

臺北市立金華國中111學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	楊鈞媛	觀課教師 任教年級	七年級	觀課教師 領域/科目	自然/生物
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級	授課教師 領域/科目	七年級 生活科技課程
單元名稱	LED 燈箱製作				
教學對象	9 年 16 班	教學時間	12月06日 第三節	上課地點	創客教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料 來源	<input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊 融入	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (平板查圖片、 <u>聘請錫</u>) <input type="checkbox"/> 否		

(完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2)

觀課 面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習 氣氛	01. 學生是否有安心學習的環境?	4	護目鏡、手套等保 護用具未強調要使用
	02. 學生是否有聆聽學習的環境?	5	
教師 教學 與學 生學 習動 機與 歷程	03. 老師是否關照每個學生的學習?	5	1. 說明本節課內容 2. 分組工作進度 書寫 3. 老師分組教學 及提示重點。 4. 學生能相互討論 學習，氣氛融洽。
	04. 學生學習動機是否持續?	5	
	05. 老師是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?	4	
	06. 老師是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?	5	
	07. 學生是否相互關注與傾聽?	4	
	08. 學生是否互相協助與討論?	5	
學生 學習 結果	09. 老師是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	可以學習進度表內的 省思欄位得到。
	10. 老師是否依學習目標，運用適當評量方法與工具?	4	
	11. 老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	12. 學生的學習是否有迷思概念?	2	
	13. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	4	
	14. 學生學習思考程度是否深化?	3	
議課 回饋	1. 使用機具時使用護目鏡、手套等保護措施，須加強提醒。 2. 老師能分組教學，發現各組問題，提示重點及指導。 3. 時間分配得宜，最後留檢討時間，整合各組工作，安排下週進度 4. 工作進度表檢查，可確認每位學生本節課的學習成效。		

臺北市立金華國中111學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	魏嘉新	觀課教師 任教年級	8.9	觀課教師 領域/科目	科技/生科
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級	授課教師 領域/科目	七年級 生活科技課程
單元名稱	LED 燈箱製作				
教學對象	9 年 16 班	教學時間	12月06日 第三節	上課地點	創客教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料 來源	<input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊 融入	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (iPad, Notebook) <input type="checkbox"/> 否		

(完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2)

觀課 面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習 氣氛	01. 學生是否有安心學習的環境?	4	教室空間稍小, 工作 空間不足, 另講課時(部分) 學生易背對老師
	02. 學生是否有聆聽學習的環境?	4	
教師 教學 與學生 學習動 機與 歷程	03. 老師是否關照每個學生的學習?	5	教學活動的設計 以學生為中心, 且 學生自主性高, 學習 效果佳。
	04. 學生學習動機是否持續?	5	
	05. 老師是否能循序漸進由簡而繁, 有組織的呈現教材內容?	5	
	06. 老師是否能根據學生的學習表現, 適時調整教材內容?	5	
	07. 學生是否相互關注與傾聽?	5	
	08. 學生是否互相協助與討論?	4	
	09. 老師是否發現有特殊表現的學生?(如: 學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	
學生 學習 結果	10. 老師是否依學習目標, 運用適當評量方法與工具?	4	評量方式較多呈現, 最後的回饋及總結 讓學生能有進一步思考 使學生能自我省思。
	11. 老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	12. 學生的學習是否有迷思概念?	2	
	13. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	4	
	14. 學生學習思考程度是否深化?	4	
議課 回饋	1. 教師能各組遊走, 針對學生表現及問題, 給予適當的指導。 2. 幾乎每位學生皆能各司其職, 認真投入工作, 顯見老師課前準備充分, 分工安排妥適, 課程規畫用心。 3. 教師教學能力佳, 能關注且掌控教室狀況, 師生關係良好, 是美好的一堂生活科技課。		

臺北市立金華國中111學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	曾大龍	觀課教師 任教年級		觀課教師 領域/科目	
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級	授課教師 領域/科目	七年級 生活科技課程
單元名稱	LED 燈箱製作				
教學對象	9 年 16 班	教學時間	12月06日 第三節	上課地點	創客教室
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料 來源	<input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊 融入	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (操作影片) <input type="checkbox"/> 否		

(完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2)

觀課 面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習 氣氛	01. 學生是否有安心學習的環境?		熔到切割墊 組長拿木塊墊成工作檯
	02. 學生是否有聆聽學習的環境?		
教師 教學 與學生 學習動 機與歷 程	03. 老師是否關照每個學生的學習?		剪電線工具不 易使用。 後來老師指示 0.5cm 量示範 如何剪出金屬
	04. 學生學習動機是否持續?		
	05. 老師是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?		
	06. 老師是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?		
	07. 學生是否相互關注與傾聽?		
	08. 學生是否互相協助與討論?		
	09. 老師是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		
學生 學習 結果	10. 老師是否依學習目標，運用適當評量方法與工具?		學生嘗試使用工具 一次大量剪出線 但仍須個別修整
	11. 老師是否能明確指導學生的學習困難與問題		
	12. 學生的學習是否有迷思概念?		
	13. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?		
	14. 學生學習思考程度是否深化?		
議課 回饋	1. 各站工作須事先確認操作流程及工具使用，讓學生清楚 2. 學生能自學，但實際操作時尚無法掌握訣竅，有效執行		

