

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表 (111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：高立芳

時間：111年12月23日第    節

地點：804 教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					1. 教師除教學外, 關注學生其他活動。 2. 肯定學生有認真研讀課本。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當	✓					1. 適時給予提示, 協助學生答題。 2. 利用提問、圖片進行教學活動。 3. 從台灣人口, 推估日本人口。 從台灣經濟, 推估日本經濟。 4. 利用學校裝冷氣進行討論。 5. 寶可夢基地、圖卡文創產業
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰	✓					
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學	✓					
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					1. 日本森林資源豐富, 卻跑來砍台灣的。(學生說) (教師給予回應) 2. 利用寶可夢、switch, 進行產業討論。 3. 當學生回答有困難時, 教師會給予線索指引。
	2. 學生主動提問	✓					
	3. 學生互助協助、討論與對話			✓			
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動	✓					
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						

觀課回饋與建議

1. 教師提問, 學生回應後, 就能立即回饋, 並回到課本, 請學生圈(畫)關鍵字。
2. 教師能就學生回應, 再進行延伸提問。並強調答案都是當時的一時之選, 沒有標準答案。
3. 藉由寶可夢進行文創產業介紹, 並結合生物進行生涯發展。
4. 主要藉由口頭問答瞭解學生學習情況。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表 (111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：黃宜文

時間：111年12月23日第六節

地點：長安國中 204 教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					關心學生的日常生活表現 (如運動競賽、英文演講競賽)。 師生關係良好且活絡。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當	✓					*引起動機 = ①人口總數 ②沙岸/岩岸拜別 *時常連結學生的生活經驗 (家裡 & 學校的冷氣、寶可夢卡片...)。 學生深刻感受日本的軟實力。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					①老師時常鼓勵學生的回答, 是很正向的學習環境。 ②老師走動頻繁, 學生專注度較高。
	2. 學生主動提問			✓			
	3. 學生互助協助、討論與對話			✓			
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程 (選用)	1. 教學中語言 (中/英文) 使用規劃佳	✓					Turn to page/ No problem!..
	2. 學科教學內容能流暢呈現					✓	
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動					✓	
	4. 學生能以雙語展現學習任務					✓	
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置					✓	

觀課回饋與建議

\*師生互動良好  
\*學生投入學習

△脈絡可更清晰及系統化  
△可嘗試分組合作學習  
△可將課本/課程素材製成 PPT。  
△時間控管

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12修訂)

授課教師：董怡敏老師

觀察人員：李明儒

時間：111年12月23日第6節

地點：長安國中804教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：2-1 東北亞經濟發展

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 提到學生校園生活讓學生感受到老師有在注意自己。</li> <li>○ 適時找機會稱讚學生包含體育表現。</li> </ul>
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應		✓				
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 帶學生導讀課本有助學生理解課程概念知識。</li> <li>○ 用學校冷氣室例及寶可夢加深學生對概念的印象再生活聯結。</li> </ul>
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考		✓				
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生被老師問到都很大方流暢回答。</li> <li>○ 老師也能很自然有學生對答並叫出學生名字。</li> </ul>
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話		✓				
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						<del>                     此處內容已刪除                 </del>
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						

觀課回饋與建議

- 善用課本圖片並複習七年級學過的概念。
- 透過東北亞自然環境特色與Twinx對照並預測各國人口是很有趣的互動，適合做學生活動的延伸。
- 帶學生導讀課本若能搭配螢幕更能提高學生注意力並跟上老師導讀節奏。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：陳淑君

時間：111年12月23日第    節

地點：長安國中 804 教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				探究問題情境能結合學生的生活情境及經驗。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機		✓				
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰	✓					
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					學生樂於回應提問。
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話		✓				
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳					✓	
	2. 學科教學內容能流暢呈現					✓	
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動					✓	
	4. 學生能以雙語展現學習任務					✓	
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置					✓	

觀課回饋與建議

1. 教師與學生互動熱絡，學生積極回應。
2. 營造豐富的情境，多例再歸納在課本重點。
3. 可運用電子白板。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：楊孝偉

時間：111年12月23日第6節

地點：教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

2-1

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡		✓				1. 師生互動良好, (2) 在學生間走動.
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				1. 大量提問. 2. 以卡牌為例引起學生興趣.
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考		✓				
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形	✓					
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					1. 學生反應熱烈. 2. 練習絕分組. 口頭問答有競賽
	2. 學生主動提問	✓					
	3. 學生互助協助、討論與對話		✓				
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動		✓				
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳					✓	未融入雙語概念
	2. 學科教學內容能流暢呈現					✓	
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動					✓	
	4. 學生能以雙語展現學習任務					✓	
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置					✓	

觀課回饋與建議

1. 班級氣氛活潑、但秩序稍差，後略有改善。
2. 在提到南韓人口時，可提及南韓的人口危機。出生率0.79。
3. 南韓大眾文化在台灣相當流行，可結合學生生活經驗情境。(有呈現)
4. 答對題目的同學可適度給予獎勵，或加分。
5. 可利用大螢幕呈現多媒體教材(課本沒有的)

