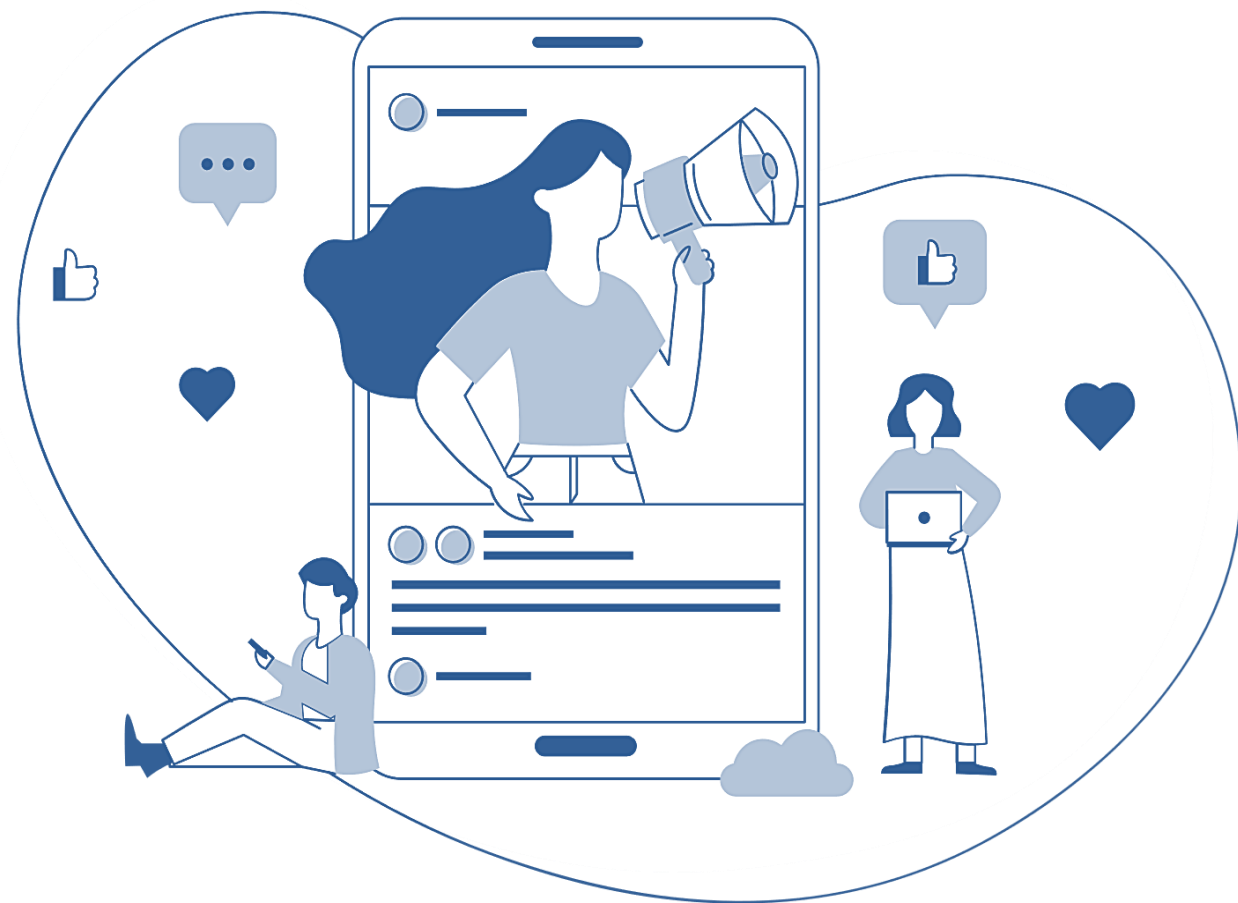


111-1前導學校

第二群組成果報告

| 敦化國中 周婉琦

CONTENTS



群組成員

群組活動

辦理紀實

111-2規劃

111-1前導學校_第二群組成員



核心學校

- 敦化國中

中堅學校

興雅國中、中山國中
北投國中、關渡國中
長安國中



✈️ 111-1第二群組活動

① 期初會議

時間：9/20

地點：線上會議

焦點：確認本年度
任務目標與
分工

② 增能研習(2場)

