

臺北市111學年度國中課程領導組
暨前導核心學校工作會議

❖ 活化學校工作分享 ❖

提升學生學習與課程品質-課程評鑑取徑

實踐國中教務 蔡燕娟

112.03.07

綱要

- ❖ 第一次線上工作坊摘要
- ❖ 第二次工作坊摘要
- ❖ 第三、四次工作坊摘要
- ❖ 第五次工作坊摘要

❖ 第一次線上工作坊摘要 ❖

111學年度13所國中參與活化教學(子計畫二)

至善國中、懷生國中、龍門國中、三民國中、士林國中
螢橋國中、蘭州國中、實踐國中、大安國中、興福國中
新民國中、南港高中附設國中部、陽明高中附設國中部

學期工作重點

目標與構想

- 一、延續前兩年的重點——**提升學習和課程品質**
 - * 109 表現任務的訂定、課程目標的微調
 - * 110 評定尺規的研擬和運用
- 二、計畫性蒐集資料——**證明課程成效與精進課程設計**
 - * 了解課程精進後對於提升學習成效的情形
 - * 讓課程設計進入下一個循環
 - * 課程評鑑反過來設計課程
- 三、擇一門**七、八、九年級上學期**實施的彈性課程

各次主題與重點

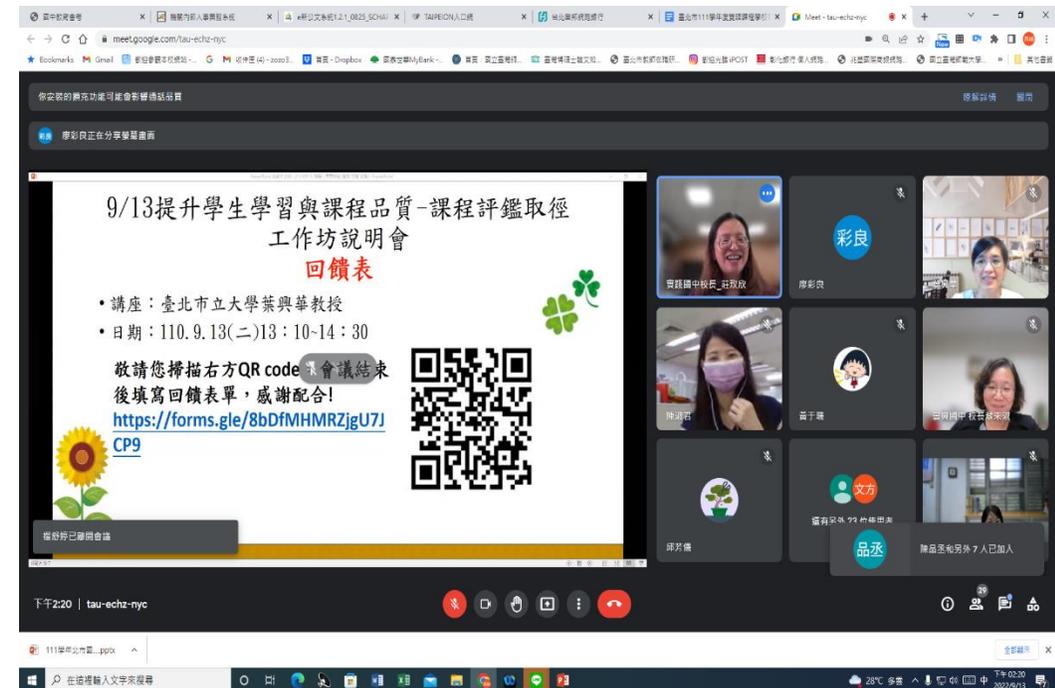
場次	時間	主題與重點	參加對象
1	111/9/13 線上	〈工作坊說明會〉	13所學校
2	111/9/20 實體為原則	〈整體初探〉 1. 課程評鑑的基本概念 2. 評鑑工具發展 3. 評鑑計畫擬定 〈作業〉 1. 依計畫完成設計與實施評鑑，並準備分享。 2. 會提供簡報架構，不要緊張。	13所學校