臺北市立金華國中111學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	陳志威	觀課教師 任教年級	七年級	觀課教師 領域/科目	數學
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級	授課教師 領域/科目	七年級 生活科技課程
單元名稱	LED 燈箱製作				
教學對象	9 年 16 班	教學時間	12月06日 第三節	上課地點	創客教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料 來源	<input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊 融入	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (ipad) <input type="checkbox"/> 否		

(完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2)

觀課 面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習 氣氛	01.學生是否有安心學習的環境?	4	
	02.學生是否有聆聽學習的環境?	4	
教師 教學 與學生 學習動 機與 歷程	03.老師是否關照每個學生的學習?	5	曹如組 老師有提醒 本本概念 木板如縫綉細 再更清楚 =>備品?
	04.學生學習動機是否持續?	5	
	05.老師是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?	5	
	06.老師是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?	5	
	07.學生是否相互關注與傾聽?	4	
	08.學生是否互相協助與討論?	5	
	09.老師是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		
學生 學習 結果	10.老師是否依學習目標，運用適當評量方法與工具?	4	=>錢程組刺線 有同時刺線
	11.老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	12.學生的學習是否有迷思概念?	2	
	13.挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	3	
	14.學生學習思考程度是否深化?	2	
議課 回饋	很有趣的作品，且是全班合力製作，別具意義，且回憶。 加工廠教學是很有趣的題法，讓學生可以有手工及擅長的部份。 老師最後玩電各組進度及提醒，下次作分配。		

臺北市立金華國中111學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	翁偉誠	觀課教師 任教年級	七	觀課教師 領域/科目	生科
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	七年級 九	授課教師 領域/科目	九 年級 生活科技課程
單元名稱	LED 燈箱製作				
教學對象	9 年 16 班	教學時間	12月06日 第三節	上課地點	創客教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料 來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	資訊 融入	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (ipad) <input type="checkbox"/> 否		

(完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2)

觀課 面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習 氣氛	01. 學生是否有安心學習的環境?	5	
	02. 學生是否有聆聽學習的環境?	5	
教師 教學 與學生 學習動 機與 歷程	03. 老師是否關照每個學生的學習?	5	
	04. 學生學習動機是否持續?	5	
	05. 老師是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?	5	
	06. 老師是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?	5	
	07. 學生是否相互關注與傾聽?	5	
	08. 學生是否互相協助與討論?	5	
	09. 老師是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	
學生 學習 結果	10. 老師是否依學習目標，運用適當評量方法與工具?	5	
	11. 老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	12. 學生的學習是否有迷思概念?	2	
	13. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	??	
	14. 學生學習思考程度是否深化?	5	
議課 回饋	<p>學生都可以在分組加工中扮演好自己的工作角色，工廠加工的工作模式有別於傳統的生科課室作，學生亦能完成學習。</p>		

臺北市立金華國中111學年度公開授課課堂觀課紀錄表

觀課教師	陳立庭	觀課教師 任教年級	七、八、九	觀課教師 領域/科目	生活科技
授課教師	林欣儒老師	授課教師 任教年級	九 七年級	授課教師 領域/科目	九 七年級 生活科技課程
單元名稱	LED 燈箱製作				
教學對象	9 年 16 班	教學時間	12月06日 第三節	上課地點	創客教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		資訊融入	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (觀看影片自學) <input type="checkbox"/> 否 探究學習??	

(完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2)

觀課面向	參考項目	評分	文字描述
全班學習氣氛	01. 學生是否有安心學習的環境?	5	
	02. 學生是否有聆聽學習的環境?	4	
教師教學與學生學習動機與歷程	03. 老師是否關照每個學生的學習?	5	
	04. 學生學習動機是否持續?	5	
	05. 老師是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?	4	
	06. 老師是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?	5	
	07. 學生是否相互關注與傾聽?	5	
	08. 學生是否互相協助與討論?	5	
	09. 老師是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	4	
學生學習結果	10. 老師是否依學習目標，運用適當評量方法與工具?	5	
	11. 老師是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	12. 學生的學習是否有迷思概念?	5	
	13. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	5	
	14. 學生學習思考程度是否深化?	5	
議課回饋	<p>於說課時可知，教師事前備課充足，思慮完整詳實，考量到各組加工流程及關係。</p> <p>鐸梓組：上課前 some 已到，在看影片，了解學習。環境對學習的影響? 場域/依賴? check 正負顏色</p> <p>鋸切組：先了解內容重點。</p> <p>雪切組：教師先示範一次，some 學習 2學生 畫圖，未聽講 談談法畫圖 排使用 雕刻功能。用上工在左右微調。走避框太大再改圖。學生直接切未蓋蓋子。教師發現後提醒，告知再排密些。</p> <p>No.3, No.14. 帶領討論，設計圖。</p> <p>Tainan 特色。 (封鎖畫圖) (google 特色圖)</p> <p>用剪刀直接剪砂紙。 教師多系統設計重點，學生理解後畫圖。</p> <p>No.15. No.14. 用 app 排圖表現電繪能力，再回手繪。</p> <p>學生改圖，下載，掃描，圖完，學如何開機器，回到圖組，寫工作日記，發現的再印出圖紙。</p>		