**臺北市111學年度國中課程與教學發展工作圈課程領導增能**

**「素養導向公開觀議課」**

**北投國中楊孝偉老師公開授課 說課紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **112年3月17日(五)** | **地點** | **3樓智慧教室** |
| **主持人** | **陳澤民校長** | **紀錄** | **賴雅琴** |
| **指導專家** | **內湖國中何郁瑩教師** |  |  |
| **出席者** | **如簽到表** | | |
| **說課會議內容** | | | |
| 1. 陳澤民校長致詞：感謝各位蒞臨。觀課請各位分工，紀錄學生的個別行為，教師的教學策略及學生的反應回饋。 2. 致贈指導專家聘書給內湖國中何郁瑩教師。 3. 楊孝偉老師說課   ➀感謝大家蒞臨指導。  ➁戰爭照片及文字引導。  ➂教材今昔說明：過往教材內容豐富有時間講故事較有趣，今因為了對照課綱省略部分內容，像是一戰後的有些局勢影響，現在課本並未提及。  ➃活動設計：使用3個曼陀羅思考法(螺旋性和放射性)複習第一次世界大戰原因經過，講述及補充說明一戰的影響和巴黎和會。  ➄學習重點與目標：❶以曼陀羅九宮格思考法補充教科書內容及強化系統結構。❷補充一戰的影響。❸協助學生了解巴黎和會的內涵。❹統整一戰和民初政局的關聯。❺在課堂簡報、KAHOOT小測驗及學習單中，呈現一些史料，指導學生判讀和解析，增強處理閱讀素養題的能力。  ➅表現任務：❶KAHOOT小測驗❷學習單。  ➆902分組合作學習經驗不多，可能具體討論和應對不顯著。   1. 陳澤民校長：觀課是看學生的學習反應及行為，觀察老師下了什麼引導語和指令，讓學生做出了反應，學生可分視覺型(看圖就有反應迅速理解)、聽覺型(傳統型教學)及操作型等，公開授課老師可依據各位老師的所觀察到的回饋意見，針對學生學習傾向對往後的教學活動策略及補救教學進行設計。 | | | |

**臺北市111學年度國中課程與教學發展工作圈課程領導增能**

**「素養導向公開觀議課」**

**北投國中楊孝偉老師公開授課 議課紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **112年3月17日(五)** | **地點** | **3樓智慧教室** |
| **主持人** | **陳澤民校長** | **紀錄** | **趙惠玲** |
| **指導專家** | **內湖國中何郁瑩教師** |  |  |
| **出席者** | **如簽到表** | | |
| **議課會議內容** | | | |
| 1.校長：今天上課讓我勾起對歷史興趣，學生上課十分投入，課程引人入勝。  2.第一組研習成員分享-  \*北投國中傅主任：32號同學積極主動投入、7號同學活潑，雖會和同學說話，但也會回答教師提問；其餘同學大致都專注上課，即使高關懷生也能投入課程聽講。  \*關渡葉老師：主任的授課認真態度深深吸引學生投入，kahoot遊戲字體太小易引起騷動，如果可以一人一台平板電腦可操作，將更能讓學生思考，也能進行同儕討論。  3.第二組研習成員分享-  \*長安國中蘇老師：授課老師非常投入，讓我很享受今天的課程。  \*北投國中方老師：學生上課參與度高，1號與25號同學高度參與，整組比較沉寂，但後來有得4分。  4.第三組研習成員分享-  內湖國中何老師：雖然4號同學比較晚到，但是他有在聽課；kahoot遊戲僅1位女生比較不投入。  5.第四組研習成員分享-  \*關渡國中王老師：主任的教材很具深度，吸引學生專注投入，是一場很棒的知識饗宴。  \*興雅國中許老師：主任的教材很新穎，連最近得獎之資料也收錄；有提及「軍人是否有人權？」，是很好的議題。  6.校長：從生涯覺察的角度可以看見學生上課時眼睛發亮，或許可以針對學生有興趣之主題啟發、培養學生未來之深度研究或生涯方向。楊孝偉主任的授課課程設計完整、精彩豐富十分吸睛，非常謝謝。  7.專家學者內湖國中何郁瑩老師：今天自己有學到很多東西，授課教師溫暖正向的態度與豐富的圖片海報、提問，並與之前課程緊密連結，尤其德軍海報更使學生憶起昨日剛上完的課程，透過遊戲更使學生能經由答案重新連結學習脈絡。教師提供巧克力當獎勵品激勵學生，也呼應了戰時士兵上場打仗時有巧克力就會提振精神。授課教師的筆記非常有時序性與發散性。  8.校長：授課教師的發散圖與排序圖真好用，很高興大家的參與—讓研習在有限時間內做到最好，歡迎大家有時間可以來北投走一走，看一下各種北投風貌。  9.楊孝偉主任：謝謝校長主持、大家的參與，授課有試圖和108課綱密切配合，歡迎各位委員提供建議與指導，可作為我日後之精進，謝謝大家。 | | | |