臺北市立北投國中111學年前導學校公開觀課

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程/領域 | 社會領域歷史科 | 設計者 | 楊孝偉 |
| 單元名稱 | 一戰的影響與巴黎和會 | 年級 | 九 | 節數 | 1 |
| 設計理念 |
| 筆者擔任教職已進入第28年，經歷過多次課綱的遞嬗，但始終認為「歷史教學的本質與意義，在幫助學生從歷史的人物、事件裡，進行探究和思考，從中得到經驗與教訓，進而提高面對事情與解決問題的智慧與能力」。這樣的理念確也契合了108課綱素養導向的目標。第一次世界大戰發生的原因、戰爭的經過與結束、留下的各種影響，以及巴黎和會對戰敗國的處置等，都值得思考探究，故筆者擇此主題，特別是在俄烏戰爭屆滿一年，且海峽兩岸局勢如此嚴峻的今日，如何維護國家尊嚴與避免戰端開啟，亦是值得國人去關心、重視的課題。本教學活動設計使用「曼陀羅思考法」為教學策略，先以螺旋性架構讓同學複習第一次世界大戰原因與經過，再以放射性架構解析大戰的影響，最後仍以螺旋性架構說明巴黎和會的始末與得失。本教學活動設計的評量採取2種方式：1. 教學過程提出問題讓學生思考並回答，淬鍊學生的分組合作與思考能力。
2. 於課末的KAHOOT小測驗與學習單中，提出各式史料文獻，讓學生判斷解析選出正確答案，以此表現任務期能協助學生增進素養題的應答能力。
 |
| 學習重點 | 學習表現 | 歷1b-IV-2運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 總綱/領綱核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |
| 學習內容 | 歷Qb-IV-3第一次世界大戰(含巴黎和會) |
| 連結的議題與實質內涵 | 人權教育：軍人有沒有人權？戰爭發生時軍人是否有拒絕上戰場的權利？我們應如何思考國家安全與個人權利間的取捨？科技教育：科技的日新月異雖然帶給人們許多方便，但也可能造成哪些副作用？我們應以什麼態度面對科技發展？生命教育：戰爭往往造成大量死亡，我們看待戰爭要如何思考或批判？以及如何面對戰爭時親友死亡的生命課題。 |
| 與其他領域連結 | 綜合、科技領域 |
| 教學重點或架構圖 | 1. 複習第一次世界大戰的過程。
2. 第一次世界大戰的影響。
3. 巴黎和會的發展和決議。
 | 主要探究問題或關鍵提問 | 1. 思考戰爭的本質，具有評判好戰、避戰與畏戰差異的智慧。
2. 能以理性、自制、道德的思維與態度因應日新月異的高科技社會。
3. 在做出影響重大的決議時，應秉持著怎麼樣的原則？
 |
| 教學重點與學習目標 |
| 1. 由於教科書內容過於簡單且系統架構不完整，因此以曼陀羅九宮格思考法，強化其系統結構，幫助學生了解其演變過程，及建立時空概念。
2. 補充一次大戰的影響內容，如軍民傷亡的慘重、對科技文明的反思、歐洲霸權的沒落與美、日的崛起、婦女參政權的獲得等，協助學生得以掌握戰爭的具體意義。
3. 協助學生了解巴黎和會的內涵，特別是以「報復」和「懲罰」的方式對待戰敗國，導致各國間的嫌隙與仇恨不能化解甚至升高，於是不僅戰間期有獨裁政權的建立，也造成第二次世界大戰的發生。
4. 第一次世界大戰與民初政局多有關聯，如五九國恥、黎段之爭、復辟事件、五四運動等，在課程中予以統整，幫助學生建立通盤性掌握。
5. 在課堂簡報、KAHOOT小測驗、學習單中，呈現大量史料如奧匈帝國給塞爾維亞的最後通牒、威爾遜的14點和平原則、對戰敗國的條約、戰時的宣傳海報等，指導學生判讀和解析，增強處理閱讀素養題的能力。
 |

第一次世界大戰過程曼陀羅螺旋架構圖 一次大戰影響曼陀羅放射架構圖



巴黎和會曼陀羅螺旋架構圖



|  |
| --- |
| **學習活動設計** |
| **學習活動流程** | **學習評量** | **時間** | **備註** |
| 1. 引起動機：
2. 詢問學生有無看過《西線無戰事》、《1917》、《決戰最前線》等近年來描述第一次世界大戰的電影。
3. 呈現第一次世界大戰的曼陀羅九宮格螺旋架構圖，複習戰爭的原因、爆發、經過與結束。

填空測驗：學生在平板寫下圖片中的5格填空。延伸思考：1. 從大戰發生的原因，你認為這場大戰有意義嗎？如何去評價一場戰爭？
2. 一次大戰能否避免？那些情況可以避免戰爭的發生？

參考回答：歐洲列強節制其野心與擴張、塞爾維亞民族主義份子不採用暗殺手段、塞拉耶佛事件以外交途徑解決、結盟國以調停方式取代參戰……等。 | 各組的課間表現與回答 | 5分15分15分10分 |  |
| 1. 發展活動-第一次世界大戰的影響
2. 講解說明教材內容。
3. 呈現曼陀羅放射性架構圖。
4. 逐項補充解析本次大戰的影響，包含四大帝國的解體與歐洲局勢的改變、對科技文明的省思、反戰文學的出現，以及婦女得到參政權等。