各次主題與重點

場次	時間	主題與重點	參加對象
3、4	111/12/20、 27 實體為原則	〈評鑑實作分享一〉 1. 課程設計與實施評鑑結果 分享與問題討論(每校15分鐘) 2. 課程效果評鑑準備，及分享二說明 〈作業〉 依計畫完成效果評鑑，並準備下次分享	13所學校 分兩梯次
5	112/3/14 實體為原則	〈評鑑實作分享二〉 1. 課程評鑑結果與心得分享(每校10分鐘) 2. 課程評鑑的後設評鑑	13所學校

工作坊與課程評鑑進行的原則

- 一、以**實務研討**為主；工作坊期間盡量於課堂完成任務。
- 二、為減少負擔運用**既有會議或社群時間完成評鑑任務**。
- 三、**講師提供簡報架構**。
- 四、**課程評鑑於本學期或寒假完成**。
- 五、**課程評鑑的經驗宜在校內分享**。



❖ 第二次工作坊摘要 ❖

「提升學生學習與課程品質-課程評鑑取徑」工作坊

—課程評鑑初探

葉興華教授

111.09.20



課程評鑑初探--大綱

課程評鑑觀念的釐清

課程評鑑之進行

分享報告參考底板

壹、課程評鑑觀念的釐清

一、課程評鑑的兩個重要功能與目的

(一)證明課程品質

(二)精進課程

二、課程評鑑是在前述兩個功能下進行

思考評鑑的課程特色為何？想要證明的品質為何？

貳、課程評鑑之進行

一、準備階段—本次工作坊

(一)確定評鑑**對象**

(二)確定課程評鑑**目的**—想證明的課程品質

一般品質、特定品質

(三)選用或發展評鑑**工具**—**工具必須要回應目的**

貳、課程評鑑之進行

二、實施階段—第一次工作坊後作業

(一)確定評鑑人員和分工

內部人員、外部人員

(二)確定資料蒐集內容和途徑

思考:現成的有哪些;還要蒐集哪些,如何蒐集

書面課程設計、書寫學習單、觀課紀錄、照片、回饋

可搭配哪些會議、活動進行

(三)依據評鑑的項目整理、分析資料

貳、課程評鑑之進行

三、總結階段—第一、二次工作坊作業

(一)依據資料分析結果進行**各項目的評定**—**等級決定**

(二)將資料分析結果轉化為**執行的評語**—**具體說明流程、活動.....**

(三)進行**總結**—**找出優點和可精進之處，並研擬精進作為**

(四)將結果提交相關處室/會議，並進行**評鑑檢討**

叁、簡報底板

一、評鑑對象

二、課程評鑑的目的

一般的品質：素養導向

特定的品質：自主學習、探究學習

三、課程簡介

每周節數、群學期總節數、設計的緣起、課程內容、課程特色

叁、簡報底板

四、課程評鑑工具

(一)設計依據

(二)評鑑項目:分為課程設計、課程實施、課程效果

(三)評定的設計:量化評定、質性評定

五、課程評鑑人員與分工(相對性)

內部人員：課程設計和實施教師

外部人員：對課程有一定程度了解或需由校方提供資料的**非課程設計和實施教師**

叁、簡報底板

六、課程評鑑實施

內 容	時間/會議	依據資料	評定人員
設計評鑑			
實施評鑑			
效果評鑑			

1. 可以**表格方式**呈現

2. 依據資料：**書面課程設計、備觀議課紀錄、學生作品/業、問卷調查、相關人員回饋等**

各校試做發展評鑑工具

國民中小學課程品質總表

= 國民中小學領域學習課程品質+國民中小學彈性學習課程品質

	總體架構	領域課程	彈性學習課程
課程設計	1、2、3、4	5、6、7、8	9、10、11、12
課程實施	實施準備	13、14、15、16	
	實施情形	17、18	
課程效果	23	19、20	21、22

