內容：
 觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者：李采蓁

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習；具體描述)
		符合	部分符合	較少符合	
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓		地圖三要素
		2. 精熟學科知識，掌握領域學習重點(學習表現、學習內容)，促進學生核心素養達成。	✓		
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習，引導學生整合學習經驗。	✓		
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗，重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓		學校地圖 → 新北耶誕城
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓		
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程，適時檢視評估學生學習情形。	✓		提問 → 巡視 → 指導
		2. 善用提問啟發學生思考與探究，以累加或深化學生學習。	✓		
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具，完成學習任務。	✓		
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓		寧堂、操場、合作社、板橋車站 耶誕城
		2. 能引導學生反思與自我調整，運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓		
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓		great, good, bingo, that's right good job
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如：關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓		
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論，完成學習任務/學習單。)		✓			

※對於本次教學，您的具體建議：


<p>2-5 舉手 → 生態池 color</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷：</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
---------------------------	---

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別：3
 授課單元：定向攻略 課程內容：定向技巧、正置地圖
 觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者：賴怡玫

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習;具體描述)
		符合	部分符合	較少符合	
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓		課程設計 學習重點明確不複雜。加強技巧練習。 practise time 學生都能成為主導。靠練習
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓		
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓		
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓		課程設計符合學生生活經驗(校園、耶誕城), 鋪排有合作互學(組內) 故事的情義
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓		
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓		問題設計符合學生生活知識安排 Quiz, 適時檢視學生是否
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓		
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓		
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓		複習 → 新內容 → 綜合圖在
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓		
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓		語速適, 用語簡單明瞭。專有名詞的語詞, 佐以中文說明, 非常清楚, 很棒。肢體語言提醒學生。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓		
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓			

※對於本次教學, 您的具體建議:

<p>1. 雙語公開授課, 勇氣可佳。 2. 分組用心, 各組特質掌握度高。 3. 第3組學生, 學生程度好的合作處困佳。 4. 課程鋪程符合生活素養, 有助學生運用所學。 5. 隨時「扮」的技巧(包括學生的小反應), 很能幫助學生理解, 聚焦在課堂上(行為)</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:  2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
--	--

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)


授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別： 3

授課單元：定向攻略 課程內容：_____

觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者：_____

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習;具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			課程設計和活動 貼合學生生活情境 聽引起學生學習動 機
		2. 精熟學科知識，掌握領域學習重點(學習表現、學習內容)，促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習，引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗，重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			上課氣氛活絡，學生 對於學習任務積極 完成。
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程，適時檢視評估學生學習情形。	✓			老師適時引導學生 回答提問，反應出學 生學習成果。
		2. 善用提問啟發學生思考與探究，以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具，完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			以多元評量方式檢核 學生學習成效非常圓 滿。
		2. 能引導學生反思與自我調整，運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			結合現在八年級 正在學習的句型(Us) 規則與指路的用法 學生適于運用自如。 老師善用英語專業用法 運用適宜
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如：關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論，完成學習任務/學習單。)		✓				

※對於本次教學，您的具體建議：


	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷：</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
--	---

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別：③
 授課單元：定向攻略 課程內容：
 觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者：劉仁慧

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習;具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			1. 設計許多問題,讓學生找答案
		2. 精熟學科知識,掌握領域學習重點(學習表現、學習內容),促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習,引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗,重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			1. 能用生活經歷做正置地圖的舉例 2. 運用學校照片做舉例
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。				
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程,適時檢視評估學生學習情形。	✓			1. 教師運用提問,加分,引導學生思考,加深印象 2. 教師能注意較少回答的組別,並給予機會 3. 教師能至各組確認學習狀況
		2. 善用提問啟發學生思考與探究,以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具,完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			1. 利用學習單,檢視學生的學習成效
		2. 能引導學生反思與自我調整,運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。		✓		
雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			1. 學生能用英文回答問題 2. 運用地圖讓學生實際操作	
	2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如:關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。ppt	✓				
	3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論,完成學習任務/學習單。)	✓				

※對於本次教學,您的具體建議:

<p>1. 老師和學生關係良好,學生踴躍回答</p> <p>2. 秩序控制良好</p> <p>3. 善用英文提問,回答</p> <p>4. 第3題各組有不同答案,是否可將小白板貼在黑板上,給其他組別參考?</p> <p>P.S. 教室各組桌子好小...</p> <p>5. 課程超時,下課可能可以開始結尾</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
--	---


6. 忘記總結榮譽榜(我自己也常忘記...)

