

## 臺北市 111 學年度國民中學工作圈 精進教學組

### 「群組中心學校聯盟」二月份工作會議 會議紀錄

壹、會議時間：112年2月1日(星期三)10:00~13:00

貳、會議地點：臺北市立南門國民中學 仁愛樓2樓會議室

參、主席：臺北市立南門國民中學 王○從校長

肆、出席人員：如簽到表

紀錄：郭○倫

伍、主席致詞

股長、課督、楊校長、各位校長、主任大家新年快樂，感謝大家蒞臨，新春期間與大家恭賀。本日按照議程，於講座後進行議案討論。很榮幸能邀請到北市技職龍頭大安高工的楊校長蒞臨指導，講題為「職業試探的深化與普及」，透過今天的講座，讓我們了解未來國中階段該如何推動技職教育。

陸、專題講座

一、講題：臺北市技職教育的起手式～職業試探的深化與普及

二、講師：臺北市立大安高工 楊○強校長

三、內容：詳見附件一

股長、王校長、各位先進大家好，今天就職業試探與大家報告。在臺北市，所有職業教育的起源都是職業試探，並且是從國小開始而非國中，國中技藝班已經是第二階段了。期許國中端給職業學校機會，讓我們的學生能有他的一片天空。

#### 職業試探的第一步

現在孩子進入到職業學校時通常只有15歲，未來如何發展，各校都會跟學生、家長做很多介紹，但多數國中端老師並非來自職業體系，容易產生盲點。若真的不太了解，建議可以直接去職業學校看場地、體驗課程，會有不一樣的看法。

現在15歲的學生出路不外技高、普高、五專這三條路，五專數量過少此處不計，大部分學生選擇普高跟技高，老師、家長、學生都會討論應該如何選擇。我們找了很多高一學生做興趣調查，並詢問他們未來想從事什麼工作？學生的答案繁多，但卻無法進一步回答這些職業應具備什麼能力。反映出孩子們雖然看到很多喜歡的職業、將來想入行，卻不知道哪一「科」能與之對應，這就應透過職業試探來讓他們了解。沒有靠興趣支撐的工作無法長久，透過職業試探能讓孩子知道這個工作是不是他所喜歡的。沒有最好，只有最適合。

在疫情的影響下，很多人的工作受到衝擊，尤其是非技術性工作的人員；所以我們希望學生們未來能夠從事的，都是具有技術性的工作，在該行業別中不容易被取代，或因突發事件失業。我們現在很多學生都往非技術性的工作發展，短期收益明顯，但非技術性的工作隨時都會消失。若希望孩子未來

能永續工作，一定要找個有技術性的工作。

### 學用落差的迷思

是否從職業學校畢業後沒有直接就業就代表學用落差？答案是否定的。學生畢業後選擇升學，銜接到科大端，會學習到更深的技術，有更多的見識，在那之後仍會進入就業市場，是學用一致。所以要跟家長、社會溝通，並非職業學校畢業未就業就是學用落差、技職無用。

觀察臺灣就業市場現況，需要的不是基層的技術人力，而是高階的。尤其縣市之間有所差異，我們應該培養的是高階人力，因為北市有太多資源挹注在技高，是以我們並不鼓勵學生馬上就業。在此感謝局端對七所公立高職的大力支持，學生在臺北市，不管就讀哪一所學校，受到的待遇、能使用的資源都是一致的，例如：七所公立高職是一起與策略聯盟學校的各科技大學簽約，包括臺科、北科、雲科、高科、虎尾、勤益等。希望各位家長能夠了解這點，不會因為子女就讀大安高工就擁有特定資源，只要進入臺北市的技職系統都可以獲得一樣的資源，是一體的。

### 綜合高中存在之必要

綜高目前的設置，是讓國中畢業時尚未有明確性向分流者，能先就讀綜高，一年後再分流。這一年當中，必須要學習普通高中課程與職業學校的試探。立意良善，但家長多有批評。因為一年後分流，原綜高學生在技職專業比不上技高學生、學術專業比不上普高學生。但為何綜高一定要存在？舉例來說，大安高工電機科門檻分數非常高，與綜高門檻有一定落差，很多學生選擇先讀綜高，一年後分流，便有機會進入電機、機械、建築幾科。但若是想讀普高，仍不建議家長和學生就讀綜高的學術學程，普高的學術學程有其優勢，師資多、內容豐富，職業學校還是專精在專門學程，兩者屬性不同，提供學生與家長去選擇。

以前北市幾所職校都有綜高。後因皆不具競爭優勢而停辦，目前只剩大安高工與松山工農。孩子若具有喜歡動手做、創意且樂於嘗試的幾點特質，會建議到職業學校試看看。

### 普及與深化

國小階段的職業試探中心，提供給國小高年級跟國中端學生到國中體驗。理論上，總共15群應有15個職業試探中心，但北市沒有這麼多，希望有機會局端跟教育部申請，讓國中端向國小開設職業試探中心。

