Observer:	Prof. Jong-Long Guo Prof. P.	Date: 112.04.26
Teacher:	Sally Chen	Grade Level: 8
Subject:	Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases: HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes.

No	Indicator	Highly Evident 非常明顯	Somewhat Evident 有些明顯	Not Evident 並不明顯	Examples 具體示例 (可省略)
1.	Content objectives clearly displayed and supported by lesson delivery! 學科目標清楚呈現	V			
2.	Language objectives clearly displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關	V		,	
3.	Key vocabulary emphasized (e.g., introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字	V			
4.	Supplementary materials used to make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義	V		,	
5.	Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習	V			
5.	Speech appropriate for students' proficiency level (e.g., slower rate, enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度	V			
7.	A variety of scaffolding techniques ² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures, and body language) 有多種的鷹架幫助學生學習	√			

¹ See appendix A.

² See appendix B.

8.	Frequent opportunities for interaction and discussion between teacher/student and among students ³ , which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills)	V				
9.	師生或學生間有互動機會 Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文	V			有中义守养	
10.	Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度	√			, , , , ,	
11.	Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語	√				
12.	Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況	√				
綜合評述	課程中有評量學生的學習狀況 1. STAPT OUT. 2Get Title To (SOP) Feaching Riddle Thinking Os 2. drugs → illegal drug → illi 3. Textbook → extented lea	arnong -> a	utonomy	learning		
	4. I Septence = andres	teaching: heart	activity attack.	75 ON S	ards. ery. end to board g chedule.	Pano.

³ See Appendix C.

Observer: 16 2 13	Date: 112.04.26
Teacher: Sally Chen	Grade Level: 8
Subject: Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases: HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. No Indicator Highly Somewhat Not Examples **Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly displayed and supported by lesson delivery1 學科目標清楚呈現 2. Language objectives clearly displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 3. Key vocabulary emphasized (e.g., introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字 4. Supplementary materials used to make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5. Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習 6. Speech appropriate for students' proficiency level (e.g., slower rate, enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding techniques² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures, and body language) 有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

8.	Frequent opportunities for					
0.	interaction and discussion					
	between teacher/student and					
	among students ³ , which encourage					
	elaborated responses about lesson					
	concepts (including higher-order					
	thinking skills)					
	師生或學生間有互動機會					
9.	Appropriate use of L1 and L2 to					
	clarify concepts and deliver lessons	. /				
	教學中適當使用中文與英文	V				
10.	Pacing of the lesson appropriate				1	
	to students' ability level	./				
	教學步調適合學生程度	V				
11.	Use of transitional language					
	between activities (e.g., to recap					
	previous content and introduce the	V				
	next activity)					
	活動之間使用連結語				1	
12.	Assessment of student					
	comprehension and learning					
	throughout the lesson (e.g., spot					
	checking, group response, and					_
	regular feedback)					
445	課程中有評量學生的學習狀況					
綜	85117010 W	1 2 . 04	1-1 m 10	_		
合經	1. 6/2/3/3/3/5/2013	为别称	刑等3至人	7.	*	
合評述	2.成功多年间的	当的移动	刑等3五人	7.		
評	2.成功多年间的第一次,12.100000000000000000000000000000000000	当的动力	刑等死人	7.		
評	2. 成功分學同僚》 2. 成功分學同僚》 2. 旅升学智效发。 3. 智慧学智利用多	有的方式	型等 有多	7. (
評	2.成功资料的第一次 12.100000000000000000000000000000000000	当的方式	前季,有多			
評	2. 成功管理的第一次 大大学的 发生的 人名 不是 一种	当的方式	前季,有多			
評	2.成功资料的强力。3. 等于的发生。3. 等于的发生。3. 等于的对象。	为一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	前屋,有发行	がなった		
評	2成分学等的第一次 1000000000000000000000000000000000000	有的方式 有种的	前屋,有发际的			
評	2. 放为学习的第一次 2. 放为学习的 2. 放为学习的 2. 放为学习的 3. 多种的 3. 多种的 3. 多种的 3. 多种的 3. 多种的 4. 多种	有的 有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	前屋,有发行	がない		
評	2 旅游等的发生的第一人的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	有的 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为	新星,有美国新星	りている		
評	2 旅游等的海外。3 等等的第一个	有的 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为	前屋,有发行的			
評	2 旅游等的发展的第一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	有的 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为	前屋,有发行的			
評	2 旅游等的海外的海外的海外的海外的海外的海外的海外的海外的海外的海外的海外的海外的海外的	有多名 名野母长	前屋,有发行的人			
評	2 旅游 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	有为 为强性是人	前屋, 一种的一种的	力の人		
評	2 旅游客的景景的景景的景景的景景的景景的景景的景景的景景的景景的景景的景景的景景的景景	有多名 名野自居民	前屋, 海里的	力の人気を大変する		
評	2. 放射管 智慧 新发生的 对	有多名 名野母大学	前屋 港下街台	机场人人		

³ See Appendix C.