時間：10/11、11/15

地點：敦化國中

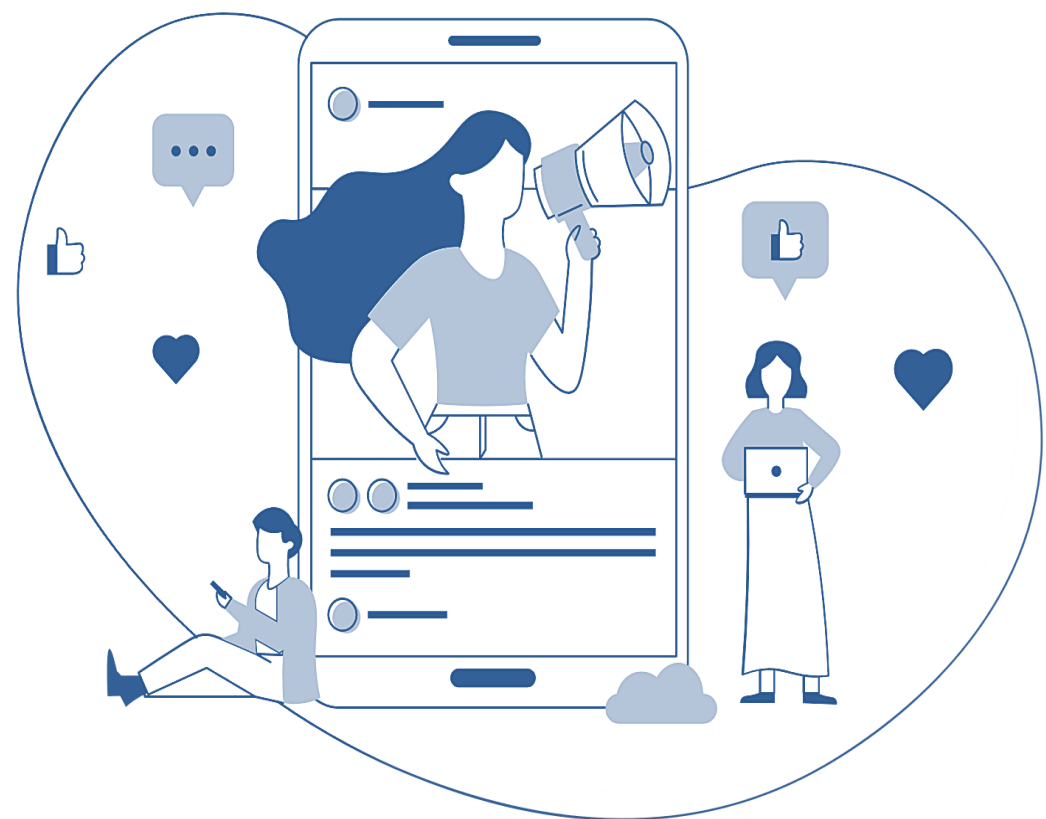
主題：素養導向探究
式教學與紙筆
評量題

講師：吳璧純教授

③ 素養導向探究式教學公開課

時間	12/08上午	12/16上午	12/23下午
地點	關渡國中	敦化國中	長安國中
領域	健體領域	綜合領域	社會領域
授課教師	耿雯靖 王怡文	黃昱叡	黃怡敏
授課單元	健康飲食 生活家	定向攻略	東北亞的經濟 發展與挑戰

✈ 辦理紀實



增能研習

素養導向探究式 教學與紙筆評量題

✈ 增能研習-素養導向探究式教學與紙筆評量題

1. 研習規劃

2. 研習紀實

	第一場	第二場
時間	111年10月11日(二) 13:30-18:00	111年11月15日(二) 13:30-18:00
講師	吳璧純教授	吳璧純教授
增能研習內容	<p>焦點： 素養紙筆評量題基本觀念與題目設計</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論會考素養題：請各校提三題說明為何是素養題。2. 這些素養題涵蓋哪些素養？如何界定素養題？3. 這些素養要如何培養？ ~ 探究學習。4. 回家作業：三題素養題。	<p>焦點： 高層次思考培養與探究學習策略</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論各校素養題作業。2. 提問討論進行哪些教學得以培養這些素養？3. 學習任務與探究策略/形成性評量工具設計與運用。

✈ 增能研習-第1場 (10/11, 敦化國中, 吳璧純教授)

