

6²
=

1 25

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9年2班	觀察時間	112年3月17日 第3節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	蘇筱婷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 老師旁徵叢引，教材準備豐富博。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 老師說故事技巧佳，吸引同學注意力，同學反應佳。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述：			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 形成性問題有助於了解學生的了解程度			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述：			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 學習氛圍佳，學生投入			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

6 28
1 25

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料

觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	廖名璋

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	有電腦就活過來的學生, 學生用平板回答動力很強	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	班級氣氛佳, 學生樂於發言.	
	2. 老師是否有回應學生的反應?		
	3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	時間更足的話, 思考討論的深度 會更深	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

三、評論

優點	建議
很享受的一堂課. Thank you!	

四、心得與反思

--	--

臺北市 111 學年度北投國民中學

教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	112 年 3 月 17 日 第 3 節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	敦化國中 李訓瑜

層面	檢核項目	檢核重點	優 良	普 通	待改 進	未呈 現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： ○用故事串連課程重點， 增添不失知識點。 ○線性敘述事件可再提出相似事件比較				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-4 提供學生適當的實作或練習					
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境					
		1-7 適時歸納學習重點					
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機					<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 使用英文歷史漫畫、海報、 劇照促進學生討論。 除主師主動回應的點， 也點較沉默的同				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理					<input checked="" type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述：				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形					<input checked="" type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述：				
		4-3 學生學習成果達成預期目標					
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習					5-1 維持良好的班級秩序
			5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述：			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
		6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
			6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 個人課席中， 小組課席， 立即給予回饋			
			6-3 展現熱忱的教學態度				
6-4 教師公平對待學生							

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料					
觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	李訓流
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		即使學生不確定答案仍踴躍回答, 課堂氣氛良好, 學生表現自在。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程		1. 老師是否有鼓勵學生發言?	利用小組及個人積極鼓勵發言, 立即回應學生的發言。 → 答對的 = 大聲稱讚 → 答錯的 = 平和地糾正。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生投入課程。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				
三、評論					
優點			建議		
敘述事件生動, 引人入勝, 使學生專注於課堂中, 即使在講述也不分心, 課堂氛圍輕鬆, 學生自在學習。			時間不足, 活動車子快結束, 有點可惜。		
四、心得與反思					
延伸相關教材 (文學作品) 供學生深化學習。 課程活動豐富, 顯示社會領域時數不足以困境。					

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	112 年 3 月 17 日 第 3 節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	孫中文

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 1. 清楚描述 要點。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	2. 引發思考情境			
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 1. 有效提問， 輔助學生 思考。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述：			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學		摘要敘述： 適時檢視學生學習。				
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 秩序良好。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 學生專注			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料

觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	張文

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 專心且寧靜 2. 回答熱烈 3. 非常專心	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 有	
	2. 老師是否有回應學生的反應?	2. 有	
	3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	3. 有 (糖果肯定.....)	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	好回答問題!!! 很積極. $\begin{array}{r} \text{—} \text{—} \\ \text{—} \text{—} \\ \text{—} \text{—} \\ \text{—} \text{—} \end{array} \begin{array}{l} \text{三} \\ \text{四} \end{array} \begin{array}{l} 9 \text{ 26} \\ 8 \text{ 33} \end{array}$
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	有. → Women bring all voters into the world ~ Let women vote!
2. 學生是否有學習困難?			
3. 學生的思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

三、評論

優點	建議
1. 善於使用教材, (非常適切的海報與小故事)	1. 可將同組編號, 讓大家都機會可回答.

四、心得與反思

1. 學養豐富, 善於說明、解釋 2. 對學科有極大的熱情! 3. 簡報製作很用心, 圖文相符.
--

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	112 年 3 月 17 日 第 3 節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	黃雅萍

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 講述新知時，能與之前學生學習過的內容做整合、比較、歸納、資料、教材準備充分。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 技巧內容印字主題，不能吸引學生注意，ex: 九宮格問答、圖像判讀適時提問題，帶來輕鬆氣氛			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
	2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 聲亮活潑有活力肢體動作吸引學生注意			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： Kahoot. 題目圖片太小...			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 立刻給予獎品鼓勵			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： (無內容)			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料

觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	黃雅萍

二、教學過程

(第四節)

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	專注和諧的氣氛	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	加分、糖果的獎勵、鼓勵學生主動參與回應	
	2. 老師是否有回應學生的反應?		
	3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	(壯男)(捲髮女) ① 學生主動舉手回應老師提問 ② 專心聆聽老師分享的戰爭及螢幕上的影像 ③ 11:00 課程尾聲, 失去些專注力 ④ 尾聲小測驗, 互相討論合作 引導延伸提問, 例: 科技文明 → 手機使用的優劣
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	引導延伸提問, 例: 科技文明 → 手機使用的優劣	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