Observer: Rep 13 13	Date: 112.04.26
Teacher: Sally Chen	Grade Level:
Subject: Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases : HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. No Indicator Highly Somewhat Not **Examples Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly displayed and supported by 学校闭实验 作八春春時 间刊訓練的 lesson delivery1 學科目標清楚呈現 2 Language objectives clearly displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 3. Key vocabulary emphasized (e.g., introduced, written, repeated, and 江湖交到年 highlighted for students to see) 多方強調單字 4. Supplementary materials used to make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5. Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習 6. Speech appropriate for students' proficiency level (e.g., slower rate, enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding techniques² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures, and body language) 有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

Frequent opportunities for interaction and discussion between teacher/student and among students³, which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生間有互動機會	✓			
Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文	V			
Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度	\checkmark			
Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語	V			
Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況	$\sqrt{}$			
	between teacher/student and among students³, which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生間有互動機會 Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文 Pacing of the lesson appropriate to students ability level 教學步調適合學生程度 Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback)	between teacher/student and among students³, which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生間有互動機會 Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文 Pacing of the lesson appropriate to students` ability level 教學步調適合學生程度 Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback)	between teacher/student and among students³, which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生間有互動機會 Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文 Pacing of the lesson appropriate to students ability level 教學步調適合學生程度 Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback)	between teacher/student and among students³, which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生間有互動機會 Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文 Pacing of the lesson appropriate to students` ability level 教學步調適合學生程度 Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback)

³ See Appendix C.

Observer:	Date: 112.04.26
Teacher: Sally Chen	Grade Level: 8
Subject: Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases: HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. No Indicator Highly Somewhat Not **Examples Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly displayed and supported by lesson delivery1 學科目標清楚呈現 2. Language objectives clearly displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 3. Key vocabulary emphasized (e.g., introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字 4. Supplementary materials used to make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5. Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 穩足的教 有效的活動使語言融合學科學習 6. Speech appropriate for students' proficiency level (e.g., slower rate, 學流程讓 enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding techniques² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures, and body language) 有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

		1		T	
8.	Frequent opportunities for				1 15 W
	interaction and discussion				三成 唇松
	between teacher/student and				
	among students ³ , which encourage				
	elaborated responses about lesson				5 1 1 1 1
	concepts (including higher-order	1			多处有爱
	thinking skills)	V			
	師生或學生間有互動機會				12 % 11 To (
9.	Appropriate use of L1 and L2 to				領導着可以
	clarify concepts and deliver lessons				and the same
	教學中適當使用中文與英文				五相協助
10.	Pacing of the lesson appropriate				9 113 41 VP
	to students' ability level	1/			17
	教學步調適合學生程度	V			翅真
11.	Use of transitional language	-			1.
	between activities (e.g., to recap				
	previous content and introduce the		-	-	I a Tal walk
	next activity)	V			香公里生成果
	活動之間使用連結語				
12.	Assessment of student				多相觀摩並
	comprehension and learning				
	throughout the lesson (e.g., spot				拔騷進夏及電
	checking, group response, and				
	regular feedback)		2"		季低收到分
	課程中有評量學生的學習狀況	l		L	
綜合評	重點写詞卷起	多運用	精謎	、圈器	多到. 坡室、
述	重點整理等方式加	深學	五草挖	主题.	-
	, .				8
	* *				
1					
		*			
	nted from The Shaltered Instruction				

³ See Appendix C.

Bilingual Teaching Evalua

Evaluation Sheet 空影	・投考、・分別知り
Date:	13.15万式
Grade Level:	
8	

Observ	er: Susan Changs	Tifi	Date:	. 04.26	110
Геасhе	er: Sally Chen		Grade Level:	8	
ubject		17	Lesson Topic:	Chronic D	liseases HBP
	ons: Check the box when you see ever developed examples and take notes.	vidence of t	he indicator in th	e lesson. Use t	he space to the right
0	Indicator	Highly Evident 非常明顯		Not Evident 並不明顯	Examples 具體示例 (可省略)
di le	Content objectives clearly isplayed and supported by esson delivery ¹ B科目標清楚呈現	√ × × × ×	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
L di co	anguage objectives clearly isplayed and connected with ontent objectives 医言目標清楚呈現並與學科相關	√			
. K in hi	Key vocabulary emphasized (e.g., ntroduced, written, repeated, and ighlighted for students to see) 方強調單字	✓			智言的判讼?
m or ar	upplementary materials used to nake the lesson clear and neaningful (e.g., graphic rganizers, computer programs, nnotation, graphs, models, visuals) 日多元媒介讓課程清楚有意義	V			語言的刺激 開鍵內湖 意識 發於 發於 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種
in la fo	Teaningful activities that attegrate lesson concepts with anguage practice opportunities or reading, writing, listening, and/or speaking 函数的活動使語言融合學科學習	√		43	多数村.58年.181月 3年月
S _I pı er st	peech appropriate for students' roficiency level (e.g., slower rate, nunciation, and simple sentence cructure for beginners) 達述適合學生程度				远用学生的作 作为时处学的 3解学生是否需求
te su m ac ar	wariety of scaffolding echniques ² used to assist and apport student understanding (e.g., nodeling, visuals, hands-on ectivities, demonstrations, gestures, and body language) 1 多種的鷹架幫助學生學習	V			eSOP 四列七岁野、 提供多名鹰等