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：侯雅齡

時間：111年12月23日第六節

地點：長安國中

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					老師能叫出每個孩子的名字,關心孩子日常活動,親師生關係極佳。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				能以生活化情境提問,包含冷氣安裝、卡牌機,文創產業的結合等。 請學生導讀,給予學生正向的回應。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機		✓				
	3. 學習內容連結學生學習經驗		✓				
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考		✓				
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					老師提問,同學都能立即給予回應,無人足下都能參與課程。
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話			✓			
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動		✓				
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						

觀課回饋與建議

老師非常用心,準備相關的生活物具讓學生有共鳴(ex.寶可夢圖鑑、遊戲機卡等),學生能熱衷發表老師的提問。

可再運用電子白板呈現目前授課進度,帶學生劃重點或讀表格時可跟上,及最後重點統整時確認學生有理解。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表 (111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：顏貞士 吳星

時間：111年12月23日第六節

地點：長安

授課班級：           科目：地理

教學單元：          

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡		✓				① 一開始就讓同學安心，有問題，老師單。 ② 熟練學生姓名，師生關係佳。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應		✓				
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				① 兩難問題的設計，同學思考，加深印象 ② 二、三級產業用生活化的例子，拉近學生與學科的距離。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機		✓				
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形						
	7. 兼顧差異化教學	✗					
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					有精神、有反應的學習樣態，常於表達自己的想法 師生的信任，關係良好。
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話	✓					
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						
觀課回饋與建議							
<p>① 可增加大屏使用，可加深印象</p> <p>② 預習單的設計，課程架構尚延伸提問棒。</p>							

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：蘇宇霏

時間：111年12月23日第6節

地點：804 教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					師生互動頻繁, 學生回應多
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當	✓					老師提問問題從記憶性之分析綜合問題, 引導學生理解學科知識並統整概念。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰	✓					
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形					✓	
	7. 兼顧差異化教學			✓			
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話					✓	
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動					✓	
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						

觀課回饋與建議



臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：高立芳

時間：111年12月23日第    節

地點：804教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					1. 教師除教學外,關注學生其他活動。 2. 肯定學生有認真研讀課本。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當	✓					1. 適時給予提示,協助學生答題。 2. 利用提問、圖片進行教學活動。 3. 從台灣人口,推估日本人口。 從台灣經濟,推估日本經濟。 4. 利用學校裝冷氣進行討論。 5. 寶可夢舞台、圖卡、文創產業
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰	✓					
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形			✓			
	7. 兼顧差異化教學	✓					
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					1. 日本森林資源緊湊,卻跑去砍台灣的。(學生說) → 教師給予回應) 2. 利用寶可夢, switch, 進行產業討論。 3. 當學生回答有困難時,教師會給予線索指引。
	2. 學生主動提問	✓					
	3. 學生互助協助、討論與對話			✓			
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動	✓					
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						

觀課回饋與建議

1. 教師提問,學生回應後,就能立即回饋,並回到課本,請學生圈(畫)關鍵字。
2. 教師能就學生回應,再進行延伸提問。並強調答案都是當時的一時之選,沒有標準答案。
3. 藉由寶可夢進行文創產業介紹,並結合生物進行生涯發展。
4. 主要藉由口頭問答瞭解學生學習情況。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表 (111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：黃育文

時間：111年12月23日第六節

地點：長安國中 204 教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					關心學生的日常生活表現 (如運動競賽、英文演講競賽)。 師生關係良好且活絡。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當	✓					*引起動機 = ①人口總數 ②沙岸/岩岸拜別 *時常連結學生的生活經驗 (家裡 & 學校的冷氣、寶可夢卡片...)。 學生深刻感受日本的軟實力。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					①老師時常鼓勵學生的回答, 是很正向的學習環境。 ②老師走動頻繁, 學生專注度較高。
	2. 學生主動提問			✓			
	3. 學生互助協助、討論與對話			✓			
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程 (選用)	1. 教學中語言 (中/英文) 使用規劃佳	✓					Turn to pages / No problem...
	2. 學科教學內容能流暢呈現					✓	
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動					✓	
	4. 學生能以雙語展現學習任務					✓	
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置					✓	

觀課回饋與建議

\*師生互動良好  
\*學生投入學習

△脈絡可更清晰及系統化  
△可嘗試分組合作學習  
△可將課本/課程素材製成 PPT。  
△時間控管

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏老師

觀察人員：李明儒

時間：111年12月23日第6節

地點：長安國中 804 教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：2-1 東北亞經濟發展

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					○ 提到學生校園生活讓學生感受到老師有在注意自己。 ○ 適時找機會稱讚學生包含體育表現。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應		✓				
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				○ 帶學生導讀課本有助學生理解課程概念知識。 ○ 用學校冷氣案例又寶可夢加深學生對概念的印象再生活聯結。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考		✓				
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					○ 學生被老師點到都很大方流暢回答 ○ 老師也能很自然前學生對答並叫出學生名字。
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話		✓				
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						<del>                             此項內容已刪除                         </del>
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						