三、評論

優點	建議
重點整理回顧, 看圖提題, 引起動機, 效果良好。	可以適度的在課堂中, 讓學生動手在寫筆記或學習單, 進行學習型態的轉換。

四、心得與反思

授課老師非常專心用心在準備教材、內容豐富、紮實。
 但授課時間實在有限, 課本內容過於瑣碎, 還是得靠倚賴授課老師的補充, 觀課老師覺得受益良多。

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	112 年 3 月 17 日 第 3 節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	許乃華

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 清楚呈現教學內容，適時歸納重點及複習所學。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	課程提問引導正確價值觀			
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 運用史地羅思技巧複習所學內容，引起			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	問題設計良好，題圖並茂，			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	(運用電影詞句、圖片)			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 音量宏亮。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 適時檢視學生學習情形			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 秩序良好，用增加物鼓勵同學發言			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： PPT 設計精美，			
		6-3 展現熱忱的教學態度	課程設計吸引同學，			
		6-4 教師公平對待學生	教師本身展現教學熱忱			

臺北市 111 學年度北投國民中學

教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料

觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	班級優良、學習氣氛佳。 學生專注學習。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?			
	3. 學生是否專注於學習的內容?			
學生學習歷程	1. 老師是否有鼓勵學生發言? 2. 老師是否有回應學生的反應? 3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	} 有的。 → 增加物 (食物、加分...等)		
			個人學習 1. 學生是否互相協助、討論和對話? 2. 學生是否主動回應老師的提問? 3. 學生主動是否主動提問? 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	} 是的

三、評論

優點	建議
1. 課程設計, PPT, 上課節奏, 適時提問與回饋, 皆非常好。 2. 適時引導學生反思戰爭的影響科技的問題, 人性... 皆能深入。 14 點 15 分 講稿、心得與反思	1. kahoot 的字可以再放大。 2. 同學做 kahoot 時, 第一組大多有成績好的同學做答。 忽略同 建議可多增加同學間的討論互動。
3. 藉由上課內容, 適時複習年級所學。	

心得: 1. 教師教學各方面非常用心且投入, 展現熱忱。感謝教師可以使大家觀摩學習。

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	112 年 3 月 17 日 第 3 節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	何郁瑩

層面	檢核項目	檢核重點	優	普	待改進	未呈現	
			良	通			
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 老師教學脈絡清楚				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-4 提供學生適當的實作或練習					
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境					
		1-7 適時歸納學習重點					
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 老師善用提問與圖片海報來引導學生思考				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述：				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 透過K.O.C活動來檢視學生學習狀況				
		4-3 學生學習成果達成預期目標					
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 老師給予學生的正向的語語與肯定			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況							
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述：				
		6-3 展現熱忱的教學態度					
		6-4 教師公平對待學生					

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料						
觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9	
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	何郁瑩	
二、教學過程						
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		老師溫暖正向的氣氛 營造學生踴躍回答 的			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程		1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師運用獎勵品鼓勵 學生發言			
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生踴躍舉手發言		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生在進行新知識學習 也透過老師提問來連結 新舊知識		
2. 學生是否有學習困難?						
3. 學生的思考程度是否深化?						
4. 學生是否樂於學習?						
三、評論						
優點			建議			
1. 老師善用圖片(雙語)及提問 來引導學生學習 2. 學生踴躍與老師互動			很期待聽到學生透過觀察老師 用心準備的海報圖片說出 學習脈絡(尤其是德國軍裝海報)			
四、心得與反思						
老師善用提問與海報圖片來引導學生思考回答, 透過 提問和視覺性的海報圖片來讓學生說出學習脈 絡, 是很棒的好學策略。						

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	112 年 3 月 17 日 第 3 節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	許福龍

層面	檢核項目	檢核重點	優 良	普 通	待改 進	未呈 現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 投影片很明確 表達出重點。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 搭教師說明與 問答，學生回答 踴躍。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 明確，適度反問學 生，適度誇贊學生			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學		摘要敘述： 學生反應良好。				
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 互動熱絡			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 分組適當，			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料					
觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	許福龍
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		分組適當 適度留下問題讓學生回答 學生反應良好		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程		1. 老師是否有鼓勵學生發言?	獎勵學生回答		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Kahou 回答踴躍 題目設計貼切,		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生學的很樂	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					
三、評論					
優點			建議		
1. 互動良好 2. 設計用心, 3. 反應良好,			時間掌握不易		
四、心得與反思					
自己教學應增加與學生互動,					

臺北市 111 學年度北投國民中學

教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9年2班	觀察時間	112年3月17日 第3節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	傅莉芬