1. 研習規劃

2. 研習紀錄

焦點：

**素養紙筆評量題基本
觀念與題目設計**

1. 討論會考素養題：請各校提三題說明為何是素養題。
2. 這些素養題涵蓋哪些素養？如何界定素養題？
3. 這些素養要如何培養？
~ 探究學習。
4. 作業：三題素養題。



✈ 增能研習-第2場 (11/15, 敦化國中, 吳璧純教授)

1. 研習規劃

2. 研習紀錄

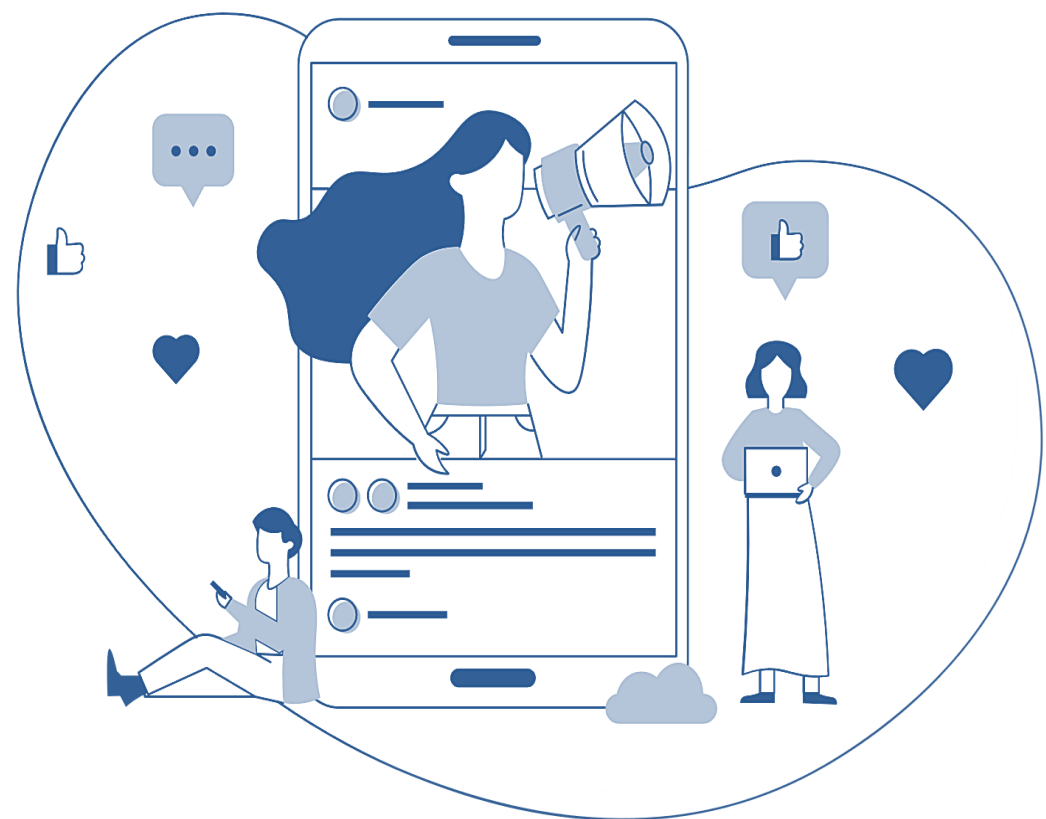
焦點

高層次思考培養與
探究學習策略

1. 討論各校素養題作業。
2. 提問討論進行哪些教學得以培養這些素養?
3. 學習任務與探究策略/
形成性評量工具設計
與運用。



✈ 辦理紀實



公開授課

素養導向探究式教學

公開課

✈️ 公開課-第1場 關渡國中 12/8

1. 說課觀課

- 主持：楊秀文校長
- 專家：邱文璽教授
- 授課者：耿雯靖老師
王怡文老師

- 課次：

健康飲食生活家

2. 議課回饋

課程簡介

- 採**雙語教學**方式，由健體與英語教師共備，透過**中英的營養標示**課程素材，進行教學詮釋。
- 課程進行：
 - (1)運用**App**引導學生來**搜尋**指定飲料的營養成分。
 - (2)接著**透過Padlet APP**投射在螢幕上**分享**給同學。
 - (3)學習任務：藉由找到指定飲料的營養資訊，用今天所教的**英語句型**表達分享。