¹ See appendix A.

² See appendix B.

	8.	Frequent opportunities for					
		interaction and discussion					
		between teacher/student and					
		among students ³ , which encourage					
		elaborated responses about lesson	j				
		concepts (including higher-order	\vee				
		thinking skills)					
		師生或學生間有互動機會					
	9.	Appropriate use of L1 and L2 to	1			做調查了解考生 好個軟稅及	サナヤス
		clarify concepts and deliver lessons				CA 17. 36 96 31	
		教學中適當使用中文與英文				1810-150-15	
r	10.	Pacing of the lesson appropriate				色次有行的等智,同时有充分的被	
		to students' ability level	$\overline{}$			EX 70 3 8	27
		教學步調適合學生程度	1000			国的对东海州和	6
	11.	Use of transitional language					
		between activities (e.g., to recap					
		previous content and introduce the	/				
		next activity)					
		活動之間使用連結語					
r	12.	Assessment of student				33号 19 14 MARK	7
		comprehension and learning				11246)-
		throughout the lesson (e.g., spot				許是推學 叫哨 网络戏戏	
		checking, group response, and	\vee			. 1	
		regular feedback)					
		課程中有評量學生的學習狀況					
r	綜		2 2 6	1 . 7.	b . A 10.13	17 \$ 2 3 6 3 4	1
	合/0	知動影的音樂等生盛即	可给又有望	为了	a the End	中间失义纪36	
	評	20°重整的音樂等生度即為一個能抓住等年的於多。	2		53 3.30	1.	
	诚		1 2 1= 12/4	1 4 4 10 A :	#D (31	(是自我	夏他
	ے۔ :	! 很能抓住学生的形变	D. 1147 10	了10月级	文, 变化	2005 00 C 3 H 1	TE TO
			1-	- 3 6	40 7 7 4 686	1317sh	000
	,. 4	3年3年前9年3月	学智机队	, 图7 9 月	2 2/1/2	2/2/0.	
1	0 40	1. [IL of 2]					
			反光化				
		4. 4119 8 m2?	X az				
			12/11				
			及签门工				
		7 5 87 37-0	(4男生全皇	()			
		1 1 10 11 7	1\$/2				
		5 %物学见望路	コネッナン	4, 7,			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2 2 2 2	d N .		へ たかなき 当門	写的
		意意意 表意 不同面	何不同重	113/3.60	当岁彩的	P, A MARCON)	4 6
		2 2 .0%	9 . 1	7 7 500	71 -03.	13 (1)	
		32.83		不同問	双打及	严輔收自行出	
				V		(3 m)	12)
		1016 Will (BU) (B a	K 1904 7 8	ت ما لا	#15 x 20	(3) (2)	
		6. 網络餐饭(料) 银首	5 181 B 3	6 多到	電子人		

³ See Appendix C.

Observer:	Date: 112.04.26
Teacher: Sally Chen	Grade Level:
Subject: Health Education	Lesson Topic: Chronic Dizeases = HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. Indicator No Highly Somewhat Not **Examples Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly displayed and supported by lesson delivery1 學科目標清楚呈現 2. Language objectives clearly displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 Key vocabulary emphasized (e.g., 3. introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字 Supplementary materials used to 4. make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5. Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習 6. Speech appropriate for students' proficiency level (e.g., slower rate, enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding techniques² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures, and body language)

有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

8.	Frequent opportunities for interaction and discussion between teacher/student and among students ³ , which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生間有互動機會				
9.	Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文	7	V		
10.	Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度	V			
11.	Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語	V			
12.	Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況				
綜合評	查过分维獎廳	的事物	益, 鼓	衛變生	回答問題
述	特别在京成十任	有有, 国	发图显	是中, 母。	比梵钟不用
	难理 探想,从上	生行教	Proposition of the second	的機學	生努心.
	但酸铝的撒	罗一个	人图像	生从新	推動的
	閱讀、變地難	fo WH	国等等	W M	35h.
	这是本华要	持續	智斌分	复. 自己才	AE J MY
	健慢的粉粉 假被爱陀疑 这是本华要的方法。				
	oted from The Sheltered Instruction				

³ See Appendix C.