國中端週二下午的技藝教育學程，也希望能夠更加普及，讓所有國中端的學生都能來體驗，即使未來選擇普高，對他在下一階段選擇科系亦有助益。每個人都有嘗試的機會，透過國中體驗、試探，選擇系別時就會不一樣。或是選擇參加寒、暑假的職輔營，有很多梯次能讓國中端學生來體驗。目前國中端慢慢有職業教育社團，讓職業學校老師到國中端進行教授，希望未來各國中的職業教育社團能更加蓬勃發展。

國小、國中是普及階段，到高職開始就是深化階段，畢竟若只普及，技

術專業度會不夠。技高的期望不只是讓學生學到技術就業，技術專業要跟普高有更大的差異，進一步跟普高脫鉤，就要仰賴深化。尤其到科大後，專業內容幾乎完全無法銜接在一起。目前108課綱下，高中職仍有40%課程是一致的，但有60%回到校本課程設計，就是深化層面。在資源與經費的挹注下，有很多在職業學校推動的活動，例如：成立技術學校教學中心、參訪產業界等，強調的就是深化。

技高學校的定位分成三類，第一類升學人數遠大於就業人數，這種學校便是在培養高階科技人才的教育；第二類是就業人數遠大於升學人數，就是著重在培養基礎就業人才的教育訓練；但多數是浮動的。現在因為少子化的緣故，科大端有愈來愈多的名額，大部分學生都會升學。原則上，技高的學校定位分明，就業、升學，或是在這當中調整。

### 技高優點

職業學校可以做為跳板、契機，學生就讀普高，若是與他人已有學習成就落差，要再上國立大學可能比較辛苦。但若到技高，大家都從頭開始，同儕間立足點差異不大，上面沒有更高分的群體，因此要在這個群體當中學習是容易的。職業學校有一個很大的優勢，很早就進入到就業市場的校友，很多是老闆等級了，或是在業界成為頂尖人物，對學校而言能從中獲得很多資源。科大畢業後進入就業市場，也能跟許多產業有很完整的連結，孩子到科大端，出路就很清楚、方向很明確，學到的東西是很精準的。慢慢的深化，與其他同儕專業分野便愈來愈明確。方向明確了，學習深度完全由本身能力決定，科技日新月異，也要持續更新所學。

技高有許多層次不同的學生，藉由提學生學習，以提升整個社會的動力。讓孩子可以憑藉自己的能力、想法學到不同的東西，同時有很多的產業幫助，透過產學合作，讓學習弱勢的孩子可以進入到就業市場。

### 群科介紹

技高有五大類十五群九十二科，目前台北市沒有海事水產。很多科相同的部分聚在一起稱為群。不是每個科都適合每個學生，也不是單看分數來決定。同一群中可以直接對應到科大端的科，會比較有利。鼓勵每位孩子，不是永遠都是升學才有前途，領域中好好做，各行各業都可以成為頂尖龍頭。

### 產學合作

培養一個學生，需要時間，慢慢訓練，能力是逐漸累積而非一次巨變，成就是循序漸進而非瞬間的爆現。北市技高的學生，有許多資源與機會，例如：產業見學、參觀、體驗、實作、就業等，也可供孩子去看外面的世界拓展視野，去到國外實際與業界人員學習、實作。這是產學合作的核心，不是為了送學生進入產業，而是要能看到產業的設備、工法、環境，讓他們可以及早調整。

### 結語

臺北市技職教育很優秀，除了資源及經費的挹注，七星策略聯盟與科大

簽約，透過國立科大豐富的資源吸引學生就讀。所有學生都是來自國中端，希望入學後能在技高端慢慢學習，最後在科大端發光發熱。孩子成長沒有這麼快，希望可以好好培養，國中為底，技高為幹，科大為花——最好的學生由國中培育，最好的能力由技高啟發，最好的成果由科大展現，自詡我們技高所有學校，讓不同資質的學生都能成為珍珠，讓我們的技職好好努力，提升社會的動力。

## 柒、長官致詞

### 一、股長致詞

○從校長、○英校長，以及在座尊敬的各位校長、主任大家好，○英校長及課督就未來一些重要期程予以提醒，本日講座也深化了我們對技高職類、職業試探如何進行、升學等的認識，請各位回到學校也與教務團隊分享。要翻轉大家對技職的刻板印象，是一個大工程，非一朝一夕可幾，需要慢慢讓大家看到技職教育努力的成果。北市這幾年快速推進，包括MOU的簽訂、技藝教育資源中心的建立，慢慢形塑改變，讓孩子們知道各行各業都有其價值與意義。

謝謝各校支持自主學習活動，透過學期中與下學期的規劃，如何在暑假持續透過自主學習的活動培養孩子的能力，再拜託各校及早因應。

下半年度開始的幾項工作，包括班級數的核定、教甄的啟動，相關的工程再請各位校長、主任隨時有什麼問題與我們反映，讓我們一起把這些工作順利完成。代表教育局中教科謝謝各位校長、主任的協助，謝謝。