✈️ 公開課-第1場 關渡國中 12/8

1. 說課觀課

- 主持：楊秀文校長
- 專家：邱文璽教授
- 授課者：耿雯靖老師
王怡文老師

• 課次：

健康飲食生活家

2. 議課回饋

議課回饋

- **優點**：(1)英語教學活潑有效率，透過活動帶領營造很好的學習氛圍。
(2)中英語轉換得宜，帶領學生讀懂營養標示，素材與生活結合。
(3)運用平板與App實作，有效增進學生數位學習能力。
(4)小組任務實用有趣，學生樂於回答問題，積極投入課程
- **建議**：(1)回答的都是固定的孩子，要引導弱勢能力的孩子有機會回答。
(2)認識營養標示之後，建議可進一步引導學生做出改變或行動。



📄 公開課-第2場 敦化國中 12/16

1. 說課觀課

- 主持：周婉琦校長
- 專家：徐秀婕講師
- 授課者：黃昱叡老師
- 課次：定向攻略

2. 議課回饋

3. 問卷統計

課程簡介

- 本單元，採**雙語教學**的方式進行：
 - (1) 學生從國內定向選手的介紹影片，以英文歸納出定向活動之重點。
 - (2) 引導學生於課堂中練習定向技巧。
 - (3) 嘗試將「**正置地圖**」運用在**生活情境**，並轉化以英文表達。

課程架構

- 第 1 節 定向越野介紹
- 第 2 節 定向攻略
- 第 3 節 百米定向實作
- 第 4 節 校園定向實作



📄 公開課-第2場 敦化國中 12/16

1. 說課觀課

- 主持：周婉琦校長
- 專家：徐秀婕講師
- 授課者：黃昱叡老師
- 課次：定向攻略

2. 議課回饋

3. 問卷統計

議課回饋

- **優點**：(1)教師中英轉換流暢，英語用語非常清楚，常給予與加油鼓勵。有些學生英文回答及書寫也都很順暢。
(2)課程循序漸進，並運用學生熟悉的生活情境，從個人到助人演練；用舊知識引導到新知識；由教室到耶誕城情境，是很棒的設計。
- **建議**：學科及英語交織且都達成學習目標；「如何」的問題偏多，建議可多問「為什麼」，帶入同理與團隊意識，把態度、同理等情意帶入課程。



✈️ 公開課-第2場 敦化國中 12/16

1. 說課觀課

- 主持：周婉琦校長
- 專家：徐秀婕講師
- 授課者：黃昱叡老師
- 課次：定向攻略

2. 議課回饋

3. 問卷統計

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 公開觀議課的「場次時間」分配得宜。	100%	0%	0%	0%	0%
2. 公開觀議課的「場地」安排適當	100%	0%	0%	0%	0%
3. 課程教學符合「素養導向教學設計」的基本內涵。	100%	0%	0%	0%	0%
4. 課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」。	92.9%	7.1%	0%	0%	0%
5. 透過公開觀課，能夠瞭解「學生課堂參與與討論」之情形。	92.9%	7.1%	0%	0%	0%
6. 經過集體議課，有助於理解「學生學習的樣態」。	92.9%	7.1%	0%	0%	0%
7. 本次研習，對於自己未來「實施素養導向的教學設計」有所助益	92.9%	7.1%	0%	0%	0%
8. 對於參加本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	100%	0%	0%	0%	0%

✈️ 公開課-第3場 長安國中 12/23

1. 說課觀課

- 主持：歐陽秀幸校長
- 專家：余霖聘督
- 授課者：黃怡敏老師
- 課次：

東北亞的經濟發展
與挑戰

2. 議課回饋

3. 問卷統計

課程簡介

- 本單元採「**探究式教學**」，以課本為文本，透過問答引導學生觀察、思考並分享(驗證)，最後組織整理資訊並加以解釋、歸納。

• 探究問題

- (1) 東北亞與臺灣位置相鄰，日本、南韓跟臺灣在經濟及文化上交流密切。臺灣國際貿易發達的原因有哪些？
- (2) 觀察圖2-2-4 日本人口結構統計圖，觀察日本人口現象，及這樣的現象對經濟發展有何影響？
- (3) (P75) 日本的觀光景點代表照片四張。請同學分享去旅遊的經驗，並且歸納整理日本文化創意產業及觀光業的發展。



