



回顧：教學現場常遇到的問題

若知識量太多，
常常採取的方式是**直接給答案**

這樣可否能達到教學目標？
這樣會不會造成知識邏輯的誤解？
例如：蓬萊米是不是殖



歷-1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

例如：日治甘蔗為熱帶栽培業，戰後的甘蔗農業呢？



地-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

一、達到學習表現的教學策略？

比較可以達成學習表現的教學策略？

演繹式教學策略？

歸納式教學策略？

糖廠可否帶來都市發展？

3. 實作及參與

- a. 問題發現
- b. 資料蒐整與應用
- c. 溝通合作
- d. 規劃執行



f. 臺灣的區域發展

- 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。
- 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。
- 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
- 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

哪個地區最需要實踐公平貿易的精神？

3. 實作及參與

- a. 問題發現
- b. 資料蒐整與應用

一個標籤 三個友善



友善生產者



友善消費者



友善環境

D. 民主社會的理想及現實

a. 公平正義

公 Da-IV-1

日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

二、部訂課程：問題探究 - 問題導向學習法

教師通過設計一些具有思考性的問題，促使學生展開自己的思維，積極深入地探索，再經步步啟發達到教學目標

重點1：要有**問題**意識作為論述**核心**

重點2：**題目**設計要有**鷹架**，難度由淺入深(記憶→理解→高層次)

(1)擷取訊息：從文中或圖表找到基本資料與訊息

(2)解讀訊息(分析歸納)：以這些答案作為基礎，進行整理歸納或思考因果關係

(3)反思評鑑：教師提供新情境，學生比較上述觀點與新情境的異同

7

問題意識的擬定：**核心問題**

- 1.是開放性的。通常不會有單一的、最終的和正確的答案
- 2.能夠刺激思考與挑戰心智，經常會引發討論與辯論
- 3.需要高層次思考，比如分析、推論、評價、預測。沒辦法單憑記憶來有效回答它。
- 4.指向學科領域裡面(有時是跨學科領域)很重要的、可遷移應用的想法
- 5.引發另外的問題，並引燃更進一步的探究
- 6.要求支持證據和正當理由，而非只給一個答案
- 7.隨著學習發展的時間重複出現，意即核心問題可以也應該一而再、再而三的重新思考。

8

e. 臺灣的產業發展	地 Ae-IV-1	臺灣農業經營的特色。	
	地 Ae-IV-2	臺灣工業發展的特色。	
	地 Ae-IV-3	臺灣的國際貿易與全球關連。	
	地 Ae-IV-4	問題探究：產業活動的挑戰與調適。	

核心問題：企業面對經營挑戰，所採取的經營策略為何？

9

問題鷹架

1. 擷取訊息

(1) 這些圖片中，哪些文字重複了？

2. 解讀訊息(分析歸納)：

(1) 這些圖片分別代表幾級產業？

(2) 為何一家企業要經營多種產業？這在企業競爭上可能具有甚麼優勢？

3. 反思評鑑：

(1) 該企業還有經營哪些產業？

(2) 一家企業經營多種產業時，對小企業是否會帶來衝擊？



c. 多元文化	公 Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子?	<p>臺灣原住民16族分佈圖</p> <p>紀念行政院原住民族委員會文化園區管理局與アイヌ民族博物館簽署文化合作瞭解備忘錄 2015.11.29</p>
	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象? 為什麼?	
	公 Dc-IV-3 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?	