Observer:	美名拳	Date: 112.04.76
Teacher:	Sally Chen	Grade Level: 8
Subject:	Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases: HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. No Indicator Highly Somewhat Not **Examples Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly displayed and supported by lesson delivery1 學科目標清楚呈現 2. Language objectives clearly displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 Key vocabulary emphasized (e.g., 3. introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字 Supplementary materials used to 4. make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5. Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習 Speech appropriate for students' 6. proficiency level (e.g., slower rate, enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding techniques² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures, and body language) 有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

Frequent opportunities for interaction and discussion between teacher/student and among students? which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 9. Appropriate use of LL and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中通常提用 ヤ文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步调適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity)						
between teacher/student and among students?. Which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 9. Appropriate use of L1 and L2 to elarify concepts and deliver lessons 数學中適當使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 数學步調適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 環程中有評量學生的學習狀況	8.	Frequent opportunities for				
among students ³ . which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生問有互動機會 9. Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中遺書使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調查合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 污動之間使用連結締 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 森地中有評量學生的學習狀況 森 學生 多 與 起 高 , very enjay health education 3. 凝 即 與 學生 多 形 成 好 . 4. SOP 数 學 流 程 至 人 耳目 一 新 5、 面 一 個 表 學 活 形 多 五 直 意		interaction and discussion				
among students ³ . which encourage elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) 師生或學生問有互動機會 9. Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中遺書使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調查合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 污動之間使用連結締 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 森地中有評量學生的學習狀況 森 學生 多 與 起 高 , very enjay health education 3. 凝 即 與 學生 多 形 成 好 . 4. SOP 数 學 流 程 至 人 耳目 一 新 5、 面 一 個 表 學 活 形 多 五 直 意		between teacher/student and				
elaborated responses about lesson concepts (including higher-order thinking skills) spt 或學生 過音 (I and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中 適當 使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students ability level 教學步調通合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 繁報中有評量學生的學習狀況 蘇樹中有評量學生的學習狀況 「學生多量技高,Very enjay houlth education 3. 教師 與 學生 多形 成 母. 4. SOP 数學流程 2 人 耳目一新 5. 每 一個 教學活動 都 且有 意易 過店並 6. 最 師 理 解 每 一位 學生 3 學習 批 況 7. Perfect !!! 8. 教師 回題、影励 科學 《值得 數學書 9. 表語 會在 教學 過程 Push 學生 口說起来力。		among students ³ which encourage				
concepts (including higher-order thinking skills) 9. Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中遊書使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學學調查學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結籍 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習提及 3. 凝學 流 楊 , 重 健 教 學 流程 完全 與 承訴						
thinking skills) 新生类學生問有互動機會 9. Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中通當使用中文英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調通合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 東程中有評量學生的學習狀況 森智 元		•	1			
師生成學生問有互動機會 9. Appropriate use of L1 and L2 to clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習散況 除合計						
9. Appropriate use of L1 and L2 to clarity concepts and deliver lessons 教學中適當使用文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀况 *** ** *** *** *** *** *** *** *** *		thinking skills)				
clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度 between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 綜合 一般學流暢,重體教學流程完全經費的 以中學中的中國的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的		師生或學生間有互動機會				
clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度 between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 綜合 一般學流暢,重體教學流程完全經費的 以中學中的中國的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	9	Appropriate use of L1 and L2 to				
教學中通當使用中文與英文 10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 *** ***	1	1 1 1	1			
10. Pacing of the lesson appropriate to students' ability level 教學步調適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結籍 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 课程中有評量學生的學習狀況 \$\begin{align*} \mathbb{E} & \mathbb{E}				,		
to students' ability level 教學步調適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 课程中有評量學生的學習狀況 蘇合計 是						
数學步調適合學生程度 11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 一	10.					
11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 课程中有評量學生的學習狀況 \$\$ \$\mathbb{\mat		to students' ability level				
11. Use of transitional language between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 课程中有評量學生的學習狀況 \$\$ \$\mathbb{\mat		教學步調適合學生程度				
between activities (e.g., to recap previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 線 合 計	11					
previous content and introduce the next activity) 活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況	11.	0 0				
next activity) 活動之間使用連結語 12. A purplement of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 课程中有評量學生的學習狀況 A 學生多與程高, 这個學生多形成的 3、教師與學生多形成的 4、50 P 教學流程 全人 耳目一新 5、每一個 教學活動 和 且有 意為 超历之 6、歌師 理解 每一位 學生 子學 批 況 7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励 釋射 低值 得 馬魯雷 9、教師回饋、影励 釋射 低值 得 馬魯雷 9、教師百位 教學 退程 Push 學生 口說與影力。						
活動之間使用連結語 12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 蘇		•	1/			
12. Assessment of student comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 ### ### ### ### ### ### ### ### ### ### ### ### ### ### #### #### #### ######		next activity)				
comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 # A 學 流 轉 , 重 健 数 學 流 程 完全 些 表 節 走 . 2. 學生 考 與 超 高 , very enjay health education 3. 教 節 與 學生 互 動 成 好 . 4. \$0 P 我 學 流 程 之 入 耳 目 一 新		活動之間使用連結語	,			
comprehension and learning throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 # 2 學生夢與極高, 这ery enjay health education 3、教師與學生多動成好. 4、50 P 教學流程 2 又 耳目一新 5、 每 一個 教學活動都且有 意為與病效 6、 歌師 理解 每 一位 學生 主學習 批決 7、 Perfect !!! 8、 教師因證、 影励 釋制 低值得病學書 9、 歌節 會在 教學過程 Push 學生 口說與形力。	12.	Assessment of student	/			
throughout the lesson (e.g., spot checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 #			. /			
checking, group response, and regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 \$\text{\$\text{\$\pi\ }\pi\ }\text{\$\pi\ }\text						
regular feedback) 課程中有評量學生的學習狀況 A 學生多與超高,Very enjay health education N 新聞與學生多動成好。 4、50月 教學流程 全人耳目一新 5、每一個 教學活動都且有意為與店之 6、教師 理解每一位學生之學習 狀況 7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励 科別 你值得的學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與死力。						
#程中有評量學生的學習狀況 - 表學流暢,重體教學流程完全與表節動走。 2. 學生多與超高,Very enjny health education. 3. 教師與學生多動民好。 4. 50 P 教學流程 全人耳目一新 5、每一個教學活動都且有意為與病廷 1. 教師理解每一位學生子學習狀況 7、Perfect !!! 8. 教師回證、影励裡到 你值得的學習 9. 教師會在教學過程 Push 學生 口說與影力。						
除合理 1. 表望流暢,重體教學流程完全 起表師 2. 學生多與超高, very enjuy health education 3. 教師 與學生 互動 內好. 4. SOP 教學流程 全人 耳目一新 5、 每一個 教學活動都 且有 急弱 超 局 边 6、 教師 理解每一位 學生 子學習 批 說 7、 Perfect !!! 8. 教師 回饋、影励 科別 你值得 馬學書 9、教師 會在 教學 過程 Push 學生 口說起彩力。						
合理 1. 数學流暢,重體教學流程完全 起表師 ② 走. 2. 學生多 里 超 高 , very enjuy health education. 3. 教師 與 學生 互 動 內 好. 4. SOP 我 學流程 全 人 耳目 一 新		課程中有評量學生的學習狀況				
3、教師與學生互動民好. 4、50 P 我學流程 全 人 耳目一新 5、每 一個 教學活動都且有 急弱 超游运 6、我 師 理解每一位 學生 之 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、 教師回饋, 影励 釋到 你值 智 新 學 書 四 說 超 取 为 。	Luka					
3、教師與學生互動民好. 4、50 P 我學流程 全 人 耳目一新 5、每 一個 教學活動都且有 急弱 超游运 6、我 師 理解每一位 學生 之 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、 教師回饋, 影励 釋到 你值 智 新 學 書 四 說 超 取 为 。		1 4 60 4 40 4	· 41 69 -	1 10 0 >		