✈️ 公開課-第3場 長安國中 12/23

1. 說課觀課

- 主持：歐陽秀幸校長
- 專家：余霖聘督
- 授課者：黃怡敏老師
- 課次：

東北亞的經濟發展
與挑戰

2. 議課回饋

3. 問卷統計

議課回饋

- **優點**：
 - (1)問題設計一環扣一環，提問跟得很緊密，讓學生運用課本上訊息去思考探究複雜的情境問題。
 - (2)藉由學生有興趣的東西帶入課本，例如寶可夢、Switch...引導至文創產業，銜接順暢，也有利於學生未來的生涯發展。
 - (3)問題很生活化，引導學生看到問題思考時的不同考量點，有助於擴展學生的思考廣度。
- **建議**：可將課本、素材製作成簡報，或善用大屏、電子白板呈現，協助學生跟上進度或確認學生學習。



議課



大合照

公開課-第3場 長安國中 12/23

1. 說課觀課

- 主持：歐陽秀幸校長
- 專家：余霖聘督
- 授課者：黃怡敏老師
- 課次：

東北亞的經濟發展
與挑戰

2. 議課回饋

3. 問卷統計

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 公開觀議課的「場次時間」分配得宜。	85.7%	14.3%	0%	0%	0%
2. 公開觀議課的「場地」安排適當	100%	0%	0%	0%	0%
3. 課程教學符合「素養導向教學設計」的基本內涵。	85.7%	14.3%	0%	0%	0%
4. 課程教學設計能兼顧「學習表現」與「學習內容」。	100%	0%	0%	0%	0%
5. 透過公開觀課，能夠瞭解「學生課堂參與與討論」之情形。	100%	0%	0%	0%	0%
6. 經過集體議課，有助於理解「學生學習的樣態」。	100%	0%	0%	0%	0%
7. 本次研習，對於自己未來「實施素養導向的教學設計」有所助益	85.7%	14.3%	0%	0%	0%
8. 對於參加本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	100%	0%	0%	0%	0%



各校觀課表都能因「課」地制宜，透過工具引導參與者觀察與學習

臺北市前導學校 觀課紀錄表(敦化國中)

敦化

授課教師: 黃昱敏 任教年級: 八年級 任教科目: 童軍 觀課組別: 1
授課單元: 定向攻略 課程內容: _____
觀課日期: 111.12.16(五) 10:25-11:10 觀課者: _____

教學面向	觀察重點	檢核(打V)			事實摘要敘述 (教師教學/學生學習; 具體描述)
		符合	部分符合	較少符合	
A. 整合知識、技能與態度	1. 課程設計與教學活動能以學生學習為主體。	✓			運用適切的可5~6題, 協助學生建立共同經驗並引發問題意識, 成為學習鷹架。
	2. 精熟學科知識, 掌握領域學習重點(學習表現、學習內容), 促進學生核心素養達成。	✓			
	3. 教學策略有助於鷹架學生學習, 引導學生整合學習經驗。	✓			
B. 營造脈絡化的學習情境	1. 課程設計符合學生生活經驗, 重視學習情境(生活情境或學術情境)。	✓			從個人→協助他人, 從校園→新北耶誕城, 是很好的鋪排。 學習活動與任務安排形成良好鷹架。
	2. 學習活動與學習任務的鋪排有助於學生完成學習目標。	✓			
C. 重視學習歷程方法及策略	1. 重視學生學習歷程, 適時檢視評估學生學習情形。	✓			善用任務, 提升問題意識。 提問可再加入 why 的問題。 讓學生能始知能和態度後能加深學習。
	2. 善用提問啟發學生思考與探究, 以累加或深化學生學習。	✓			
	3. 能引導學生善用學習方法及策略/工具, 完成學習任務。	✓			
D. 強調實踐力行的表現	1. 使用多元評量方式(形成性/總結性)檢視學習任務的完成。	✓			評量設計可搭配舉例, 做評量性評量, 檢核理解程度, 並可善用第2組不太會的機會, 做迷思概念解。
	2. 能引導學生反思與自我調整, 運用所學實踐學習任務或進行學習遷移。	✓			
雙語	1. 教師講述(如語法、句型、用詞、教學語言轉換)與課程節奏適合學生能力。	✓			語言使用自然流暢, 而學生反應多, 且善用三運用多模態教材, 利於理解。
	2. 善用各種策略協助學生理解教學指令或學科內容(例如: 關鍵字提示、肢體語言、圖卡、概念圖、教具、實作等)。	✓			
	3. 學生能嘗試運用英文表達所學, 參與課堂活動(例如回應提問、小組討論, 完成學習任務/學習單。)	✓			

