

臺北市111學年度國民中學精進教學第二群組學校 12月份工作會議紀錄

壹、開會時間：中華民國111年12月14日(星期三)下午2時30分

貳、開會地點：臺北市立長安國民中學二樓會議室

參、主持人：臺北市立長安國民中學 歐陽○幸校長 紀錄：王○蕙幹事

肆、出席者：如簽到表

伍、主席報告(略)

陸、會議內容

一、專題討論

1. 主題：差異化教學的現場實踐【擴B策略分享】。
2. 講師：北安國中謝○家老師(講座內容見附件一)。

二、【政策宣達事項】

1. 112年1月10日有課程計畫審查說明會，請主任、組長到麗山國中與會，採群組內課程互審模式，希望課程計畫審查作業效率和品質能夠繼續提升。
2. 定期評量命題請按最近收到的公文進行檢視及執行，修正校內的定期評量命題原則經課發會討論通過，如來得及完成課發會通過，最快這學期第三次定期評量就可以實施，公文內有命題原則範例說明及檢核表。
3. 素養導向評量試題，目前的進度是向各校蒐集試題進行分析，之後如何徵人、辦理研習還在研議中，等教育局長官進一步指示。目前已有群組在蒐集素養試題，收哪些科目、題型，會在群組LINE上通知(12/14 LINE訊息-與大聯盟確認過，這次段考不用收集素養試題)。
4. 每次會議紀錄及講師簡報可以放雲端分享，LINE記事本可以看到。
5. 每個月核銷要送實際支用明細表，正式收據，委託機關寫蘭州國中。
6. 二群組成果資料要上傳到專案網站，承辦學校請把資料寄給我們教學組長，附上簽到表掃描檔，會議紀錄請貼上當天照片4~6張。

三、教務實務討論：有關彈性課程、本土語規劃，請各校分享辦理經驗。

1. 濱江國中李○潔教學組長：
因為是實驗學校，目前按送審的實驗計畫實施課程，沒有開設本土語。
2. 新興國中郭○如教學組長：
七、八年級科技領域原本有創客課程，改成本土課，七年級原本的閱讀課挪到九年級，如果沒有領域的特殊規劃，就繼續運作。
3. 忠孝國中王○琪教務主任：
因應本土語開課就已討論好相關課程，未來執行上應該沒有問題。
4. 民權國中吳○庭教務主任：
七年級樂活大稻埕跟權民學習主要都是談社區關懷與人權議題，整併後將七年級樂活大稻埕、八年級權民學習轉換為本土語，原本課程的部分內容轉成社團課，讓有興趣的孩子持續參與。
5. 大同高中吳○真教務組長：
110年就已規劃執行本土語，七年級週會原本是班級經營及專題演講，後規劃為本土語課程，八年級取消生活動動腦的彈性課程，轉成本土語課程，九年級本土語配合開在大同學堂的週會時間，欲修習本土語的同學去上課，修正後七八年級沒有週會，保留班會。
6. 成淵高中歐○儀教務組長：
110年就一起規劃，從七八年級開設兩堂彈性的領域優先釋出，課程擠出本土語，有本土語老師反應因為兼課，不只教1個學校，要學校多配合排課，未來加入八年級師資會更缺，需要到處請托找人。
7. 大直高中蔡○融教務組長：
八年級把2節課的彈性學習跑班課程調整為1節來開設本土語，遇到的困難是本土語師資不夠，八年級又要開課，會請校內老師參加研習認證，相比閩語，客語老師更欠缺、難找人。
8. 靜修女中李○雲教務主任：
會調整彈性課程配合本土語教學。
9. 北安國中詹○鈴教務主任：
 - A. 七年級北安youtube調為本土語，八年級彈性課程有一門是代理老師設計規劃，之後會調整為本土語。
 - B. 有關公務紙的印製不斷攀升，請問有無解套方式？

10. 建成國中鄭○文教務主任：

- A. 學校會宣導可以油印的只有學習單及老師自製評量，記得考卷跟學習單的用紙不列入控管。
- B. 課發會中會討論濃縮彈性課程，開設本土語課程。

11. 重慶國中張○人教務主任：

- A. 在課發會中討論決議本土語課程如何從彈性課程整併出來開設。
- B. 節約用紙有設限每年減量比例，教學用紙沒有設限，可以用教學相關經費作調整。
- C. 下次群組會議在我們學校召開，題目有關原住民文化。