3、教師與學生互動民好. 4、50 P 我學流程 全 人 耳目一新 5、每 一個 教學活動都且有 急弱 超游运 6、我 師 理解每一位 學生 之 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、 教師回饋, 影励 釋到 你值 智 新 學 書 四 說 超 取 为 。		1. 教皇流暢 . 重見	主教學院	程 完全	迎 表師	须 未
3、教師與學生互動民好. 4、50 P 我學流程 全 人 耳目一新 5、每 一個 教學活動都且有 急弱 超游运 6、我 師 理解每一位 學生 之 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、 教師回饋, 影励 釋到 你值 智 新 學 書 四 說 超 取 为 。	合	1. 教皇流暢, 重見	生教學院	能程 完全	起 表師	● 走.
3、教師與學生互動民好. 4、50 P 我學流程 全 人 耳目一新 5、每 一個 教學活動都且有 急弱 超游运 6、我 師 理解每一位 學生 之 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、 教師回饋, 影励 釋到 你值 智 新 學 書 四 說 超 取 为 。	合評	1. 教皇流暢, 重見	主教學院	程完全		意.
3、教師與學生互動民好. 4、50 P 我學流程 全 人 耳目一新 5、每 一個 教學活動都且有 急弱 超游运 6、我 師 理解每一位 學生 之 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、 教師回饋, 影励 釋到 你值 智 新 學 書 四 說 超 取 为 。	合評	1- 教皇流暢, 重見 2、學生多與超高	主教罗河 Very e	能程 完全	· 取取的	€) ±.
4、50 P 致罗流释 2 人 耳目一新 5、每一個 教罗 3 那都且有 3 高 超 店 这 6、聚 節 理解每一位 罗生 3 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、教師回饋、影励 料制 你值得 馬 學書 9、教師 會在 教學 過程 Push 學生 口說 起 影力。	合評	1. 教學流暢, 重見 2. 學生參與超高,	主教罗河 Very e	光程 完全 rjny he	· 股股的	# tion
4、50 P 致罗流释 2 人 耳目一新 5、每一個 教罗 3 那都且有 3 高 超 店 这 6、聚 節 理解每一位 罗生 3 學習 狀況 7、 Perfect !!! 8、教師回饋、影励 料制 你值得 馬 學書 9、教師 會在 教學 過程 Push 學生 口說 起 影力。	合評			光程 完全 njny he	· 照根師 alth educa	#ion
5、每一個教學活動都且有意為與成立 6、教師理解每一位學生主學智能說 7、Perfore !!! 8、教師回饋、影励科制 你值得的學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與影力。	合評			能程 岩宝 njny he	· 照根的 alth educa	# in
5、每一個教學活動都且有意為與成立 6、教師理解每一位學生主學智能說 7、Perfore !!! 8、教師回饋、影励科制 你值得的學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與影力。	合評	3、 教師 與學生 互列	的 点 好。			Mion.
5、每一個教學活動都且有意為與成立 6、教師理解每一位學生主學智能說 7、Perfore !!! 8、教師回饋、影励科制 你值得的學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與影力。	合評	3、 教師 與學生 互列	的 点 好。			# ion
5、每一個教學活動都且有意為與成立 6、教師理解每一位學生主學智能說 7、Perfore !!! 8、教師回饋、影励科制 你值得的學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與影力。	合評	3、 教師 與學生 互列	的 点 好。			# in
6、散師理解每一位學生之學習狀況 7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励料制 你值智病學習 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與彫力。	合評	3、 教師 與學生 互列	的 点 好。			Minn.
6、散師理解每一位學生之學習狀況 7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励料制 你值智病學習 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與彫力。	合評	3、 教師 與 學生 互为 4、 50 P	防虎好. 全人耳	月一新	,	
6、散師理解每一位學生之學習狀況 7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励料制 你值智病學習 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與彫力。	合評	3、 教師 與 學生 互为 4、 50 P	防虎好. 全人耳	月一新	,	
7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励科制 你值得病學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與形力。	合評	3、 教師 與 學生 互为 4、 50 P	防虎好. 全人耳	月一新	,	
7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励科制 你值得病學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與形力。	合評	3、教師與學生互演 4、50P教學流程 5、每一個教學活	的点好. 全人耳 動制且	/ 日一新 _有 岂黏	塑成丝	
7、Perfect !!! 8、教師回饋、影励科制 你值得病學書 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與形力。	合評	3、教師與學生互演 4、50P教學流程 5、每一個教學活	的点好. 全人耳 動制且	/ 日一新 _有 岂黏	塑成丝	
8、牧師回饋、影励科制 你值得的勇富 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與彫力。	合評	3、教師與學生互演 4、50P教學流程 5、每一個教學活	的点好. 全人耳 動制且	/ 日一新 _有 岂黏	塑成丝	
8、牧師回饋、影励科制 你值得的勇富 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與彫力。	合評	3、教師與學生互演 4、50P教學流程 5、每一個教學活	的点好. 全人耳 動制且	/ 日一新 _有 岂黏	塑成丝	
8、牧師回饋、影励科制 你值得的勇富 9、教師會在教學過程 Push 學生 口說與彫力。	合評	3、教師與學生互列 4、50户教學流程 5、每一個教學活 6、教師理解每一	的点好. 全人耳 動制且	/ 日一新 _有 岂黏	塑成丝	
9、表師會在教學過程 Push 學生 口說與形力。	合評	3、教師與學生互列 4、50户教學流程 5、每一個教學活 6、教師理解每一	的点好. 全人耳 動制且	/ 日一新 _有 岂黏	塑成丝	
9、表師會在教學過程 Push 學生 口說與形力。	合評	3、教師與學生互列 4、50户教學流程 5、每一個教學活 6、教師與解析 7、Perfect !!!	的 文 斯 里 里	月一新一有色新	更成义 批:沉	
9、表師會在教學過程 Push 學生 口說與形力。	合評	3、教師與學生互列 4、50户教學流程 5、每一個教學活 6、教師與解析 7、Perfect !!!	的 文 斯 里 里	月一新一有色新	更成义 批:沉	
	合評	3、我師與學生至第 4、50戶我學流學活 5、有一個學派學 5、我師即 6、我師可能 7、我師回能 8、教師回能	的 之 動 里 似 似 不 耳 且 生	月一方多	更成 <u>炎</u> 狀說	
	合評	3、我師與學生至第 4、50戶我學流學活 5、有一個學派學 5、我師即 6、我師可能 7、我師回能 8、教師回能	的 之 動 里 似 似 不 耳 且 生	月一方多	更成 <u>炎</u> 狀說	
AUMINION FROM THE SHELLERE HELLERIAN FIRST STATE OF THE S	合評	3、我師與學生至第 4、50戶我學流學活 5、有一個學派學 5、我師即 6、我師可能 7、我師回能 8、教師回能	的 之 動 里 似 似 不 耳 且 生	月一方多	更成 <u>炎</u> 狀說	