※對於本次教學, 您的具體建議:

1. 老師能營造友善、正向、支持性活潑的氛圍, 從學生緊張的氣氛中展現出輕鬆和教學的穩定風格, 這是雙語課很重要的元素。
2. 課程本身的結構完整, 能設定良好的學習鷹架, 連貫學習任務, 符應學習目標。

1. 講課結束請記得填寫回饋問卷:
2. 觀課表請於會後連同版夾交給工作人員。



臺北市立關渡國民中學 111 學年度市公開課 課堂觀課紀錄表

關渡

觀課學校	臺北市立關渡國民中學	授課教師	耿雯晴、王怡文
觀課日期/時間	111/12/08 10:20-11:05	觀課年級	八年級
觀課科目	健康教育	單元名稱	食物的營養標示
教學模式	<input type="checkbox"/> 獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中師協同教學 <input type="checkbox"/> 外師協同教學	觀課教師	
觀課面向	觀察重點	優點特色	
教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃適切學科學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適切英語學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容連結學生學習經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計融入生活情境與文化涵養(全球視野、在地關懷、公民意識等) <input checked="" type="checkbox"/> 規劃符應學習目標之多元評量	①平板的使用加入, 學習, 增進學生數位學習能力。 ②無論中英文, 帶著學生讀懂營養標示貼近生活情境。	
情境營造	<input checked="" type="checkbox"/> 營造豐富之雙語學習情境布置 <input checked="" type="checkbox"/> 形塑正向、支持性的師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 激發和諧的同儕關係	分組學習, 分派任務給各組完成, 促使學生合作完成任務。	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 運用適切教學策略(如: 多模態、中英雙語轉換、提供學習鷹架等), 以達成學習目標(學科和英語) <input checked="" type="checkbox"/> 適當的班級經營管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 兼顧差異化教學(學科和英語部分)	學生若遇到困難老師皆即時下臺回應協助解決。 ③中英轉換得宜。	
學生表現	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能以雙語展現學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 學生樂於投入雙語課堂學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生有體驗、實作或發表的活動	①課堂中, 學生積極投入, 樂於舉手發表且使用中英文。	
其他觀課紀錄	或許可為備麥克風供學生發表時使用, 好讓各組發表時, 他組也能聽的清楚。		

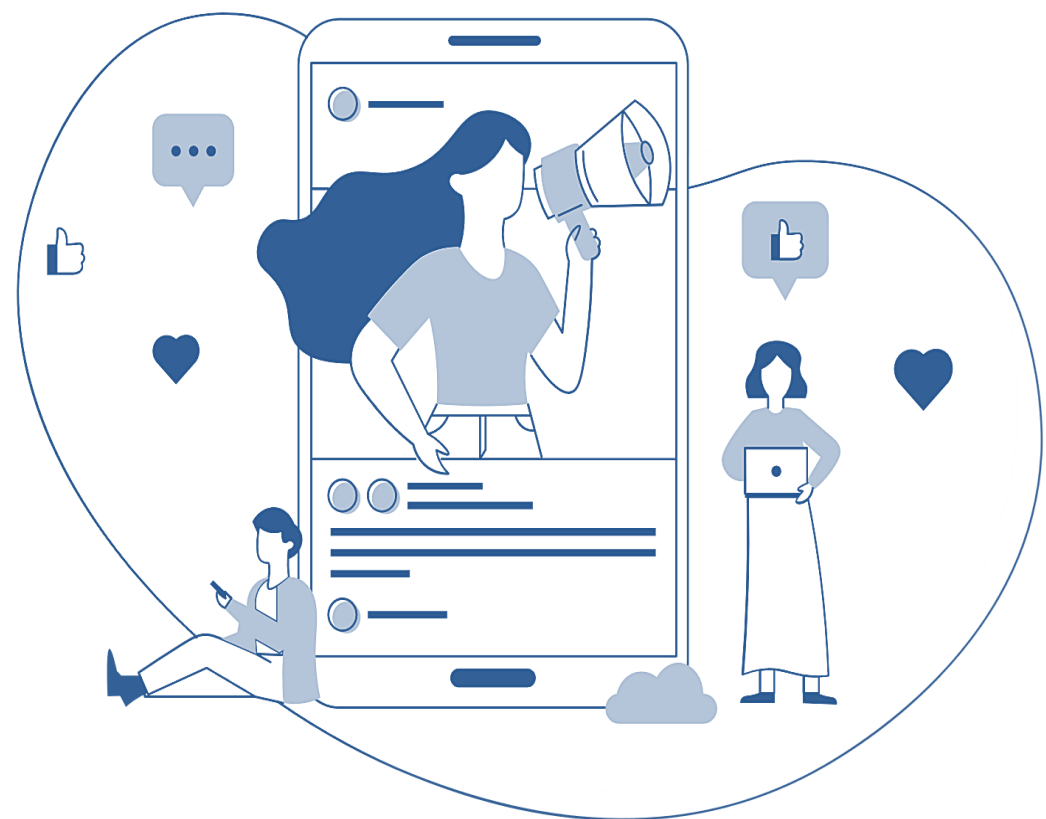
臺北市長安國民中學公開授課教室觀察紀錄表(111.12)