12. 五常國中白○瑄註冊組長：

閩南語、客語師資與五常國小共聘，台灣手語是校內師資，是從彈性課程google地球調整出來的。

13. 長安國中蘇○婷教務主任：

- A. 七年級本土語從跨領域的國際教育調整，八年級也是去年就一併調整討論了。
- B. 本土語除了閩南語、客語，還開了台灣手語、阿美族、賽夏族語，還好順利排出課表，如果安排本土語老師擔任監考，需要提前讓他們了解考試規定。
- C. 我們學校是跟影印機廠商訂定期租約，2、7、8月用量較少，總量是整年一起算，可以詢問總務處如何調整比較經濟。

14. 大同高中吳○真教務組長：

- A. 學校節約用紙方面，油印機印30張以上會要求說明用途，校長也會不斷提醒同仁節約用紙，個人認為多次提醒是蠻有效的策略。
- D. 國、高中部本土語師資教支鐘點費不一樣，造成一些困惑。

四、主席蘭州國中江○真校長結論：

- 1. 各校都會面臨本土語師資及彈性課程調整的問題，
- 2. 關於節約用紙，各校有各校作法，可以參酌交流。
- 3. 有關國、高中部本土語師資(授課時間同為50分鐘)鐘點費支用標準不一致，會反應到大聯盟。

柒、散會 16:20



長安國中歐陽○幸校長致詞



蘭州國中江○真校長主持



專題演講-擴B策略分享



專題演講-北安國中謝○家老師



各校分享實施經驗



各校分享實施經驗

附件 1-擴 B 策略分享【北安國中謝○家老師】

差異化教學的現場實踐【擴B策略分享】

編譯學習者：臺北市學習技術資源中心 謝宜宏老師

USING DIFFERENTIATED INSTRUCTION TO SUPPORT ALL LEARNERS

臺灣十餘年來推行過幾一萬個差別化學習方式不同，但成效不一。這跟實施時間、學習者不同、實施方式不同都有關係。對學生來說，差別化學習是為了讓每個學生都能獲得適合自己的學習機會。

We differentiate in response to the learner's ...

LEARNING PEOPLE

INTEREST READINESS

Check these components represent the WHY in differentiated instruction

Teachers can differentiate

Content Process Product

according to the student's

Readiness Interests Learning Profile

to increase

Growth Motivation Efficiency

評估學生學習能力—以英文科為例-1

◎ 基本能力(3-6)能看懂簡單的句子

17. Look! _____ again on my coat!

(A) This (B) They (C) She (D) There

評估學生學習能力—以英文科為例-2

◎ 學生要能看懂簡單的句子需具備哪些能力?

重點理解 句意理解

句意應用 字義理解

評估學生學習能力—以英文科為例-3

◎ 學生學習表現能力

- 知道基本單字與詞性。
- 能以單字構句、句段及篇章句意。
- 能以理解句意、句段及篇章句意。
- 能以理解句意、句段及篇章句意。
- 理解字中心。

評估學生學習能力—以英文科為例-4

字義理解 句意理解 重點理解

字義應用 句意應用 重點應用

字/詞卡 句/段/篇章 句/段/篇章 句/段/篇章

THIS, THAT, THESE, THOSE

THIS

This is her cat.

Is she near her cat?

Yes, she is.

How many cats?

One!

THAT

That is a bird.

Is he near the bird?

No, he isn't.

How many birds?

One!

THESE

These are her cats.

Is she near her cats?

Yes, she is.

How many cats?

Sixteen!

THOSE

Those are birds.

Is he near the birds?

No, he isn't.

How many birds?

Five!

SO WE KNOW...

this near these

that those not near

SO WE KNOW...

THIS + 0/1/2

THAT

THESE + 3+

THOSE

THIS / THAT / THESE / THOSE

MAP (點位-標記)

this that these those

Tim / nat / nase / nose

Tim / nat / nase / nose

Tim / nat / nase / nose

未知數練習

例: $2(x+2) = ?$

(1) 利用分配律 $a \times (b+c) = a \times b + a \times c$

$2(x+2) = 2x + 4 \dots \text{O}$

$= 2x + 2 \dots \text{X}$

(公式化)

(2) 2^x

$2x + 4$

(圖律解說)

$2^0=1$

測驗次數	時間長度	題程記錄

19

$2^0=1$

測驗次數	時間長度	題程記錄
0	1	1-2 ⁰
1	2	1-2 ¹
2	4	0*0-2 ² 0*1-2 ²
3	8	0*0*0-2 ³ 0*0*1-2 ³
4	16	0*0*0*0-2 ⁴ 0*0*0*1-2 ⁴