問題：1. 歐洲霸權於一戰後終結，請問其起始於何時？
2. 日本分別在哪2次戰爭中擊敗清朝與俄國？不僅廢除不平等條約，還躋身強權之列。

延伸思考：1. 分別以正面與負面的角度闡述科技發展的影響，並發表我們應該秉持的態度。
2. 為何戰後反戰文學會興起？
 | 各組的課間表現與回答 |
| 1. 發展活動-巴黎和會與國際聯盟
2. 呈現曼陀羅螺旋架構圖。
3. 第一次世界大戰的戰勝國與戰敗國。
4. 巴黎和會的召開與三巨頭，威爾遜總統的十四點原則。
5. 會議進行的氛圍與發展方向。
6. 針對戰敗國分別訂立條約，以對德的《凡爾賽條約》為主
7. 四大帝國的瓦解與民族自決。
8. 國際聯盟的成與敗。

問題：1. 俄國是不是戰勝國？中國與日本是不是戰勝國？
2. 克里蒙梭為什麼強烈主張要嚴懲德國？

延伸思考：1. 威爾遜的14點原則都有貫徹嗎？哪幾點不容易實現？
2. 就後來的世界局勢與和平維持而論，巴黎和會的成何在？敗何在？
3. 《凡爾賽條約》對德國的處置公平嗎？一次大戰的責任歸屬應是哪個國家？
4. 山東問題的始末演變如何？
5. 國際聯盟的後來威信日漸低落，給了你怎樣的啟示？
 | 各組的課間表現與回答 |
| 1. 綜合活動(表現任務)
2. 分組KAHOOT小測驗，包含對戰敗國條約的比較，與大戰期間各國海報的判讀。
3. 發下學習單請學生完成。
 | 學習單 |

表現任務的評量規準：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  表現等級基準向度 | 非常棒 | 良好 | 通過 |
| KAHOOT小測驗成績 | 答對9-10題 | 答對7-8題 | 答對5-6題 |
| 學習單的完成 | 針對題目有認真查閱資料，發現每一個問題的主要核心旨意，並詳加思考，能作出具有判斷能力的獨立評判過程，並適切地回答。 | 每一個題目都是自己經過思考而回答，但缺乏精進思考的歷程，以及對歷史事件的評析。 | 有完成學習單，但內容明顯可看出是未用心的隨意作答，或是參考同學而未自己思考。 |

第一次世界大戰與巴黎和會學習單

 班級： 座號： 姓名：

* 1. 閱讀以下資料，完成2個子題

|  |
| --- |
| (一)6月28日 奧匈帝國斐迪南大公夫婦在波士尼亞首府塞拉耶佛被刺殺， 主嫌是塞爾 維亞民族主義分子普林西普。(二)7月23日 奧國向塞爾維亞發出最後通牒，重點內容如下：1. 查封任何引起對奧地利皇室憎恨和藐視的刊物。
2. 馬上取締民族自衛組織，並取締其他作反奧匈之宣傳的組織。
3. 即時從教育團體及教學方法中，刪除任何會或可能會煽動反奧匈之宣傳的教學內容。
4. 革除軍部或行政部中進行反奧匈之宣傳的官員，此等官員的名單由奧匈政府提供。
5. 接受與奧匈政府有關部門合作，在塞爾維亞鎮壓企圖顛覆奧匈帝國領土完整的活動。
6. 在奧匈政府指定的有關部門之協助與指示下，採取法律行動，懲罰策劃或執行6月28日之刺殺事件，而現在於塞爾維亞領土的人士。
7. 即時逮捕奧匈初步調查所顯示的兩名被點名人士。
8. 保持合作，以有效措施遏制其境內的軍火走私。
9. 向奧匈解釋對其懷有敵意、在塞爾維亞境內或境外的塞爾維亞高級官員之言論。

(三)7月28日 奧國向塞爾維亞宣戰。(四)7月29日 俄國聲援塞爾維亞，沙皇尼古拉二世下令全國總動員。(五)8月01日 德國要求俄國停止動員軍隊，俄國不答應，德乃對俄宣戰。(六)8月03日 德國對法宣戰。(七)8月04日 英國對德宣戰。 |

1. 有人說：普林西普的2顆子彈殺了2千萬人，請問這是什麼意思？你贊成這種說法嗎？為什麼？
2. 什麼意思？
3. 贊成嗎？
4. 為什麼？
5. 戰爭的爆發起自於塞爾維亞未能全部接受奧國所提出的最後通牒，依你判斷
6. 未能接受哪2條？
7. 原因為何？

二、第一次世界大戰雖發生在歐洲，但對中國也有很大的影響，請回答下列問題。

 (一)清末甲午戰爭後的瓜分風潮，山東成為哪一個國家的勢力範圍？

 答：
 (二)民國6年(1917年)為了參戰問題，北京政府哪兩個領導人發生嚴重爭執？
 答：
 (三)巴黎和會中，列強要求中國應允將山東的特權轉讓給日本，引發了什麼運動？
 答：

三、《西線無戰事》與《戰地春夢》是著名的反戰文學，請查閱並寫下這2本小說的簡介。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

* 1. 戰爭伴隨著人類歷史而發展，以你的判斷下列戰爭何者為善(畫○)，何者為惡(畫X)。

( )希臘城邦抵抗波斯帝國的波希戰爭。

( )雅典與斯巴達爭奪霸權的伯羅奔尼撒戰爭。

( )美國為脫離英國發動獨立戰爭。

( )拿破崙親率60萬大軍遠征俄國。

( )中國為抵抗日本侵略而引發的中日戰爭(八年抗戰)。

五、本次課程的回饋，請同學提供意見給老師

(一)在這2節課中，讓你印象最深刻或最有感觸的內容是什麼？

 答：

(二)在這2節課中，你覺得收穫最大的部分是什麼？

答：

(三)如果要對第一次世界大戰進一步探究，你最有興趣的是哪方面？

答：

(四)請提供給老師一些教學上的建議。

答：