核心問題：
 原住民族內部，不同族群若存在文化差異時，可能出現哪些互動過程？

問題鷹架

1. 擷取訊息

- (1) 透過民族分布圖，哪些族群具有混居現象？
- (2) 混居民族中，何者人數較多，何者人數較少？

2. 解讀訊息

- (1) 族群人數較少者，在與多數族群文化互動上可能會遇到那些現象？

3. 反思評鑑

- (1) 若要持續人數較少族群的文化發展，可以採取哪些做法？



三、彈性課程-探究與實作

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

13

歷Eb-VI-1 (日本帝國時期)現代教育與文化啟蒙運動

問題發現

南門國中校地的由來？

資料蒐整與應用

南門國中以前的土地利用為何？

南門國中何時變成學校用地？

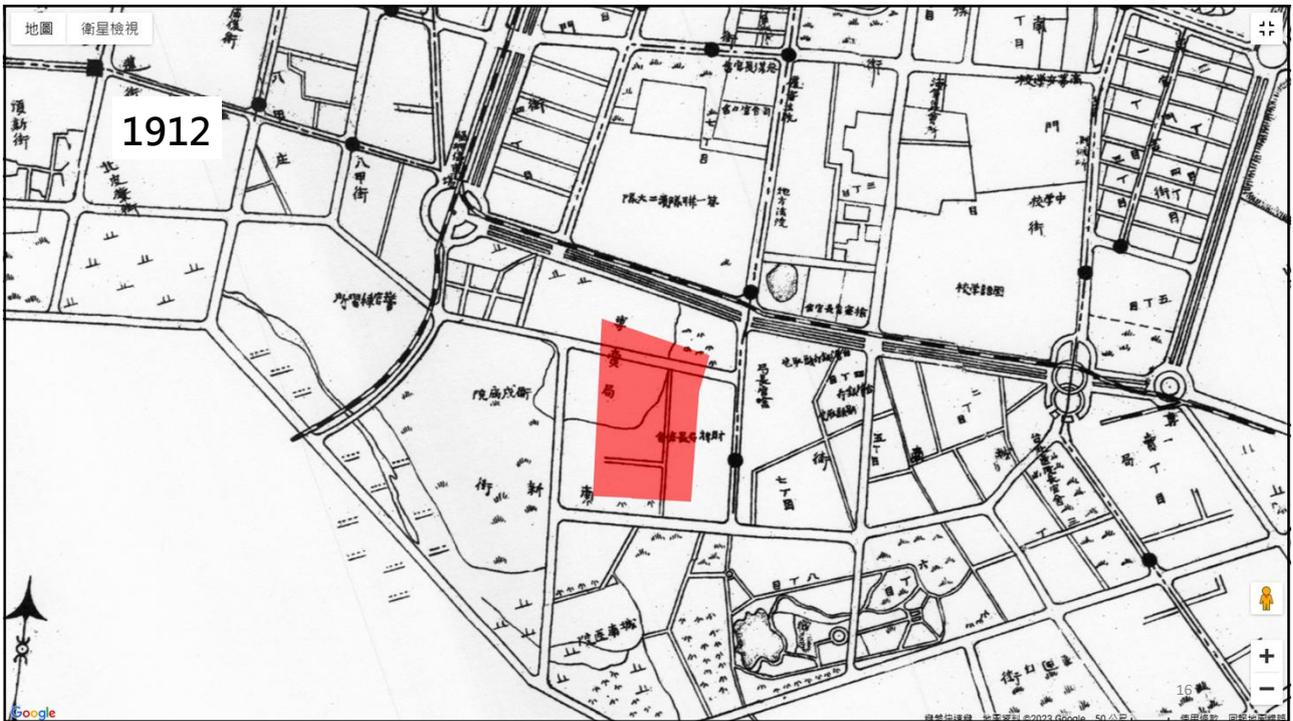
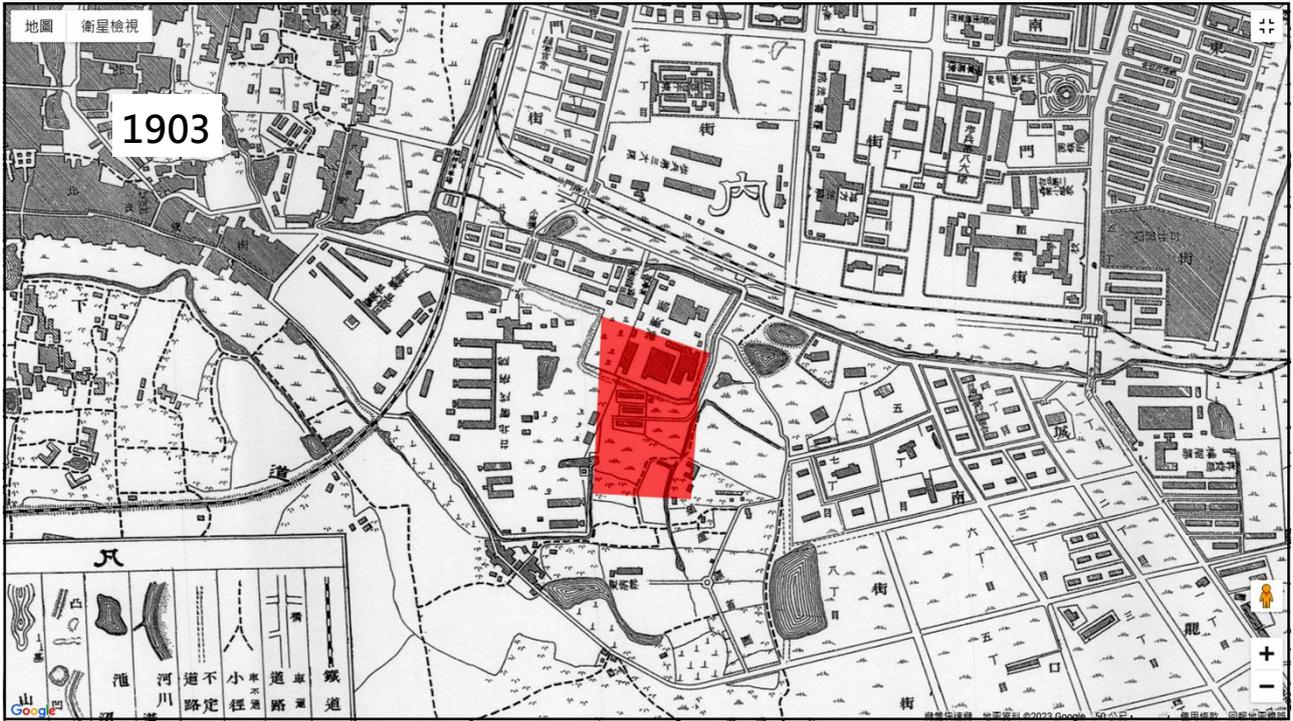
學校出現與殖民統治有何關係？