以品質原則為基礎，
增刪為校本的彈性學習課程
評鑑項目，也可以加入課程
所要展現的特色項目



課程評鑑結果重點-教授指導

課程設計-課程實施-課程效果-總結

★**向度/三向度整體**評定結果

★**各項目**評定結果之差異

★以上兩項可用**表格呈現**

★ 質性描述/評定的理由

課程評鑑結果的運用

改進作為：

課程設計、課程實施、課程效果

*包括已經做的或計畫要做的

課程評鑑的改進：

針對評鑑的對象、目的、人員與分工、實施，或結果等說明

❖ 第三、四次工作坊摘要 ❖

「提升學生學習與課程品質-課程評鑑取徑」工作坊

評鑑實作分享

葉興華教授

111.12.20及12.27

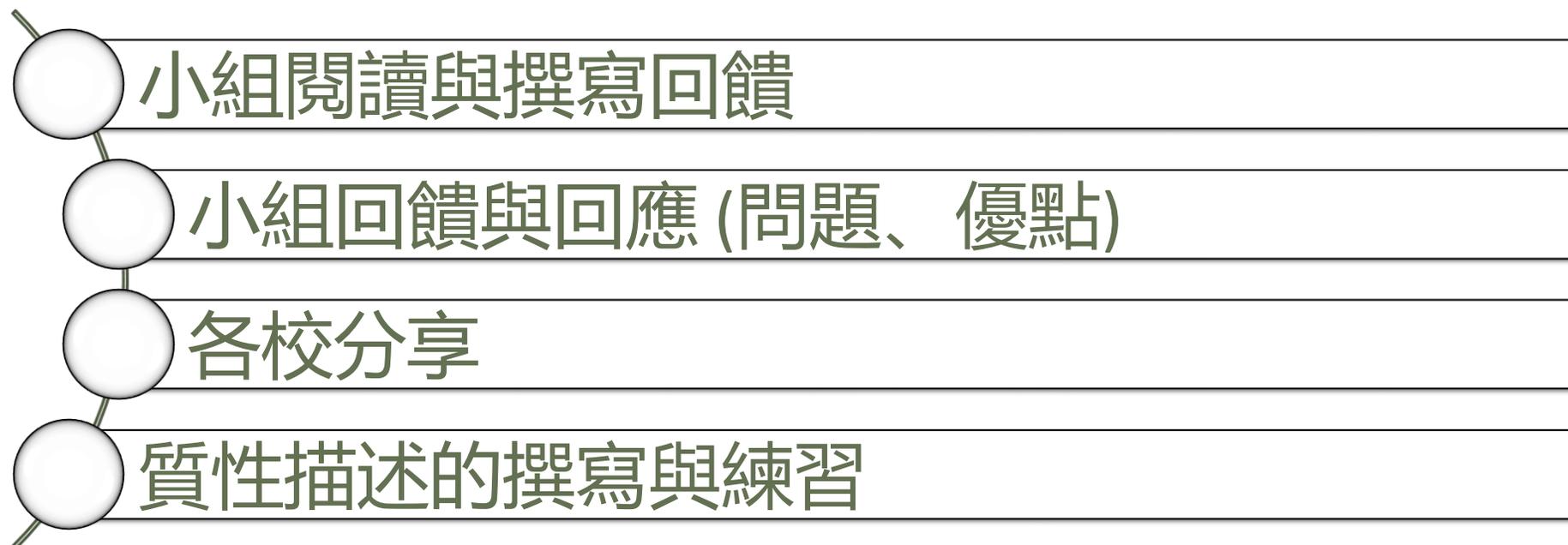
參與學校

場次三---大安國中、士林國中、實踐國中、新民國中
陽明高中附設國中、南港高中附設國中

場次四---懷生國中、龍門國中、三民國中、至善國中
螢橋國中、蘭州國中、興福國中

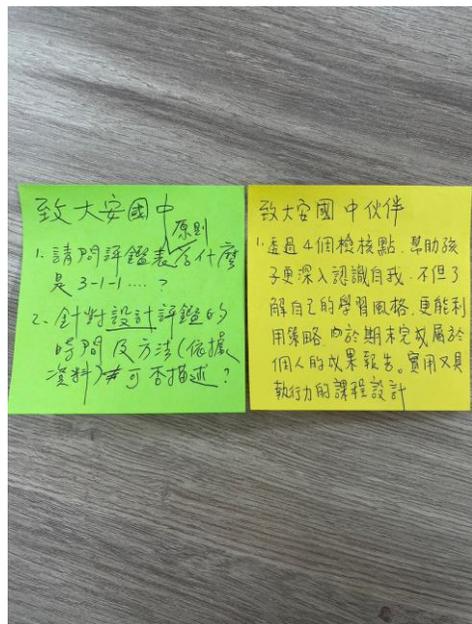
、

實作工作坊流程



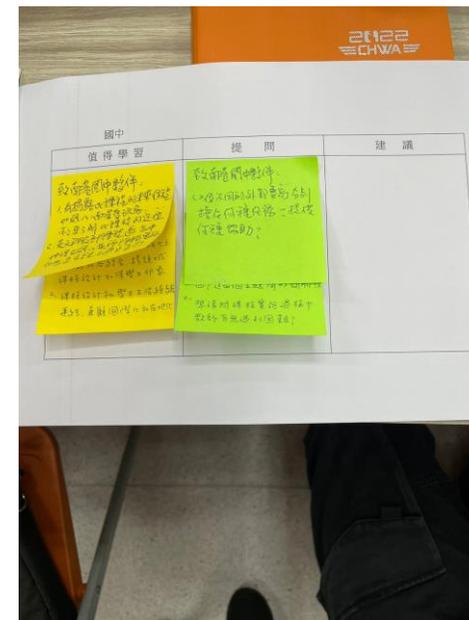
小組閱讀與撰寫回饋

1. 閱讀他校(兩所)簡報