長安

授課教師: 黃怡敏 觀察人員: _____
時間: 111年12月28日第__節 地點: 804教室
授課班級: 804 科目: 地理 教學單元: 東亞的經濟發展與挑戰

觀課面向	觀察重點	非常符合	符合	尚可	不符合	不適用	優點特色
學習氣氛	1. 班級學習氣氛積極活潑 2. 型塑正向、支持性的師生互動 3. 教師能關注學生學習反應	✓					教師除教學外, 關注學生其他活動。 2. 肯定學生有認真研讀課本。
課程設計與教學	1. 教師教學策略規劃運用適當 2. 教師能運用有效教學技巧引起學習動機 3. 學習內容連結學生學習經驗 4. 教學活動步驟清楚、脈絡清晰 5. 提供探究活動或關鍵問句引發學生高層次認知能力之思考 6. 教師能運用學習評量評估學生學習情形 7. 兼顧差異化教學	✓					1. 適時給予提示, 協助學生學習。 2. 利用提問、圖文連結教學活動。 3. 從的人心, 推估日本人口。 從台灣經濟, 推估日本經濟。 4. 利用學校裝潢進行討論。 5. 實作基礎, 圖文連結教學。
學生學習	1. 學生有回應老師的提問 2. 學生主動提問 3. 學生互助協助、討論與對話 4. 規劃有學生體驗、實作或發表的活動	✓					1. 日本森林資源豐富, 卻被砍伐殆盡。(學生談) 3. 教師給予回應。 2. 利用實作, switch, 進行產業討論。
雙語課程(選用)	1. 教學中語言(中/英文)使用規劃佳 2. 學科教學內容能流暢呈現 3. 學生樂於投入雙語課堂學習活動 4. 學生能以雙語展現學習任務 5. 營造豐富之雙語學習情境佈置						3. 當學生回答有困難時, 教師會給予線索指引。
觀課回饋與建議	1. 教師提問, 學生回應後, 能立即回饋, 並回到課本, 請學生圈(畫)關鍵字。 2. 教師能就學生回應, 再進行延伸提問, 並強調答案都是當時的一時之選, 沒有標準答案。 3. 藉由實作進行文創產業介紹, 並結合生物進行生涯發展。 4. 子季藉由口頭問答瞭解學生學習情況。						

✈️ 111-2



第二學期 群組活動規劃

✈ 群組活動規劃_下學期

預定月份	群組活動	辦理單位	活動地點
3月7日(二) 14:00	1. 群組增能活動焦點討論。 2. 確認111學年度第2學期群組工作目標與分工。	■行政溝通協調	景興國中
3月21日至 4月7日	1. 增能研習：【待確認】 研擬課程評鑑方案、調整評鑑工具 2. 前導學校行政策略對話。(第二群組-4/11下午)	■前導學校增能 ■行政溝通協調	敦化國中 介壽國中 北政國中
4月11日至 4月28日 (每群3場)	1. 核心及中堅前導學校進行素養導向的探究式教學公開課(二) 2. 以前導學校為參加對象，由各前導核心學校統籌規劃。	■前導學校增能 ■成果分享交流	敦化國中群組 介壽國中群組 北政國中群組 (各群組再自行協調)
5月15日至 5月31日 (6場次)	1. 核心與中堅前導學校(共18所)進行分享。 (全市辦理)【發表主題-待討論】 2. 邀請活化學校(子計畫2,共6所)各自發表一門彈性課程的社群運作及課程發展歷程。	■國中專業增能 ■成果分享交流	景興國中
7月4日(二) 14:00	課程領導組期末成果報告與檢討反思 (含3群前導學校及活化學校)。	■成果報告檢討 ■行政溝通協調	景興國中

