

臺北市 111 學年度國民中學工作圈 精進教學組

「群組中心學校聯盟」一月份工作會議 會議紀錄

壹、會議時間：112年1月4日(星期三)14:00~18:00

貳、會議地點：臺北市立南門國民中學 仁愛樓2樓會議室

參、主席：臺北市立南門國民中學 王○從校長

肆、出席人員：如簽到表

紀錄：郭○倫

伍、主席致詞：

敬愛的林教授、課督、各位校長主任，大家午安，風塵僕僕來到本校，各位辛苦了。感謝大家在開春第一天蒞臨大聯盟會議，本次也是過年前的會議，很榮幸邀請到林教授擔任本場講座。會議程序按往例，先請教授跟我們分享，再做業務報告與局端業務指示。教授今天帶來了超前的新知：系統思考與策略，讓我們今天能學到最新的知識而有所精進，掌聲歡迎教授。

陸、專題講座

一、講題：國中專題探究社群對話再出發——系統思考與策略規劃

二、講師：臺北市立大學 林○志教授

三、內容：詳如附件一。

謝謝校長介紹，我在國教院十年的時間，較少碰到北市的校長，因為北市有一套自己的系統，所以今天是很難得的機會。我在國教院最重要的工作，就是設計校長培力課程，現有的主任校長培力系統思考，都是由我上課，包括最新的模組進行，也因此申請了很多的案子。整個系統培力的課程，跟英美非常接近，以後有機會再跟各位分享，也希望這個方向可以慢慢分享到北市，讓兩邊可以互相交流。國教院——尤其是模擬演練——做得比較先進一點，進來培力系統的校長，所接觸到的情境策略是真實的，會面臨到扮演各種利害關係的人物，設定場景、腳本、答題方向去做課程架構，非常有趣。大家可以想成一個闖關式的流程，且大部分都是兩難情境。有機會可以來觀摩，這個系統課程花了我們非常大的心力，也做出了口碑，各縣市來參加後，回去風評都很好。此外，也正測試直接紀錄校長們提出的困境，協助尋求解方、如何創新等。這都是這幾年先進的做法，向企業管理學習，尋求有趣的培訓方式。

今天來上的課是品牌課程的第一堂課。教大家如何系統、策略思考。可以站在全局思考，就是系統觀。如何養成系統觀，有三個「腦」：第一是「邏輯」，第二是「創意」，之後我們才能產生「策略」。有很多方案直接叫你去做策略，是操之過急了。

(一)邏輯腦

彼得杜拉克說，邏輯就像是內功，外在招式千變萬化，就像剛剛余校長一樣，領導者的邏輯腦就是如此，當大家還在看表象，他已經看到後面，這

一定是經過長期的訓練。教大家兩個獨門心法：6W3H及MECE。

6W3H

一般說人事時地物，但太廣泛，沒有這麼精細。6W3H有點像我們的元件：

- What
就是本質，或是what's the purpose，目的是什麼？
- Where
就是情境，什麼樣的場地也很重要，不一定在教室內，但必須要經過設計。
- Which
選擇，去挑對象，哪些對象適合哪種教學？心理年齡、過去的知識品質、領域……這個課程、目的，可以用什麼領域來試試看，尤其在做跨域的時候很好用。
- When
時間點，看適合教學的時機，每一種課程有合適的時機點，包括季節、上下午、時長與課程如何設計搭配。
- Who
誰是教學者，誰是協同教學者？不是只有老師是教學者，有可能也需要家長、文化耆老、不同組織、資源的幫忙。
- Why
我喜歡把why寫在第一項，他代表動機，你為什麼要做這項課程？價值在哪？很多學校的校訂課程不知為何而做，無法真實與學校特色、文化結合，不一定能夠長久發展。孩子適合什麼？可以投入什麼資源？就是why的思考。
- How
策略如何實施？如何做？跟了兩個how much跟how many，都代表資源。還有一個很重要的，就是how to evaluate？如何評鑑？執行當下有沒有想到如何評估，這就是課程評鑑。
- 5次為什麼
層層追問深究問題，直到找出背後原因，設計真正有用的解決方案。當你碰到一個事情，也許當下無法深入思考，但要跟行政同仁層層往下追，總會追到源頭，解決問題。

MECE

第二種心法是MECE原則，水平與垂直思考，各部分彼此獨立，但合在一起互不遺漏。從水平開始想，分大類，再把每一個深入的部分往下填，例如：金字塔原理，雖然很難達到完美，但透過這個方式，好好思考每件事情怎麼做，就不容易在功能或分工上重疊或是遺漏。