### 二、工作圈長指導

謝謝○從校長、○元股長及課督，各位親愛的夥伴新年快樂，祝福大家一切平安順利，兔年行大運。每次大聯盟會議，我盡可能與大家碰頭，若是時間不允許，就只能請○從校長在工作圈會議後與各位溝通、聯繫與請託。再次謝謝○從校長以及各聯盟中心學校的幫忙，沒有你們，我們工作圈或是教務發展，一定無法如此順遂穩當。以下幾點工作圈訊息：

1. 下學期想推進素養導向評量試題分析，目前先徵集20所左右學校的試題，每個領域或是科目會有數名教師、專家學者通力合作，分析完後出一個試題分析集，側重發展命題能力。之後，也望順利銜接增能工作坊的進行。
2. 1/10課程計畫說明會提及績優標準，接下來希望從過往的鼓勵性質，轉變為主動性的，不僅是理想標準，也是實務的標準。課程評鑑中一些要項，如：課程設計、實施、效果，關鍵的環節如何整合？透過課堂的觀議課紀錄、學生學習成果（無論形成性或總結性評量）、教師教育作為、教學過程中的投入都可用以佐證。目前已召開焦點座談，未來會更具象，進程積極但不貪快。謝謝局端給我們大力支持，起到了典範作用。雖然受到本土語影響，八年級彈性課程又少一節，但是我們知道理想何在，慢慢地讓我們朝理想邁進。
3. 教務問題，有接受到的訊息都會在工作圈、大家可以對話時做出回應。二代校務系統有關本土語的設定，就是我們研議的內涵之一。

4. 學生自主學習的能力的養成，著重的不只是自主學習，還有探究實作、思考表達與展現。從寒暑假開始推動，目前有47所國中響應。

以上就工作圈與局端聯繫的訊息知會大家。

## 捌、業務報告

### 一、王○從校長報告

感謝大家上次討論到二代校務行政系統、本土語、新生入學的建議案，整理後已上傳群組，也會與工作圈莊校長同步，讓教務行政小組可以做後續研議，特別感謝各群組協助彙整意見。

## 玖、政策宣達

一、1月19日業函發112學年度國中課程計畫備查作業實施計畫，請各校依期辦理，並請各群組學校協助校際互審。重要期程：

1. 各校於4月底前召開課程發展委員會審議通過彈性學習課程計畫；
2. 5/15-16上傳彈性學習課程計畫；
3. 各校於6/7前召開課程發展委員會審議通過領域學習課程計畫；
4. 6/15-16上傳修正後彈性學習課程計畫及領域學習課程計畫；
5. 於開學前各校均通過課程計畫備查，請將課程計畫檔案及通過文號公告於學校網站首頁。

二、感謝各校踴躍參與今年寒假推動學生假期自主學習方案，鼓勵各校於今年暑假持續推動學生假期自主學習。

三、精進計畫第2期經費預計於3月撥款，請各群組中心學校於2月10日（星期五）前填復111學年度精進計畫2月到7月所需經費，第2期經費將依照各群組經費需求併同市任務計畫經費撥款，以提高執行率（95%以上）。經費需求調查表如附件二。

四、教育部國教署112學年度補助增置國民中小學圖書館閱讀推動教師申請一案，請各校踴躍申請。請有意願申請之公立國中，於2月20日（星期一）前，檢附送件檢核表、提案申請表、經費概算表紙本1份免備文逕送中等教育科，電子檔請寄送至edu\_hse.28@gov.taipei。

五、有關市任務計畫部分，請訂於第2學期辦理之群組學校儘量於辦理前1個月將該實施計畫函報教育局，俾利後續函轉各校實施計畫。

## 壹拾、討論事項

案由一：111學年度各群組中心學校計畫月進度報告。

說明：依據112年1月4日本市111學年度國民中學工作圈精進教學組「群組中心學校聯盟」一月工作會議決議辦理。本案請各組依據群組工作計畫，進行規劃說明。

案由二：市本任務運作報告（五）。

說明：依據112年1月4日本市111學年度國民中學工作圈精進教學組「群組中心學校聯盟」一月工作會議決議辦理。本案請各組依據市本任務目前規劃進行說明。

拾、臨時動議

無

拾壹、散會：13時00分

拾貳、會議照片

	
<p>楊○強校長專題講座分享。</p>	<p>楊○強校長與王○從校長合影。</p>
	
<p>陳○英校長說明工作圈事項。</p>	<p>王○元股長致詞。</p>
	
<p>陳○君課督進行政策宣達。</p>	<p>夥伴們專心聆聽。</p>



王○從校長致詞及業務報告。



王○從校長主持議案討論。



會後大合照合影留念。