溝通合作

規劃執行

- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
- 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

14



歷Eb-VI-1 (日本帝國時期)現代教育與文化啟蒙運動

問題發現 南門國中校地的由來？

資料蒐整與應用 南門國中以前的土地利用為何？

南門國中何時變成學校用地？

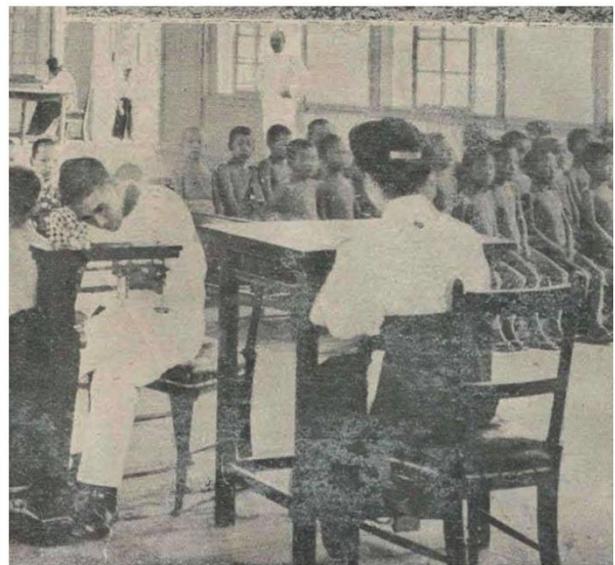
學校出現與殖民統治有何關係？

溝通合作

規劃執行

19

兒童の休暇中に於ける攝生不攝生は授業開始後に於て種々なる關係を生ずることは當事者の常に苦心する所であるが近來家庭に於ける保護監督其の宜敷を得る爲か兒童の體格發育は極めて良好なりと
寫眞は臺北城南小學校の兒童體格検査なり