³ See Appendix C.

Observer:	言于孝華	Date: 112.04.26
Teacher:	Sally Chen	Grade Level: 8
Subject:	Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases: HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. No Indicator Highly Examples Somewhat Not **Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly displayed and supported by lesson delivery1 學科目標清楚呈現 2. Language objectives clearly V displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 3. Key vocabulary emphasized (e.g., PPt. 教师D introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字 4. Supplementary materials used to make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5 Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習 6. Speech appropriate for students' proficiency level (e.g., slower rate, 回魔 enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding techniques² used to assist and 小組報告 support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures,

and body language)

有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

8.	Frequent opportunities for interaction and discussion	進教室		
	between teacher/student and	上課前即有		
	among students ³ , which encourage	至多为、为了招		
	elaborated responses about lesson concepts (including higher-order		<i>d</i> .	
	thinking skills)	回應。		
	師生或學生間有互動機會			
9.	Appropriate use of L1 and L2 to	口語純英		
	clarify concepts and deliver lessons 教學中適當使用中文與英文	数粉有中文		
		SXIN H TX		
10.	Pacing of the lesson appropriate	男。公睡	学	
	to students' ability level	AI HOOM	2	
	教學步調適合學生程度	巫山爱史		
11.	Use of transitional language	開場說明		
	between activities (e.g., to recap	一种一个部分		
	previous content and introduce the			
	next activity)			
	活動之間使用連結語			
12.	Assessment of student	程图		
	comprehension and learning	TO THE		
	throughout the lesson (e.g., spot	震烈幽科	PA A	
	checking, group response, and	15 PPA 3 P.	Tun	
	regular feedback)	宴室		
	課程中有評量學生的學習狀況	619		
綜	1 后表图《作品合人ED	色派列	寓教於學	

- 1. 反复學生作的令人比下家深刻, 局致於宋。
- 平 又、開頭的短片無英、中字幕,純聽为練習。
 - 3、兴抽字卡取代傳統力分裝賞讓學生更有學習動力。
 - 4. 能在上課前拿到一整本教材,是很幸福的事,有興奮的同學 可先預習、先了解內容。老師非常用心規劃。
 - 5.教師使用100%英文上課十中英雙語教材、既能學到完識 也能練習語言。
 - 6. 多週一句,這個構想可以帶回使用。
 - 7.教師與學生至動佳、許多班級經營技巧可學習 蓋章上下課儀式 SOP

³ See Appendix C.

Observer: 杜黛	Date: 112.04.26
Teacher: Sally Chen	Grade Level: 8
Subject: Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases: HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. No Indicator Highly Somewhat Not **Examples Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly displayed and supported by lesson delivery1 學科目標清楚呈現 2. Language objectives clearly displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 Key vocabulary emphasized (e.g., 3. introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字 4. Supplementary materials used to make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs. annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5. Meaningful activities that integrate lesson concepts with language practice opportunities for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習 6. Speech appropriate for students' 中間翅 silent proficiency level (e.g., slower rate, enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding techniques² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on activities, demonstrations, gestures, and body language) 有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