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別： 4
 授課單元：定向攻略 課程內容：
 觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者：王鈺寧

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			會拿學校地圖會讓學生熟悉的東西出來 再加深學習。 圖學習單清楚 幫助學生學習
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			用學校地圖、新北地圖作為教材 (耶誕城) 用幫人報路帶出扶手塔的概念, 很傑出。
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			題目很靈活, 也有變化及陷阱, 可以進一步啟發學生的思考及深化學習。
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			有設計不同的題目, 指定每個不同同學分別回答, 從定向自助→助人, 幫人指引路。
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			長的英文的問句, 有用英文字, 甚至將英文用不同顏色標出。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓				

※對於本次教學, 您的具體建議:


<p>此部份有定向顏色有作用之學習單 可用彩色印刷。</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
------------------------------------	---

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師：黃昱歡 任教年級：八年級 任教科目：童軍 觀課組別：4
 授課單元：定向攻略 課程內容：定向攻略
 觀課日期：111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者：溫春平

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習;具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			1. 課程整合學習重點 2. 知能提問 → 地圖 → 校園 → 校園地圖指路 → 雙新北耶誕城 (正是) 城邊
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			1. 知能 → 提問 QA 確認 → 校園地圖 (生活經驗) → 循序漸進, 由淺而深
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程及方法	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			透過口語、筆語了解學生學習 → 校園地圖; 運用提問協助 思考 → 適當鷹架學生學習。
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			陪 2. 中間以問題引導學生思考 正是新北耶誕城地圖 (是) 雙新北耶誕城 → 校園地圖 (校園地圖)
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			簡報、道具(定向燈籠)肢體 → 語音清楚 語速OK 地圖 鼓勵學生以英語回應 時時檢視學生
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓				

※對於本次教學, 您的具體建議:

<p>1. 時時鼓勵學生回應, 非常棒 2. 年組學習認真 2. 課程進行透過啟發, 問交錯, 循序漸進, 逐步建構 定向知能, 並透過實作, 情境 (如年級手語, 指路), 透 用定向知能與英語指引 (雙新北耶誕城) 3. 課堂英語與國語轉換流暢 符合素養導向課程 以反思提問引導學生 運用今日所學遊 完身定位</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫 回饋問卷:  2. 觀課表請於會後連同 版夾交給工作人員。</p>
--	--

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)


授課教師: 黃昱歡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: 4

授課單元: 定向攻略 課程內容: _____

觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: _____

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			複習時請用英文問英文答 地圖上哪元素(用英文)中文介紹
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			校園圖示考考大家 校園正置地圖練習, 組內互相幫助
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			中「如何不讓自己迷路?」真確迷路急解 情境題, 學生認真討論, 參與度高
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			↓ 正置地圖練習 指路練習
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			中學生回答簡單英文單字, (定向map的顏色)
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓				

※對於本次教學, 您的具體建議:


	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
--	--

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

授課教師: 黃昱歡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: 5
 授課單元: 定向攻略 課程內容: 定向攻略
 觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: 吳文伶

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)	
		符合	部分符合	較少符合		
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			能以學生與學科為主體, 作適切引導的設計。
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓			
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			給予學生的導習任務非常切合校園生活經驗。
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			能隨時檢視並協助學生思考與探究的歷程。
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			能適時引導學生在任務完成中作調整與反思。
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			運用適當且清晰的課字英文歸納、整理與引導學生理解、應用解題並表達。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓				

※對於本次教學, 您的具體建議:

<p>很成功且很有創意的結合學生生活經驗及雙語, 特別是主題課程的技能帶領讓學生學得快學, 充實又有學習成長, 很棒!</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:</p>  <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
---	---



5-1 5-4
5-2 5-5
5-3 5-6

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)


授課教師: 黃昱歡 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: 5

授課單元: 定向攻略 課程內容: _____

觀課日期: 111.12.16(五)10:25-11:10 觀課者: 蘇啟瑋

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)
		符合	部分符合	較少符合	
素養導向教學	A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓		複習上節課
		2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓		
		3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓		
	B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓		以學校環境為基礎, 貼近學生學習經驗。
		2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓		
	C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓		5-3 主動引導討論 5-6 提出關鍵問題
		2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓		
		3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓		
	D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓		提問, 確認理解程度 =>迷路了怎麼辦? 統整活動 扣回本節的學習(正置地圖)
		2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓		
	雙語	1. 教師講述(如語速、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓		雙語表達很豐富。
		2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓		
3. 學生能嘗試運用英文表達所學、參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)		✓			

※對於本次教學, 您的具體建議:

<p>1. 貼上小白板答案, 一起討論, 可以看到不同的思考脈絡。</p>	<p>1. 議課結束請記得填寫回饋問卷:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。</p>
---------------------------------------	--