(二)創意腦

真正的創意，就五件事：

1. 聯想：各種各樣的想法拼湊、串聯起來；
2. 疑問：敢於被質疑，也要敢於提出質疑；
3. 觀察：學習別人的做事方法；
4. 社交：交往對象來源各異，才能提出質疑，避免背景太過相近；
5. 實驗：一定要實驗，不要讓同仁的點子胎死腹中，不怕同仁做事，要怕他們不做事，校長要支持、鼓勵，或許會遇到困難，但總要試，不要害怕改變。

(三)策略腦

SWOT

策略是比較複雜的，他是一種定位、觀點、發展。最有名的策略分析就是SWOT。SWOT是「策略分析」，你做SWOT必須要有策略產出，很多學校只做一半，分析完後沒有提出策略。

分析時記得分內外，很多沒有分內外，把內部優劣勢與外部的機會與威脅混為一談，例如把學生的學習或老師當作外在威脅，這就產生了錯誤，這是屬於內部的問題。又如某一教育局的政策，就是外部的機會，但也可能帶來威脅。

我們真正在做SWOT，要做SO、OW、ST、WT策略。SO就是A到A+，把我的優勢與機會結合在一起，更加提升精進；OW代表學校有劣勢，要如何利用外在機會扭轉劣勢；ST代表運用優勢降低威脅；WT則是防禦策略，穩住基本盤，至少不要有損失。大部分學校要做的，就在於「扭轉劣勢，降低威脅」。

九宮格

今泉浩晃博士發現，潛藏在曼陀羅的智慧圖形就是「九宮格」(Mandala)，依據「放射型思考法」和「聚斂型思考法」兩種技術來提昇思考策略。事實上和水平思考及垂直思考是相同的，但更為精緻。我們在做思考時，這兩項原則非常重要。在九宮格中從中心點往外發展就是發散型，聯想就是一種發散型思考。聚斂型思考較困難，可結合6W3H操作。

學校在做課程發展時，可能面臨每個老師都有他的專業，但各自為政，難以結合，其實無論是同領域或跨域，利用這個方式，能夠給予老師們一個進行共備的引導，完成九宮格的圖後，課程的初步架構就出來了。今天的分享到這邊，謝謝大家。

柒、業務報告：

- 一、請各群組協助提醒群組伙伴學校上傳會議紀錄時，勾選「不下架」，及為保護個資，簽到表毋須一併上傳。

捌、政策宣達：

- 一、111年1月10日（星期二）下午於麗山國中辦理112學年國中課程計畫備查作業說明會，請各校教務主任及教學組長撥冗參加。
- 二、現正規劃推動學生假期自主學習方案，近期將函發相關資訊，請各校踴躍參與。
- 三、精進計畫第2期經費大約於3月撥付，請各群組中心學校檢視8月至今年1月經費使用情形，2月再請各群組中心學校估算2月至7月所需經費，將依實際需要併同市任務計畫經費撥款，以提高經費執行率。
- 四、轉知國教署111學年度提升國中小學師生口說英語展能樂學計畫資訊，包含推動全校性英語日活動、全年級全班性英語競賽活動、課餘時間說英語活動、定期評量及平時評量加考聽力及口說，相關推動計畫資訊將再公告。
- 五、有關112學年度新生入學，會請國小端送學生新生入學卡資料及選修本土語文課程意願調查表，讓各國中能做初步預估。6月份新生線上報到時亦納入本土語文課程選修調查，供各校開課參據。

玖、討論事項：

案由一：校務行政系統、本土語文相關報表修訂及112學年新生入學相關事宜。

說明：工作圈目前進行二代校務行政系統增修、本土語文相關報表修訂之討論，以及有關112學年新生入學相關事宜的規劃，如有學校相關寶貴建議，敬請提供寶貴建議！

討論：**(請各群組協助蒐集意見，本校彙整後提供工作圈及教務工作小組)**

江校長：關於本土語言課程，因為完全中學的上課時間，國、高中皆為50分鐘，但本土語言的鐘點費，國中是378，高中則是420，並不一致，造成了完中在聘請本土語言教師及鐘點費計算上的困擾；已知萬芳高中的現行作法是請老師上45分鐘，剩下5分鐘討論。但萬芳也有反映給國教署，看是否可以讓完全中學的鐘點費是一致的？

課督：完中國中部比照高中授課時間，校內教師的鐘點費一致為420，但教支人員的鐘點費用規定是中央部定的法令，無法由地方政府自行調整，會再與本土語言的同仁說明，並持續向教育部反映，否則可能降低教支人員進入完中授課的意願。

拾、臨時動議

芳和林主任：我們第三群組的市任務專題，決定找四所學校分享，目前已經確認麗山國中、景興國中及五常國中，想請各位前輩、夥伴提供意見，還可以邀請哪間學校？

王校長：推薦教學卓越獎的蘭雅國中，與古亭國中雙語課程。

拾壹、散會：18時00分