觀課回饋與建議

- 善用課本圖片並複習七年級學過的概念。
- 透過東北亞自然環境特色與 Taiwan 對照並預測各國人口是很有趣的互動，適合做學生活動的延伸。
- 帶學生導讀課本若能搭配螢幕更能提高学生注意力並跟上老師導讀節奏。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：陳淑君

時間：111年12月23日第    節

地點：長安國中804教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				探究問題情境能結合學生的生活情境及經驗。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機		✓				
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰	✓					
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					學生樂於回應提問。
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話		✓				
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳					✓	
	2. 學科教學內容能流暢呈現					✓	
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動					✓	
	4. 學生能以雙語展現學習任務					✓	
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置					✓	

觀課回饋與建議

1. 教師與學生互動熱絡，學生積極回應。
2. 營造豐富的情境，多例再歸納在課本重點。
3. 可運用電子白板。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：楊孝偉

時間：111年12月23日第6節

地點：教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

2-1

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡		✓				1. 師生互動良好, (2) 在學生間走動.
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				1. 大量提問. 2. 以卡牌為例引起學生興趣.
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考		✓				
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形	✓					
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					1. 學生反應熱烈. 2. 珠實絕分組. 口頭問答有珠實
	2. 學生主動提問	✓					
	3. 學生互助協助、討論與對話		✓				
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動		✓				
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳					✓	未融入雙語概念
	2. 學科教學內容能流暢呈現					✓	
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動					✓	
	4. 學生能以雙語展現學習任務					✓	
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置					✓	

觀課回饋與建議

1. 班級氣氛活潑、但秩序稍差，後略有改善。
2. 在提到南韓人口時，可提及南韓的人口危機。出生率0.79。
3. 日韓大眾文化在台灣相當流行，可結合學生生活經驗情境。(有呈現)
4. 答對題目的同學可適度給予獎勵，或加分。
5. 可利用大屏呈現多媒體教材(課本沒有的)

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：侯雅齡

時間：111年12月23日第六節

地點：長安國中

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					老師能叫出每個孩子的名字,關心孩子日常生活,親師生關係極佳。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				能以生活化情境提問,包含冷氣安裝、卡牌機,文創產業的結合等。 請學生導讀,給予學生正向的回應。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機		✓				
	3. 學習內容連結學生學習經驗		✓				
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考		✓				
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形		✓				
	7. 兼顧差異化教學		✓				
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					老師提問,同學都能立即給予回應,無人跟不上都能參與課程。
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話			✓			
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動		✓				
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						

觀課回饋與建議

老師非常用心,準備相關的生活物具讓學生有共鳴(ex.寶可夢圖鑑、遊戲機卡等),學生能熱衷發表老師的提問。

可再運用電子白板呈現目前授課進度,帶學生劃重點或讀表格時可跟上,及最後重點統整時確認學生有理解。

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表 (111.12 修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：齊貞玉 吳星

時間：111年12月23日第六節

地點：長安

授課班級：           科目：地理

教學單元：          

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡		✓				① 一開始,就讓同學安心,有問題,老師單。 ② 熟練學生姓名,師生關係佳。
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應		✓				
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當		✓				① 兩難問題的設計,同學思考,加深印象 ② 二、三級產業用生活化的例子,拉近學生與學科的距離。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機		✓				
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰		✓				
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形						
	7. 兼顧差異化教學	✗					
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					有精神、有反應的學習樣態,勇於表達自己的想法 師生的信任,關係良好。
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話	✓					
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動			✓			
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						
觀課回饋與建議							
<p>① 可增加大屏使用,可加深印象</p> <p>② 預習單的設計,課程架構再延伸提問棒。</p>							

臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12修訂)

授課教師：黃怡敏

觀察人員：陳敬亭

時間：111年12月23日第6節

地點：804教室

授課班級：804 科目：地理

教學單元：東北亞

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活絡	✓					師生互動頻繁, 學生回應多
	2. 型塑正向、支持性的師生互動	✓					
	3. 教師能關注學生學習反應	✓					
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當	✓					老師提問問題從記憶性之分析綜合問題, 引導學生理解學科知識並須整概念。
	2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機	✓					
	3. 學習內容連結學生學習經驗	✓					
	4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰	✓					
	5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考	✓					
	6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形					✓	
	7. 兼顧差異化教學			✓			
學生學習	1. 學生有回應老師的提問	✓					
	2. 學生主動提問		✓				
	3. 學生互助協助、討論與對話					✓	
	4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動					✓	
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳						
	2. 學科教學內容能流暢呈現						
	3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動						
	4. 學生能以雙語展現學習任務						
	5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						
觀課回饋與建議							