層面	檢核項目	檢核重點	優 良	普 通	待改 進	未呈 現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	✓ 1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		✓ 1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 說明內容 說明內容 說明內容 說明內容 說明內容				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		✓ 1-4 提供學生適當的實作或練習 Kahoot 遊戲					
		✓ 1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 10:49 說明內容					
		✓ 1-6 引發學生思考與討論的教學情境 歐戰式學習單 引發學生發表主觀想法(第四大题)					
		✓ 1-7 適時歸納學習重點 11:05~					
	2. 運用有效教學技巧	✓ 2-1 引起並維持學生學習動機 說明活動時也提出獎勵	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		✓ 2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述：				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		✓ 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		✓ 2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理 (不適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		✓ 3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述：				
		✓ 3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
		✓ 3-4 教室(走動)或眼神能關照多數學生					
	4. 運用學習評量評估學習成效	✓ 4-1 適時檢視學生的學習情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述：				
		4-3 學生學習成果達成預期目標 > 說明用猜的 11:11					
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	✓ 5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			✓ 5-2 適時增強學生的良好表現 5人及小組 (randy) (pof)	摘要敘述：			
			✓ 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 10:34 10:34 沒收 (randy) 既不可以沒收				
6. 營造積極的班級氣氛		✓ 6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		✓ 6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述：				
		✓ 6-3 展現熱忱的教學態度					
		✓ 6-4 教師公平對待學生					

臺北市 111 學年度北投國民中學

教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料

觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	謝新志

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	√1. 是否有安心的學習環境?	學生在口頭問答及Kahoot各依優勢參與展現專注學習成果。	
	√2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	√3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	√1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師運用獎品增強學生回應, 在個人責任與小組責任均有得分機制。	
	√2. 老師是否有回應學生的反應?		
	√3. 是否有獎勵特殊表現的學生? (小組)		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	時間有限, 較少討論和對話
		√2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		√4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	由於學生個別在平板寫下填寫的設計改為全班舉手搶答+學習單才能在本堂完成, 較無法確認其困難或成效, 但學習是清晰可見..
2. 學生是否有學習困難?			
3. 學生的思考程度是否深化?			
√4. 學生是否樂於學習?			

三、評論

優點	建議
1. 學生投入學習, 素材媒介豐富引人 2. 聯接的歷史, 中國史等內容統整複習	1. 或許精簡部分複習內容, 留下較充裕的學習評量及學生討論時間。

四、心得與反思

3. 準備開放式問題的學習單, 允許學生發表主觀想法 (第四大題)	感謝孝偉主任的教學演示分享, 最近重新看到CER論證架構, 感覺能搭配本節的見解設計, 自會在這堂中也嘗試看看, 愛院諸國也是!
-----------------------------------	--

臺北市 111 學年度北投國民中學
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	112 年 3 月 17 日 第 3 節
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會
教學者	楊孝偉	觀察者	高維鴻

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 1. 教學內容以 ppt 呈現有條理、清楚且資料豐富。 2. 適時的引發學生思考及反思。 3. 新舊知識的複習連結。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 1. 各種的學習策略引發學生學習動機。 2. 運用影片、圖片及海報來加深學習成效。 3. 運用 Kahoot 作答來檢視學習成效。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
	2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 1. 教學內容清晰且能師生互動良好。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 透過提問及 Kahoot 來檢視學習情形。			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 班級上課氣氛良好，學生投入且給予回饋。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 教師積極投入教學讓學生上了一堂豐富精彩的歷史課。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

歷史課

臺北市 111 學年度北投國民中學

教師公開授課觀課-學生表現紀錄表 (觀課者填寫)

一、基本資料						
觀課學校	北投國中	授課教師	楊孝偉	年級	9	
授課單元	3-2 一次大戰的影響與巴黎和會			觀課者	高麗鴻	
二、教學過程						
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 班級上課氣氛正向、溫暖、積極。 2. 透過教師引導，學生樂於且專注於課堂學習。			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程		1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 透過獎勵來鼓勵並提升學生學習。 2. 教師給予正向回饋，讓學生樂於發言。			
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 透過提問及 Kahoot 小遊戲活動，讓小組互助及討論。 2. 課堂上可以看見部份孩子的主動思考及提問。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 課程精采豐富，學生樂於學習。 2. 部份學生的參與度可再加強。 3. 教師提出如: 男性從軍的人權、女性參政權及勤勞的意義，給予孩子更深一層的思考。			
	2. 學生是否有學習困難?					
	3. 學生的思考程度是否深化?					
	4. 學生是否樂於學習?					
三、評論						
優點			建議			
1. 教學內容精采豐富，活動流暢多元。 2. 運用不同的教學策略來提升學習成效。 3. 師生課堂互動良好，學生樂於學習。			1. 各小組回思盡量平均，有助提升學習成效。 2. 學習單可與教學活動同步進行。 3. 部份學生課堂參與度較低，可多給予關注。			
四、心得與反思						