

課室觀察表

教師姓名：楊雅然任教年級：7任教科目：科學探究課程內容：低碳生活 Low-carbon life觀察日期：112/4/25觀察時間：10:15 至 11:00

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		*老師有開宗明義地破題講述今日的主題,及為什麼要學。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		*老師以北極熊的照片開頭,做了舉例。 *老師用圖例說明溫室效應、反射。 *有利用 google 文件共編小組及個人答案。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		*以北極熊的照片引起學生的動機。 *楊老師和外師的講述銜接順暢。 *學生利用平板查詢老師提出的問題,並在教室內的螢幕直接寫上答案。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		*當學生有答題,老師會立即稱讚,說(Nice shot!) *老師會協助學生修改答案,讓答案更適切
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		*老師們都有在學生們查詢答案時,做巡迴走動,關心學生們答題狀況。 *老師在學生答題後,有馬上做總結。
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		*老師在學生共編小組答案時,有適時給予建議
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		*老師會請學生們對負責報告的學生給予掌聲。
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	
※學生學習觀察與建議：		觀察者(簽名)：
*可建議學生在查詢資料時,能以言語和同組的同學做溝通,會比彼此各做各的,沉默更好。		侯宇洲
*學生們在老師們的帶動下,都很盡心盡力地學習,師生互動良好,老師也準備地很用心!☺		

課室觀察表

教師姓名：楊雅然任教年級：7任教科目：科學探究課程內容：低碳生活 Low-carbon life觀察日期：112/4/25觀察時間：10:15 至 11:00

觀察指標與檢核重點	書記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		根據✓ 透過提問解析概念, ✓ 引入英文句型字彙, ✓ 生活提問較多 ✓ 兩位教師
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗		
A-4 清楚呈現教材內容	✓	1. 教材明確清楚. 2. 學習單. 電子白板的操作. 概念性.
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		1. 善用 ICT 工具. 小組蒐集資料. 尋找答案. 歸納答案 2.
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		1. 問題明確. 2. 學生回答較少串聯回答.
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		1. 做到 7-1 good. 7-2 2. 給予學生適切回饋.
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		學生投入學習. 班級秩序良好
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現		
※學生學習觀察與建議：		觀察者(簽名)：
<p>1. 學生對於自然造成的人為似乎沒有很好的掌握</p> <p>2. 建議 實施 Kahoot 測驗 開始前. 可提醒學生按先練習英文用語.</p>		

課室觀察表

教師姓名：楊雅然任教年級：7任教科目：科學探究課程內容：低碳生活 Low-carbon life觀察日期：112/4/25觀察時間：10:15 至 11:00

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		教材熟悉, 掌握程度
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		教學簡報清晰, 載具使用純熟.
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		適時提示, 時間掌握精準
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		用頭髮引出溫室效應
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		課中進行中適時到各組巡視, 適時評分, 回饋.
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		舉手發言, 資料搜尋完, iPad 收好.
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	
※學生學習觀察與建議：		觀察者(簽名)：
有 kahoot, 有成效.		潘怡平


課室觀察表

教師姓名：楊雅然任教年級：7任教科目：科學探究課程內容：低碳生活 Low-carbon life觀察日期：112/4/25觀察時間：10:15 至 11:00

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		
A-3-2 結合學生生活經驗		
A-4 清楚呈現教材內容		1. 步驟由淺而深, 細部探討問題 2. 教師很熟悉學習材料
A-4-1 有組織條理呈現教材內容		
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		1. 教學媒體運用適切, 切換流暢
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
A-6 善於發問啟發思考		1. 學生報告後, 老師彙整說明, 加深印象.
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		師生互動良好 互
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形		
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規		
B-1-3 適時增強學生的良好表現		
※學生學習觀察與建議：		觀察者(簽名)：
1. 與外師默契佳		楊雅然
2. 外師主持 Kahoot 氣氛熱烈		
3. 收穫豐富的一節課, 謝謝雅然老師!		

課室觀察表

教師姓名：楊雅然任教年級：7任教科目：科學探究課程內容：低碳生活 Low-carbon life觀察日期：112/4/25觀察時間：10:15 至 11:00

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	-✓	T: 「What is low-carbon life?」
A-3-2 結合學生生活經驗	-✓	S: $C_6H_{12}O_6$. ↓
A-4 清楚呈現教材內容		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	-✓	△ 認識溫室 ^毒 效應, 對從何而來?
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	-✓	△ 以 SF_6 為例, 說明溫室氣體如何產
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	-✓	△ 各組報告.
A-5 運用有效教學技巧		
A-5-1 引發並維持學生學習動機	-✓	△ 以圖引導學生思考北極熊與環境關係
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	-✓	△ T: 「把握時間」, 例數 Time.
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	-✓	△ 平板搜集資料. Final count down
A-6 善於發問啟發思考		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	-✓	外師引導發問解釋溫室效應並統整回答.
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	-✓	
A-7 應用良好溝通技巧		
A-7-1 口語清晰、音量適中	-✓	用麥克風.
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	-✓	巡視學生分組狀況.
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	-✓	10:35. 建議學生資料呈現要精簡. 確認 S 找的溫室氣體是否正確.
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	-✓	△ 確認各組報告的人選.
B-1-3 適時增強學生的良好表現	-✓	△ 用加分制度.
※學生學習觀察與建議：		△ 分享報告, 厚聲鼓勵
		觀察者(簽名): 

課室觀察表

教師姓名：楊雅然任教年級：7任教科目：科學探究課程內容：低碳生活 Low-carbon life觀察日期：112/4/25觀察時間：10:15 至 11:00

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		課程目標清楚. 逐步達成教學目標
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		↓ 用頭髮覆蓋為例. 類比溫室效應
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		分組在管帶上書寫溫室氣體及化學式.
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		舉例 SO_2 (人生活成). 讓學生理解暖化過程所成的原因 分組報告完成課程要點整理. 老師立即給予回饋
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		教師在學生管帶作答後立即給予回饋 學生在媒體作答時巡迴帶動關心學生情況
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		課程節奏掌握. 秩序良好.
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		課程節奏掌握. 秩序良好.
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現		
※學生學習觀察與建議：		觀察者(簽名)： 楊記

課室觀察表

教師姓名：楊雅然

任教年級：7

任教科目：科學探究

課程內容：低碳生活 Low-carbon life

觀察日期：112/4/25

觀察時間：10:15 至 11:00

觀察指標與檢核重點	畫記	課室觀察摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		利用引導讓學生即時反應。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	—	
A-3-2 結合學生生活經驗	—	
A-4 清楚呈現教材內容		利用活動 → 找出 重要 關鍵概念
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	—	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	—	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	—	
A-5 運用有效教學技巧		學生用ipad.也這時互相指導(學習)
A-5-1 引發並維持學生學習動機	T	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	T	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	F	
A-6 善於發問啟發思考		明確回答(生活實例)引導學習.增加效能.
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	—	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	T	
A-7 應用良好溝通技巧		教師適時提供指導.
A-7-1 口語清晰、音量適中	T	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	FE	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	F	
B-1 建立有助於學習的班級常規		學生容易吸收資料 學生可以持續學習.
B-1-2 維持良好教室秩序常規	T	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	F	
※學生學習觀察與建議：		觀察者(簽名)：
○ 老師在學習上的功勞!! Kahoot good!! (知識)		謝永振