✈️ 111-2 素養導向探究式教學公開課【第二群組】

日期/時間	授課教師	領域	課次	年級	地點	主持人/指導專家
北投國中 2023/3/17 上午	楊孝偉	社會	第一次世界大戰的影響與巴黎和會	九		陳澤民 校長 (專家學者待確認)
興雅國中 2023/4/19 下午	林誌宏	數學	3-2尺規作圖	八		劉增銘 校長 余 霖 校長
中山國中 2023/4/25 上午	楊雅然	科學探究	低碳生活 Low-carbon life	七		吳明峰 校長 吳璧純 教授

(確認後，統一由核心學校發文。)

111-2 前導學校成果分享【全市辦理】

發表主題(草擬)

■ 前導學校自由選擇發表的題目

1. 素養導向探究式教學分享~學生思考力與學習策略的表現
2. 素養學習評量的規劃與設計~實踐探究學習的課堂風景
3. 從課程設計到深化素養導向的教與學

✈️ 北區重要提醒

■ 總計畫

(A) 3/31(五) 影片、課程設計、發展與評鑑教案徵選活動截止

(B) 4/22-23 前導計畫(國中小、高中)聯合研討會
(4/22在台灣師大; 4/23線上)

(C) 7/6(四)下午1:30-4:30 前導計畫回顧分享會 (在國北古蹟大禮堂)

■ 北區

(A)3/23紙筆評量設計通作坊 (回流)

(B)4/27 課程評鑑規劃與實施工作坊 (回流)

(C)6/30 期末作業繳交上傳

(資料夾已建置完畢，請盡早繳交。)

■ **注意**: 期末作業雲端最後收件時間為**7/23**，
後續未繳者需直接交給教育局/處承辦人員。)



✈️ 小叮嚀--前導學校任務與成果要求！

	任務	具體成果
必辦	1.協助縣市推動新課綱實施	<ul style="list-style-type: none">■辦理縣市的新課綱推動工作至少三項次，如擔任研習講師、協助非前導學校...等。■教育局依需求分派工作。
	2.部定及校訂課程的課程評鑑	<p>部定五個領域（國英數自社）選一，並擇一校訂課程方案，進行一學期的課程評鑑後（須含設計、實施、效果層面），提出一份含<u>①評鑑歷程與發現</u>、<u>②未來課程調整的重點</u>之報告。</p> <p>〔件數：2〕</p>

✈️ 小叮嚀--前導學校任務與成果要求 II

	任務	具體成果
必辦	3.校訂課程的重整與系統化	國中：因應新增本土語文，提交 校訂課程架構 及7-9年級 課程方案大綱 。
	4.落實共備觀議課以強化素養導向教學（ <u>含探究式教學及自主學習</u> ）	經由領域/學年小組進行 2個領域 （須含學科、藝能科領域） 各1個單元 （至少4節課）的 共備、觀、議課 ，提出： ①過程記錄(備、觀、議課) ②議課反思後的修正版 教案 (完整教案) 〔件數：2〕

✈️ 小叮嚀--前導學校任務與成果要求 III

		任務	具體成果
選辦 2 擇 1	5.經由專業社群運作增進 素養導向多元評量與命題	(參考格式IV：素養命題卡) (參考格式V：多元評量系統規畫表)	擇一提交： ①國、英、數、社、自5個領域、不限年級，共20題 (提醒:題組題只能算2題) ②擇一 <u>校訂課程</u> 或 <u>兩個藝能領域</u> ，實施 <u>2個單元的多元評量</u> (可與任務4或6結合發展，但作業須分開呈現，並有學生作品樣例)
	6.部定課程、校訂跨領域課程之設計與協同教學 (參考格式III：素養教案)		7至9年級提交部定課程、校訂課程各1個跨領域單元(至少6節課)，含： ① <u>教案</u> 、② <u>協同教學方式</u> ③ <u>教學後的教師反思</u> 。 [件數：2]

本學期修正

The image features a solid blue background with decorative white dot patterns in the corners. The dots are arranged in a grid that curves and tapers towards the corners, creating a sense of depth and movement. The text "Thank You" is centered in a large, bold, white sans-serif font.

Thank You