地Af-IV-2 都市發展與都市化

問題發現

資料蒐整與應用

溝通合作

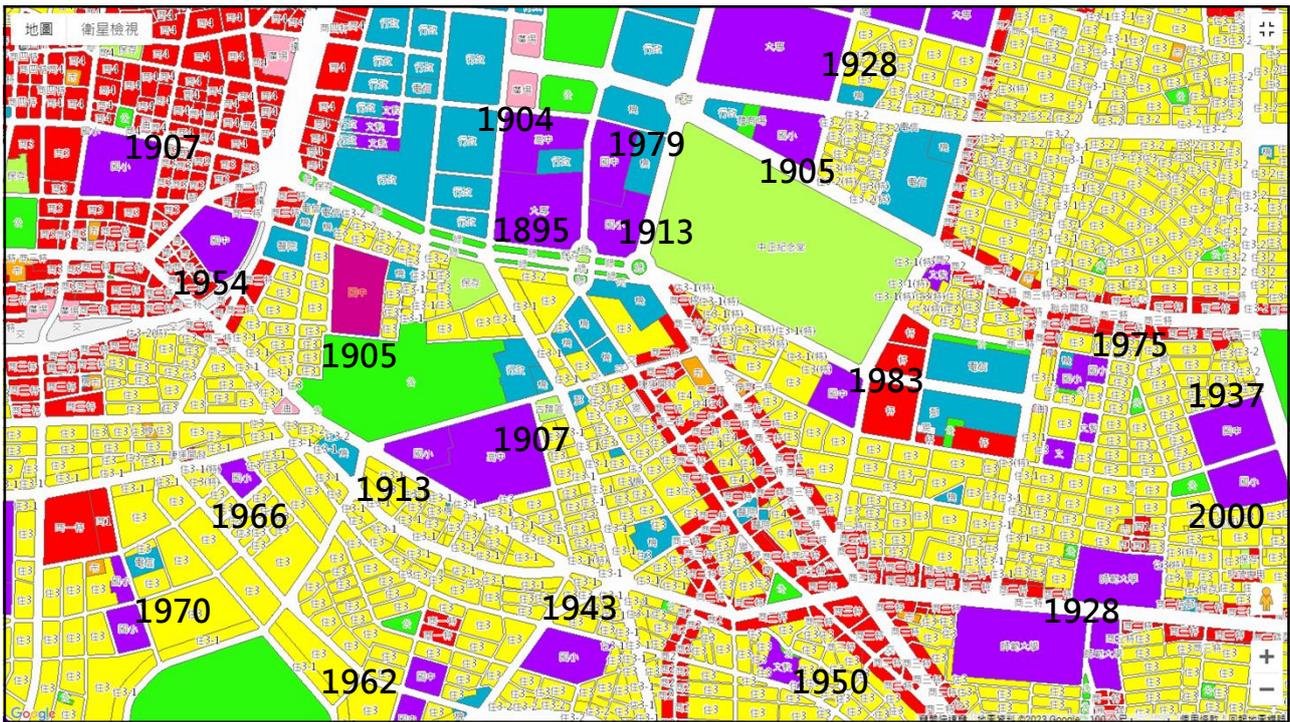
規劃執行

南門外的學校密度？
 南門外學校的設立年代？
 南門外學校的功能？
 南門外學校功能多元與
 都市發展有何關係？

- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
- 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