20

中山區 / 大同區 學力監控資料分享

國語測驗(7年級)
國語測驗(8年級)
國語會考(9年級)

- 107年會考(國語力學生) + 2020年 國語測驗 + 2020年 國語測驗
- 111年會考 + 2020年 國語測驗 + 2020年 國語測驗
- 108年會考 + 2020年 國語測驗 + 2019年 國語測驗

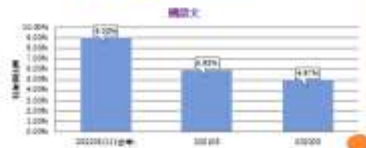
21

臺北市中山區國語中學力監控資料



22

臺北市中山區國語中學力監控資料



23

臺北市中山區國語中學力監控資料



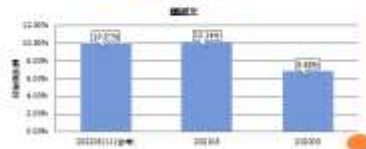
24

臺北市大同區國語中學力監控資料



25

臺北市大同區國語中學力監控資料



26

臺北市大同區國語中學力監控資料



27

臺北市中山區國語中學力監控資料



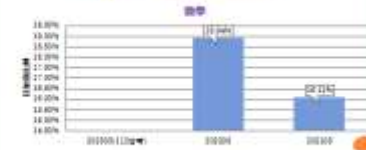
28

臺北市中山區國語中學力監控資料



29

臺北市中山區國語中學力監控資料



30

臺北市大同區國語中學力監控資料



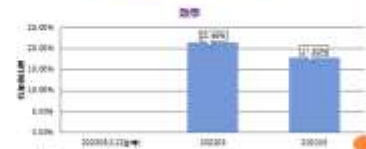
31

臺北市大同區國語中學力監控資料



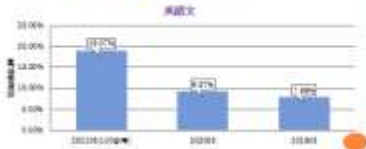
32

臺北市大同區國語中學力監控資料



33

臺北市中山區國語中學力監控資料



34

臺北市中山區國語中學力監控資料



35

臺北市中山區國語中學力監控資料



36



37



38



39



40

課程分學—以基本學西內容為主-1

英文基本學習內容 110年-108課綱修訂版綱要

年級	7年	8年	9年	10年	11年	12年
一	Y	Y	Y	Y	Y	
二		Y	Y	Y	Y	
三			Y	Y	Y	Y
四				Y	Y	Y
五					Y	Y
六						Y
七						Y
八						Y

41

課程分學—以基本學西內容為主-2

英文基本學習內容 110年-108課綱修訂版

QR Code

- 字彙量：142字、動詞：362字、形容詞：428字、介詞：59字、副詞：1,009字(13)
- 國中：282字、T字：18字、R字：14字、9年級：33字、複用字彙
- 國中：35字、T字：1字、R字：1字、9年級：7字、複用字彙

42

課程分學—以基本學西內容為主-3

教案設計

QR Code

46

課程分學—PASSION教材 1

QR Code

47

課程分學—PASSION教材 2

QR Code

48



49

課程分學—PASSION教材 4

年級	7年級	8年級	9年級	10年級	11年級
年級	初級英語	基礎英語	進階初級英語	英文初級A/B	進階英語
級別	英語	英語	英語	英語	英語
11課	數字大小	代詞	動詞的用法	形容詞	代名詞
英文書寫	指示代名詞	定詞	動詞的用法	形容詞	代名詞
內容理解	指示代名詞	代名詞	動詞的用法	形容詞	代名詞
內容理解 1	代名詞	代名詞	動詞的用法	形容詞	代名詞
內容理解 2	代名詞	代名詞	動詞的用法	形容詞	代名詞

50



課程分學—基本學西內容+PASSION 1

Grade 8 Unit3 What did you do last weekend?

A: What did you eat last night?
B: I ate a hamburger.

Unit	主題	學習目標	學習策略	文化	評量
Unit 1	Unit 1: My first job	1. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 2. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 3. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。	1. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 2. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 3. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。	1. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 2. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 3. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。	1. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 2. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。 3. 能理解並應用關於工作、職業的相關詞彙與句型。

49

Thank you for listening.

Every student can learn,
just not on the same day,
or the same way.
—George Evans—

50