

臺北市立關渡國民中學

111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	黃學偉
觀課面向	觀察重點	優點特色	
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input checked="" type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	① 平板的使用加入, 學習, 增進學生數位學習能力。 ② 無論中英文, 帶著學生讀懂營養標示, 貼近生活情境。	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	分組學習, 分派任務給各組完成, 促使學生合作完成任務。	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如: 多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等), 以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	① 學生若遇到困難, 老師皆即時下臺回應協助解決。 ② 中英轉換得宜。	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	① 課堂中, 學生積極投入, 樂於舉手發表, 且使用中英文。	
其他觀課紀錄	或許可另備麥克風供學生發表時使用, 好讓各組發表時, 他組也能聽的清楚。		

臺北市立關渡國民中學
111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	白駿亭
觀課面向	觀察重點		優點特色
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input checked="" type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量		* 課堂英語使用自然流暢。
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係		* 連結自身生活情境。
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如：多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等)，以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)		* 架構完整螺旋式加深加廣。
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動		* 學生樂於回答問題，且投入課程。
其他觀課紀錄			

臺北市立關渡國民中學

111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	林心碩
觀課面向	觀察重點	優點特色	
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 認識營養素 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 單句句型 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 早餐/omega <input checked="" type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 → 較多指定句型回答 <input type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input checked="" type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量 小組討論、發表、投影片	① 英語作為複習， 新內容用中文教學助學生學習， 複習單句句型 ↓ 句型而練習 ↓ 營養標示說明 ↓ 查詢發表 → 改變選擇	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 預告日課 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 很棒! <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	小而且任務分配又有學， 小組分工，學生自主性高	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如：多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等)，以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	① 英語語速偏快，學生能聽取重點很棒! ② 建議平板操作可以跟學生同步 ③ 平板研功用是查詢的部分與小組發表，若發下實體豆漿盒、實體可樂罐是否有一樣研效果呢?	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	① 很高興! 不排斥使用英文回答 ② 學生參與度很高!	
其他觀課紀錄	① 各種營養素含量對人體造成的影響，數字高低代表意義是什麼，身體需求不同，怎麼選較適合? ② 看懂營養標示如何應用在日常的消費行為中		

臺北市立關渡國民中學

111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	可分析 <u>食物的營養標示</u> 給予我們的建議 學生搜尋完可呈現對照
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <u>英文科</u> <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	楊孝偉
觀課面向	觀察重點	優點特色	
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	有明確的英語學習目的。 每個孩子都喝飲料，可連結生活經驗。 分析食物 營養 營養標示(可拿實物展示) 鋁罐 鋁箔包	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	1. 協同教師以全英語指導學生進行教學。	
教學策略	<input type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如：多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等)，以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分) <u>不明顯</u>	1. 先複習上次教過的英文單字。 2. 使用IPAD尋找食物進行營養分析。	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	學生認真完成句型，完成英文句型(虛主詞句型)	
其他觀課紀錄	1. 可請學生推薦有用過的健康APP。 2. 可說明營養標示中，何者有益、何者有害。 5. 可先調查學生喝哪些飲料？經營養標示分析後，提出建議。		

臺北市立關渡國民中學
111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	高立芳
觀課面向	觀察重點	優點特色	
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input checked="" type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	1. 英文句型說明完整 2. 營養元素類型說明完整 3. 先完成英文單字、句型教學,再進行為健教知識教學。	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	4. 有實際產品標示的探討= 如市多產品標示	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如:多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等),以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	5. 利用 Fat Secret APP 查詢食物營養元素	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	6. 將今日所查內容和句型結合,用英語表達。	
其他觀課紀錄		7. 有學習單	

臺北市立關渡國民中學

111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

耿雯靖

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級 <i>食物營養標示</i>
觀課科目	健康教育 <i>獨立授課</i>	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input type="checkbox"/> 中師協同教學 <i>5位</i> <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	<i>前導</i> Ipad
觀課面向	觀察重點 <i>觀察重點</i>	優點特色	
教學設計	<input type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <i>公民意識</i> <input type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <i>學習經驗</i> <input type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	<i>教師準備資料豐富,善用教具</i> <i>高問學生即能很快回答</i> <i>參與, 留學市視察。</i> <i>提出空聯物度 能配合, 能如此!!</i> <i>師生活動</i>	
情境營造	<input type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	<i>雙語學習</i> <i>雙語學習</i>	
教學策略	<input type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如: 多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等), 以達成學習目標 (學科和英語) <input type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <i>中英</i> <input type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	<i>動</i> <i>句型</i> <i>學字量</i>	
學生表現	<input type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	<i>注意程度較差的學生</i>	
其他觀課紀錄	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <i>雙語學習</i> </div>		

臺北市立關渡國民中學

111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	林昕俞
觀課面向	觀察重點	優點特色	
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input checked="" type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	* 學生學習經驗為連續貫，先認識各大類再到營養素之教學，也以學生每日早餐之選擇連結學生之生活經驗，促進學習動機。	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	* 活用課室英語，並時常以 Great, Nice 鼓勵學生表現。	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如：多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等)，以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	* 中英切換流暢，在當節學科新知部分也有以中文加強知識理解。	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	* 學生積極嘗試以中英夾雜的句子表達，課程中有實作和發表之活動。	
其他觀課紀錄	* 時間掌控妥當，流程掌控良好。		

臺北市立關渡國民中學
111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	長安國中 蔣若晴
觀課面向	觀察重點		優點特色
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	① 英文句型與健康教學科知識結合適切 ② 善用數位載具, 學生的投入度真的很高。 ③ 延伸活動, 記錄一週... 分析, 讓app學習可以延續	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	① 老師合作很有默契, 學習氣氛接納溫暖。	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如: 多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等), 以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	① 英文的鷹架搭得很適切	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	① 學生略害羞, 發表聲音加下, 可以讓其他學生也多一次學習。	
其他觀課紀錄	① 學生反應熱烈, 投入學習。 很真實的一堂課~		

臺北市立關渡國民中學
111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯靖、王怡文
觀課日期/ 時間	111/12/08 10:20~11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	陳旻
觀課面向	觀察重點	優點特色	
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	教學與英語科同步 能幫助學生多學多練	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	小組組很棒，與英語科 師合作	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如：多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等)，以達成學習目標(學科和英語) <input type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	能適時中英轉換， 活動步驟清楚。	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	學生積極參與，樂於 回應。	
其他觀課紀錄	第五節，課後測量(數)，然後教師就教務給予協助，有自 開始/到，教務協助學生。		