2. 針對兩所學校簡報呈現的內容分別撰寫二張便利貼：值得學習、提問



課程設計與實施評鑑結果- 小組回饋與回應

1. 各校接受回饋並進行回應
2. 各校歸納回饋與回應



課程設計與實施評鑑結果-各校分享與問題討論

運用簡報說明所接受到之回饋與回應

- 回應他校對本校之提問
- 回饋他校對本校之優點



質性描述的撰寫與練習

- 評鑑項目的關鍵字
- 評鑑課程的具體內容：單元主題名稱、活動方式、對象
- 評鑑對象的價值描述：有助於、利於、符合等用語
- 學生學習成效的舉證：說出具體的學習表現

教授總結

葉教授依各校課程評鑑設計給予回饋：

- 量化評定(數字傳達的意義有限)，加上質性描述(評鑑者共識)更顯評鑑的完備。
- 針對評鑑項目具體撰寫質性描述。
- 以關鍵性的事實描述代替價值描述。
- 在評鑑結果運用中提出應對做法。
- 課程評鑑的目的是找出問題來。
- 若評鑑指標不需要做修正，須於質性描述中敘明。



研習省思

- * 發展學校課程品質原則時，可依學校實際狀況修改指標內容。
- * 數字所能表達的意義有限，為了解和釐清評定結果，質性描述則可發揮此功能。
- * 課程評鑑進行質性描述可以向度為單位，不見得每個項目皆呈現，由評鑑者視評定結果撰寫。
- * 質性描述不宜過多，否則恐偏離評鑑項目，以關鍵的事實描述代替價值評述。

❖ 感謝聆聽 ❖