21





地Af-IV-2 都市發展與都市化

問題發現

南門外的學校密度？

資料蒐整與應用

南門外學校的設立年代？

南門外學校的功能？

南門外學校功能多元與都市發展有何關係？

溝通合作

規劃執行



25

公BI-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？

問題發現

南門外學校密度高與臺北都市擴張的關係？

資料蒐整與應用

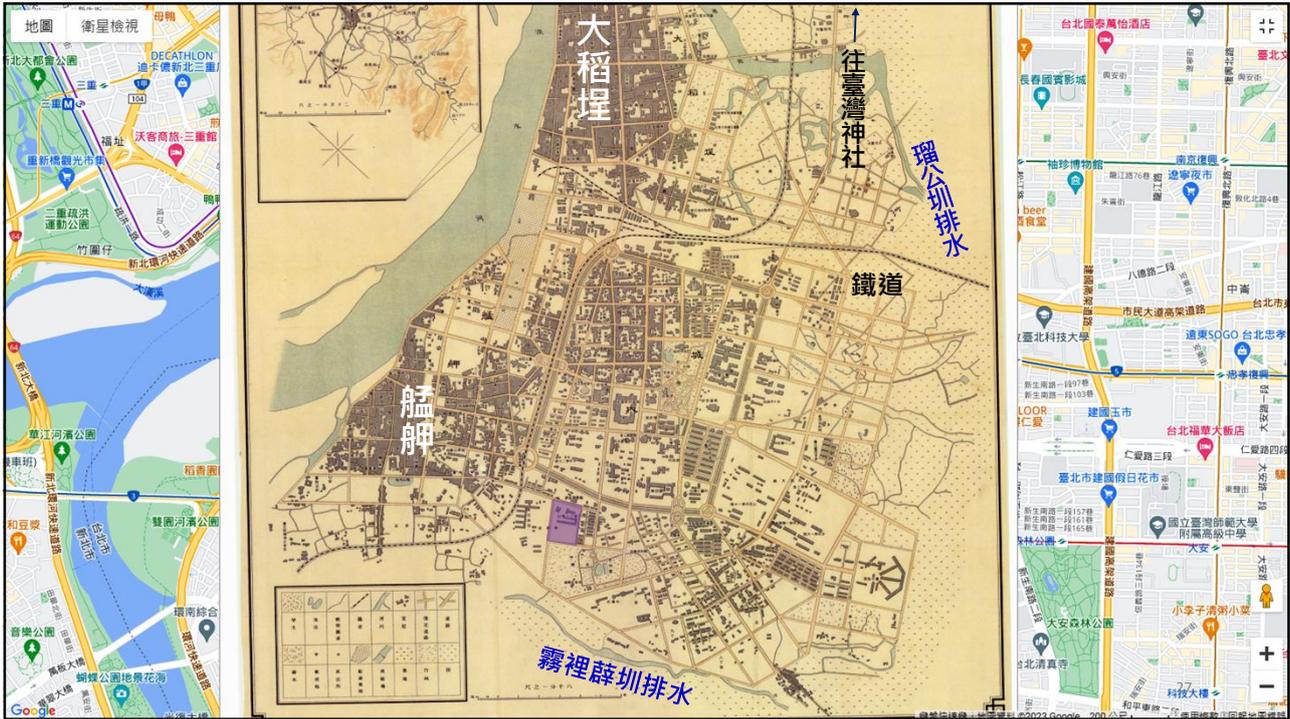
臺北城四周的聚落分布？
臺北城外鐵道經過地區？
往南門外發展可能遇到的機會成本？

溝通合作

規劃執行

- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
- 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