0	F 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5					
8.	Frequent opportunities for					
	interaction and discussion					
	between teacher/student and					
	among students ³ , which encourage	/				
	elaborated responses about lesson	\/				
	concepts (including higher-order					
	thinking skills)					
	師生或學生間有互動機會					
9.	Appropriate use of L1 and L2 to		1	. 1-1		
	clarify concepts and deliver lessons	/	trans)angua gl	nn=>5/100	5	
	教學中適當使用中文與英文			1 字义		
10.	Pacing of the lesson appropriate			/ / [
	to students' ability level	V				
	教學步調適合學生程度					
11.	Use of transitional language		0 1 1	*		
	between activities (e.g., to recap	/	Ware I			
	previous content and introduce the		Part I			
	next activity)		UPIS			
	活動之間使用連結語		Vort 2			
12.	Assessment of student					
	comprehension and learning				in names	
	throughout the lesson (e.g., spot	/	repeat te	rm3 / concept	or autivities	
	checking, group response, and	✓		/ /	a a cosintales	
	regular feedback)				91 20	
	課程中有評量學生的學習狀況					
綜	Instruct 120/80, 90/60, 學.	生 同時	nite do m	the answer	w l	
合	Insules 1,00, 160, 3.	7 14 4	WITTO BOWN	- 4		
評	,			- >形成		
述					•	
		THE	2 51			
	Nice interaction between Th and 37					
			1 .			
	就生:中文, icon 也要 be related to their topic. For morne assessment: whole] teamwork groups individuel					
	新生、产产人)CON Lig De 100000000000000000000000000000000000					
	1 dec 7 1					
	Promother assessment: whole teamwork					
	JAMOUNE asses	HOUPS -	,			
		1-1-1	,			
	11	rdinave				
	薄充: sentence pass (output)	an ?				
	动态· sentence patt	en:	人,单,	回廊力		
	/m /u : , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	=7	智斯儿	1/1/1/1		
	(putput)		Bool.	J — J V		

³ See Appendix C.

Observer:	专位通	Date: 112.04.26
Teacher:	Sally Chen	Grade Level:
Subject:	Health Education	Lesson Topic: Chronic Diseases = HBP

Directions: Check the box when you see evidence of the indicator in the lesson. Use the space to the right to record examples and take notes. Indicator **Examples** No Highly Somewhat Not **Evident Evident Evident** 具體示例 非常明顯 有些明顯 並不明顯 (可省略) 1. Content objectives clearly 以美文及智慧, displayed and supported by lesson delivery1 $\sqrt{}$ 學科目標清楚呈現 管科膜清晰 2. Language objectives clearly 想的感觉 displayed and connected with content objectives 語言目標清楚呈現並與學科相關 以这種的其故問答 3. Key vocabulary emphasized (e.g., introduced, written, repeated, and highlighted for students to see) 多方強調單字 以影片.圖片、这是 說、卡片、Worksheety PPT等操作品即發置 Supplementary materials used to 4. make the lesson clear and meaningful (e.g., graphic organizers, computer programs, annotation, graphs, models, visuals) 用多元媒介讓課程清楚有意義 5. Meaningful activities that integrate lesson concepts with うそまかけまるるに関す language practice opportunities Sop of steps. for reading, writing, listening, and/or speaking 有效的活動使語言融合學科學習 6. Speech appropriate for students' 陪生育产2B上代 proficiency level (e.g., slower rate, enunciation, and simple sentence structure for beginners) 講述適合學生程度 7. A variety of scaffolding WPPT的图片、中文 及英文,英文解释 techniques² used to assist and support student understanding (e.g., modeling, visuals, hands-on 攀外品即臂监督 activities, demonstrations, gestures, and body language) 有多種的鷹架幫助學生學習

¹ See appendix A.

² See appendix B.

8.	Frequent opportunities for			- 44		
0.	interaction and discussion			我们的第五部的		
	between teacher/student and			2495 89 6248 8		
	among students ³ , which encourage					
	elaborated responses about lesson	./		道提及多次推定和學		
	concepts (including higher-order	V		生門塔		
	thinking skills)			210/2.		
	師生或學生間有互動機會					
9.	Appropriate use of L1 and L2 to			WEST POT ETLYS.		
-	clarify concepts and deliver lessons	V		以時間第 PPT 部見中文, 英文,核不同年振時生時間		
	教學中適當使用中文與英文	,				
10.	Pacing of the lesson appropriate	\ /		學生管理學學		
	to students' ability level					
	教學步調適合學生程度			—— 在 ≥星节 中.		
11.	Use of transitional language					
	between activities (e.g., to recap	/		课程流程學是歐新		
	previous content and introduce the	\/		ではからないまままして		
	next activity) 活動之間使用連結語			生品的自己社会的		
12.	Assessment of student			李智红之际。		
12.	comprehension and learning			Als off Vieto		
	throughout the lesson (e.g., spot	,				
	checking, group response, and	$\overline{}$		额的於學工動物		
	regular feedback)			2 to (2 2 RE 743		
	課程中有評量學生的學習狀況			思考的智神是學生对以		
綜合評述	1、教师以多種活動叩換, 這際生命以際習當中, 灰霞霞用學到的 知說.					
	2. 建转中克满绿趣, 臀生染涂器智, 沉浸涂臀型中.					
	3、东西中在泽丰等中产生分段間延管管派一届强势生静息					
	铁戏,或舒扬的婴婆属, 4. 课程,结束呼急行从海界呼回震发,强心同常器及					
	多助,並於Used			生名别和级门		
	绿龙英流之意:	至36511	到到是隐心			
	5. 好間費很多好	•				

³ See Appendix C.