26



公BI-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？

問題發現

南門外學校密度高與臺北都市擴張的關係？

資料蒐整與應用

臺北城四周的聚落分布？

臺北城外鐵道經過地區？

往南門外發展可能遇到的機會成本？

溝通合作

規劃執行



更重要的事

生活應用



31

問題發現

全聯營業時間的差異反映甚麼都市發展特色？

資料蒐整與應用

22:30結束營業的店家分布何處？

結束營業時間的空間差異與都市區位有何關係？

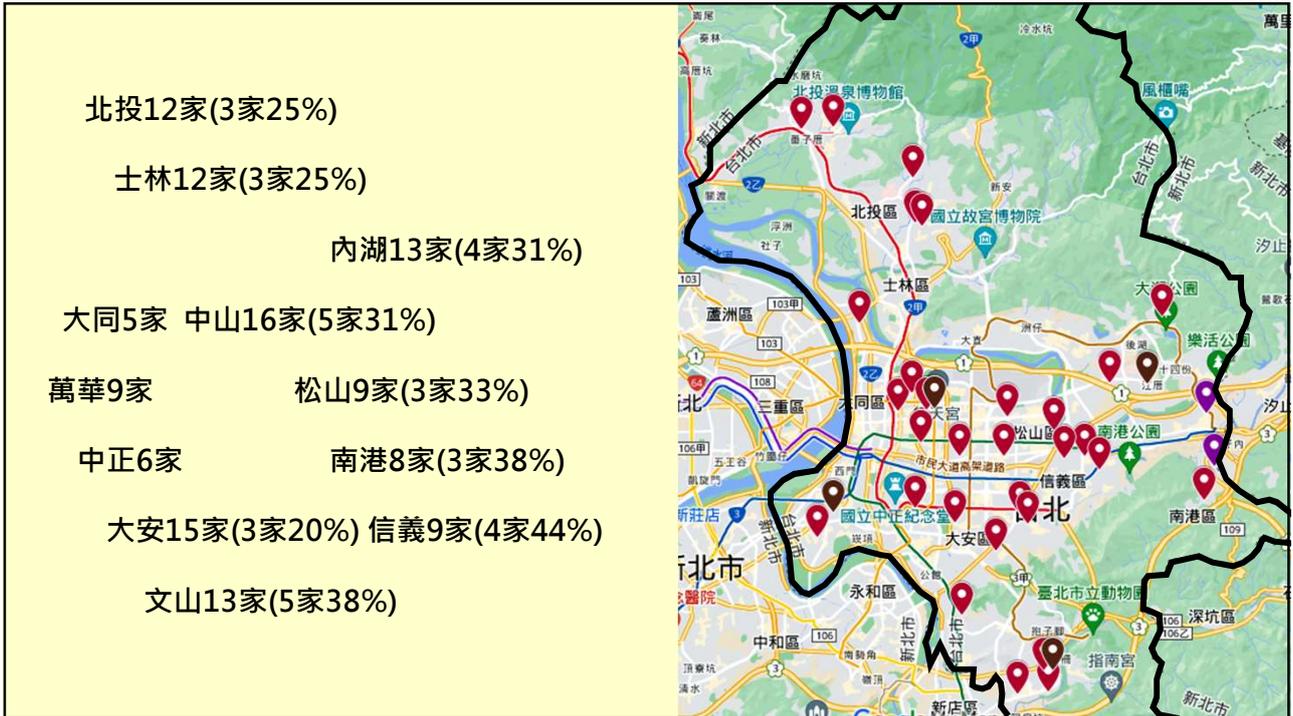
07:00開始營業的店家可能的原因是甚麼？

溝通合作

規劃執行



32



風生活 歷史

新台幣改版「去威權」真是浪費公帑嗎？揭台灣鈔票變身歷史：也許重點不在「花多少錢」

姚翰光 + 追蹤 2018-12-20 12:42 23779 人氣 簡 分享 770

時事反思

34

問題發現

按照慣例，臺灣鈔票改版是否可行？

資料蒐整與應用

十元硬幣的分類？

十元硬幣改版的頻率？

硬幣改版與鈔票改版的可能差異？

溝通合作

規劃執行



35

四、小結

- 1.完成學習表現→歸納法教學
- 2.必修：問題導向的教學設計
- 3.彈性課程：實作與參與的學習表現
- 4.更重要的事：生活應用、時事反思


敬請指教

36